



**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РЕГИОНАХ РОССИИ:
ОПЫТ – ПРОБЛЕМЫ – ПЕРСПЕКТИВЫ**





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. АХМЕДОВА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕГИОНАХ РОССИИ: ОПЫТ – ПРОБЛЕМЫ – ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник статей Всероссийской
очно-заочной научно-практической конференции
(25-26 февраля 2021 г.)*

Москва – Уфа
2021

УДК 379.85
ББК 74.200.5
Т 34

Издается по решению научно-методического совета ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий

Редакционная коллегия:

Вервинская Н. В. – директор РДООЦТКиЭ (Уфа)
Проценко Л. М. – и.о. директора ФЦДЮТиК, канд. психол. наук (Москва)
Маслов А. Г. – руководитель Федерального ресурсного центра ФЦДЮТиК, канд. пед. наук (Москва)
Омельченко В. И. – заместитель директора ФЦДЮТиК (Москва)
Токмаков А. А. – заместитель директора РДООЦТКиЭ, канд. пед. наук (Уфа)
Черниенко Д. А. – заместитель директора РДООЦТКиЭ, канд. ист. наук (Уфа)

Рецензент:

Кулагин Андрей Алексеевич – заведующий кафедрой экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы, доктор биологических наук

Т 87 **Туристско-краеведческая деятельность в регионах России: опыт – проблемы – перспективы:** сборник статей Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (Москва–Уфа, 25-26 февраля 2021 г.) / под общ ред. Н. В. Вервинской, Л. М. Проценко. – М.; Уфа: Изд-во РИЦ БИФК, 2021. – 156 с.

ISBN 978-5-907475-00-7

В сборник включены материалы (тезисы и статьи) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Туристско-краеведческая деятельность в регионах России: опыт – проблемы – перспективы», состоявшейся 25-26 февраля 2021 г. На конференции были рассмотрены актуальные вопросы роли туристско-краеведческой деятельности в воспитательной работе, организации отдыха и оздоровления детей, социального партнерства и взаимодействия с общественными организациями и другие.

Издание может быть полезно руководителям, методистам и педагогам учреждений дополнительного образования детей, представителям органов власти, координирующих детско-юношеский туризм и детский отдых, специалистам в сфере отдыха и оздоровления детей, активистам общественных организаций и объединений.

ISBN 978-5-907475-00-7

УДК 379.85
ББК 74.200.5

© ФГБОУ ДО ФДЮЦТКиК, 2021
© ВОДЮД «Школа безопасности», 2021
© ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, 2021
© ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, 2021
© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Министерство образования и науки Республики Башкортостан</i> Приветственное слово	7
--	---

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Проценко Л. М.</i> Приоритетные задачи развития туристско-краеведческой деятельности, отдыха детей и их оздоровления	8
<i>Вервинская Н. В.</i> Региональный опыт реализации программ и проектов туристско-краеведческой направленности	10
<i>Ершова Н. М.</i> «Школа безопасности – школа жизни»	14

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Глазунова Н. П., Марынова Т. А.</i> Реализация профессиональной направленности посредством создания спасательных отрядов и групп на базе общего среднего и среднего полного образования	17
<i>Калашиников А. Б.</i> Опыт использования спутниковых средств связи на Всероссийском слёте юных туристов – 2020	22
<i>Мерзлякова Л. А.</i> Проблемы подготовки кадров в сферах детско-юношеского туризма и детского отдыха	26
<i>Смирнова Е. Ю., Майоров О. В.</i> Повышение квалификации сотрудников туристско-краеведческой сферы как фактор оптимизации информационной работы	31
<i>Токмаков А. А.</i> Состояние и проблемы развития детского туризма в Республике Башкортостан	36

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Аmineва О. В.

Экскурсионная деятельность учащихся города в ходе реализации программы «Моя малая родина – Башкортостан»..... 43

Добрынина И. В.

Роль исторического краеведения в развитии личности человека..... 46

Киселёва О. В.

Инновационная образовательная технология «ИГРАТОРИ» на примере I Районной Туристической Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нерюнгринского района..... 50

Ковалев В. В., Шоган В. В.

Научно-методическое обеспечение детско-юношеского туризма в технологии СПАС В. В. Шогана..... 55

Кошелева А. А.

Опыт реализации программы музейного краеведения в МОУ Ново-Харитоновской СОШ № 10 с УИОП..... 59

Куюзова Н. Е.

Популяризация детско-юношеского туризма и экскурсий на примере организации конкурса «Я познаю Россию»..... 61

Перескоков Ю. А.

Семейный туристско-спортивный клуб как форма развития детско-юношеского туризма..... 64

Терехина О. В.

Социальное партнерство музея «Смоляне – жители и защитники блокадного Ленинграда» как форма гражданско-патриотического воспитания обучающихся..... 72

Толочко Г. Т.

Организация и проведение походов в рамках летней оздоровительной программы «Лето 2021». Безопасный туризм – детям города Краснодара..... 77

Черниенко Д. А.

Педагогические аспекты и перспективы развития детского этнографического туризма в Башкортостане..... 81

<i>Щербакова Е. И.</i> Детско-юношеское геологическое движение в Республике Башкортостан.....	86
---	----

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

<i>Гильмутдинова М. М.</i> О развитии национальной культуры в организации профильных смен.....	91
<i>Головань Е. М.</i> Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности.....	93
<i>Горшкова С. Ф.</i> Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования в Ставропольском крае.....	95
<i>Жибарева Л. А.</i> Практика проведения в Ярославской области профильных лагерей на региональном и межрегиональном уровнях в условиях ограничительных мер.....	100
<i>Киселёва О. В.</i> Туристический клуб – кейс здоровья, спорта и выявления одаренности дошкольников в условиях поселкового ДОО и сетевого взаимодействия.....	104
<i>Мецлер Н. Р.</i> Использование потенциала туристско-краеведческой деятельности в целях обучения и воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	108
<i>Миронова Т. Б.</i> Туристический клуб – современный инструмент оптимизации системы взаимодействия семьи и ДОО.....	110
<i>Морозов С. А., Швецова Т. В.</i> Особенности организации и развития краеведческой деятельности в СПб ГБУ ДОК «Дружных».....	114

<i>Назарова Н. В.</i> Опыт Ульяновской области по патриотическому воспитанию молодёжи на примере регионального патриотического проекта «1418 огненных вёрст»	121
<i>Рясненко Ю. И.</i> Опыт воспитательной работы с учащимися на основе использования результатов инновационной деятельности по развитию спортивно-познавательного туризма	128
<i>Слепченко Н. И., Хижняк М. В.</i> Образовательный туризм – эффективный инновационный ресурс непрерывного образования воспитанников в современном поселковом ДОУ	129
<i>Сохар Л. Ю.</i> Историко-краеведческие экскурсии «Дорогами янтарного края» как форма привлечения учащихся к изучению исторического наследия и современности Калининградской области	135
<i>Хабибуллина Е. М.</i> Массовое привлечение младших школьников к туристско- краеведческой деятельности через реализацию краткосрочных программ	141
<i>Шабурова Н. Ф., Шустова В. А.</i> Привлечение учащихся к волонтерской деятельности в процессе реализации модульной общеразвивающей программы «Молодая гвардия»	145
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	150
РЕЗОЛЮЦИЯ	154



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги – участники конференции!

Республика Башкортостан рада приветствовать вас на Всероссийской научно-практической конференции «Туристско-краеведческая деятельность в регионах России: опыт – проблемы – перспективы».

С каждым годом расширяется круг задач, стоящих перед нашим государством, и для успешного их решения необходимо все больше талантливых, образованных и инициативных людей, патриотов своей Родины, готовых находить ответы на самые актуальные вопросы в различных сферах.

Детский и юношеский туризм позволяет развивать личность ребенка в нужном направлении – обучает важным жизненным навыкам, способствует оздоровлению и развитию здорового поколения детей, социальной адаптации, воспитанию патриотизма и гражданственности юного поколения.

Вместе с тем детско-юношеский туризм является сложной межведомственной сферой, перед которой ставятся глобальные задачи, требующие системного подхода.

Надеемся, что конференция станет эффективной площадкой для открытых дискуссий всех ее участников, обмена опытом и выработки единых подходов к стабильному развитию детско-юношеского туризма в Российской Федерации, а также позволит найти пути решения возникающих вопросов.

Накопленный Республикой Башкортостан опыт в системе детско-юношеского туризма и детского отдыха будет полезен в процессе дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Желаю Вам плодотворной работы и выбора наиболее перспективных и результативных механизмов в достижении поставленных конференцией задач.

Всего Вам самого наилучшего!

Заместитель министра образования и науки
Республики Башкортостан

И. В. Косолапова

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Проценко Л. М.

г. Москва

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Организаторы конференции сознательно решили затронуть научно-практическую сторону детско-юношеского туризма и краеведения, потому что сегодня назрел вопрос о пересмотре содержательной работы в туризме, краеведении, воспитательной системе организаций детского отдыха и оздоровления. Принятые в 2020 г. поправки в Федеральный закон «Об образовании» говорят о том, что в общеобразовательных организациях в воспитательной работе теперь уделяется равное значение и компетенциям в сфере дополнительного образования.

Туризм, краеведение, детский отдых и оздоровление – это междисциплинарные области, которые создают условия для развития и воспитания личности. Хорошим, качественным инструментарием, который мы нарабатываем в рамках дополнительного образования, могут воспользоваться те коллеги, которые начинают сложную работу воспитания в образовательных организациях.

Задача конференции – обновление содержания программ, подходов, взглядов и поиск решения, каким же образом привлечь больше ребят к занятиям туризмом, краеведением. Важно обратить внимание родителей, специалистов сферы отдыха и оздоровления на то, что, какие бы условия не были, какие бы пандемии нас не сопровождали, мы все равно продолжаем работать и получаем эффект, безусловно, отсроченный, в совершенствовании содержания программ, в развитии ребят, современных детей – будущих подростков, юношей и девушек, которые затем вырастут и будут продолжать наше замечательное дело.

На конференции мы поговорим о ключевых аспектах нормативно-правового и кадрового обеспечения безопасности. Эти аспекты, безусловно, важны. Мы говорим о том, что сегодня каждому педагогу, работающему в сферах детско-юношеского туризма, отдыха и оздоровления, важно обладать общими компетенциями в области юридической грамотности, понимать и умело использовать для достижения своих целей нормативно-правовой инструментарий.

Мы поговорим о научно-методическом обеспечении детско-юношеского туризма и краеведения. На конференцию заявилось большое число выступающих именно в этом блоке. Мы уверены, что сборник по результатам

конференции будет полезен коллегам на уровне всей России и тот опыт, который мы отразим, будет распространен как лучшие практики.

Мы поговорим о совершенствовании воспитательной работы, потому что инструментарий туризма и краеведения не только технический, но и комплексный по созданию условий для развития и воспитания личности молодого человека.

Мы поговорим о подходах к формам междисциплинарной работы, поскольку понимаем, что капсулирование по направленностям подходит к концу, и мы все больше начинаем заниматься программами и проектами, носящими междисциплинарный характер. И в принципе туристско-краеведческая сфера сама по себе замечательна тем, что позволяет интегрировать все возможные формы деятельности, привлекать максимальное количество ребят, которые занимаются и в параллельных сферах дополнительного образования.

Мы поговорим о «Школе безопасности». Это наш ключевой партнер – общественная организация, которая занимается предпрофессиональной подготовкой. Потому что, обсуждая ключевые направления туристско-краеведческой деятельности, мы в первую очередь говорим о том, что будущие работодатели в нашей сфере – это прежде всего коллеги из МЧС, силовых структур, и «Школа безопасности», образно говоря – как раз тот большой прочный мост, который нас соединяет и отвечает на вопросы зачем заниматься туризмом и краеведением, как жить в условиях городской и природной среды.

Мы поговорим про осуществление деятельности в информационном пространстве. Современный педагог дополнительного образования обладает компетенциями в области информационного сопровождения своей работы. Пандемия показала, что тот, кто не успел быстро включить zoom, остался «за бортом». Но, кроме того, чтобы включить zoom, еще нужно понимать, как этот инструмент используется для достижения целей воспитания и развития личности, для достижения целей, поставленных перед нами учредителями.

Тема детского отдыха и оздоровления по закону стоит немного особняком. Это сфера другого федерального закона, но в рамках образовательной деятельности мы, безусловно, пересекаемся. На конференции мы видим много знакомых отраслевых специалистов, коллеги расскажут, как же правильно организовать эту работу в современных условиях.

На конференции мы будем говорить о том, как создать условия для эффективной работы педагогов, объединений туристско-краеведческой направленности, организаций отдыха детей и их оздоровления, каким образом педагогическая наука и смежные научные области позволяют осуществлять практическую деятельность в условиях Центров дополнительного образования. И обязательно мы будем говорить о том, как нам интегрироваться с задачами, которые стоят перед общим образованием. Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов обозначил очень четкое направление деятельности – это дальнейшая интеграция дополнительного образования с организациями общего и среднего специального образования.

Школа полного дня есть, мы в этих условиях работаем, и уверен, что научно-практическая конференция позволит сделать еще один шаг вперед, стать ближе к познанию того, как правильно и эффективно решать поставленные задачи в рамках национальных проектов «Образование» и «Успех каждого ребенка». Обязательно необходимо сказать, что в «Успехе» у нас стоит один из ключевых показателей – охват дополнительным образованием должен быть глобальным. К сожалению, пока в рамках нашей направленности мы имеем около 4% охвата. Но есть уверенность, что совместными усилиями, постоянным поступательным движением в сторону развития педагогической составляющей, углубления интеграции программ с другими направленностями, мы сделаем шаг к увеличению вовлеченности ребят в очень интересный мир туризма и краеведения, в том числе, в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Министерство просвещения Российской Федерации в лице заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха О.П. Колударовой отмечает, что результаты вашей работы хорошо видны, их можно сразу принимать как эффективные лучшие практики. Амбициозные задачи, поставленные перед нами, мы способны выполнить, поскольку на конференции собрались специалисты, которые могут решать любые задачи!

В завершении еще раз о приоритетных задачах и ключевых направлениях развития туристско-краеведческой сферы:

- интеграция с другими направленностями,
- интеграция с общим образованием, воспитательной работой,
- междисциплинарное взаимодействие,
- проведение экспедиций,
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов,
- увеличение охвата детей и создание условий для новых мест неформального притяжения и взаимодействия между детьми, педагогами и наставниками, не вовлеченными в линейный учебный процесс, но поддерживающими и участвующими в нашей работе.

Вервинская Н. В.
г. Уфа

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Детский туризм – это часть общего туризма. В последнее время становится одним из стратегических направлений социально-экономического развития страны, республики. Именно детский туризм позволяет незаметно, деликатно формировать поколение юных патриотов своей Родины, заботящихся о сохранении и развитии ее природных и человеческих ресурсов, добрых традиций и инноваций; способствует обучению, воспитанию, оздоровлению, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей.

Башкортостану, пусть и не в полной мере, но удалось сохранить сферу детского туризма, которая представлена на сегодняшний день 18 учреждениями дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Кроме того, 79 многопрофильных учреждений республики реализуют программы туристско-краеведческой направленности. Всего в кружках и детских объединениях данной направленности занимаются около 22 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 11% от общей численности детей, занятых в системе дополнительного образования по линии Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Более 500 педагогов реализуют программы туристско-краеведческой направленности, в том числе адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение безопасности детского походного туризма осуществляют 30 маршрутно-квалификационных комиссий.

Работу учреждений дополнительного образования в сфере детского туризма координирует Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, которому исполнилось уже 80 лет.

В республике с 2014 г. функционирует Республиканский совет по развитию детского туризма, призванный обеспечить согласованное взаимодействие республиканских органов исполнительной власти, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, общественных, образовательных, научных и иных организаций по вопросам развития детского туризма в Башкортостане. Принята Концепция развития детского туризма. В настоящее время подготовлен проект Плана мероприятий по реализации Концепции на период до 2024 г.

Вместе с тем, мы обеспокоены проблемами, с которыми сталкивается детский туризм в республике сегодня:

1. Необходимо продолжать совершенствовать ряд нормативно-правовых актов по вопросам обеспечения безопасности детского туризма.

2. Развивать систему подготовки квалифицированных кадров для детского туризма. Из сферы уходят специалисты, кадры активно стареют. Приходящие не имеют должной квалификации. Нам нужны инструкторы детско-юношеского туризма, гиды-проводники, экскурсоводы – порядка 250 специалистов ежегодно.

3. Отсутствие современной материально-технической базы для реализации программ туристско-краеведческой направленности приводит к непродуктивному использованию имеющихся кадровых ресурсов, недостаточному уровню освоения программ, снижению безопасности в туризме.

4. Вследствие ужесточения нормативно-правовой базы наблюдается кризис походного туризма.

Несмотря на это, в республике ежегодно проводятся более 20 республиканских массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности, среди которых наиболее значимыми являются «Туристский фестиваль учащихся», «Школа безопасности», «Защитники, вперед!». Организованы более 40 полевых туристских лагерей («Звездный городок» для

детей с ОВЗ, «Юный спасатель», «Соцветие курая» и др.). За счет средств республиканского и муниципальных бюджетов проводятся более 1 200 категорийных и многодневных походов с охватом свыше 80 тысяч учащихся.

Достижениями в детско-юношеском туризме стали победы наших воспитанников во всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях: «Туристский слет учащихся Союзного государства», «Всероссийские соревнования «Школа безопасности», «Всероссийский слет юных туристов».

Современные реалии диктуют новые условия и требования к организации и проведению туристско-краеведческой деятельности. В 2020 г. проведено только 1054 однодневных походов и природоведческих экскурсий. Общий охват школьников данной формой деятельности составил более 36 тыс. человек.

В постоянном режиме ведется работа над разработкой новых экскурсионных и туристских маршрутов. Составлен реестр маршрутов по достопримечательностям республики «Путешествуем вместе», путеводитель «Школьные музеи Республики Башкортостан».

В летние каникулы Министерством образования и науки республики дан старт таким крупным туристско-образовательным проектам, как:

«Путешествуем вместе по Башкортостану», в рамках которого проводятся краеведческие исследования с обучающимися муниципальных образований республики. Школьники совместно с педагогами разрабатывают маршруты путешествий по территории своего района или города. Результатом проекта стало создание реестра туристских и экскурсионных маршрутов Республики Башкортостан. По итогам года проведено 181 исследование более чем по 50 маршрутам. Общая численность детей, принявших участие в проекте, составила 2715 человек. В итоге каждый муниципалитет будет иметь в своем распоряжении оформленный и официально изданный туристско-экскурсионный маршрут, который станет его визитной карточкой.

«Маршрут успеха» – это пилотный межведомственный инновационный туристско-образовательный проект, который включает в себя комплекс туристско-образовательных маршрутов для школьников 9-11 классов. Формат проекта позволяет детям принять участие в мастер-классах лучших специалистов в своей области, узнать из первых уст об особенностях представленных профессий, открыть новые ресурсы в себе и найти возможность их применения на благо республики.

Маршрут успеха – это возможность для школьников познакомиться с ведущими учебными заведениями республики, предприятиями промышленности и сельского хозяйства, научными и экспериментальными лабораториями, современными технологиями и инновациями, ориентированными на социально-значимые профессии для Башкортостана.

Ребятам предлагаются маршруты по направленностям программ дополнительного образования: «Башкортостан спортивный», «Республика инновационных технологий», «Уфа – культурный центр Башкортостана», «Образовательные маршруты столицы».

Ключевая идея реализуемых проектов заключается в создании единой межведомственной системы, призванной раскрыть возможности в каждом ребенке, создать условия для их реализации и выбора успешного жизненного маршрута. За 4 месяца по маршруту прошли 382 школьника из 18 муниципальных образований. В текущем году планируем провести по маршрутам более 1,5 тысяч детей из 27 муниципальных образований. По мере снятия ограничительных мер в проект будут вовлечены дети всех муниципалитетов республики.

В Башкортостане активно развивается детско-юношеское геологическое движение, которое зародилось в России в конце 1950-х гг. Республика в этом движении приняла участие одна из первых, чему способствовал интерес со стороны образовательных учреждений и геологических организаций Башкортостана, богатый природный потенциал республики.

При Республиканском центре туризма в декабре 2020 г. открылась геологическая школа «Асылташ». Реализация проекта осуществляется через республиканские программы развития детско-юношеского геологического движения, туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества», профильного лагеря «Юные геологи», мероприятия тематических программ «Природное наследие», «Экология».

В достижения детско-юношеского геологического движения можно включить победы наших ребят во Всероссийской олимпиаде по геологии, Московской геологической олимпиаде. В 2020 г. исследовательская работа одного из воспитанников заняла 1-е место во Всероссийской геологической олимпиаде «Земля и человек».

Считаем немаловажным создание бренда детско-юношеского туризма. Объявлен республиканский конкурс «Башкирский сувенир». Образцы оригинальных изделий авторского исполнения, воплощающие культуру, историю и этническую самобытность народов Республики Башкортостан, станут образцами сувенирной продукции или логотипами туристских организаций и мероприятий.

Задач в направлении туристско-краеведческой деятельности довольно много. Решить их совместными усилиями и в дружеской среде смогут люди, любящие и понимающие красоту природы и знающие цену человеческим отношениям.

Благодарю коллег из Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения и лично Леонида Михайловича Проценко, Владимира Ивановича, наших коллег из других регионов за помощь в решении ряда вопросов и оказания содействия.

Надеюсь, что конференция поможет найти ответы на актуальные вопросы, сгенерировать интересные идеи, а обмен опытом обогатит наш опыт и станет стимулом в работе.

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ – ШКОЛА ЖИЗНИ»

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» было зарегистрировано 21 июня 1994 г. по инициативе МЧС России и Министерства просвещения Российской Федерации. У истоков основания стояли такие лидеры как Е.В. Ткаченко, Ю.Л. Воробьев, С.К. Шойгу, основными двигателями этой программы стали А.Г. Маслов, Б.М. Невзоров, В.Н. Латчук.

Направления наших базовых мероприятий по воспитанию и социализации участников на добровольной основе – это формирование культуры и компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности, социализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания, социальная адаптация особых детей, формирование мотивов и ценностей в сфере отношений с другими людьми.

В настоящий момент «Школа безопасности» представлена во всех 85 регионах – субъектах Российской Федерации, 17500 участников движения от 8 лет, работу которых организуют 1500 лидеров. В мероприятиях движения «Школы безопасности» ежегодно принимают участие свыше 6 млн человек. С 2019 г., для того чтобы стимулировать деятельность участников, появились награды – Почетный знак «Отличник Движения «Школа безопасности», Памятная медаль в честь 25-летия движения, Почетный знак «Лидер Движения «Школа безопасности», в 2020 г. была учреждена новая награда – медаль «За пропаганду культуры безопасности».

С целью реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» проводится ряд базовых мероприятий – с 2010 г. признано видом спорта многоборье спасателей МЧС России, включенное во Всероссийский реестр видов спорта; с 1995 г. проводятся соревнования «Школа безопасности» на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. С 2011 г. мы стали проводить международные соревнования. Первые такие соревнования прошли с 16 по 22 августа 2012 г. на базе пансионата «Солнечный» МЧС России в Подмосковье. Вторые международные соревнования состоялись в 2014 г. в г. Сочи, Третьи – в 2016 г. в Ленинградской области, Четвертые – в 2018 г. в Калужской области. В 2020 г., к сожалению, эти соревнования не состоялись, они пройдут в следующем году. Чемпионами всех соревнований из года в год становились российские команды. Это говорит о том, что мы идем правильной дорогой и правильно учим наших ребят.

Кроме того, ежегодно мы готовим команды для участия в международных соревнованиях «Юный спасатель», которые проводятся в других странах, например, в Азербайджане. Всего здесь соревнования проходили уже семь раз и четырежды побеждала российская команда. Ежегодно юные спасатели-пожарные принимают участие в международном

слёте в Республике Беларусь. Эти соревнования проводятся уже 16 лет подряд, участвуют более 20 стран. И здесь наши команды, такие как Республика Марий Эл, г. Нягань (ХМАО), становились неоднократными призерами и победителями. Также по программе «Школа безопасности» в Республике Казахстан (г. Кокшетау) в 2019 г. был проведен аналогичный международный слёт. Команда России из Еврейской автономной области заняла второе место.

Для того, чтобы готовить наших ребят не только к соревновательной части, но и самое главное – чтобы они могли информировать и обучать население мерам безопасности, мы готовим лидеров. Первый Всероссийский Форум лидеров был проведен 8-11 августа 2019 г. в г. Ижевске. Проект «Форум лидеров «Школы безопасности» является победителем Конкурса грантов РФ по развитию гражданского общества. Его главная цель – обмен опытом и стимулирование деятельности лидеров-добровольцев. В мероприятии участвовали более 100 лидеров со всей страны. Второй Форум планируется провести в 2021 г. в Республике Марий Эл.

Первый Общероссийский конгресс юных спасателей, пожарных и лидеров «Мы за безопасное будущее» состоялся в 2019 г. в г. Москве в рамках Восьмого Всероссийского фестиваля «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!». Конгресс состоял из защиты проектов победителей всероссийских конкурсов. В финале принимали участие 9 проектов, которые были представлены экспертам, получили оценку и были распространены на территории России через региональные отделения.

В рамках ежегодного Всероссийского фестиваля (зародился в 2009 г. и впервые проведен в 2012 г.), базового итогового мероприятия для участников движения «Школа безопасности», проводятся, конгрессы, выставки аварийно-спасательной и пожарной техники, мастер-классы по первой помощи и другим направлениям, лектории, раус-программы, встречи с руководителями и медийными лицами. Каждый фестиваль неповторим. Последние три года в фестивалях принимают участие более 600 человек, в том числе из других регионов и стран. Партнеры фестиваля – МЧС России, Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Главное Управление МЧС России по г. Москве, Главное Управление МЧС России по Московской области. Девятый фестиваль прошел в г. Москве наполовину в онлайн-формате на базе Ассоциации «Безопасность туризма». Бенефис «Школы безопасности» – праздничное мероприятие, которое прошло в 2019 г. в честь 25-летия со дня создания движения. В нем приняли участие более 600 человек, именно здесь впервые были учреждены наши общественные награды.

Добровольческое движение как ответ пандемии коронавируса создается по всему миру. Люди совершенно бесплатно оказывают помощь, вручную создают и доставляют средства индивидуальной защиты, в которых есть острая необходимость. В период пандемии все члены «Школы безопасности» приняли активное участие в предупреждении распространения коронавируса, организовав онлайн-мероприятия, а также поддерживая всероссийские акции. Например, такие акции как «Дружбы круг» (более 10 стран), «Мы вместе», «Добро не уходит на каникулы», «Окна Победы» и другие.

В период пандемии была также проведена международная конференция, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с участием представителей России и Беларуси. По итогам конференции были созданы два видеоролика под девизом «Мы вместе», размещенные в интернет на канале движения.

Региональные проекты идут по всей стране. Лидеры движения – это добровольцы, которые ведут свою деятельность по зову сердца и души. «Школа безопасности» работает при поддержке МЧС России, и, конечно же, мы объявляем конкурсы. В 2020 г. были проведены различные активности, например, «Безопасное лето друг для друга», «Территория нашего творчества». И впервые был проведен международный конкурс вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности». Как известно, Россия – страна поющая, и тема безопасности жизнедеятельности стала главной темой. В конкурсе приняли участие 1657 человек из 7 стран. Россию представляли 55 регионов! Жюри допустило 1375 конкурсантов, 494 конкурсных заявки. По итогам конкурса 21 человек – обладатели Гран-при, свыше 80 – лауреаты 1-й, 2-й, 3-й степеней, 45 дипломантов. И, конечно же, были специальные номинации, в которых награждались зарубежные участники.

Девятый Всероссийский фестиваль «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» и Гала-концерт вокального конкурса состоялись 4 декабря 2020 г. в Ассоциации «Безопасность туризма», где мы подписали Соглашение, чтобы объединить наши усилия, т.к. безопасность – это главная составляющая, когда мы проводим мероприятия либо участвуем в походах, сохраняя жизнь детей. На Девятом Всероссийском фестивале «От предмета ОБЖ к безопасной жизни!» и Гала-концерте в очном формате приняли участие 40 человек, а в онлайн-режиме более 500. За активную работу в период пандемии, деятельность в течение этого нелегкого года памятными медалями и знаками награждены свыше 200 человек, номинированы на награждение Почетной грамотой МЧС России 11 человек.

24 июня 2020 г. «Школе безопасности» исполнилось 26 лет. Мы также проводили конкурс, посвященный этой дате. Ежегодно проводится 6-8 конкурсов, в том числе, конкурс методических пособий. Мы благодарим наших партнеров, в том числе ФЦДЮТиК, который очень активно помогает, участвуют ребята из многих регионов. В результате появляются очень интересные разработки – Брянская область, Республика Башкортостан, Санкт-Петербург представляют хорошие наработки, очень интересные проекты. Лучшими региональными отделениями у нас из года в год, и я думаю, что так и будет продолжаться, становились республики Башкортостан и Марий Эл, Брянская область. Более подробно с деятельностью ВДЮОД «Школа безопасности» можно познакомиться на нашем обновленном сайте (<http://school-of-safety-russia.ru/>) и в социальных сетях.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, КАДРОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Глазунова Н. П., Марынова Т. А.
г. Саратов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ И ГРУПП НА БАЗЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И СРЕДНЕГО ПОЛНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается роль профессиональной адаптации учащихся общего среднего и среднего полного образования посредством создания кружков, секций, спасательных отрядов. Приведены примеры деятельности специализированных спортивных секций и отрядов на базе МОУ «СОШ № 77» и филиала СамГУПС в г. Саратове.

Ключевые слова: адаптация, профессия, профиль, профориентация, секция, социализация, спасатели, специальность.

Актуальные задачи современного образования – обучение, воспитание Гражданина своей страны; формирование образованной личности на принципах гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностях; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Современное образование должно готовить молодежь к осознанному выбору профессии и успешной реализации профессиональной деятельности во взрослой жизни. Только при создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи можно рассчитывать на развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Безусловно, в каждой школе ведется профориентационная работа с обучающимися, но в ряде учреждений данная деятельность из-за занятости педагогов сводится к проведению тематического классного часа, встрече с интересном человеком или экскурсии на ближайшее предприятие.

Ведение профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Разработан ряд национальных и федеральных проектов: «Образование», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» [4, 5]. Одним из популярных является направление WordSkills Russia, целью которого является содействие по осуществлению

деятельности, направленной на развитие профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WordSkills International. Данное направление позволяет обеспечить экономику высококвалифицированными кадрами, повысить роль профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии страны.

Союз WordSkills Russia разработал проект WorldSkills Russia Juniors [6], что позволяет проводить раннюю профориентацию учащихся общеобразовательных организаций по направлениям рабочих специальностей. Для совершенствования профориентационной адаптации молодых людей на базе школ, техникумов, профессиональных училищ и других учреждений необходимо создавать профильные классы, кружки, секции, что поможет ребятам выбрать правильный ориентир дальнейшего жизненного пути.

Роль профессиональной адаптации в жизни молодых людей.

Всегда перед учащимися старших классов и техникумов стояли одни и те же жизненно важные вопросы: «Кем быть?», «Ту ли специальность я выбрал?». Именно в наше время данная проблема приобретает очень важный смысл, так как жесткая конкуренция на рынке труда заставляет задуматься школьников и их родителей над этими вопросами. Верный ответ на него влияет на всю дальнейшую судьбу человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в огромном мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу или техникум. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной для него, нужной обществу и соответствующей запросам и интересам рынка труда. В содержание профессиональной адаптации в школах и техникумах входит следующее:

- воспитание интереса к различным профессиям, широкое ознакомление учащихся с большим количеством отраслей народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями;

- всестороннее обучение подростков – выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей каждого ребенка.

Необходимо помочь молодым ребятам в приобретении тех умений и навыков, которые необходимы для выполнения выбранных ими видов трудовой деятельности. Поэтому во многих учебных учреждениях практикуют создание узконаправленных отрядов и кружков.

Профессиональная адаптация – это «процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, техникумах, вузах и т.д., к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве». Многие психологи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: 1) подготовка к труду в школе, 2) выбор профессии, 3) профессиональная подготовка, 4) начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии. В

процессе адаптации происходит активное включение самостоятельной личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе. Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: 1) профессиональную и 2) социально-психологическую. Профессиональная адаптация включает в себя овладение знаниями, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и прогнозировать свои действия. Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе [1]. Сюда входит ознакомление с целями и задачами работы коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными. Так что же это такое? Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, а также на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1]. Одной из составных частей данной системы является профессиональная ориентация посредством посещения узконаправленных специализированных кружков и секций.

В нашей работе в качестве примера будут рассмотрены спасательный отряд, созданный на базе техникума, и специальная секция туризма на базе школы.

Деятельность специализированных спортивных секций и отрядов.

Профессия спасателя достаточно молодая (дата образования службы 27.12.1991 г.) для нашей страны и едва ли не самая героическая. Ее история смогла доказать свою необходимость и завоевала невероятную популярность в российском обществе. Об этом свидетельствует Концепция Правительства РФ, обозначившая задачи первостепенной важности, которые заключаются в том, чтобы уменьшить урон от чрезвычайных ситуаций и понизить уровень смертности. Решение этих задач является частью обеспечения национальной безопасности нашей страны. При этом каждая из ситуаций, с последствиями которой борются спасатели, по-своему экстремальна. Это не наука, и никаких стандартов здесь быть не может. Главной причиной ЧС является человек, его беспечность и безответственность. А спасатель МЧС России – специалист, который в любое время суток и в любых условиях придет на помощь [3]. И помощь будет немедленной и высокопрофессиональной. В своей работе данное направление мы рассматриваем на примерах филиала СамГУПС в г. Саратове и средней общеобразовательной школы № 77.

В СОШ № 77 создана специальная секция туризма и скалолазания «Ирбис». Ее воспитанники участвуют в областных и региональных чемпионатах и первенствах по спортивному туризму, скалолазанию, фестивалях по скалолазанию на естественном рельефе. В копилке мероприятий конкурс профессионального мастерства «WorldSkills» по компетенции «Спасательные работы», региональные этапы соревнований на приз начальника ГУ МЧС России по Саратовской области, региональные этапы соревнований

«Школа безопасности», военно-патриотические игры и квесты. Разумеется, в начале года в секцию приходит очень большое количество школьников, но, учитывая специфику занятий и тренировок, уже через 1-2 месяца постоянно посещают секцию приблизительно 10-15 человек. Это означает, что в составе остаются те, кто сделал осознанный выбор данного направления. Спустя первый год занятий коллектив теряет еще около 3-5 человек, эта потеря восполняется следующим годом. Из основного состава ребят около 50% в дальнейшем идут получать специальное образование в техникум или высшее учебное заведение.

Для того, чтобы ребята смогли сделать более осознанный выбор в будущем, секция проводит учебно-тренировочные сборы в полевых условиях, демонстрируя основы выживания в лесу.

На базе техникума программа профессионального ориентирования включает в себя создание спасательного отряда и специального класса «Юный спасатель». После подписания договора о взаимном сотрудничестве в 2017 г. между Главным управлением МЧС России по Саратовской области и техникумом ежегодно студенты отделения «Энергоснабжение» вступают в состав Всероссийского объединения студентов-спасателей в рамках кадетской подготовки и спасательного отряда.

Программа подготовки включает в себя получение теоретических и практических навыков. Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и пособиям в соответствии с учебной программой. Обучающиеся изучают начальную военную подготовку, историю возникновения и развития МЧС России, порядок прохождения службы в органах МЧС, виды ЧС, их последствия, методы защиты при различных видах ЧС, виды АСР при различных ЧС, правила оказания первой помощи «условно пострадавшим», проходят психологическую подготовку, а также совершенствуют физическую подготовку.

Практическая подготовка включает в себя получение ознакомительных профессиональных навыков, как на базе техникума, так и в структурных подразделениях посредством взаимодействия с действующими специалистами.

Студенты спасатели принимают активное участие в ряде профессиональных мероприятий. Например, в конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Russia» по компетенции «Спасательные работы» на протяжении двух лет ребята занимали первые места. Также отряд принимал участие в региональных этапах соревнований на приз начальника ГУ МЧС России по Саратовской области и профильных соревнованиях «Школа безопасности».

Основной целью в программах деятельности подобных отрядов, классов и секций является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие программы и возможности качественного научно-методического, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;

- наличие в школе и техникуме традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут специализированный класс и отряд;

- поддержка деятельности отрядов органами местного самоуправления, департамента образования, социальными партнёрами школы;

- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности отряда;

- обеспечение для обучающихся отряда перспективы поступления в специализированные учебные заведения по окончании школы или техникума.

Главные задачи сегодня, при рыночных отношениях – подготовка школьников по конкретной специальности; формирование личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной борьбы. Творить, дерзать, искать – удел молодых, пытливых, знающих. Привить понимание того, что молодой человек нужен государству не просто с любой, а с любимой профессией, которая отвечает всем возможностям – одна из основных задач каждого учебного учреждения.

Цель профессиональной адаптации – оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения. От неправильно выбранной профессии страдает и сам человек, и государство. Надо найти себя [2]. Наше общество нуждается в талантливых специалистах, инженерах, конструкторах, спасателях, педагогах и других специалистах. Исходя из нашего опыта, данные занятия способствуют осмыслению студентами процесса саморазвития и профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего специалиста.

Данная подготовка ребят на всех ступенях получения образования играет особую роль в современной жизни. Именно осознанный выбор своей специальности позволяет ребятам стать не просто студентами высших учебных учреждений по данному направлению, но и не разочароваться, а, наоборот, после получения высшего образования посвятить свою жизнь работе по освоенной специальности.

Таким образом, создание специальных секций, спасательных отрядов, классов «Юный спасатель» и т.п. способствует формированию образованной личности, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Молодежь делает осознанный выбор профессии и успешно реализует свои профессиональные навыки во взрослой жизни. Созданные условия способствуют успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Развивается потенциал обучающихся, что позволяет обеспечить экономику страны высококвалифицированными кадрами.

Источники и литература

1. Горбачева С.М. Профессиональная ориентация учащихся // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 778-781. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 21.02.2021)
2. Зайцев А.Н. Методика оценки готовности сотрудника МЧС к действиям в чрезвычайных ситуациях // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федерации: III Межведомственная науч.-практ. конф. (17 апреля 2009 года). Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. Ч. 1. С. 147-150.
3. Профессия Спасатель // МЧС России [сайт]. URL: <https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-kultury-bezopasnosti/sekrety-professiy/professiya-spatatel>
4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения РФ [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.09.2019).
5. Стратегии развития движения студенческих отрядов в Российской Федерации на период до 2020 года // Российские студенческие отряды [сайт]. URL: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/dokumenty.html>
6. WORLDSKILLS RUSSIA [сайт]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/worldskillsrussiajuniors/kompetenczii-worldskills-russia-juniors.html>

Калашников А. Б.

г. Москва

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПУТНИКОВЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ НА ВСЕРОССИЙСКОМ СЛЁТЕ ЮНЫХ ТУРИСТОВ – 2020

В статье рассматриваются различные виды устройств спутниковой связи и стратегия выбора устройства для обеспечения мониторинга групп-участников Всероссийского слёта юных туристов в 2020 г.

Ключевые слова: GPS-треккер, детская группа, обеспечение безопасности, туристский поход.

Давно замечено – походы с обучающимися обладают значительным познавательным эффектом, что отмечается многими трудами в области педагогики и психологии. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания [1, с. 5]. В 2020 г. понятие «воспитание» было введено в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2]. Однако, проведение походов связано с нахождением детей и подростков в природной среде, часто за пределами покрытия сотовых сетей, и требует большого внимания в области мониторинга групп для обеспечения безопасности. Во время проведения Всероссийского слёта юных туристов (ВСЮТ) в походах одновременно находятся много групп из разных регионов, что ещё более усложняет задачу.

Для решения данной проблемы на ВСЮТ–2020 были впервые использованы спутниковые трекеры, обеспечивающие отслеживание в режиме реального времени, позволяющие при необходимости организовать двустороннюю связь.

Обычно во время походов для обеспечения возможности экстренной связи туристские группы используют спутниковые телефоны. Данный вид связи является достаточно дорогим по следующим причинам: 1) высокие цены на спутниковые телефоны, 2) неоднородное покрытие у разных операторов спутниковых систем – некоторые не работают в приполярных регионах, 3) сложность с приёмом в лесистых районах – важные ограничивающие факторы в обеспечении всех детских групп спутниковыми телефонами. Операторы спутниковой связи, обеспечивающие устойчивую связь во всех регионах, поставляют свои услуги только пакетами минут, которые покупаются заранее и действуют ограниченное количество времени, что существенно удорожает поход – к каждому сезону требуется докупать новый пакет минут. Очень важной деталью является то, что спутниковый телефон работает с другими спутниковыми группировками и не обеспечивает мониторинга местонахождения аппарата. Только некоторые дорогие модели позволяют передавать координаты местоположения.

Для решения задачи мониторинга можно использовать спутниковые GPS-трекеры, передающие координаты в момент включения, по запросу или по расписанию. Эти устройства, передающие свои координаты на специальный сервер провайдера услуги, также позволяют отправлять SOS-сигнал или заранее запрограммированный на сервере текст. Некоторые модели позволяют также принимать и получать короткие текстовые сообщения в двунаправленном режиме связи. Именно такие использовались на Всероссийском слёте юных туристов – 2020.

К задачам проведения Всероссийского слёта юных туристов относятся воспитание ответственных граждан, патриотов своей страны; пропаганда здорового образа жизни, популяризация внутреннего туризма, а также информирование широких слоев общества о прохождении данного мероприятия. Большинство этих задач требует освещения мероприятия в режиме реального времени.

Использованная в 2020 г. схема работы и освещения мероприятия позволила решить все эти задачи. Обучающиеся, наблюдая за своими соратниками из других регионов, узнали о новых районах походов. Родители и представители командирующих организаций, отправляя детей в поход, получили возможность видеть их в режиме реального времени. Представители поисково-спасательной службы МЧС, по долгу службы отслеживающие туристские группы, получили инструмент облегчения их труда. Наличие общей карты со всеми походами продемонстрировало распространенность и значимость детско-юношеского туризма для всех заинтересованных лиц, включая представителей различных ветвей власти.

Не следует забывать о важности обеспечения мониторинга туристских групп для маршрутно-квалификационных комиссий образовательных

организаций (МКК ОУ). В общем случае группа туристов должна уведомлять МКК при выходе на маршрут, преодолении ключевых препятствий, а также о завершении маршрута. Отслеживание совпадения фактического графика с заявленным в маршрутных документах – важный элемент обеспечения безопасности при консультировании группы и выпуске последующих групп на тот же маршрут в пределах одного сезона, до возвращения групп из походов и сдачи ими отчётов о походах.

В 2019 г. Всероссийский слёт юных туристов проходил в очном формате около озера Таганай в Челябинской области. Данный район охвачен сотовой связью, поэтому мониторинг местонахождения групп велся при помощи приложения для смартфона.

В 2020 г. проведение Слёта было запланировано в горном массиве Хибин, где сотовая связь отсутствует. Ограничения на выезд обучающихся из регионов проживания, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, поставили новые условия. В связи с этим организаторами было принято решение проведения Всероссийского слёта юных туристов в гибридном онлайн-формате. К обычным задачам добавилась важнейшая проблема – объединение групп, создание общей атмосферы сопричастности к мероприятию у участников, находившихся в походах в разных уголках России. Всего в мероприятии принимало участие 28 команд из 22 регионов Российской Федерации.

Для решения данной проблемы были предприняты следующие шаги.

В программу Слёта был введён Детский туристский пресс-центр – образовательное объединение детей-туристов, идущих в походы Слёта, и их групп поддержки, находящихся в городах. Организаторами были устроены мастер-классы по фотографии, видеосъемке, использованию различных площадок для размещения полученных материалов, а также по написанию текстов для социальных сетей в разных форматах, в том числе в сокращенном виде.

Группам были разосланы спутниковые GPS-трекеры – устройства, позволяющие отправлять на специальный интернет-сервер GPS-координаты с заданной частотой в течение всего времени похода. Настройки трекеров передаются на устройство дистанционно. В результате, организаторы могли менять частоту отправки координат, синхронизируя устройства. Координаты отображались на единой карте мероприятия, доступной по ссылке. Эта карта была встроена в страницу Слёта на сайте Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

В течение всего Слёта и до завершения его последнего этапа на карте одновременно можно было наблюдать как группу, идущую в пеший поход 2-й категории сложности по побережью Татарского пролива на острове Сахалин и одновременно с нейдвигающуюся группу в пешеходном маршруте 3-й степени сложности по Пензенской области, так и велосипедную группу в походе 2-й категории сложности по Белгородской области. Записанные пути передвижения сохранялись и после окончания группой маршрута.

GPS-треккер объединяет в себе способность работать с двумя спутниковыми системами – возможность отправки сообщений через какую-либо систему спутниковой связи, формируя координаты посредством систем спутниковой навигации GPS, ГЛОНАСС или других.

Всего на рынке присутствуют несколько моделей устройств рассматриваемого вида. Первыми появились и получили распространение GPS Spot разных поколений. Важнейшим отличием использованных устройств Iridium360 RockStar от других, представленных на рынке, является возможность передавать короткие текстовые сообщения произвольного содержания с присоединенного смартфона, а также наличие координационного центра с работой напрямую местными спасательными службами в России. Участники походов отправляли краткие описания, а дети-корреспонденты из групп поддержки Детского туристского пресс-центра, находившиеся в городе, принимали эти сообщения от своих команд и на их основе составляли тексты-репортажи для публикации в соцсетях. При необходимости мог быть организован двусторонний обмен сообщениями, чем воспользовались несколько команд.

Трекеры, использованные на ВСЮТ–2020, оборудованы большим аккумулятором и устойчивым к атмосферным явлениям противоударным корпусом. Всё это позволяет отслеживать местоположение до месяца при достаточно большой частоте отправки координат и меньшим, чем в случае с типичным спутниковым телефоном, вниманием к аппарату. Типичным было размещение устройства в кармане клапана рюкзака руководителя во время перехода группы. Даже в случае дождя и намокания клапана устройство продолжало устойчиво работать. Общая автономность устройства достигает 3 месяцев при отправке сообщений с координатами [3].

Команда организаторов и маршрутно-квалификационная комиссия ФЦДЮТиК, проводившая финальный анализ маршрутных документов групп-участников ВСЮТ, получили удобный инструмент мониторинга нахождения групп на маршрутах, соответствие графика движения запланированному. Эти данные позволили провести дополнительный анализ и сопоставление данных из более ранних отчётов. Отправка данных об изменившихся условиях, снежной обстановке в случае массового выхода групп с небольшой периодичностью в один район позволяет существенно повысить безопасность, при необходимости скорректировать маршрут позднее выходящих групп.

Немаловажный вопрос – стоимость обеспечения мониторинга. В случае со спутниковыми треккерами, использованными на Всероссийском слёте, данные трекеры были арендованы у поставщика и разосланы участникам. На российском рынке представлены несколько поставщиков, предоставляющие трекеры в аренду. Для проведения слёта требовалось одновременно большое количество устройств, однако и такой поставщик был найден.

В пакет услуг, предоставляемый организациями-арендодателями, обычно входит устройство, снабженное пакетом сообщений. Относительно спутникового телефона само устройство и, соответственно, его аренда дешевле.

Пакет сообщений входит в стоимость, не изменяя её, в связи с чем общее удорожание похода незначительно.

Опубликованная на сайте ФЦДЮТиК карта продемонстрировала широту охвата детско-юношеским туризмом, распространенность такого вида дополнительного образования в регионах Российской Федерации. Использование спутниковых треккеров упрощает отслеживание местоположения туристских групп для выпускающих организаций, облегчает мониторинг нахождения группы на маршруте маршрутно-квалификационной комиссией, спасательными службами МЧС, увеличивает уровень спокойствия родителей участников похода. Возможность аренды устройства не критично увеличивает стоимость похода в расчёте на одного участника. В качестве дополнительного эффекта треккеры, позволяющие отправку произвольных коротких сообщений и, тем более, двусторонний обмен сообщениями, непревзойденным образом повышают вовлеченность детей в походную деятельность.

В связи со всем вышеперечисленным автор настоятельно рекомендует использовать данные устройства при организации походов с обучающимися в районах с неполным покрытием сетью сотовой связи.

Источники и литература

1. Туризм в школе (Книга руководителя путешествия) / И.А. Верба, С.М. Голицын, В.М. Куликов, Е.Г. Рябов. М.: Физкультура и спорт, 1983. 160 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31 декабря 2012. URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Портал «Иридиум360°». URL: <http://iridium360.ru>

Мерзлякова Л. А.
г. Кострома

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРАХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ДЕТСКОГО ОТДЫХА

В статье рассмотрены проблемы подготовки педагогических кадров туристической направленности в регионе, связанные с общей педагогической компетенцией педагогов, соблюдением правил и норм законодательства в области детско-юношеского туризма, введением системы персонифицированного финансирования и электронного ресурса дополнительного образования «Навигатор».

Ключевые слова: дополнительное образования, педагогическая компетенция, персонифицированное финансирование, мотивация.

Муниципальное учреждение дополнительного образования г. Костромы «Дом детского творчества «Жемчужина» является единственным учреждением муниципального уровня, занимающимся детско-юношеским туризмом с 2010 г., после слияния двух организаций: станции юных туристов «СЮТУР» и Дома детского творчества «Жемчужина».

Если говорить о проблемах подготовки педагогических кадров в области детско-юношеского пешеходного туризма, то следует сначала понять, каким образом выявляются эти проблемы и что именно считать проблемами. Вступивший в силу профессиональный стандарт ПДО, предъявил требования, на основе которых были составлены должностные обязанности педагога дополнительного образования. Именно эти документы позволили качественно проанализировать работу педагогов-туристов [6].

Первая проблема: отсутствие подготовки педагогических кадров туристской направленности в регионе.

Костромской государственной университет не ведет подготовку по специальности 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», нет такой или близкой по типу специальности и педагогических колледжах области. Следовательно, специалистов по детско-юношескому пешеходному туризму, подготовленных в рамках стандартов профессионального образования, недостаточно. Документом, серьезно осложняющим начинающему педагогу путь в детско-юношеский туризм, является Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 [5]. Из данного документа следует, что студенты высших педагогических учебных заведений могут преподавать лишь после успешного окончания второго курса учебного заведения и только по направлению своей специализации. Пройти курс переподготовки или повышения квалификации студент не может, т.к. та самая квалификация формально отсутствует, и допустить его до преподавательской работы администрация образовательного учреждения не имеет возможности.

Для Костромской области пешеходный туризм – «навыковый» вид спорта, который развивается практическими заданиями. В нашем случае туриста воспитывает турист и в эту сферу приходят по собственной инициативе, по призванию, не требуя дополнительного времени на осознание того, нравится или нет выбранная профессиональная стезя. В этом есть положительная сторона: пройдя курсы повышения квалификации, прослушав курс лекций от самых известных туристов, не применив эти знания на практике под руководством опытного тренера, стать туристом невозможно. Кроме того, овладение навыками пешеходного туризма – это довольно растянутый во времени процесс. Летний, зимний поход, поход в горы, сплав по реке и т.д., все это туризм, но требующий разных компетенций. Но, одновременно, в отсутствии профильного образования заключается и серьезная проблема.

Вторая проблема: слабая теоретическая подготовка.

Практическая подготовка не отменяет того факта, что отсутствует педагогическая составляющая образования. Педагог-практик не владеет теорией и методикой преподавания предмета в том объеме, который может дать

лишь обучение в специализированном учебном заведении. Многочисленные курсы профессиональной переподготовки, предполагающие онлайн формат, в результате не дают тех необходимых в работе педагогических компетенций и знания педагогических технологий (хороший турист не всегда хороший педагог). Каким бы замечательным специалистом-туристом не был человек, для дополнительного образования гораздо важнее его педагогический опыт, умение общаться с разными возрастными категориями детей.

По этой причине страдает и методическая составляющая работы педагога дополнительного образования: нет знаний, позволяющих разработать собственную программу ДО либо адаптировать существующие варианты непосредственно под свои педагогические задачи, в рабочих программах отсутствуют качественно составленные оценочные материалы, позволяющие всесторонне оценить образовательный результат, возникают проблемы с составлением календарно-учебного графика, проведением открытых мероприятий и построением работы с родителями.

Последние данные внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности учреждения показали, что педагоги (не только туристы) в большинстве своем не готовы работать с одаренными детьми, присутствует страх оказаться в чем-то не компетентным. Это снова вопрос профессиональной подготовки. Одновременно педагоги не готовы работать с детьми с ОВЗ. В сформировавшейся годами картине видения педагогом учебного процесса дети с ОВЗ – это дети инвалиды, имеющие психические и физические недостатки, являющиеся непреодолимым препятствием к занятиям пешеходным туризмом. Но есть дети с ОВЗ, имеющие медицинский допуск к занятиям, например, дети с задержкой речевого развития, для которых пешеходный туризм и его близость к природе могут стать средством, способствующим общему развитию и укреплению здоровья. Занятия с данной категорией вызывают у педагогов «страх» в силу отсутствия компетенций. В 2020 г. педагоги ДДТ «Жемчужина» практически в полном составе прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, но ситуация кардинально пока не изменилась. Педагоги не осознают того факта, что дети с ОВЗ уже являются нормой в качестве участников образовательного процесса и их процент в общей доле обучающихся, к сожалению, растет.

Педагоги-туристы не соотносят туризм как сферу применения проектной деятельности. Педагог-турист должен быть немного историком, краеведом. Почему? Из туризма практически исчез познавательный, интеллектуальный компонент. Поход ради отработки туристических навыков еще проводятся, но почти сошли на нет походы ради исследования какого-либо объекта явления, походы, целью которых является реализация научного проекта.

Третья проблема: ужесточение норм и санитарных правил.

Педагог-турист должен знать и уметь пользоваться нормативно-правовой документацией, обеспечивающей безопасность детей, но «турист – человек вольный». Настоящего туриста манят ночи под звездами, песни у костра, Педагоги «грешат» отсутствием знаний и неукоснительным соблюдением требований нормативно-правовой документации. Не все туристы-педагоги в

полном объеме владеют знаниями в области законодательства и правил проведения туристических мероприятий. Необходимо не просто знакомить педагогов с регламентирующими актами, но и объяснять их правоприменительную практику буквально «расшифровывать» значение каждого подзаконного акта, т.е. что и как мы можем или не должны делать в походе, каковы могут быть последствия со стороны государства в случае их несоблюдения. Есть один «внутренний» момент. Педагог словно «отторгает», не желает принять для себя то, что, как он считает, мешает ему в работе, в нашем случае – требования законодательства, иногда забывая, что мы все-таки имеем дело с детьми.

Другой «стороной медали» является тот факт, что в стремлении всячески обезопасить детей, все более усложняя нормативное регулирование туристической деятельности, государство тем самым сводит на нет все выездные мероприятия. Так администрация Дом детского творчества «Жемчужина» пришла к решению отказаться от выездных загородных палаточных смен, ранее являвшихся традиционным мероприятием. «Школа безопасности», «Школа выживания», «Городской туристический слет «Я – турист». Разные названия объединяли одно направление деятельности по популяризации детско-юношеского пешеходного туризма и практического применения знаний в том числе и в области безопасности жизнедеятельности, полученных на теоретических занятиях. Смены проходили в палатках по три дня на площадках летних загородных оздоровительных учреждений. С 2019 г. Костромская область занимает лидирующее место по уровню заболеваемости клещевым энцефалитом в Центральном Федеральном округе и палаточные лагеря запрещены [3, 4].

Четвертая проблема: ориентация на потребности обучающихся.

Работа педагога-турагта в наши дни сопряжена еще с одним рядом сложностей. Педагог должен сделать свое детское объединение интересным для детей, то есть применить маркетинговые технологии в образовании. Ребят уже мало привлекает туризм ради туризма. Нужно ответить на главный вопрос ребенка: «Для чего мне это надо?». Педагог не всегда способен показать профориентационную составляющую программы, объяснить ребенку, где и когда ему могут пригодиться полученные знания. В какой профессии он сможет применить их [7].

Пятая проблема: мотивация педагогов к работе и профессиональному росту.

Педагог-турагт, приходя на работу в ДДТ «Жемчужина», сталкивается со слабой материально-технической базой учреждения, вынужденного вместо закупки непосредственно инвентаря, тратить средства на обеспечение требований контролирующих органов.

Большинство педагогов уходят в другой вид деятельности, не связанной с педагогической, в первые два года – до момента аттестации. Стимулировать начинающего педагога материально администрация не имеет возможности в силу отсутствия качественных и количественных результатов его работы.

Как было сказано выше, туризм – это в первую очередь практика, и реализовывать программу в дистанционном режиме, либо опираясь только на занятия в учебных кабинетах для туризма – не самый лучший вариант. Кроме того, это требует от педагога ИКТ компетенций на очень высоком уровне с целью визуализации учебного процесса.

Введение информационного ресурса Навигатор дополнительного образования в Костромской области отрицательно сказалось как раз на туристической направленности. Как говорилось выше, не все готовы вместо похода сидеть в интернете, заполнять журналы и считать человеко-часы по системе персонифицированного финансирования [1, 2]. И тогда вопрос задает уже педагог: «А зачем мне это надо?»

Источники и литература

1. Распоряжение Администрации Костромской области от 29.10.2018 г. № 212-ра «Об утверждении комплекса мер по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и концепции ее внедрения в Костромской области».

2. Распоряжение Администрации Костромской области от 05.07.2019 г. № 139-ра «Об утверждении концепции системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Костромской области».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 г. № 58824).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

5. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства Просвещения от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СФЕРЫ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В статье авторы рассматривают значение PR-обеспечения для развития туристско-краеведческой деятельности. Представлены методы исследования, использованные перед разработкой программы курсов и концепция их проведения. Выявлены основные направления и определены результаты реализации данных курсов.

Ключевые слова: курс, дистанционное обучение, PR-специалисты, продвижение, мероприятия туристско-краеведческой направленности, программа.

В настоящее время технологии, используемые для PR-обеспечения туристско-краеведческой деятельности, находят все большее применение в данной сфере, так как создание ее положительного имиджа – одна из важнейших составляющих в процессе продвижения территории и достижения конкурентных преимуществ [2; 4].

По нашему мнению, формирование и дальнейшее продвижение устойчивого благоприятного имиджа территории является актуальной задачей и должна рассматриваться в регионе как один из основных способов оптимизации использования туристско-краеведческих ресурсов. Одним из средств решения задачи популяризации туристско-краеведческой деятельности будет являться продвижение средствами PR [1; 3].

На сегодняшний день индустрия сферы PR, рекламы и маркетинговых коммуникаций стремительно развивается. Многие организации различных сфер деятельности проводят работу по привлечению обучающихся в собственную отрасль, что создает для них множественную вариативность деятельности. В этой связи возникает необходимость использования современных передовых технологий PR-обеспечения туристско-краеведческой деятельности, в рамках которого будет осуществляться активная информационная политика, создание большого количества контента и взаимодействие с широкой группой общественности.

При этом описанные виды деятельности предусматривают подготовку специалистов, без которых невозможна реализация PR-обеспечения. В целях повышения квалификации сотрудников туристско-краеведческой сферы для оптимизации информационной работы данной деятельности был разработан и проведен Online-курс «Public Relations и рекламная деятельность в детско-юношеском туризме и краеведении» (далее – Курс), аналогов которого в данной сфере ранее не существовало.

Курс был разработан в соответствии с целями и задачами Национальных проектов «Образование», «Успех каждого ребенка» Министерства просвещения

Российской Федерации и проведен в период с 1.03.2020 г. по 31.05.2020 г. ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» совместно с кафедрой Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

Целью освоения учебного материала данного Курса является получение слушателями дополнительных знаний, необходимых для осуществления комплексной PR-деятельности, способствующих реализации программ и проектов, а также проведению мероприятий в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

Практическая цель Курса – получение и закрепление слушателями умений и навыков планирования и осуществления информационно-рекламных кампаний, реализации PR-проектов в сфере детско-юношеского туризма и краеведения с учетом ее специфики.

Освоение материалов курса и осуществляемая в его рамках проектная деятельность решают следующие задачи:

1. Получение слушателями представления о сущности современных и перспективных PR-технологий.
2. Освоение навыков и получение умений планирования и реализации PR-проектов и информационных кампаний.
3. Формирование навыков использования основных инструментов PR-коммуникаций.
4. Стимулирование творческого мышления при разработке PR-проектов.
5. Стимулирование процесса самообразования и саморазвития в части освоения знаний по различным аспектам PR-деятельности и рекламы.

Перед разработкой Курса нами было проведено анкетирование 84 его слушателей и выявлены факторы, препятствующие и способствующие осуществлению PR-деятельности в данной сфере. Исследование проводилось в сети Интернет. На основе полученных ответов респондентов был проведен SWOT-анализ PR-обеспечения мероприятий туристско-краеведческой направленности, в котором выделены главные положительные и отрицательные стороны, а также возможности и угрозы для его дальнейшей работы по продвижению мероприятий. Результаты SWOT-анализа представлены в таблице № 1.

Таблица 1.

SWOT-анализ информационной активности региональных Центров детско-юношеского туризма и краеведения, сотрудники которых принимали участие в прохождении Курса

Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	2
1. Своевременное освещение мероприятий. 2. Сотрудники региональных Центров детско-юношеского туризма и	1. Недостаточное количество собственных информационных ресурсов. 2. Принятие решений о публикациях

краеведения открыты для общения. 3. Сотрудники региональных Центров детско-юношеского туризма и краеведения лично знакомы со многими лидерами мнений. 4. Активное изучение сотрудниками материалов о PR в сети Интернет.	проходит долгую процедуру согласования. 3. Недостаточный уровень компетентности PR-специалистов. 4. Отсутствие анализа причин популярности публикаций. 5. Ситуационное освещение событий и публикация анонсов.
Возможности	Угрозы
3	4
1. Осуществление активной информационной политики. 2. Привлечение к процессу создания информационного контента детей – участников проектов и их родителей. 3. Разработка единой стратегии осуществления информационной деятельности. 4. Поиск новых потенциальных партнеров.	1. Снижение уровня освещения собственных проектов/мероприятий. 2. Снижение эффективности публикуемого контента в связи с отсутствием контент-плана. 3. Потеря фирменного отличия организации от других региональных Центров детско-юношеского туризма и краеведения. 4. Снижение качества публикуемого контента.

Результаты проведенного SWOT-анализа подтвердили необходимость подготовки PR-специалистов региональных Центров детско-юношеского туризма и краеведения. Перед определением формата Курса нами был проведен такой метод исследования как бенчмаркетинг и разработан уникальный формат проведения Курсов, отличающийся от классического.

Основными элементами и характеристиками Курса являлись:

1. Проведение вебинаров.
2. Выполнение слушателями заданий в перерыве между вебинарами и предоставление отчетов об их выполнении.
3. Освоение слушателями дистанционных технологий.
4. Реализация долгосрочных тренировочных проектов.
5. Создание нетворкинга.
6. Создание атмосферы содружества и предоставление психологической поддержки слушателям, в связи со сложной спецификой PR-деятельности в дистанционных условиях.
7. Предоставление возможности интегрирования в текущие проекты ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», что является фактором повышения ответственности к обучению и решению собственных задач слушателей.
8. Еженедельная оценка качества выполнения заданий и подведение рубежных итогов – ведение рейтинга участников с целью определения и позиционирования лидеров и лучших.

Основное внимание в работе Курса было направлено на интерактивную форму его проведения и стимулирование вовлеченности участников в процесс его прохождения; создание соревновательной деятельности в целях мотивации активного участия; создание единой и долгосрочной стратегии PR-обеспечения мероприятий туристско-краеведческой направленности.

Программа Курсов включала в себя 9 уроков в формате вебинаров, ключевыми из которых являлись «Алгоритмы проектирования PR-проектов», «Технологии привлечения партнеров», «Брендинг туристской территории» и «Оценка эффективности проектов». Помимо просмотра вебинаров было организовано общение участников в частной группе в социальной сети ВКонтакте и WhatsApp, а также их консультирование по вопросам деятельности в собственных проектах.

По итогам проведения были достигнуты следующие результаты:

1. По результатам экспертного опроса была подтверждена эффективность разработанной нами концепции дистанционного обучения PR-специалистов.

2. На основе анализа работы участников Курса выявлено повышение качества публикуемого контента, его фото- и видео-сопровождения.

3. В ходе проведения Курса был определен перечень ключевых проблем в деятельности региональных Центров, связанной с использованием PR-технологий и информационным сопровождением туристско-краеведческих мероприятий.

4. Произошло увеличение количества специалистов, которые используют новые форматы для дальнейшего продвижения туристско-краеведческих мероприятий.

5. В ходе реализации Курса была определена единая стратегия продвижения информации региональных Центров и ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

6. Десять специалистов-участников Курса приняли участие в работе Детского пресс-центра Всероссийского слета юных туристов 2020 г. в качестве тьюторов.

По итогам прохождения Курса силами участников посредством дистанционного взаимодействия был реализован ряд проектов:

1. Публикация в печатном глянцево-журнале «Хоккей в городе» экспертной статьи на тему туризма и краеведения в спорте. Авторами материала стали специалисты Москвы, Королева (Московская область), Курска, Урая (ХМАО-Югра).

2. Долгосрочный проект «Электронный сборник рекомендаций по осуществлению PR-деятельности с учетом регионального опыта». В данном проекте приняли участие свыше 70 слушателей Курса.

Программа online-курса «Public Relations и рекламная деятельность в детско-юношеском туризме и краеведении» в 2020 г. была проведена в пилотном варианте и, доказав свою эффективность, расширена и оформлена в курсы повышения квалификации по программе «Public Relations и рекламная деятельность в детско-юношеском туризме и краеведении» в 2021 г.

В число слушателей данной программы также входят руководители учреждений дополнительного образования, педагоги, методисты и специалисты по связям с общественностью, задействованные в освещении мероприятий, проводимых в контексте туристско-краеведческой деятельности.

В 2021 г. на Курсе обучаются 522 слушателя из 69 регионов Российской Федерации. Программа Курса разделена на два потока. Первый проводится с 1.03.2021 г. по 31.05.2021 г., второй поток будет проведен в осенний период 2021 г. Количество часов – 72, из которых 16 часов – вебинары, 56 часов – самостоятельная проектная работа. Самостоятельная и практическая работа организована в социальной сети ВКонтакте и Telegram, отличительной чертой которой является выполнение домашнего задания в группах, сформированных по результату проведенного теста на тип личности. Выполненные отчетные задания принимаются через систему Google Classroom.

Особенностью реализации данной программы является ее ориентированность на сопутствующее внедрение усвоенного слушателями учебного материала в собственную практическую деятельность в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

С целью быстрого формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и дистанционных коммуникаций: презентаций проектов, деловых и ролевых игр, анализа и профессионального разбора конкретных ситуаций и реальных проектов в сфере детско-юношеского туризма и краеведения, тренингов, тестовых проектов, опросов, деловых коммуникаций в сети Интернет, профессиональных и творческих конкурсов.

Для лучшего освоения слушателями учебного материала, более успешной апробации и внедрения ими PR-методов в систему деятельности своих учреждений, организаторами и спикерами курса, кураторами осуществляется проверка качества выполнения самостоятельных заданий (отчетных работ) и консультационная поддержка. В целях наиболее эффективного проведения программы курсов повышения квалификации приглашены лучшие выпускники Курсов 2020 г., что способствует воспитанию профильных PR-специалистов, способных передавать знания и обеспечивать большее доверие к преподаваемой программе со стороны слушателей.

В рамках данной программы планируется продолжать, развивать, использовать для решения общих задач ранее начатые проекты и накапливать методологию PR-деятельности в туристско-краеведческой сфере, продолжая сотрудничество по реализации данного проекта с кафедрой Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

Источники и литература

1. Кошелева А.В., Смирнова Е.Ю. Целевая аудитория рекламного обращения в рекреативно-оздоровительной деятельности. // Спорт – дорога к

миру между народами: материалы V Международной научно-практической конференции, 15-18 октября 2019 г. М.: РГУФКСМиТ, 2019. С. 276-279.

2. Кошелева А.В., Смирнова Е.Ю. Современное состояние PR-обеспечения в отрасли туризма России // Материалы Межрегиональной научной конференции Молодые ученые. Москва, 24-26 апреля 2019 г. М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2019. С. 669-672.

3. Кошелева А.В., Смирнова Е.Ю. PR-обеспечение как элемент повышения туристской привлекательности территории Селигера // Актуальные проблемы развития туризма: Материалы Международно-практической конференции, 11-12 марта 2019 г. / под ред. С.В. Дусенко, Н.Л. Авиловой. М., 2019. С. 182-187.

4. Кошелева А.В., Смирнова Е.Ю. Особенности применения PR-технологий в формировании туристских зон // Студенческая наука: материалы Межрегиональной научной конференции (Россия, Москва, 25-27 марта 2020 г.). М.: РГУФКСМиТ, 2020. С. 324-328.

Токмаков А. А.
г. Уфа

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Система детского туризма Республики Башкортостан, претерпевающая значительные изменения в настоящее время, имеет давнюю историю, славится своими традициями и достижениями. Инновации, вносимые в детский туризм республики, являются требованием времени на замену устаревших форм прежней системы. Республика Башкортостан как регион, обладающий уникальным природно-климатическим и историко-культурным потенциалом, нуждается в формировании единого подхода к развитию сферы детского туризма как эффективного средства воспитания, обучения, формирования патриотических и гражданских качеств, физического и духовного становления подрастающего поколения.

Ключевые слова: детский туризм, инновации, программа развития, туристско-краеведческая направленность.

Детский туризм является одним из массовых видов туризма, представляющий собой путешествия с различными целями детей в возрасте от 6 до 18 лет. Необходимость развития и становления детского туризма приобрела небывалую актуальность в связи с достижениями демографической политики. Специалисты считают, что в перспективе детско-юношеский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития туризма. Экономические преимущества этого вида туризма заключаются в том, что школьники и обучающиеся путешествуют, как правило, организованными группами, а поездки ритмично повторяются из года в год, что значительно облегчает планирование.

Отдельно стоит отметить важность детского туризма с социальной точки зрения. Туристические путешествия дают уникальную возможность подробнее узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием как своей малой родины, так и всей страны, пробудить у подрастающего поколения чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

В Республике Башкортостан имеются все необходимые условия для развития туризма, в том числе детского. Природно-рекреационный и историко-культурный потенциал региона включает сотни карстовых полостей и пещер, 600 рек, 2000 озер, множество горных хребтов, 5 природных парков, 3 заповедника, 27 заказников, 7 памятников природы республиканского значения, всего в республике функционирует 215 особо охраняемых природных территорий, 5 из которых имеют статус ООПТ федерального значения [1], более 4500 памятников истории, искусства, культуры, более 1000 государственных, муниципальных, ведомственных, частных и школьных музеев [5].

Детский туризм в Башкортостане получил развитие с конца 1990-х гг. в рамках туристско-краеведческого движения учащихся. Приказом Министерства народного образования БАССР от 20 февраля 1991 г. № 90 был утвержден проект положения о туристско-краеведческом движении учащихся Республики Башкортостан «Дорогами Отечества», постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 29 декабря 1999 г. № 398 – инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних.

В целях координации развития детского туризма постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13 июля 2015 г. № 262 создан Республиканский совет по развитию детского туризма в Республике Башкортостан.

На сегодняшний день детским туризмом занимаются как некоммерческие организации, так и коммерческие структуры. В числе некоммерческих организаций – государственные и муниципальные образовательные организации, в том числе дополнительного образования детей, общественные объединения (туристские клубы, спортивные секции, детские и молодежные общественные организации и движения). Коммерческие – это предприятия в форме обществ с ограниченной ответственностью, акционерных и публичных обществ, а также индивидуальные предприниматели, работающие с детьми. Всего в этой сфере в настоящее время функционируют около 30 коммерческих организаций.

На сегодняшний день система детского туризма представлена 18 профильными организациями (центрами, домами, станциями юных туристов), из них 13 расположены в городских округах, 5 – в муниципальных районах Республики Башкортостан.

Благодаря реализации принятой в 2017 г. «Концепции развития детского туризма в Республике Башкортостан на период до 2020 года» увеличилось количество туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся в связи с

открытием и паспортизацией новых музеев, устройством смотровых площадок, организацией стоянок, разработкой новых маршрутов.

Получил развитие детский спортивный туризм, отдых в спортивных лагерях, а также различные по сложности маршруты, включающие преодоление естественных природных препятствий. К числу таких маршрутов относятся лыжные, горные, пешеходные, велосипедные, спелео-походы, водные, конные походы.

В республике с учетом ее природного и культурно-исторического потенциала составлен республиканский реестр туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся образовательных организаций, детей с родителями, включающий более 100 маршрутов [3; 4]. В 2018–2019 учебном году более 200 тыс. школьников посетили природные, культурные и исторические объекты республики, преимущественно в пределах своих территорий. Отдельные туры организуются для детей-сирот.

Вместе с тем темпы развития детского туризма в республике недостаточно высокие. Туристскими услугами на 1 января 2020 г. охвачено примерно 40% от общего числа школьников, и только около 7% из них занимаются в туристско-краеведческих объединениях образовательных учреждений.

Учитывая ограничительные меры, введенные в 2020 г. с целью сдерживания пандемии на всей территории Российской Федерации, в частности и на территории Республики Башкортостан, наблюдается резкий спад данных показателей. Сокращается число туроператоров, занимающихся организованным детским туризмом. В 2019 г. в формировании детских групп принимали участие всего 6 обществ с ограниченной ответственностью в сравнении с 20 в 2015 г.

В числе главных проблем развития детского туризма – сокращение сети туристских центров в муниципалитетах, отсутствие соответствующей туристской инфраструктуры, системного межведомственного подхода, недостаток квалифицированных кадров, недостаточный опыт работы по обслуживанию школьников.

Так, количество профильных детских туристских организаций сократилось с 27 в 2010 г. до 20 в 2015 г. и до 18 в 2020 г., число занимающихся в туристско-краеведческих объединениях – с 27 тыс. до 22 тыс. человек в 2015 г. К 2020 г. эту цифру удалось сохранить во многом благодаря реализации Концепции развития детского туризма в Республике Башкортостан на период до 2020 года и наличию программ развития детского туризма в муниципалитетах, чем можно объяснить и сохранение 18 профильных детских туристских организаций, к сожалению, одна из них была оптимизирована и соединена с другой организацией из системы дополнительного образования, вторая полностью ликвидирована.

Во многом проблемы развития системы детского туризма в Республике Башкортостан складываются из устаревшей материально технической базы, как со стороны физического износа, так и в прогрессивном плане. Есть проблемы с использованием школьных автобусов для перевозки детей во внеурочное время на экскурсионных и туристских маршрутах, медицинским сопровождением

учащихся, не хватает квалифицированных кадров. В организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования не предусмотрена специализация по детскому туризму. Разработанные туристские и экскурсионные маршруты требуют соответствующей сертификации и стандартизации.

В детском туризме отсутствует межведомственное взаимодействие, что приводит к несогласованности министерств и ведомств при разработке нормативных документов. В федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» отсутствует термин «детский туризм», что изначально приводит к различным его толкованиям.

На республиканском уровне отсутствует комплексная системная работа по координации деятельности муниципалитетов в этой сфере, не выработаны единые правила и требования к организации и проведению туристских и экскурсионных маршрутов, ведется недостаточная работа по подготовке кадров, не отлажен механизм эффективного взаимодействия республиканских и местных органов власти, транспортных и образовательных организаций. Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 29 декабря 1999 г. № 398 (с последующим изменением), требует актуализации, попытки принять новую встретили полное отрицание со стороны бизнес структур по причине нормативных требований, указанных в проекте новой инструкции, являющиеся необходимым требованием с целью создания безопасных условий при работе с детьми.

Существующие формы и методы работы с обучающимися в рамках туристско-краеведческой деятельности по результатам 2020 г. показали острую необходимость в их обновлении и даже возможном изменении самого формата работы с обучающимися в туризме. Невозможность прямого контакта с обучающимися или осуществления ночевки в условиях природной среды либо на турбазе привели к невозможности реализации большинства образовательных программ и туристских проектов.

В Республике Башкортостан детский туризм осуществляется в различных формах: походы, ближние и дальние экскурсии с краеведческим, природоведческим и экологическим содержанием, малозатратные палаточные лагеря различных профилей, слеты и соревнования, которые способствуют воспитанию личности ребенка, обучению навыкам самообслуживания и готовности к современной жизни. Ежегодно до 2020 г. в республике совершалось более 1200 детских походов с участием свыше 100 тыс. человек.

Современные реалии диктуют новые условия организации и проведения туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, направленными на экскурсионную деятельность и походы выходного дня. Что позволит увеличить охват обучающихся в мероприятиях туристско-краеведческой направленности за счет непродолжительного времени проведения и более щадящим требованиям к уровню подготовки участников. Изменение формата проведения соревнований, конкурсов, фестивалей, олимпиад и викторин так же позволит не

только вызвать больший интерес у обучающихся уже занятых в туристско-краеведческой деятельности, но и привлечь новых. При этом стоит учесть, что возможности рекреационного потенциала муниципальных образований используются сегодня недостаточно.

Туристско-краеведческая деятельность, как эффективное средство воспитания, образования и оздоровления учащихся, является составной частью образовательного процесса. Это реализуется в форме факультативов, кружков, краеведческих объединений, поисковых отрядов, клубов по интересам в организациях образования и культуры, активного участия обучающихся в туристско-краеведческом движении «Дорогами Отечества».

Культурно-познавательный, профориентационный, образовательный и военно-патриотический туризм может осуществляться на уровне образовательных организаций, определенных населенных пунктов (деревня, село, поселок, город), районов или городов, а также республики в целом. При этом должны быть разработаны соответствующие экскурсионно-туристские маршруты, которые будут включены в республиканский реестр маршрутов.

В целях формирования духовно-нравственной личности на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию своего региона необходимо:

- разработать комплекс мер по организации в рамках внеурочной деятельности экскурсионных поездок учащихся образовательных организаций для ознакомления с достопримечательностями городов и районов Республики Башкортостан;

- разработать модульный план-график посещения учащимися государственных и муниципальных музеев Республики Башкортостан;

- систематизировать и создать единый Республиканский реестр туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся с посещением культурно-исторических объектов, памятников, музеев, театров;

- регулярно в плановом порядке проводить перепаспортизацию школьных музеев согласно требованиям нормативных правовых актов;

- интегрировать музейные уроки, выездные экскурсии и туристские поездки в процесс обучения и воспитания школьников;

- разработать и создать интерактивные экскурсионные маршруты для школьников;

- разработать соответствующие современным требованиям инновационные модели, технологии, мероприятия и проекты в сфере детского туризма.

В республике сфера детского отдыха и оздоровления является одной из крупных в Российской Федерации и охватывает ежегодно около 400 тыс. детей школьного возраста, что составляет 96% от общего количества детей.

Получили развитие экономичные и малозатратные формы отдыха – туристско-палаточные, профильные лагеря, детские площадки, однодневные, многодневные и категорийные походы, автобусные экскурсионные поездки по природным и археологическим объектам республики и за ее пределы. Такими формами отдыха ежегодно охвачено свыше 140 тыс. человек, организуются около 3 тыс. однодневных и многодневных походов, сплавов с охватом свыше

30 тыс. человек. Каждый седьмой ребенок республики ежегодно участвует в данных мероприятиях.

Учреждениями дополнительного образования детей муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан ежегодно организуются профильные лагеря. Большинство из них имеют социально значимую направленность, ведут социальную и реабилитационную работу с детьми из «группы риска», неблагополучными семьями, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В республике действуют 19 детских лагерей, созданных при санаторно-курортных организациях, и 6 санаторно-оздоровительных детских лагерей с общим охватом около 30 тыс. детей.

Для дальнейшего развития сферы детского отдыха и оздоровления необходимо:

- сохранить организацию смен туристско-краеведческого профиля на базе загородных оздоровительных организаций;
- расширять спектр предоставляемых услуг посредством поддержки соответствующих инновационных проектов и программ;
- сохранять в актуальном состоянии единый реестр (банк данных) организаций отдыха и оздоровления детей всех видов и форм в целях обобщения и распространения лучших практик;
- проводить регулярную подготовку кадров и повышение их квалификации по средствам курсов и семинаров.

К сфере спортивно-оздоровительного туризма республики относятся походы с детьми и подростками (многодневные, категорийные), соревнования учащихся по различным видам туризма (водному, пешему, лыжному, спелео, вело), слеты, туриады, полевые туристские лагеря. Ежегодно в этих мероприятиях участвуют более 75 тысяч учащихся. Малозатратными формами отдыха охвачены более 90 тыс. обучающихся.

Одним из главных условий развития детского туристского движения, особенно его спортивного направления, является обеспечение безопасности детей. В республике сохранилась сеть маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций и благодаря реализации Концепции развития детского туризма в Республике Башкортостан на период до 2020 года увеличилась с 19 в 2017 г. до 30 в 2020 г., деятельность которых направлена на грамотную квалифицированную подготовку юных туристов и предполагает четкую организацию и безопасность туристских походов обучающихся.

Важнейшими научно-практическими проблемами, требующими решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее эффективных технологий организации и проведения с учащимися массовых туристско-краеведческих мероприятий.

К основным задачам данного направления относятся:

- повышение уровня физической подготовки детей, включая подготовку к военной службе допризывной молодежи и сдачу норм ГТО, приобщение их к здоровому образу жизни;

- обеспечение взаимодействия организаций, развивающих детский туризм, с Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан, Государственным комитетом Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям в части регистрации туристских групп, выходящих на маршруты, методического сопровождения и оказания помощи в организации и проведении туристских спортивных мероприятий;

- разработка новых, оценка и расширение перечня действующих спортивно-оздоровительных маршрутов для детей;

- совершенствование деятельности маршрутно-квалификационных комиссий районов и городов в целях обеспечения безопасности при проведении мероприятий;

- создание в муниципальных образованиях стационарных полигонов и скалодромов для занятий спортивным туризмом и туристским ориентированием.

На сегодняшний день в Башкортостане реализуется республиканская Программа развития детского туризма до 2023 года и формируется единая Стратегия развития туризма в Республике Башкортостан до 2035 года, в которую отдельным блоком войдет и направление детского туризма [2].

Реализация Программы и Стратегии позволит обеспечить создание благоприятных условий для развития детского туризма в республике за счет расширения его сети и повышения материально-технической оснащенности организаций, оказывающих услуги в сфере детского туризма, создания соответствующей инфраструктуры, укрепления кадрового потенциала, применение новых форм и методов работы, реализации инновационных проектов, а также организовать тесное взаимодействие республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных, туристских организаций, организаций культуры, культурно-исторических центров, общественных объединений, государственных и муниципальных музеев, предприятий промышленности и агропромышленного комплекса республики.

Таким образом только комплексный подход в сложившейся ситуации видится возможным решением возникших проблем в системе детского туризма, что повысит уровень охвата детей и подростков туристской деятельностью, в том числе посредством учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок.

Источники и литература

1. Башкортостан туристический // Республика Башкортостан – территория будущего. Уфа, 64 с.
2. ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Официальный сайт. URL: <https://bashrdct.ru/>
3. Путешествуем вместе. Республиканский реестр туристских маршрутов. Вып. 1 / ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Уфа: Мир печати, 2017. 92 с.
4. Путешествуем вместе. Республиканский реестр туристских маршрутов. Вып. 2 / ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Уфа: Мир печати, 2019. 84 с.
5. Школьные музеи Республики Башкортостан. Справочник / Сост. Каримова Л.П. Уфа: Мир печати, 2017. 352 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Аминева О. В.
г. Салават

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГОРОДА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – БАШКОРТОСТАН»

В статье показано большое социальное, педагогическое и воспитательное значение экскурсионной работы со школьниками. Автор делает важный вывод о том, что экскурсии – это эффективный способ замотивировать учеников на познание нового, сформировать у детей позитивные ассоциации с процессом обучения. Представлен опыт разработки и некоторые результаты реализации программы развития школьного туризма для учащихся города Салават «Моя малая Родина – Башкортостан».

Ключевые слова: Башкортостан, малая родина, образовательные путешествия, походы, школьный туризм, экскурсии.

Дети с восторгом принимают экскурсии. Но среди родителей и даже среди педагогов зачастую бытует мнение, что это всего лишь дань моде. Иногда просто говорят, мол, учителю «неохота работать», вот он и ушел на экскурсию. Нужны ли экскурсии? Какая от них польза? Какие есть причины, чтобы водить детей на предметные экскурсии? Каким образом привлечь к экскурсионной деятельности большее количество школьников? Попробуем ответить на эти вопросы.

1. Предметные знания. Некоторые школьные предметы просто невозможно представить себе без экскурсий, на которых расширяются и углубляются знания детей, полученные на обычных уроках. География не существует без экскурсии по улицам своего населенного пункта, без составления его плана, без изучения ближайших географических объектов. Биология не может существовать без изучения растений и животного мира своей местности. Многие уроки истории требуют проведения их в музеях. Первые знания по астрономии дети могут получить в планетарии. И вариантов проведения уроков-экскурсий очень много. Можно сказать, что в этом случае экскурсии выступают как наглядное пособие к школьным предметам. Таким как география, химия, биология. Например, посещая Шиханы (горы-одиночки), ребята наглядно изучают материал по географии 6-го класса «Рельеф дна Мирового океана».

2. Познание мира непосредственно, «на ощупь». На экскурсии дети узнают новое, открывают для себя мир. Но в отличие от урока, здесь они могут

собственными глазами увидеть предмет исследования, разглядеть его в деталях, со всех сторон, потрогать, понюхать и даже попробовать на зуб. Изученное таким способом запоминается гораздо лучше. Например, тема «Природно-хозяйственные зоны», изучаемая в 8-м классе.

3. Расширение кругозора. Выходя за пределы класса и школы, дети получают не только дозированный объем учебного материала, но и те знания, что изначально не входили в план. Хороший педагог использует путь к объекту и обратно, чтобы рассказать детям что-то новое, связанное с темой похода. Для детей очень важно реализовать себя не только в рамках школы, но и за её пределами. Ощущение свободы дарит массу новых эмоций. С его помощью удастся сформировать чувство уверенности. Для застенчивых и скромных детей школьные экскурсии – это возможность раскрыть свой потенциал, а для непослушных – предстать перед преподавателями и сверстниками в новом "амплуа". Новая обстановка всегда положительно влияет на умственные способности.

4. Общение детей. Школьные экскурсии – это возможность создать прекрасные воспоминания. Совместные поездки делают детей ближе друг к другу. Факт группового участия может крайне положительно отразиться на успеваемости в классе. Смена обстановки очень важна, как для учеников, так и для преподавателей. Так они смогут по-новому посмотреть на детей и найти с ними контакт, если такового нет, либо он был утерян по ряду причин.

5. Социализация детей. На экскурсиях дети учатся правилам поведения в разных ситуациях. Как вести себя в транспорте, в музее, в театре, на природе? Они начинают понимать, что правила поведения придуманы для удобства людей и их безопасности. Если в первый раз с поведением могут быть проблемы, то в следующий – уже легче, позднее эти правила станут привычными.

6. Развитие творческих способностей. Впечатления от экскурсии должны быть обобщены. Для этого учитель дает творческие задания: написать сочинение, нарисовать иллюстрацию, создать презентацию, фотоотчет, карту, выпустить стенгазету и др. Ученик должен иметь возможность выбрать задание по своим интересам. И, поверьте, он постарается вложить душу в свою работу.

7. Стремление к новым знаниям. Чем больше знаешь, тем больше интересного открывается, тем больше хочется узнать еще. Знания, полученные на экскурсии, могут стать трамплином для дальнейшего изучения: темой ученической исследовательской работы, проекта, интереса к предмету. А в дальнейшем могут повлиять и на выбор профессии. Именно так происходит с обучающимися в объединении «Юный геолог».

8. Изучение реальной жизни. Экскурсии – это способ показать детям как интересен и разнообразен мир. Это возможность оторвать их от модных гаджетов, вытащить из виртуального мира в реальный, научить видеть прекрасное в окружающем пространстве, заинтересовать прошлым, настоящим и будущим страны и мира. Например, посещение медеплавильных заводов сел Верхотор и Воскресенское помогают ребятам в изучении истории нашей страны. Темы «Преобразования первой четверти XVIII в.» и «Заводское

строительство», изучаемые в 7-м классе, намного качественнее усваиваются ребятами, побывавшими на экскурсии.

9. Положительные эмоции. Хорошая экскурсия вызывает у детей самые различные чувства: радость открытия, восхищение красотой, удивление, любознательность, удовольствие, предвкушение новых ощущений, вдохновение... Согласитесь, в обычной жизни таких эмоций маловато. А все, что связано с положительными эмоциями, в том числе и предмет экскурсии, запоминается человеком надолго.

10. Воспитание патриотизма. Чтобы осознать себя гражданином, человек должен чувствовать сопричастность к судьбе своего народа. Без знаний о своей родине, ее природе, населении, истории, культуре такая сопричастность не появится. Получая эти знания в ходе экскурсий, человек учится гордиться своей Родиной, ценить, любить и уважать ее. Выражаясь словами великого русского географа Юрия Константиновича Ефремова: «Люблю и знаю, Знаю и люблю! И тем сильней люблю, Чем больше знаю!».

Школьные экскурсии – это прекрасный способ замотивировать учеников на обучение.

Выезд за пределы школы – это реальный шанс сформировать у детей позитивные ассоциации со школой и непосредственно процессом обучения. Организацию поездки лучше доверить профессионалам, чтобы свести к минимуму все риски, обеспечить безопасность и максимизировать эффект от поездки. Школа перестала быть единственным местом получения знаний. Процесс, который сейчас происходит в крупных городах, можно назвать «расшколивание».

Многие мои знакомые директора предпочитают с образовательными путешествиями не связываться – и так хлопот полон рот. «Преодолеть» все барьеры и взять на себя ответственность за жизнь и здоровье детей сейчас отваживаются немногие и это понятно. Лет 20 назад в управлениях образованием была специальная статья расходов на поездки, для школ приобреталось туристское снаряжение. Сейчас – это только проблемы. Хотя есть прецеденты, когда учитель уходит в отпуск на время поездки с детьми и поездка оформляется как семейная.

Учителя боятся потерять авторитет вне школьных стен, кому-то лень. Поездки не являются значимой целью образования: директорам, в первую очередь, нужно отправить детей в ВУЗ. Школьники очень загружены из-за подготовки к ЕГЭ, плюс согласования поездок требуют много усилий.

Почему я говорю о школе, являясь руководителем Центра детского туризма? Да потому, что только при условии тесного сотрудничества УДО и школы мы даем возможность ребятам получить полное представление об изучаемом предмете, отточить навыки и полнее раскрыть свои возможности.

Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся города Салават «Моя малая Родина – Башкортостан» на 2012–2015 годы была утверждена Советом городского округа город Салават Республики Башкортостан 05 октября 2011 г., №2-48/542.

С 2015 г. в «Программу развития образования в городском округе город Салават» она вошла уже как подпрограмма, сохранив свое название и целеполагание. Были разработаны и осуществлены системы мер по развитию массового школьного туризма в городе. По приказу Управления образования города все поездки школьников в городском округе организуются МАУ ДО ДООЦТК г. Салават.

В результате на сегодняшний день мы имеем:

- ежегодное участие каждого школьника в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы и т.д.);

- продолжается разработка новых маршрутов учебно-тематических экскурсий по Республике Башкортостан и Российской Федерации, связанных с профессиональной ориентацией учащихся.

Сегодня мы отслеживаем удовлетворение социального заказа ребёнка, родителей, общества; обеспечение соответствия содержания и качества образовательных экскурсий потребностям личности.

Объёмы и источники финансирования Программы определяют местный бюджет, республиканский бюджет и внебюджетные источники.

За время реализации программы в период с 2015 г. по декабрь 2020 г. на экскурсиях по родному краю побывало 29413 учащихся (количество школьников в городе 13560 человек). Организатор и проводящая сторона – МАУ ДО ДООЦТК г. Салавата, основные источники финансирования – родительские средства.

Сегодня мы наблюдаем рост родительского интереса к выездам и пешим походам. И пусть значительная часть родителей считает это развлечением, тем не менее, походы выходного дня, семейные выезды на природу, экскурсии прочно удерживают 15% организуемых городских мероприятий со школьниками.

Добрынина И. В.
г. Кемерово

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Приведены некоторые факты из истории детского туризма и краеведения в Кемеровской области (Кузбасс) в 1920–1960-е гг., показывающие развитие интереса к поисковому движению, исследовательской работе по изучению родного края. Особое внимание обращено на организацию туристских и краеведческих мероприятий в период Великой Отечественной войны и послевоенное время, в том числе на историю проведения туристских слётов. Сделан вывод о высокой роли туризма и краеведения для воспитания личности, познания мира, формирования социально значимых умений и навыков.

Ключевые слова: волонтерство, воспитание личности, история, краеведение, патриотизм, поисковая работа, туризм.

Новое время рождает новые песни. Но что-то нас заставляет приостановиться, прислушаться, вспомнить, оглянуться, поэтому мы с большим уважением вспоминаем 9 мая – День Победы, и уже в течение нескольких лет принимаем участие в Акции «Бессмертный полк». В своих семейных архивах находим старые фотографии, документы, которые отражают историю семьи, города, предприятий, рассказы об интересных людях. Всё это востребовано и сейчас, вызывает интерес.

Одним из главных источников воспитания является историческое краеведение, которое даёт колоссальные знания о своём доме, где живёт человек, расширяет кругозор. Если внимательно познакомиться с историей Кемеровской области, вызывает большое уважение деятельность людей, которые внесли большой вклад в развитие нашего края. Поражает и то, насколько грамотно была выстроена система работы по краеведению.

Никто не сомневался и в настоящее время не сомневается в том, что изучение своего края, участие в поисковой работе, в волонтерском движении формирует у нас чувство патриотизма, гордость за успехи, воспитывает человека достойного уважения. Патриотизм это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении жизни человека. К нитям прошлого тянутся руки и выводят их в настоящее. Вот некоторые факты из истории области.

В Кузбассе к концу 1920-х гг. развернулась краеведческая работа среди учащихся. В Щегловской школе 2-й ступени краеведческое общество работало с 1928 г. Оно обратилось ко всем учащимся Кузнецкого округа с призывом «изучать прошлое и настоящее родного края». Впоследствии краеведческое движение оказало большую помощь учителям при изучении основ наук и предмета «Родиноведение».

Вероломное нападение фашисткой Германии нарушило мирный труд советских людей. Никакая статистика не может дать подлинного представления о действительном масштабе потерь, которые понёс наш народ в годы войны. В связи с военной обстановкой в тыл были эвакуированы сотни крупных предприятий, из 244 промышленных предприятий, перебазировавшихся в Западную Сибирь, Кузбасс принял 50, т.е. более 20% от их общего числа. Значительное количество школ было занято под нужды военного времени. Школы занимались в четыре смены, учебники не издавались.

Но школьники г. Кемерово не отставали от взрослых в помощи фронту. Основными формами в работе были: сбор средств на строительство боевых машин, сбор тёплых вещей, работа в госпиталях, тимуровская работа. 8 июля 1941 г. было опубликовано обращение учащихся школы № 19 г. Кемерово с призывом работать на оборону страны. Можно спорить о том, педагогично или нет позволить ребёнку иметь копилку и свои деньги, но любому из детей трудно с ними расставаться, т.к. деньги собирались на приобретение какой-то заветной вещи. Но дети расставались со своей мечтой во благо трудного военного времени. Газета «Кузбасс» постоянно публикует такие сообщения в 1941 г.: «...ученик Нячков принёс в сбербанк свою копилку и сдал серебряных полтинников на 20 рублей», «Галя Берман сдала 6 серебряных ложек». Часто

школьники приносили облигации: «...Виктор Кланин внёс облигациями 490 рублей, а Вадим Голдырев на сумму 50 рублей».

Школы г. Кемерово активно включились в соревнования по сбору металлолома, который шёл на нужды фронта. Газета «Кузбасс» от 24 июля 1941 г. публикует вот это письмо: «Мы, дети из общежития работников городского театра, уже собрали около тонны металлолома». А в 1943 г. были отмечены школы-победители в Кемерово по сбору металлолома: женские № 4 и № 41, мужская № 1. В г. Кемерово каждый класс неполной школы № 17 сшил и сдал по одной телогрейке, а класс учителя Федуловой А.А. сдал 4 телогрейки. Школа к концу 1941 г. сдала 24 телогрейки. Газета «Кузбасс» в номере от 5 сентября 1941 г. писала о трудовых достижениях учителей и учеников школы № 16 г. Кемерово: «... хорошо работали и ребята школы № 16. Маруся Казаченко навязывала по 408 снопов сена. Звено бригады учителя Чукменовой ставило по 13 и 13,8 тонн сена, при норме 12 тонн».

Несмотря на тяжёлое военное время, в области велась работа по оздоровлению детей. 7 апреля 1944 г. областной совет депутатов трудящихся принимает решение «Об оздоровительной кампании детей в летний период». Было решено с 15 июня 1944 г. открыть для детей следующие лагеря: пионерские лагеря для детей до 13 лет; санаторные лагеря для детей до 13 лет; военные лагеря для юношей 8–9-х классов: детские площадки.

Для учащихся 6–9-х классов организовывались туристические походы до 15 дней, были разработаны и утверждены маршруты походов. В 1944 г. в г. Сталинске (ныне Новокузнецк) была открыта городская станция туристов для детей, в 1949 г. – областная, директором которой был назначен Пётр Павлович Чепкасов. Большую роль в развитии детского туризма и краеведения в области сыграл педагогический коллектив станции, под руководством П.П. Чепкасова.

Яркими событиями в жизни детей Кузбасса были туристские и краеведческие мероприятия. Они отличались продуманностью, творчеством, профессионализмом. Их готовил педагогический коллектив областной детской экскурсионно-туристской станции. Ежегодно, начиная с 1950 г., в Кузбассе проводились турслёты. Для примера хочется рассказать о 5-м Всекузбасском туристическом слёте. Слёт начал работу 15 июля 1959 г. и был посвящен героическому труду советских людей. В слёте участвовало две возрастные группы детей: 6–7-е классы и 8–9-е классы. Победителей слёта награждали бесплатной поездкой в Новосибирск, на Обское море. Участники слёта должны были иметь: рюкзак с широкими лямками, полотенце, зубной порошок, зубную щётку, мыло, смену белья, лёгкий плащ, небольшое одеяло, простыню, тарелку, ложку, кружку, перочинный нож. А также 3 палатки, вёдра или алюминиевые кастрюли для приготовления пищи, фотоаппарат, бинокль, путевой дневник, треножник для топографической съёмки, топор, цветные карандаши, краски, тушь, ботанический пресс, папки, коробочки для гербария.

Туристические группы детей, отправлявшиеся на 5-й слёт, должны были участвовать в Звёздном походе. Участники 6-7-х классов должны были пройти 100 километров, а 8–9-х классов – 150–180 км. По ходу продвижения группы выполняли следующие задания: составить путеводитель похода, оказать

посильную помощь в колхозах и совхозах; собрать краеведческий материал о памятниках революции и гражданской войны, посвященный 40-летию разгрома Колчака в Сибири; составить краеведческий словарь и календарь природы.

Команда должна была сдать: дневник похода, выполненное экспедиционное задание, путеводитель, краеведческий словарь, коллекцию минералов. Лучшим туристам вручались значки «Юный турист СССР».

В программу туристического дня входили следующие мероприятия: соревнования по туристским умениям, соревнования санитарных постов, турэстафета. В программу турэстафеты входили следующие задания: бег по пересечённой местности, плавание вольным стилем (25 метров), гребля на байдарках (50 метров), подъём в гору при помощи верёвки, стрельба по цели пневматической винтовкой, установка туристской палатки, езда на велосипеде, наведение переправы и преодоление реки, подъём на дерево по наклонной верёвке. Также проходили конкурс юных фотографов (десять кадров одной плёнки, тема «Из жизни туристов») и радиовикторина «Кузбасс в годы развёрнутого строительства коммунизма».

Открывали слёт туристы-победители 4-го слёта – команды г. Гурьевска и г. Ленинск-Кузнецкого. А зажигала костёр дружбы команда г. Юрги, занявшая 2-е место на предыдущем слёте.

С 16-20 июня 1960 г. в области прошел Второй Всекузбасский слёт пионеров, посвященный 90-летию со дня рождения В.И. Ленина. Открытие парада происходило на площади Советов. Затем, после праздничного концерта, участники отправились в Подьяково, где продолжался слёт. Делегаты жили в палаточном городке.

День 19 июня был посвящен туризму. Были проведены экскурсии на пасеку, известковый завод. Туристские мероприятия проводились для каждой возрастной группы. Лабиринт пытливых следопытов (знание деревьев, лекарственных трав, ягод, определить по следу животных, по голосам узнать птиц, знать горные породы). Игра «Поиски клада» предусматривала умение пользоваться компасом, ходить по азимуту, знать дорожные знаки. Игра «Музей в природе» проводилась для знатоков природы. Был проведён конкурс санитарных постов, турэстафета, плавание, стрельба, гребля на байдарке.

В последующие годы областная станция разрабатывала и проводила разнообразные мероприятия по туризму и краеведению: встречные походы городских и сельских школьников, многодневные походы, областной краеведческий турнир «Индустриальный Кузбасс», форум «Друзья ветра и солнца», итог движения Малого факела по Кемеровской области», посвященный 20летию Общества «Кузбасс» и др.

Одним из путей повышения успеваемости в школах было создание предметных кружков, кружков технического творчества, юннатских и краеведческих. В Кузбассе развернулось движение за опытническую работу по выращиванию сельскохозяйственных культур, которые не были акклиматизированы в условиях Сибири. В Поломошнинской школе Яшкинского района были заложены десятипольный севооборот, плодовая годный сад, полезащитная полоса. В Кемерово в некоторых школах

создавались прекрасные участки-лаборатории. В области активно стали работать клубы юных путешественников, велась работа по сбору материалов по истории городов и школ. В 1949 г. в школе № 1 г. Прокопьевска под руководством Заслуженного учителя РСФСР М.Г. Елькина было организовано общество «Юный историк», материалы этого общества стали основой для создания городского краеведческого музея.

В 1962 г. звание «Заслуженный учитель РСФСР» было присвоено М.Г. Елькину, учителю школы № 1 г. Прокопьевска, П.П. Чепкасову, директору Кемеровской областной детской экскурсионно-туристической станции.

На основе данной информации можно сделать вывод, что туризм и краеведение были и есть одним из важных условий воспитания личности, идёт познание мира через природу, формируются умения общаться с ней, защищать её, человек самореализуется и в дальнейшем передаёт свой опыт новым поколениям.

Источники и литература

1. Материалы областного архива Кемеровской области.
2. Окладников И.С. Из истории пионерской организации Кузбасса / И.С. Окладников, Л.П. Елизарова. Новокузнецк. 1972. 33 с.
3. История пионерской организации Кузбасса. Кемерово, 1974. 38 с.

Киселёва О. В.
п. Серебряный Бор

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ИГРАТОРИ» НА ПРИМЕРЕ I РАЙОННОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ СПАРТАКИАДЫ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕРЮНГРИНСКОГО РАЙОНА

В статье представлена работа по инновационной технологии «ИГРАТОРИ», которая охватывает всю физкультурно-оздоровительную деятельность проекта «Образовательный туризм». Описание этапов данной технологии предусматривает успешное развитие дошкольника в различных направлениях физических, психологических и умственных качеств.

Ключевые слова: ДОУ, Игратори, туристический клуб, «Туристы», спартакиада, этапы, инновация, популяризация, результат.

С каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Современное поколение детей предпочитают информационные технологии. Одним из способов решения этой проблемы является педагогический подход к организации образовательной работы с детьми. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

Необходимость использования педагогических игровых технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);

- образовательные ориентиры, цели, содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга).

В ФГОС игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка-дошкольника. В ст. 31 Конвенции о правах ребенка зафиксировано право на игру. С введением ФГОС перед нами встали задачи, направленные на ведение игровых технологий в ДОУ:

- необходимость объяснения родителям о важности игры;

- обеспечение безопасного пространства для игры (территории);

- соответствующая развивающая предметно-пространственная среда для игры;

- наблюдения за игровыми замыслами и переживаниями детей в игре.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность ребенка. Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Она имеет важное значение в воспитании, обучении и развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

ДОУ «Незабудка» представляет инновационную игровую технологию «ИГРАТОРИ» по развитию двигательной активности в детском саду по направлению «Все – в спорт!».

Игровая технология «ИГРАТОРИ» нацелена на физическую подготовку детей с включением туристических элементов. В ней сочетаются два важных фактора: с одной стороны, это практическая деятельность, физическое развитие, формирование умения самостоятельно действовать, а с другой – получение морального и эстетического удовлетворения от этой деятельности, углубленное освоение окружающего мира.

Авторство. В 2018 г. в ДОУ «Незабудка» поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района РС(Я) появился педагогический проект «Детский туризм – первый шаг к здоровью» и новая игровая технология «ИГРАТОРИ», авторами которой стала инструктор по физкультуре Киселёва О.В. и воспитатель подготовительной группы Миронова Т.Б., они же и дали название. Согласно точке зрения авторов, технология «ИГРАТОРИ» имеет многоэтапную структуру.

«ИГРАТОРИ» – новейшая технология организации и проведения туристических занятий по прохождению туристических этапов «Полосы препятствия», «Страховка и снаряжение», «Лабиринт», «Прыжки по кочкам», «Шкуродерка», «Параллельная переправа», «Паутина», «Петли», «Ромб» и подготовки к туристическим слётам среди дошкольников.

Популярность новой технологии среди дошкольников очевидна. Практически во всех ДОУ города и Республики может проходить освоение данной технологии, потому что она решает главную проблему педагогики – проблему интереса детей через смену деятельности. Поэтому возникла практическая необходимость внедрить данную технологию в образовательную

деятельность ДООУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, выявлению их уникальных способностей в рамках поселкового детского сада на примере Туристического клуба.

Новизна. Разработка и внедрение инновационного педагогического проекта в ДООУ «Образовательный туризм – эффективный инновационный ресурс непрерывного образования в поселковом детском саду», а именно, создание туристического клуба «Туристыята» физкультурно-оздоровительного направления данного проекта как кейс здоровья, спорта и выявления одаренности дошкольников в условиях поселкового ДООУ, послужили основой инновационной игровой технологии «ИГРАТОРИ». Технология «Образовательный туризм» педагогического проекта ДООУ включает такие основные упражнения как ползания, лазания, подтягивания, скольжения.

Степень апробированности. Игровая технология была апробирована в ДООУ «Незабудка» с января 2019 г. в виде туристических занятий, которые проходят в холодное время года в помещениях ДООУ (туристический клуб, коридоры, спортивный зал), в теплое время года – на территории детского сада в парковой зоне на экологической тропе. Степень апробированности инновационной технологии – 2 года.

Цель. Создание уникальных условий для дошкольников в экосистеме поселкового ДООУ для сохранения здоровья, занятий спортом и выявления одаренности в рамках туристического клуба «Туристыята».

Занятия строятся на принципах системности, научности, методичности, открытости, безопасности, автономности, цикличности, апробированности.

Технологии. В «ИГРАТОРИ» используются новейшие технологии: энергетическая защита «Купол»; технология «сжатого» пространства; здоровьесберегающая технология Базарного; технология параллельного скольжения; технология баланса и координации; аэрогимнастика; технология универсальности.

На каждый этап продумана специальная техника выполнения, которая соответствует основным требованиям образовательной программы.

Туризмом занимаются дети с 14 лет, а подготовительные занятия с туристическими элементами мы начинаем с 5 лет, где основной элемент занятий – игра. Для технологии были выбраны основные движения, выведены и обозначены этапы, поэтому она так и называется – играем без нагрузки.

Занятия в туристическом клубе ведутся системно 2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня, где используются различные технологии.

«ИГРАТОРИ» нацелена на то, чтобы познакомить детей с туристическими элементами туристического слёта. В ситуации успеха у детей развиваются неординарные способности, которые помогают развить свои умения и навыки.

Основные виды движений модернизируются под каждого ребенка, которые включаются во все этапы. Они всегда являются подготовительными к каждому из этапов. В каждый этап включены основные виды движений, которые требуют определенных навыков и умений.

Туристическое многоборье состоит из этапов. Они могут быть автономные и циклические.

1 этап – «Безопасность» (овладение узлами – 3 подхода по 15 минут).

Обучение ребенка самосохранению вырабатывается с помощью обвязок, узлов, страховки – это самозащита (техника психологической защиты «Купол»), где ребенок защищен и уверен, что позволяет ему дальше идти, смело вступать на разные этапы многоборья, принимает правила игры турслёта, которые изменяются по мере сложности для формирования коммуникативного и физического развития.

В этом этапе хорошо прослеживается организация работы воспитателя с родителями (анкетирование, согласие зачисления в туристический клуб, приобретение снаряжения для их детей). Работа должна вестись по системе. Дети должны привыкнуть к снаряжению: к его весу, неудобству, т.к. существуют определенные условия туриста. Этот этап очень важен для ребенка. «Страховка, снаряжение» – психологическая защищенность, формирование самосохранения, безопасности.

2 этап – «Лабиринт», дети проходят в обвязках, где основной вид движения – бег. В начале занятий проводится разминка для коленных суставов, ориентировка. Разный темп прохождения в помещении.

Смысл технологии в том, чтобы дети научились разрабатывать определенные упражнения, вспомогательные, которые помогают развивать коленные суставы. Технология: трансформируемость, универсальность. Значимость: самоконтроль, ограничение в пространстве. Усложнение: увеличение скорости, длительность.

3 этап – «Прыжки по кочкам» – сила ног, тазобедренного и коленного сустава, дыхание, улучшение сердечно-легочной системы.

4 этап – «Шкуродерка» – умение владеть телом в определенных рамках.

5 этап – «Параллельная переправа» – развитие мышечного корсета, улучшение гибкости, ловкости, координации, сердечно-сосудистой системы, подготовка к другим этапам

6 этап – «Паутина» – увеличение пластичности головного мозга, проприоцептивное обучение, пространственное воображение, равновесие.

7 этап – «Петли» – уровень выносливости организма, стойкое равновесие, растяжка и сила, нагрузка на тело, передвижение по вертикальной гимнастической лестницы с пролета на пролет, улучшение сердечно-сосудистой системы.

8 этап – «Ромб» – универсальный контроль баланса тела, маневренность, сила, ловкость, синхронизация, развитие и координация тела, скоростные навыки.

Опыт проведенных туристических занятий и туристических слётов по игровой технологии «ИГРАТОРИ» показывает их высокую эффективность и популярность среди дошкольников. В результате проведенных районный туристических слётов подтвердилась гипотеза о том, что использование комплексного формата обучения игровой технологии способствует эффективному формированию двигательных качеств, всестороннему развитию

дошкольников и возникновению у них стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

На основе данной технологии ДООУ «Незабудка» запланировал на первое полугодие 2021 г. проведение дистанционной I Районной Туристической Спартакиады «ИГРАТОРИ» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нерюнгринского района в рамках реализации проекта КРИП по инновационной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 46 «Незабудка» поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района «Образовательный туризм – эффективный, инновационный ресурс непрерывного образования воспитанников в современном поселковом ДООУ» по направлению «спортивно-оздоровительный туризм». Спартакиада будет проводиться в онлайн-режиме в связи с эпидемической обстановкой в стране.

Цель – развитие сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Нерюнгринского района по направлению «спортивно-оздоровительный туризм», популяризация туризма, формирование и закрепление у воспитанников туристических навыков и гражданско-патриотических качеств.

Задачи:

- популяризация спортивно-оздоровительного туризма среди воспитанников ДООУ;
- изучение, обобщение и пропаганда передового опыта ДООУ «Незабудка» направления «оздоровительно-спортивный туризм» с воспитанниками, наставниками, руководителями ДООУ;
- развитие туристического спортивно-оздоровительного направления, как одной из основ воспитания патриотизма, духовного и физического развития воспитанников;
- повышение престижа профессий пожарного и спасателя;
- пропаганда среди воспитанников здорового образа жизни;
- формирование и закрепление у воспитанников туристических навыков;
- сплочение туристических детских команд;
- выявление сильнейших участников и команд;
- формирование готовности воспитанников к действиям в экстремальных ситуациях, безопасности жизнедеятельности.

Спартакиада будет проводиться в пять этапов, согласно плану мероприятий:

- 1 этап: Туристические состязания «Виды костров» (26 февраля);
- 2 этап: Туристические состязания «Виды туристических узлов» (25 марта);
- 3 этап: Спортивные соревнования «Туристическая полоса препятствий» (15, 16 апреля);
- 4 этап: Туристическая олимпиада «Наша БЕЗОпасность» (29 апреля);
- 5 этап: Творческий-конкурс «Бардовская песня» (25 мая).

Для участия в Спартакиаде зарегистрировано 14 команд и 207 воспитанников от 5 до 7 лет.

Результаты Спартакиады после подведения итогов будут проанализированы и представлены для обсуждения педагогической общественности.

Источники и литература

1. Киселёва О.В. Авторская программа «Первые шаги в спортивный туризм» / О.В. Киселёва, Т.Б. Миронова. Серебряный Бор, 2019.
2. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. М.: Литера, 2012.
3. Кузнецова С.В. Туризм в детском саду: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2013.
4. Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее» // Электронная библиотека. URL: <http://iroipk.ykt.ru/wp-content/uploads/2016/07/1-Преамбула.pdf>
5. Программа обучения оказанию первой помощи. Якутск, 2019.
6. Проект инновационной деятельности // МДОУ № 46 «Незабудка». URL: <https://nezabudka-serbor.caduk.ru/p21aa1.html>

Ковалев В. В.

г. Шахты

Шоган В. В.

г. Ростов-на-Дону

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ТЕХНОЛОГИИ СПАС В. В. ШОГАНА

Статья посвящена одной из ключевых проблем отечественной педагогики – организации научно-методического обеспечения детско-юношеского туризма. В этом плане личностно-ориентированная технология СПАС В.В. Шогана является одним из средств решения данной проблемы. С учетом регионального компонента Ростовской области предлагается использование ресурсов квадроквеста как учебного путешествия и интерактивной игры для обучающихся одновременно.

Ключевые слова: педагогика, технология СПАС, квадроквест.

Развивая предложенную ранее идею педагогики чувства, один из ведущих отечественных специалистов в области методики преподавания истории в школе В.В. Шоган создал технологию СПАС. По его мнению, человеческие представления, мышление, смысловые переживания, самостоятельные действия и рефлексии выступают следствием глубинных человеческих чувств, имеющих ментальную и трансцендентную направленность [3, с. 15].

В этом контексте каждый сезон обучения (четверть) завершается созерцательным путешествием («С») в соответствии с возрастом, задача которого – пробуждение глубинных чувств ментального и трансцендентного свойства. Далее обучение и воспитание переходят в процесс проживания («П»),

где в работе клубов и учебных предметов осуществляется процесс проживания основных смысловых состояний человеческой жизни. Этот этап переходит в этап адаптации («А»), имеющий информационную, коммуникативную и социальную стадии. И, наконец, последняя буква аббревиатуры «С» – социализация, выражающаяся в творческом волонтерстве школьников и студентов. Таким образом, структура технологии СПАС в организации обучения и воспитания: Созерцание – Проживание – Адаптация – Социализация.

Подчеркнем, что указанная нами технология предусматривает комплексное и разностороннее изучение тем раздела, основанное на высоком уровне метапредметных связей. По этой причине учебный кабинет истории является одновременно музеем и историческим залом, где будут проводиться занятия по истории, обществознанию, литературе и МХК. Занятия в рамках этого «квадривиума» следует синхронизировать в целях всестороннего изучения тем и разделов учебных дисциплин. На заключительном этапе каждого сезона (четверти) данные метапредметные связи дополнительно верифицируются посредством квадроковеста [1, с. 45].

Квадроковест является основой второй, социально-адаптивной, ступени обучения. Он направлен на закрепление знаний по изучаемому разделу, полученных в рамках обозначенного нами ранее «квадривиума». Квадроковест предусматривает выездное мероприятие с поэтапным выполнением заданий-препятствий, обозначающих прохождение той или иной локации. С учетом регионального компонента Ростовской области мы предлагаем проводить квадроковест в таких локациях как Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Таганрог, мемориальный комплекс «Миус-Фронт» и др.

По существу, в такой созерцательной поездке открывается глубина человеческих отношений, идеальных человеческих устремлений, что дает возможность студенту – участнику созерцательного путешествия, открыть в себе оптимизм для проживания глубинных смыслов бытия [2, с. 18].

Технологические аспекты научно-методического обеспечения детско-юношеского туризма, применяемые в квадроковесте в соответствии с технологией СПАС В.В. Шогана, представлены нами в разработке квадроковеста «Путешествие в Таганрог первой половины XIX века». Этот квадроковест состоит из шести основных этапов.

1. Подготовительный этап (этап предчувствия). Данный этап происходит в учебном кабинете, ставшим за время первой четверти историческим залом по изучению России первой половины XIX в. На этом этапе происходит краткая проверка знаний обучающихся по заранее выданной карте Таганрога и обозначенным там ключевым локациям. Этот этап также предусматривает проведение инструктажа, регламентирующего поведение обучающихся во время выездного квадроковеста в Таганроге. Завершается этап тем, что каждый из обучающихся смотрится в «Зерцало истины», пытаясь тем самым заглянуть в свое будущее и увидеть, что произойдет с ним во время поездки. В поездке обучающихся помимо преподавателя истории сопровождает преподаватель одного из предметов «квадривиума».

2. Этап дороги к квадрокевесту (этап путешествия к неизвестному). Данный этап начинается в автобусе после рассадки обучающихся по посадочным местам. Далее преподаватель обращается к обучающимся, говоря о том, что им предстоит посмотреть небольшой документальный фильм о Таганроге (городе, где в ближайшее время им предстоит побывать). Автобус пребывает в Таганрог. Начинается сам этап квадрокевеста.

3. Этап квадрокевеста. Данный этап предполагает совокупность нескольких локаций, проходя которые, обучающиеся выполняют различные учебные задания. Мы предлагаем следующие локации Таганрога.

1) *Гоголевский переулок, 114.* Прохождение данной локации предусматривает ответ на следующие вопросы:

- Сейчас мы с вами находимся в переулке, носящим мою фамилию, а как он назывался раньше? С чем это было связано? (Ярмарочный переулок, т.к. это было место ежегодных городских ярмарок);

- Когда и почему переулок этот сменил название? (В 1909 г., в честь 100-летия со дня рождения Н. В. Гоголя);

- Место, связанное с жизнью какого русского литератора, вы можете увидеть на Гоголевском переулке? Что представляло собой это место в начале прошлого столетия? (Лавка П.Е. Чехова – отца Антона Чехова. В настоящее время в этом доме располагается государственный музей «Лавка Чеховых»);

- Каким героям этого писателя посвящена скульптурная композиция, расположенная на Гоголевском переулке? («Толстый и тонкий»);

- Что представлял собой раньше тот дом, напротив которого мы с вами сейчас стоим? Кем и он был создан? С какой целью? (Дом трудолюбия. Был создан банкиром Яковом Поляковым в 1898 г., чтобы помочь нуждающимся, обеспечивая их работой и бесплатным жильем).

2) *Городской яхт-клуб (ул. Портовая, 1)* – смотровая площадка с видом на Азовское море. Задание состоит в подготовке монологического ответа об участии Таганрога в Крымской войне. Время на подготовку – 8 минут.

3) *Дом градоначальника (ул. Греческая, 40).* Преподаватель задает вопрос, что за здание сейчас мы видим? Далее следует мини-блок вопросов.

Первый уровень.

1. Как сегодня называется должность, именуемая в начале XIX в. не иначе, как градоначальник?

2. Назовите литературное произведение первой половины XIX в., одним из главных героев которого был градоначальник. Укажите его автора.

3. Как в первой половине XIX в. называлась нижняя единица административно-территориального деления России, существовавшая на селе?

4. Как, согласно положениям Жалованной грамоты, назывались люди, у которых была реальная собственность в городах: недвижимость или земля?

5. Какой документ гарантирует местное самоуправление в России?

6. Входят ли органы местного самоуправления в систему органов государственной власти РФ?

Второй уровень.

1. Что такое местное самоуправление?

2. Какие элементы сегодня составляют структуру органов местного самоуправления в современной России?

3. Какие элементы составляли структуру органов местного самоуправления в России первой половины XIX в.?

Третий уровень.

Назовите общие черты и принципиальные отличия в развитии местного самоуправления России первой половины XIX в. и современной России?

Примерный вариант ответа:

1. В XIX в. местное самоуправление не было гарантировано Конституцией. Сегодня статья 12 Конституции РФ гласит: «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно».

2. В то время местная администрация и городская дума входили в единую структуру – шестигласную думу.

3. И тогда, и сейчас органы местного самоуправления в России были выборные.

4. В то время выборы в органы местного самоуправления, также как и сегодня, были выборными, но равного участия в выборах не было. Городской голова и городской магистрат избирались только купцами 1-й и 2-й гильдии. Само городское население было разделено на 6 разрядов: купцы, именитые горожане, городские обыватели, посадские люди, ремесленники и иностранцы, что составляло основу шестигласной думы.

4) *Памятник Александру I (суперзадание)*. Члены команд подходят к памятнику Александру I. За 10 минут необходимо подготовить ответ на тему: «Александр I заслуживает памятника, потому, что...». Ответ предполагает выявление трех позитивных причинно-следственных связей политики Александра I с последующими событиями в России (победа России в Отечественной войне и укрепление международного авторитета России, полководческие победы М.И. Кутузова, П.И. Багратиона, М.А. Милорадовича; победа России в русско-шведской войне 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии, победы под командованием М.Б. Барклая де Толли и П.И. Багратиона; развитие образования в России по проекту П.В. Завадовского, создание 6 новых университетов и системы лицеев).

По окончании суперзадания учитель объявляет итоги квадроквеста. Победившая команда получает от него главный приз – перо, подаренное ему А.С. Пушкиным. Команды награждаются грамотами и сувенирами с символикой Таганрога.

4. Этап обратной дороги. Команды садятся в автобус. Преподаватель предлагает им еще раз вспомнить о том, как каждый из них прожил первую половину XIX столетия. Для этого им на телеэкране во время обратного пути демонстрируется фильм с их участием, состоящий из фрагментов уроков, репетиций. Это позволит в ретроспективной форме заново пережить моменты блока «Осень» на этапе возвращения в исходную точку пути.

5. Этап рефлексии. Данный этап происходит по окончании обратного пути, когда класс снова приходит в кабинет, ставший историческим залом

первой половины XIX в. На этом этапе каждая из команд получает от преподавателя альбом с фотографиями, сделанными во время квадроквеста, что работает как первый рефлексивный компонент данного этапа. Вторым же рефлексивным компонентом является классное чаепитие, стилизованное под званый вечер той эпохи, предполагающее знание правил этикета и ведения светской беседы. В таком формате каждый из участников квадроквеста делится своими впечатлениями и переживаниями. Преподаватель является модератором данной беседы.

Таким образом, научно-методическое обеспечение детско-юношеского туризма в технологии СПАС В.В. Шогана позволяет решить следующие задачи. С одной стороны, данная технология значительным образом усиливает качество знаний по истории, т.к. позволяет прикоснуться к ней в формате созерцательного путешествия и коммуникации одновременно. С другой стороны, данная технология позволяет развивать на региональном и федеральном уровне такое направление как учебный туризм, что чрезвычайно необходимо в современных условиях.

Источники и литература

1. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе. М.: Изд-во «Юрайт», 2019.
2. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2019.
3. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. От школы до аспирантуры. Новая технология непрерывного исторического образования. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2020.

Кошелева А. А.
Московская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУЗЕЙНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В МОУ НОВО-ХАРИТОНОВСКАЯ СОШ № 10 С УИОП

Представлен опыт деятельности историко-краеведческого музея Ново-Харитоновской школы по воспитанию патриотических ценностей. Показана работа с экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне, которая содержит информацию о знаменитых земляках и учителях школы, принимавших участие в боях.

Ключевые слова: *историческая память, музейная педагогика, музейное краеведение, Отечество, патриотизм, поисковый отряд, экспозиция.*

В последние годы в нашем обществе, к сожалению, утрачивается значение таких понятий, как патриотизм, долг перед Родиной, героизм, защита

Отечества. Мощным ресурсом в развитии патриотического воспитания детей и молодёжи является музейная педагогика.

В Ново-Харитоновской школе имеются условия, чтобы воспитать патриотические качества. Это историко-краеведческий музей, где происходит обращение к исторической памяти народа. Он включает в себя следующие экспозиции: 1) История школы (I часть «В начале жизни школы помню я», II часть «Учителями славиться Россия...», III часть «Ученики приносят славу ей»), 2) Достижения школы («Зал спортивной славы», «Родная Гжель: история и быт»), 3) Великая Отечественная война (I часть «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны», II часть «Ржавое эхо войны»), а так же ряд виртуальных экскурсия по объектам культурного и природного наследия (памятники Великой Отечественной войны).

История музея школы началась 13 лет назад, когда по инициативе директора Валентины Афанасьевны Малкиной в новом здании школы было выделено помещение и назначены ответственные за сбор материалов для создания музея, а также музейного поискового отряда. В настоящее время в музее хранится более 500 подлинных предметов и около 600 материалов научно-вспомогательного фонда.

Хотелось бы остановиться подробнее на работе с экспозицией, посвященной Великой Отечественной войне. За время существования музея собрана и продолжает пополняться информация о наших знаменитых земляках и учителях школы, которые принимали непосредственное участие в боях. С героями-земляками ребята знакомятся на музейных уроках, семинарах, школьных марафонах. Читая письма, опаленные войной, вникая в глубину бесстрашия, боли и любви, невозможно оставаться равнодушным к тому месту в котором ты живешь, безучастным к тем людям, которые отвоевали право мирно жить.

Экспозиция «Ржавое эхо войны», которая была открыта в 2016–2017 учебном году, также пополняется. Ученики старшей школы не раз лично принимали участие в раскопках в местах военных действий, а рассказы ребят делают экспозицию не просто «куском металла», а самым настоящим «сокровищем», частью прошлого, к которому можно прикоснуться.

Ежегодно экспозиции пополняются новыми находками, создаются новые коллекции, записывается новая информация, создаются новые экскурсионные уроки для учеников школы. Ученики, входящие в поисковый отряд школьного музея, встречаются с участниками раскопок, знатоками истории военных событий. Так, например, в текущем учебном году состоялись встречи с участником поискового отряда ВППК «Кречет» им. М.П. Кельманова А.А. Талалаевым.

Новохаритоновское сельское поселение Раменского района включает в себя ряд населенных пунктов. К достопримечательностям поселения относятся памятники погибшим в годы Великой Отечественной войны. Изучение исторического прошлого родного края и народа является неотъемлемой составляющей в становлении гражданственности подрастающего поколения. В воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения важное место

занимает изучение памятников, увековечивающих подвиг земляков в годы войны. Поэтому было решено разработать экскурсионный маршрут и заочную видеоэкскурсию, которые включает в себя посещение обелиска в с. Карпово, мемориала воинской славы п. Электроизолятор и с. Гжель, памятников погибшим землякам в с. Речицы, п. Электроизолятор, д. Кузяево. Поисковый отряд школы взял шефство над объектами военного культурного наследия.

Подобная работа проводится и по другим направлениям, например, в настоящее время учащиеся поискового отряда принимают участие в интерактивно-экспериментальной культурно-образовательной полугодовой программе «Мы идем в музей», посвященной 95-летию родного города Раменское, она реализуется на базе Раменского историко-художественного музея при поддержке Комитета по образованию Администрации Раменского городского округа с целью популяризация знаний по истории родного края путем проведения с обучающимися школ Раменского городского округа музейных занятий. На них ученики получают информацию о знаменитых земляках, истории родного города, архитектуре. И это очередной шаг к созданию новых экскурсионных маршрутов и проектов.

Куюзова Н. Е.
г. Владимир

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ»

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность школьника – предложить участие в творческом мероприятии: концерте или спектакле, а также в фестивале или конкурсе. Детям хочется показать себя и посмотреть на других, им важно и само участие в творческом состязании, но не менее важно получить признание своей творческой деятельности, т.е. победить. Задача педагога – помочь в самореализации и так организовать свою работу, чтобы эта часть его творческого пути была успешной. Для этого школьникам предлагается принять участие в онлайн-конкурсе «Я познаю Россию».

Ключевые слова: конкурс, туризм, краеведение, педагог, творчество.

Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим, культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других народов.

Велика роль путешествий и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего

мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни [3, с. 25].

Поэтому можно с уверенностью сказать, что детско-юношеский и молодежный туризм – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески, смело и свободно мыслящего человека, обладающего высокой культурой, широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями [1, с. 33].

Одним из самых действенных способов побудить творческую активность – предложить участие в творческом мероприятии (концерт, спектакль, фестиваль, конкурс и т.п.). Детям хочется себя показать и на других посмотреть, им важно и само участие в творческом состязании, но не менее важно получить признание своей творческой деятельности, т.е. победить. Задача педагога, помочь в самореализации и так организовать свою работу, чтобы эта часть его творческого пути была успешной [4, с. 16].

Центр детского (юношеского) туризма и экскурсий МАУДО «ДДЮТ» г. Владимира создан в сентябре 2012 г. и осуществляет свою деятельность на основании сертификата «Организация Школьных экскурсий». Данное направление Центр реализует в целях координации усилий и оказания консультативной и информационной помощи образовательным учреждениям г. Владимира в организации и совершенствовании экскурсионной работы с детьми. За время своей работы Центром создано 75 экскурсионных маршрутов от г. Владимира до Золотого кольца России.

Таким образом, у школ есть большой список для выбора путешествия. Из опыта работы можно сказать, что самыми популярными направлениями за период работы являются: г. Кострома, г. Москва, г. Нижний Новгород, г. Ростов Великий, г. Гороховец, г. Суздаль.

В современных условиях становятся всё более популярными экскурсионные маршруты по России, особенно однодневные или двухдневные. Туроператоры постоянно создают новые экскурсионные программы с привлекательными для детей туристскими брендами («На родину Снегурочки в блистательную Кострому!»), развлекательные (Дельфинарий, цирк), патриотические («Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»), познавательные (экскурсии в усадьбы писателей, поэтов) и многие другие.

При составлении экскурсионной программы нужно учитывать некоторые моменты: программа должна быть интересной, экскурсия в музей – не слишком длинной. Для этого желательно, чтобы был элемент интерактива, также

приветствуются мастер-классы (школьникам это особенно нравится), именно эти составляющие гарантируют организацию удачной поездки.

Образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и другие) в настоящее время, как правило, тоже включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности.

Для того, чтобы популяризировать и поддерживать интерес школьников к туризму, путешествиям и краеведению Центр детского (юношеского) туризма и экскурсий МАУДО «ДДюТ» г. Владимира разработал онлайн-конкурс творческих работ «Я познаю Россию».

Целью конкурса является развитие краеведческих инициатив учащихся и популяризация туристических поездок и походов через современные медийные и репортажные технологии.

Задачами конкурса определены: 1) развитие основных направлений краеведческих практик в сфере исторического, культурного, природного, мифологического, промышленного и сельскохозяйственного туризма по России; 2) вовлечение учащихся города в сферу литературного, медийного и художественного творчества; 3) поддержка одаренных учащихся города.

Конкурс проводится по трём номинациям:

1. «Лучший рассказ о поездке». Участники предоставляют свои литературные работы (рассказы, эссе, стихотворения), содержащие творческое описание поездки или похода в сфере исторического, культурного, природного, мифологического, промышленного и сельскохозяйственного туризма по России.

2. «Лучшее описание достопримечательности». Участники предоставляют свои литературные работы (рассказы, эссе, стихотворения), содержащие творческое описание запомнившихся им во время поездки достопримечательностей (памятник, историческое здание, музейный предмет, картина, фотография, документ, объект природы).

3. «Лучшее репортажное фото с места событий». Участники представляют свои черно-белые или цветные, вертикальные или горизонтальные фотографии, содержащие изображение (городской пейзаж, жанровая зарисовка, уличная сценка, посещение музея и т.п.), сделанное во время поездки.

По опыту прошлых лет школьники очень активно принимают участие в этом творческом конкурсе. Ребята стараются сделать свою работу особенной, прикладывая большие усилия к этому. Некоторые пробуют выходить из рамок конкурса, создают песни. А жюри конкурса всегда предстоит сложная работа по выбору победителей.

Участие в конкурсах – важная составляющая творческой жизни ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности, главное ими правильно воспользоваться. Потому что каждому, а тем более ребенку, важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству. Ему важен успех, и от педагогов зависит, будет ли эта конкурсная и фестивальная жизнь интересной, полезной и ведущей к успеху.

Источники и литература

1. Богданова С. Подарим детям каникулы // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2003. № 4. С. 44-45.
2. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. М.: Финансы и статистика, 2000. 53 с.
3. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. М.: Финансы и статистика, 2001. 312 с.
4. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985. С. 63-69.
5. Сысоева О.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Владос, 1999. 176 с.

Перескоков Ю. А.
г. Уфа

СЕМЕЙНЫЙ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

В статье представлена история создания, опыт и основные направления работы семейного туристско-спортивного клуба «Мангуст» в контексте развития современного туризма в Республике Башкортостан. На примере клуба показана одна из форм специальной подготовки и воспитательной работы с детьми.

Ключевые слова: *авто-мототуризм, команда, маршрут, семейный туризм, соревнования, туристско-спортивный клуб, чемпионат.*

Как создавался туристско-спортивный клуб «Мангуст».

Во времена СССР была такая фраза «запишись в спортивную секцию при заводе», но эти времена прошли. С середины 1980-х гг. началась эпоха туристских клубов и спортивных федераций...

В 2010 г. пересеклись жизненные пути двух людей, которые создали семейный туристско-спортивный клуб. Один из них – автор статьи – в то время государственный служащий Республики Башкортостан, уже становившийся неоднократным призером чемпионатов России по водным походам 6-й (высшей) категории сложности (далее – к.с.), чемпион России 2001 г., мастер спорта России (далее – МС), заслуженный путешественник России, спортивный судья 1-й категории (далее – СС1К). Прошел весь путь роста в водном маршрутном туризме во времена СССР от 1-й до 6-й к.с. Первый водный маршрут – сплав по р. Зилим, 2 к.с. на Южном Урале в апреле 1981 г. В дальнейшем прошел более 50 водных маршрутов 2-6 к.с., плюс полный курс средней туристской подготовки (СТП). К концу 2006 г. имел опыт прохождения 10 водных маршрутов 6 к.с. по Восточному Саяну, Горному Алтаю, Тянь-Шаню и Памиру в качестве участника и руководителя. Закончил карьеру туриста-водника после повторного прохождения рек Чулышман и Башкаус (Горный Алтай) в 2006 г. на катамаране-четверке (К-4) и катамаране-двойке (К-

2). 22 года непрерывно ходил на водные маршруты в составе команды турклуба «Мустанг-ИКАР-УГАТУ» (Уфа), был заместителем руководителя команды, выигравшей в 2001 г. золото на чемпионате России. Отец троих детей и троих внуков. Все эти годы не прошли даром и для них. Дети с двух лет ходили на лыжах, с шести лет катаются на горных лыжах, все были участниками водных походов 2-5 к.с. и автомаршрутов 1-3 к.с. Занимаясь водным туризмом на базе команды бывших студентов Уфимского авиационного института, был наработан опыт создания семейного туристского клуба.

Второй основатель клуба – Светлана Бикмеева – главный бухгалтер коммерческой фирмы, освобожденная по здоровью с детства от уроков физкультуры, не имевшая никаких спортивных разрядов, мама двоих детей и в будущем троих внуков. В далеком детстве отец Светланы однажды вывез дочку в горы Западного Кавказа, с тех пор у нее была мечта ходить по горам.

В 2010 г. после нескольких совместных авто- и пеших маршрутов по Южному Уралу было решено оформить отпуск и в августе пройти автомаршрут 2 к.с. по Европейской части России, Украине и Крыму вместе с экипажем дружественного турклуба «Каскад» (Уфа), с которым раньше были знакомы по водному туризму. Сборная команда успешно прошла автомаршрут протяженностью более 6000 км. После чего было решено ходить не только вдвоем, но и со всеми детьми и внуками. Так и родился семейный туристский клуб «Мангуст»!

По возвращению из жаркого 40-градусного Крыма решили сходить на вершину г. Большой Ирмель (Южный Урал, 1546 м), вместе с детьми автора. Они к этому времени уже побывали на водных маршрутах 1-5 к.с., прошли лыжные походы, прекрасно катались на горных лыжах. Восхождение на г. Большой Ирмель состоялось в конце августа 2010 г. в сплошном тумане, при температуре ниже 0°, когда изморозь на лице была как в мороз -30° и более... Во время спуска началась метель... Ранее автору не раз доводилось попадать в ледяную метель, в том числе 17 мая 1981 г. на сплаве по р. Лемеза (Южный Урал, 2 к.с.), когда зарождался турклуб «Мустанг-ИКАР-УГАТУ», ставший ровно через 20 лет чемпионом России. И в этой сложной ситуации было решено организовать турклуб, но с названием «Мангуст» и по семейному принципу. Начали привлекать на маршруты турклуба всех детей, родственников, а с 2014 г. и внуков. На сегодня в клубе состоит 42 члена, от 2 до 60 лет, включая 11 детей от 2 до 14 лет.

Организационная принадлежность турклуба.

В Федерацию спортивного туризма России (далее – ФСТР) входит более 40 региональных федераций, в том числе и Региональная общественная организация ФСТ Республики Башкортостан (далее – ФСТ РБ). В ее составе восемь видовых комиссий (пешая, лыжная, горная, водная, вело, авто-мото, спелео, конная), т.е. в Башкортостане созданы и работают все видовые комиссии, кроме парусной.

Турклуб «Мангуст» входит в состав ФСТ РБ от видовой комиссии авто-мото-туризма наряду с другими уфимскими автоклубами, такими как «Шонкар», «Маршрут», «УралТрофи», «Авантюра», «Абсолют», «Девон»

(г. Октябрьский). Принадлежность к ФСТ РБ юридически определяется членством на основании заявлений каждого члена клуба или его законного представителя.

По состоянию на 01.01.2021 г. видовая комиссия авто-мото включает 200 членов ФСТ РБ и является самой крупной в составе ФСТ РБ, а турклуб «Мангуст» – второй по численности клуб в составе комиссии авто-мото. ФСТ РБ – юридическое лицо, имеет свой расчетный счет. Работа ФСТ РБ организуется на основании годовых планов работы (Календарь спортивных мероприятий), утверждаемых Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (далее – ММПиС РБ).

Состав Сборной команды по спортивному туризму Республики Башкортостан (далее – Сборная) ежегодно утверждается ММПиС РБ. На 2021 г. в Сборную включены 13 спортсменов от турклуба «Мангуст» – все туристы-маршрутники клуба, прошедшие автомаршруты 3-5 к.с., участвовавшие в чемпионатах различного уровня, выполнившие и оформившие спортивные разряды. Попадание в Сборную является обязательным требованием для участия в чемпионатах/кубках России по автомаршрутам 4-6 к.с. с последующим присвоением разряда КМС и звания «мастер спорта России».

Кроме членства в ФСТ РБ, члены турклуба «Мангуст», выходящие на маршруты 2 к.с. и выше, ежегодно проходят обучение по курсу антидопинга РУАДА, застрахованы по виду спорта «спортивный туризм», проходят медосмотр и встают на учет в МЧС согласно установленных требований.

ФСТ РБ (ранее – Туристско-спортивный союз Республики Башкортостан) начала свою историю с 1961 г., то есть 60 лет назад. Более 50 лет при нем функционирует Башкирская туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (далее – БашРМКК). Ее полномочия утверждаются Центральной МКК, созданной при ФСТР (Москва). Решением БашРМКК в 2015 г. была создана МКК турклуба «Мангуст» с полномочиями по видам туризма водный и авто-мото 2 к.с. Ежегодный выпуск на категорированные маршруты в МКК нашего клуба – от 10 до 30 групп, включая период пандемии.

Основные направления работы турклуба:

- развитие взрослых членов турклуба как туристов-спортсменов, регулярно участвующих в мероприятиях и соревнованиях (3-5 раз в год – автомаршруты ПВД с эл. 1-3 к.с. авто, водный, горный, с регулярными восхождениями на вершины гор-тысячников в любое время года, клубные автодистанции 2-3 класса, 3-5 раз в год категорированные автомаршруты 1-5 к.с., категорированные пешие и горные маршруты 1-2 к.с., автодистанции 2-4 класса – чемпионаты/кубки Республики Башкортостан);

- организация и проведение семинаров судей ССЗК и СС2К по авто- и горным дистанциям;

- судейство чемпионатов всех уровней (г. Уфа, Республика Башкортостан, Межклубной чемпионат ПФО и УрФО (далее – МЧУиП), чемпионат ДФОиСФО, Кубок Москвы, чемпионат/кубок России, чемпионат мира (СНГ) по автомаршрутам);

- судейство чемпионатов/кубков по автодистанциям 2-4 класса, проводимых на территории Республики Башкортостан;
- судейство Открытого Фестиваля «Туристские хроники», который проводится в г. Уфе ежегодно более 20 лет и имеет статус всероссийского фестиваля (номинации – фото, видеофильмы, слайдфильмы, клипы, публикации в сети Интернет, книги и другие);
- судейство аналогичного фестиваля «Времена года», проводится более 10 лет ежегодно в феврале-марте;
- развитие детей-членов турклуба «Мангуст» через участие во всех мероприятиях вместе с родителями/дедушками/бабушками, а также на первенствах г. Уфы по спелео-туризму (дистанции).

Все эти спортивные соревнования входят в Рейтинг Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан (далее – Рейтинг). Кроме того, в ходе пеших, горных и автомаршрутов мы вместе с детьми проводим тренировки по навесным переправам, работе с лебедками, хайджеками при застревании в грязи и снегу.

Финансирование наших маршрутов – за счет собственных средств. В качестве морального поощрения – сертификаты по Рейтингу. Они вручаются ежегодно за 1-3 места во всех номинациях. Суммы символические, по 2-3 тыс. руб., и достаются они в самой жесткой конкурентной борьбе. Но второй год подряд турклуб выигрывает их в номинации «спортивный маршрут»!

Клуб активно пропагандирует встречи членов по итогам года, встречи для торжественного вручения наград и призов по итогам чемпионатов, проводит ежегодные Зимние, Весенние, Летние и Осенние сабантуи (соревнования-праздники). Под них разрабатываются специальные логотипы-наклейки на авто организаторов и участников. Пропагандируется и символика клуба (флаги, логотипы на авто в каждом маршруте, кепки, футболки, кружки и другое). Теперь взрослые и дети соревнуются в изготовлении солений, в кулинарном искусстве, везде размещают символику турклуба. Все презентации детей в школе на тему туризма, географии также содержат символику клуба. Все наши фильмы по маршрутам и дистанциям включают атрибутику турклуба, адрес сайта турклуба «Мангуст» в сети Интернет (<http://mangust.club/>) и страницы ВКонтакте. Символика турклуба присутствует на всех маршрутных книжках наших команд и в официальных отчетах, направляемых на спортивные соревнования.

Достигнутые результаты.

18 июля 2020 г. турклуб «Мангуст» отметил свое 10-летие с момента образования. Было получено более 30 поздравлений и поздравительных адресов от других турклубов и различных организаций. И отметил клуб свой юбилей не в кафе или ресторане, а у подножья г. Малый Ирмель, совершив самое массовое в истории турклуба восхождение на г. Сукташ. При температуре +36° до высоты 1000 м по крупному куруму дошли 25 из 30 участников, на вершину 1393 м поднялись 6 участников. Впервые почти весь списочный состав клуба, кто был не в командировке, выехал на мероприятие в Челябинскую область. Были теплый дружеский вечер у костра, общение, игры детей...

Согласно Рейтингу по итогам 2020 г. турклуб «Мангуст» занял 4-е место из 21 клуба Республики Башкортостан и 1-е – среди автоклубов. В номинации «женщины-маршруты» 1-е место у Светланы Бикмеевой, в номинации «мужчины-маршруты» 2-е место у председателя турклуба Ю. Перескокова. Это – главные спортивные достижения, к которым клуб шел ровно 10 лет, очень долго, тяжело и напряженно...

Период рождения турклуба тесно связан с возрождением деятельности комиссии автотуризма (далее – КАМТ) ФСТ РБ, которая после нескольких мероприятий (автодистанции) в 2003–2005 гг. прекратила существование. В 2010 г. ветеран башкирского спортивного туризма, председатель БашРМКК, заслуженный мастер спорта, заслуженный путешественник России В.А. Киселев дал персональное поручение председателю турклуба «Мангуст» Ю. Перескокову, имеющему не только все титулы и звания, но и опыт организационной работы, поручение создать заново КАМТ и поднять ее «с нуля», на что ушло 4 года.

На базе турклубов «Мангуст», «Авантюра», «Терра» и «Каскад» была заново создана КАМТ, создан видовой сектор автотуризма в БашРМКК с полномочиями 2, затем 3 и в последующем 4 к.с. КАМТ возродилась на базе опытных туристов-водников г. Уфы и молодых авто-дистанционщиков. Были легализованы все автомаршруты до 2010 г., начали оформлять все текущие автомаршруты 1-2 к.с., а с 2014 г. через ЦМКК автомаршруты 3 и 4 к.с. Подтянулись другие пешие и горные турклубы, а также клубы снегоходов. В соперничестве на уровне чемпионатов г. Уфы и Республики Башкортостан начали выявляться сильнейшие клубы, команды и экипажи, которые затем пошли на более высокие к.с. Но одно дело организовать автомаршрут 4-5 к.с., другое – пройти, и совсем другая история – оформить отчет, видеофрагменты с определяющих препятствий (далее – ОП), видеофильм для фестиваля, защитить отчет, оформить справки, подать документы на спортивные разряды в установленный срок и оформить разрядные книжки. Всю эту работу может вести только хорошо организованный турклуб.

Учитывая подготовку председателя турклуба не только как туриста водника с опытом тяжелых таежных походов, таких как р. Кок-Хем-Бий-Хем-Улуг-О (Восточный Саян), р. Кара-Алаха, р. Ак-Алаха, р. Аргут, р. Катунь, р. Башкаус, р. Карагем-Аргут (Горный Алтай), с пешими переходами до 200 км, но и как лыжника-марафонца, авто-команды «Мангуст» начали ходить все дальше, маршруты выбирались все более сложные. И в 2013 г. была пройдена экспедиция «От притоков Волги до истоков Енисея» – 11000 км, 23 ходовых дня, с посещением источников Жойган, озера Байкал, острова Ольхон, архивных учреждений Республики Бурятия в г. Улан-Удэ и Иркутской области. На этом маршруте сын председателя турклуба в 19 лет прочувствовал на себе все тяготы и лишения в авто-пешем походе в Республике Бурятия.

На уровне России команду турклуба «Мангуст» ЦМКК «заметила» после прохождения международного автомаршрута 3 к.с. «От гор Южного Урала через семь стран Европы до восьми морей», пройденного основателями турклуба за 23 ходовых дня, общая протяженность маршрута – порядка 13000

км. Команда была приглашена к участию в чемпионате мира 2014 г. и заняла 6-е место в автомаршрутах 4 к.с. и была награждена Дипломом министра спорта России В.Л. Мутко как «Лучший автопоход года».

Собрать команду для полноценного автомаршрута 4 к.с. и выше – дело непростое. Поэтому в дальнейшем экипажам «Мангуста» пришлось объединяться с экипажами других турклубов.

Наиболее значимые успехи турклуба с 2015 г.:

- 3-е место на чемпионате мира–2015 (Харьков), автомаршрут 4 к.с. по Южному и Среднему Уралу совместно с экипажем турклуба «Каскад» (Уфа);

- 8-е место в Кубке России–2016;

- 3-е место на чемпионате мира–2016 (Харьков), автомаршрут 5 к.с. по Южному и Среднему Уралу совместно с экипажами турклубов «Авантюра» и «Гастелло» (Уфа);

- 2-е место на МЧУиП–2018 (автомаршруты 3-4 к.с., Южный и Средний Урал);

- 3-е место на МЧУиП–2019 (автомаршруты 3-4 к.с., Горный Алтай);

- 2-е место на чемпионате мира–2020 (Минск), автомаршруты 4 к.с. (Южный и Средний Урал);

- 7-е место на кубке России–2020 г. (автомаршруты 4-6 к.с., Мурманская обл. – Кольский п-ов, п-ов Средний, п-ов Рыбачий, Вайда-губа, зыбучие пески Кузомень);

- 2-е место на чемпионате мира–2021 (Минск);

- 1-е место на чемпионатах Республики Башкортостан 2019, 2020 гг. (автомаршруты 2 к.с.);

- призовые места на всех последних чемпионатах г. Уфы.

В январе команда «Мангуст» прошла автомаршрут 5 к.с., заявленный на чемпионат России–2021. Это означает, что наши команды вышли на уровень самостоятельных (без помощи других клубов) маршрутов 5 к.с., а это – уровень МС России. Кроме того, наши руководители маршрутов, фото и видео-операторы приняли участие в фестивале «Туристские хроники–2020», завоевали 4 призовых места, включая главный приз – Кубок в номинации «Детско-юношеский туризм». На открытом фестивале «Времена года–2021» также было получено несколько призовых мест.

Количество спортсменов-разрядников и спортивных судей в турклубе «Мангуст»:

- мастер спорта России – 2 человека (Перескоков Ю.А. – водный туризм, чемпион России 2001 г. в классе водных походов 6 к.с., Князева Л.М. – пеший туризм, чемпион России 2003 и 2005 гг. в классе пеших походов 6 к.с.);

- КМС – 3 человека (Насыров И.Д., Насырова Ч.Р. – призеры и обладатели Кубка Республики Башкортостан 2018–2020 гг., автодистанции 4 класса (подготовленные внедорожники), Бикмеева С.Г. – КМС по автомаршрутам, норматив выполнен на Кубке России – 2020);

- 2 разряд – 15 чел.;

- 3 разряд – 10 чел.;

- СС1К – 1 чел.;

- ССЗК – 3 чел.

Судьи турклуба «Мангуст» в декабре 2020 г. прошли переподготовку и в феврале 2021 г. отсудили следующие соревнования:

- чемпионат и кубок Москвы по автомаршрутам 1-2 и 5 к.с.;
- чемпионат Республики Башкортостан на горных дистанциях 4 класса;
- чемпионат Мира, автомаршруты 5 к.с.

А где же дети?

Они с нами везде и всегда! На всех автомаршрутах 1-4 к.с., на всех восхождениях на горы-тысячники, на всех клубных автодистанциях! Потому что все это мы проходим с ними, для них и ради них! Нужно видеть горящие глаза ребенка, когда он впервые своими руками трогает ягель за Полярным кругом севернее п. Териберка, собирает на побережье Баренцева моря и Северного Ледовитого Океана морошку, чернику, видит следы медведя, впервые встречается с дикими лисами на полуострове Рыбачий, фотографирует бурундука на минеральных источниках Жойган, или наблюдает за сусликами на склонах гор в районе Мажойского каскада в Горном Алтае!

А как отвечает внучка деду, когда в нижней части перевала «Кату-Ярык» (сброс по высоте 900 м на 3,5 км), когда автомобиль не может подняться, и внучку посылают с рацией искать трактор наверху перевала: «Это я, в 3-м классе, пойду искать трактор в тайге!?!». «Да, ты, а у нас есть другие члены команды???»... Ради них мы придумываем все новые и новые автомаршруты с посещением географических точек (Восточная точка Башкортостана), природных объектов (Мраморная пещера в Крыму, Кунгурская ледяная пещера, океонариум в г. Ялта, карьер в г. Качканар Свердловской области, источники «Жойган» в Республике Бурятия, Аметистовый пляж и Кузоменьские зыбучие пески на Кольском п-ве). Планируются новые экспедиции на Русский Север, чтобы снова смотреть не только на приливы и отливы Белого и Баренцева морей, но и вблизи увидеть китов...

В августе 2020 г. по пути на п-ов Рыбачий (год 75-летия Великой Победы) мы посетили более 20 воинских захоронений и мемориалов в Карелии и Мурманской области, полюбовались белыми ночами, на стоянках собрали, сожгли и вывезли на официальные места складирования более 20 больших мешков мусора, разбросанного предыдущими «туристами»...

После этих маршрутов, пройденных в разных географических районах России, рождаются рефераты, исследовательские работы, рисунки, стихи, воспоминания... Внучка автора статьи – Крашенинникова Полина в 2021 г. стала обладателем диплома I степени XXVIII Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского за исследовательскую работу «Сравнительный анализ маршрутов в Республику Алтай, на Кольский полуостров и горные вершины Республики Башкортостан» и грамоты «За эмоциональную работу с большим количеством приключений». В 2021 г. на конкурсе WordSkills в г. Уфе П. Крашенинникова также заняла 1-е место в одной из номинаций. Это – первые серьезные успехи на российском уровне нашего юного члена «Мангуста». После посещения архивных учреждений в г. Черкесск Карачаево-Черкесской Республики, в с. Коша-Агач и в г. Горно-Алтайске Республики

Горный Алтай наши внуки всерьез заинтересовались делопроизводством, документооборотом и архивным делом...

В наших походах каждый участник находит способ самореализации. С детьми и внуками мы ходим на горные, пешие и спелео-маршруты 1-2 к.с., проходим перевалы 1А, ночуем с ними в грозу, снег, град на перевалах Западного Кавказа и Горного Алтая на высотах 2500–3200 м., ходим в походы выходного дня (ПВД) на лесных лыжах, катаемся на горных лыжах, участвуем в автодистанциях 2-3 класса. Старшая из внучек в 14 лет уже дебютировала в январе 2021 г. в качестве штурмана на настоящих взрослых автодистанциях на чемпионате Республики Башкортостан, заняв 3-е место!

На примере взрослых дети учатся жесткой спортивной борьбе на автомаршрутах и автодистанциях, где наравне со взрослыми участвуют в автоэкипажах. Регламент по автодистанциям это позволяет. Вместе с нами дети и внуки проходят обучение в «Профсервис» по курсу «Оказание первой помощи при несчастных случаях в природной среде», практические семинары по определению процента уклона/спуска на дорогах и тропах, использованию внедорожного снаряжения (лебедки, хайджеки, такелажное снаряжение, накачивание колес при разбортовке методом взрыва и другое), использованию спутникового телефона.

На автомаршрутах дети делают все, что положено делать штурманам и просто членам команды – фото и видео-съемка, ориентирование по навигационным приборам, разведка бродов, пути спуска/подъема, поиск места стоянки в лесу и тайге в любом регионе России, разведение костра, сбор и сжигание мусора на стоянках, работа с механическими лебедками, сбор грибов и ягод к столу, постановка лагеря и приготовление пищи в любых сложных метеоусловиях, охрана лагеря от диких животных, сбор, фиксация и построение графиков по пульсу и давлению членов группы 3 раза в день в течение всего маршрута (24-25 ходовых дней) и многое другое.

22-23 февраля 2021 г. команда турклуба «Мангуст» прошла очередной автомаршрут 1 к.с. по Челябинской области и Республике Башкортостан. В ходе маршрута мы посетили природные объекты, такие как «Ледяной фонтан» в заповеднике «Таганай», «Скала Аргус» и горнолыжный комплекс «Евразия» в г. Куса, провели практический семинар по определению процента подъемов на «грунтовке» в тайге, осуществили восхождение на хребет Таганай г. Двуглавая сопка (1034 м). Дети от 5 лет шли по тайге наравне со взрослыми. Набор высоты составил 478 м за 4,5 часа, спуск занял 3 часа. Но какую гордость за то, что смогли это сделать при температуре -27° , испытывали наши дети и внуки, надо было видеть!...

На обратном пути, 23 февраля, на Южном Урале разыгрался холодный циклон, МЧС перекрыло все юго-восточные районы Челябинской области и Республики Башкортостан, экипажи еле успели выйти их ледяного плена... уже перед Уфой ураганным ветром в -25° сорвало верхний багажник одного из трех наших авто, весь экипаж по полю и сугробам собирал остатки вещей... Так закаляются характеры юных членов турклуба «Мангуст», как когда-то основатель турклуба попал в метель на сплаве по р. Лемеза 17 мая 1981 г. ...

Статистика по вершинам-тысячникам следующая: Роман (5 лет), Жанна (8 лет), Максим (6 лет) – 3-й тысячник, Тимур (6 лет) – 4-й, Максим (8 лет) – 7-й, Виктория (11 лет) – 10-й, Полина (14 лет) – 14 вершин-тысячников!!! Не считая перевалов н/к, 1А, 1Б. Вопрос, эти дети – новички? Нет, опытные бойцы!

В лесу дети играют на скрипке, поют песни, собирают дрова, ходят по веревкам... На клубных «Сабантуях» награждаем медалями самых младших детей за дебют и авторскими дипломами клуба за все их восхождения на горы-тысячники. Кроме того, наши дети достигают и собственных спортивных успехов. Дети семьи Насыровых заняли 1-е место в первенстве Республики Башкортостан на спелео-дистанциях. Дети семьи Князевых занимают первые места в комбинированных соревнованиях в г. Нефтекамске.

Планы.

Надеемся, что очень скоро наступит момент, когда дед, дочь и внучка будут вместе выходить на автомаршруты 3-5 к.с. и все – за рулем... Будут вместе ходить по горам в любом регионе России. Такова наша конечная цель, если не считать желания вырастить в турклубе еще 3-5 мастеров спорта из взрослых членов клуба!

Заключение.

Если бы мы не брали на свои маршруты детей и внуков, не состоялась бы и половина из них. Когда уходим на выходные дни или в большой поход на 24 ходовых дня, гораздо спокойнее, если дети/внуки с нами. И сейчас уже они, младшие члены команды, часто просят повторить маршрут в том или ином регионе, и мы прислушиваемся к ним. Например, весь август 2021 г. снова проведем в Карачаево-Черкессии, где впервые пройдем Марухское ущелье и пройдем пешком по хр. Даут то, что не смогли пройти в 2017 и 2018 гг.

Не секрет, что только в жесткой конкурентной борьбе на чемпионатах рождаются новые смелые и амбициозные планы на будущие маршруты по принципу – Дальше, Выше, Сильнее!

На спортивном примере родителей, дедушек, бабушек воспитываются наши будущие туристы-спортсмены.

Терехина О. В.

г. Смоленск

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МУЗЕЯ «СМОЛЯНЕ – ЖИТЕЛИ И ЗАЩИТНИКИ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА» КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Музей МБОУ «СШ № 12» города Смоленска единственный на Смоленщине посвящен жителям и защитникам блокадного Ленинграда и является образцом долговременного социального партнерства. Музей был создан по инициативе смолян – защитников блокадного Ленинграда. Открыт 6 мая 1980 г. Музей является центром гражданско-патриотического воспитания в школе. На базе музея действует кружок «Мы помним». За долгие

годы сотрудничества сложились традиции, особые формы работы, которые позволяют сохранять живую историческую память для подрастающего поколения.

Ключевые слова: *школьный музей, социальное партнерство, традиции, блокада.*

Национальная доктрина образования определяет стратегические цели образования, которые тесно связаны с проблемами развития российского общества, в том числе с преодолением социально-экономического и духовного кризиса. Согласно ФГОС, школа отвечает за формирование российской гражданской идентичности. В идеале выпускник школы должен иметь понимание и осознание степени гражданской ответственности, гражданской позиции и гражданской зрелости. Именно поэтому работа школьного музея актуальна своей значимостью в формировании системно-деятельностной организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Социальное партнерство и особенно тесная работа с ветеранскими организациями на сегодняшний день уникальны своими возможностями. Ведь современным детям уже трудно представить события Великой Отечественной войны. Тем ценнее возможность систематических встреч с живыми свидетелями этих событий. Именно таким уникальным сотрудничеством гордится наша школа.

50-летняя дружба с жителями и защитниками блокадного Ленинграда – это действительно результат работы по гражданско-патриотическому воспитанию не одного поколения выпускников школы. Регулярные встречи, иные направления совместной деятельности с блокадниками помогают детям понять события почти 80-летней давности, осознать, что, несмотря на течение времени, они для них близки, поэтому сохраняется память неподвластная времени, бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение. Именно это осознание становится базой формирования гражданской позиции обучающихся, их национальной идентичности, сопричастности к судьбе Отечества.

Музей МБОУ «СШ № 12» города Смоленска «Смоляне – жители и защитники блокадного Ленинграда» является уникальным. Он единственный на Смоленщине посвящен событиям в блокадном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны и является образцом долговременного социального партнерства. Музей был создан по инициативе и взаимном сотрудничестве жителей и защитников блокадного Ленинграда и учителей школы.

С момента открытия школы в 1967 г. началась дружба со смолянами – ветеранами Невской Дубровки (Алфимовым В.Ф., Порешем Ю.Р., Хотько В.И. и др). Именно им принадлежит идея создания в школе музея, которую поддержали учителя и ученики школы. Одним из первых экспонатов будущего музея стала священная земля Невского пяточка. Ее торжественно передал будущему музею участник боев Алфимов Владимир Федорович.

6 мая 1980 г. состоялось торжественное открытие музея «Смоляне – защитники блокадного Ленинграда». Первым руководителем музея стал

учитель географии Голубев Сергей Владимирович. С 2006 г. музеем руководит учитель истории и обществознания, ветеран блокадного движения Терехина Ольга Викторовна.

27 марта 1997 г. в г. Смоленске была создана общественная организация «Жители блокадного Ленинграда», в которую вошли блокадники, проживающие в Смоленской области. Первым председателем стал полковник в отставке Абрамов Валентин Васильевич, а 5 мая 1997 г. на базе музея состоялось первое организационное собрание блокадников. Протокол этого собрания хранится в нашем музее. В 2003 г. организация вошла в состав Международной ассоциации блокадников, и выписка протокол также является экспонатом нашего музея

8 сентября 2007 г. делегация Смоленской области, в составе которой были представители организации «ЖБЛ» и школы, приняла участие в торжественной церемонии открытия мемориальной плиты на Пискаревском мемориальном кладбище в память о смолянах, ценой собственной жизни отстоявших северную столицу в годы Великой Отечественной войны.

В память об этом событии Санкт-Петербургский общественный фонд «Пискаревский мемориал» передал делегации Смоленской области памятную медаль и капсулу со священной землей Пискаревского кладбища, которые теперь хранятся в нашем музее.

За годы существования музей вырос концептуально и экспозиционно. На сегодняшний день в его фондах 593 экспоната по истории блокады Ленинграда.

Экспозиция представлена фотографиями военных лет и мирного времени, личными вещами и подлинными документами участников сражений под Ленинградом и жителей блокированного города, аудио- видеокассетами с записью встреч с ветеранами – цифровая коллекция отражает работу музея с членами СО «ЖБЛ» (фотоотчеты встреч, интервью, видеорепортажи).

В музее большинство экспонатов – это подлинники, которые нам передали в дар жители и защитники блокадного Ленинграда: книги, личные вещи, фотографии и документы. За каждым экспонатом стоит история и судьба целого поколения. Хотелось бы отметить некоторые из них.

Прохоренковой Вере Петровне в 1941 г. исполнилось 5 лет. Вместе с мамой они прожили все 900 дней блокады в Ленинграде. В первые же дни блокады был разрушен дом, в котором они жили, поэтому никаких довоенных вещей не сохранилось, однако, Вера Петровна подарила музею один из самых важных и ценных экспонатов – томик стихов М.Ю. Лермонтова, изданный в Ленинграде в 1942 г. Этот экспонат – лучшее свидетельство того, что ленинградцы даже в таких суровых испытаниях не теряли веры в Победу, обладали невероятной силой духа и подтверждали свой статус культурной столицы страны.

Справку об эвакуации получила еще до начала блокады мама Криволаповой Инны Матвеевны. Однако их большая семья приняла решение остаться в городе. Обессиленных Инну и ее маму вывезли из Ленинграда весной 1942 г., а все близкие умерли в ту первую блокадную зиму. Справка теперь является важным экспонатом нашего музея.

Среди тех, кто приносит экспонаты в музей, есть и потомки участников событий. Так, личные вещи шофера «Дороги Жизни» Корниенко Леонида Михайловича принесла его внучка, ныне учитель нашей школы Абрамичева Майя Станиславовна. Это ложка с надписью: «Волховский фронт», а также военный билет и фотография сына (отца Абрамичевой М.С.). В нашей экспозиции также находится копия семейной реликвии – иконы Троеручицы. Её подарила Леониду Михайловичу неизвестная старушка в тот день, когда он оказался на Волховском фронте. В этот день он чудом остался жив и с тех пор считал икону своей защитницей, проносил ее всю войну в военном билете вместе с фотографией сына.

На сегодняшний день в организацию «Жители блокадного Ленинграда» в основном входят не просто жители, а дети блокадного Ленинграда. Их воспоминания, рассказы о своем несостоявшемся детстве – самый важный источник и главное доказательство бесчеловечности войны, особенно для тех, кто пытается пересмотреть историю нашей страны.

Председатель организации «Жители блокадного Ленинграда» Корюхова Аделаида Петровна была младшим ребенком в семье. Ей было всего 4 года. В 75-летнюю годовщину снятия блокады Ленинграда она написала стихи, которые посвятила всем детям блокадного Ленинграда. Их рукописный оригинал хранится в фондах музея, а сами стихи всегда звучат в экскурсиях:

Вместо детства – разруха и крах.
Вместо танцев и песен – слёзы,
Беззащитность, горе, угрозы.
Вместо радостных игр – молчанье,
Умиравших рядом – рыданье...
Ожиданье кусочка хлеба.
Тишины и мирного неба.
Вместо школ, детсадов – больница,
Искажённые болью лица.
Вместо книг и тетрадей – бомбёжки.
И сиротами ставшие крошки.
Вместо тёплой квартиры – холод.
Убивающий заживо голод.
Вместо фруктов, конфет, игрушек.
Вой снарядов и залпы пушек.
Вот какая им доля досталась
Вот, что в памяти детской осталось.

Еще одной важной формой работы является сохранение живой памяти. Осознавая скоротечность времени, все встречи записываются. Есть аудио-видеоматериалы. Сохранились мемуары. Эти материалы не лежат мертвым грузом в фондах музея. Они активно используются в работе в разных направлениях – для проведения классных часов, музейных уроков, исследовательских работ. В 2015 г. лауреатом Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество» стал Ходаков Дмитрий с работой «900 дней и ночей глазами детей». Свои работы представляли члены актива в

международных конференциях в рамках работы Ассоциации «Дружба школ городов-героев стран СНГ» «Мы по заслугам Родиной гордимся» (Смоленск, 2014), «Тех дней не смолкнет слава» (Минск, 2015).

Музей является действительным центром гражданско-патриотического воспитания в школе. На базе музея действует кружок «Мы помним», в который входят обучающиеся 5-11-х классов. В образовательной деятельности активно применяется современная образовательная технология «Мировоззренческое кино», которая включает в себя работу с видеоматериалом. Источниками являются художественные и документальные фильмы разных лет на тему «Блокада», а также фильмы, созданные руководителем и активом музея на основе музейного материала, интервью с блокадниками. Разработаны сценарии уроков, классных часов с использованием технологии на основе музейного материала.

27 сентября 2019 г. для всех школ г. Смоленска на базе музея школы № 12 был проведен квест «...И шар земной гордится Ленинградом». Всего в квесте приняло участие 35 образовательных организаций г. Смоленска. Открыл игру первый председатель организации «Жители блокадного Ленинграда», полковник в отставке В.В. Абрамов. Он обратился с приветственным словом к участникам, а затем провел беседу с учителями школ. На каждой локации консультантами были члены актива музея. По окончании игры для всех участников были проведены экскурсии.

За годы дружбы школы и организации «Жители блокадного Ленинграда» сложились традиции. Самой старой является вечер-встреча, который теперь проходит 6 мая, в день создания музея. 27 января, в день снятия блокады, проходит Урок Мужества, а 8 сентября, в день начала блокады, члены музейного кружка совместно с жителями блокадного Ленинграда проводят митинг на аллее городов-героев, возлагают цветы и венки в память о погибших в блокаду. Деятельность музея не ограничивается только этими мероприятиями. Мы приходим в гости к блокадникам, приглашаем их на внеплановые мероприятия.

Следует остановиться на одной из последних работ. Член музейного кружка, сейчас ученица 10А класса Маклакова Маша захотела восстановить боевую биографию своего прадедушки Маклакова Иосифа Михеевича. Она знала, что он был награжден боевыми наградами, в том числе орденом Славы III степени, знала, что после тяжелого ранения он был комиссован. Когда мы начали искать документы и восстанавливать факты биографии, то оказалось, что ее прадедушка принимал участие в операции «Искра», был тяжело ранен и именно за участие в этой операции был награжден орденом Слава. После этого исследования фотография Маклакова И.М. была помещена в экспозиции музея.

Наш музей – это островок сохранения живой памяти, которая противостоит уничтожающей силе времени. Именно о ней писал поэт-блокадник Юрий Воронов:

Опять война,

Опять Блокада, -

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда:
«Не надо,
Не надо раны беречь.
Ведь это правда, что устали
Мы от рассказов о войне.
И о блокаде пролистали
Стихов достаточно вполне».
И может показаться:
Правы
И убедительны слова.
Но даже если это правда,
Такая правда
Не права!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.

Толочко Г. Т.
г. Краснодар

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОХОДОВ В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛЕТО 2021». БЕЗОПАСНЫЙ ТУРИЗМ – ДЕТЯМ ГОРОДА КРАСНОДАРА

В статье рассматривается опыт организации и проведения походов в рамках летней оздоровительной программы «Лето 2021» на территории Краснодарского края, определены цели, задачи и пути реализации программы.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, программа, развитие, комплексность, туристский поход.

Краснодарский край – это удивительная природная зона с разнообразными природными ландшафтами. Наиболее развитым и старейшим сегментом детско-юношеского туризма в России является оздоровительный и культурно-познавательный туризм, стабильно пользующийся спросом. Лидер по количеству участников некатегорийных и категорийных походов, проводимых в летний оздоровительный период – Краснодарский край, где значительный охват детей в этом направлении представляет город Краснодар.

Сегодня на смену поколению, не желающему включать экстремальное в свой жизненный опыт, в благополучных странах приходит поколение, совершенно неподготовленное к жизни и деятельности в экстремальных условиях. Потребность широких масс в экстремальном удовлетворяется в замкнутых видеомирах триллеров, садистских фильмов и черной фантастики, где можно отдаваться изображению экстремального, не рискуя подвергнуться реальному действию экстремальных факторов.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе экстремальных, ситуациях.

Для решения этой задачи необходимо сформировать и развить у детей жизненно важные умения и навыки. К их числу необходимо отнести следующие умения: ставить цели, принимать решения и решать проблемные ситуации, критически мыслить, творчески мыслить, поставить себя на место другого человека, справляться со стрессами и эмоциями, позитивно общаться с окружающими, осознать себя как личность.

Формирование и развитие вышеперечисленных умений возможно лишь в процессе какой-либо практической деятельности детей. Это должно помочь педагогу и ребенку проявлять и закреплять данные качества и умения в процессе общения детей в коллективе.

Наиболее универсальным и эффективным видом деятельности в этом случае, на наш взгляд, выступает обучение детей безопасному поведению. Учитывая тот факт, что туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективной в вопросе комплексного воспитания детей, логично остановиться на обучении детей безопасному поведению в природной среде.

Обучение следует начинать с освоения детьми туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения. Затем, по мере совершенствования этих навыков, можно переходить к изучению вопросов поведения при возникновении экстремальной ситуации.

Таким образом, совершенствуя в практической деятельности свою туристско-краеведческую подготовку, умения действовать в экстремальных ситуациях, обучающиеся в объединениях дети смогут под руководством педагога выработать в себе и закрепить жизненно важные навыки.

Программа «Лето 2021» предназначена для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, учителей школ, а также организаторов в клубах и государственных учреждениях.

Реализация данной Программы должна способствовать приобретению детьми знаний о своем крае; технике и тактике туризма (в избранном виде); ориентировании на местности; оказании первой доврачебной помощи; действиях в экстремальных ситуациях природного характера. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Комплексность данной Программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самодетельности обучающихся детей. При этом предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного и тренировочного процессов в четырех основных направлениях:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого

потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей.

2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.

3. Формирование разносторонне развитой личности.

4. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий.

Цель программы – создание условий для развития безопасного поведения детей в природной среде.

Задачи:

- разработать и осуществить систему мер по развитию детско-юношеского туризма в городе Краснодар;
- способствовать формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения в природной среде;
- формировать необходимые знания, умения, навыки безопасного жизнеобеспечения на пешеходных маршрутах;
- способствовать формированию в детских коллективах толерантности, благоприятного социально-психологического климата, социального опыта межнациональных и межличностных отношений;
- приобщать детей к здоровому образу жизни посредством детско-юношеского туризма;
- способствовать повышению уровня физической подготовки и спортивного мастерства у детей и подростков.

Реализация Программы направлена на учащихся общеобразовательных школ с 5 по 11 классы и детей муниципальных образовательных учреждений от 10 до 17 лет, а также спортивных школ до 18 лет.

Программные мероприятия осуществляются с учётом возрастных особенностей детей и подростков, а также разнообразия форм и видов деятельности по 3 основным направлениям:

- рекреационное (походы выходного дня, пешие прогулки, путешествия, слёты, фестивали, полевые туристские лагеря и т.д.);
- спортивное (категорийные походы 1 и 2 категорий сложности, сборы и др.);
- степенные (степенные походы 1, 2 и 3 степеней сложности в горно-лесистой зоне Краснодарского края, тематические экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.).

Механизмы реализации Программы. Перечень основных программных мероприятий приведён в плане реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы позволит определить условия эффективного развития детско-юношеского туризма в городе Краснодаре и безопасное проведение туристских мероприятий с детьми, обеспечит задачи, функции каждого из её участников.

Данное обеспечение предполагает разработку и внедрение комплекса учебно-методических материалов, подпрограмм разной продолжительности реализации: краткосрочные программы, элективные курсы подготовки от 26 часов и более в зависимости от особенностей возраста, интересов, способностей детей и подростков на основе муниципальных особенностей и с использованием разнообразных форм и видов деятельности

2. Кадровое обеспечение предусматривает:

- поэтапную реализацию системы мер по просвещению, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников различного уровня в системе развития детско-юношеского туризма;

- краткосрочное обучение педагогических работников образовательных учреждений (вожатые, учителя, заместители директоров по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Центре детско-юношеского туризма муниципального образования город Краснодар, по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» в объёме 144 часа;

- дополнительные курсы повышения квалификации для инструкторов детско-юношеского туризма по специальной подготовке к работе по образовательным общеразвивающим программам «Подготовка школьных команд», «Подготовка детской туристской группы к степенному походу».

- учет инструкторов детско-юношеского туризма муниципального образования город Краснодар.

Межведомственное сотрудничество предусматривает достижение нового уровня взаимодействия в развитии партнёрства с:

- федеральными государственными учреждениями;
- органами исполнительной власти Краснодарского края;
- спортивными учреждениями края, органами МЧС России;
- образовательными учреждениями;
- детскими, молодежными и иными туристско-спортивными общественными организациями;
- региональными и муниципальными СМИ и телерадиовещания.

Основным источником ресурсного обеспечения Программы являются средства, выделенные из бюджета муниципального образования город Краснодар. Для исполнения ряда мероприятий могут привлекаться внебюджетные средства, а также средства общественных организаций, благотворительных фондов, учреждений и организаций.

В результате реализации Программы предполагается достижение следующих показателей:

- организация и проведение безопасных туристско-спортивных мероприятий со школьниками;
- создание туристского актива города Краснодара из инструкторов детско-юношеского туризма;
- подготовка инструкторов детско-юношеского туризма и инструкторов по спортивному туризму из числа педагогов муниципальных образовательных учреждений;
- осуществление подготовки и участия учащихся общеобразовательных школ в краевых походах и соревнованиях;
- укрепление материально-технической туристской базы, приобретение специального туристского снаряжения и инвентаря в общеобразовательных учреждениях города и учреждениях дополнительного образования детей.

Предполагается достижение следующих показателей:

1. Участие школьников города в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.).
2. Разработка новых природно-рекреационных маршрутов по краю для учащихся.
3. Ежегодное участие во Всекубанской спартакиаде по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани» по спортивному туризму для учащихся 5-11 классов.
4. Выполнение учащимися нормативов на значок: «Юный турист России», «Турист России», норм ГТО по дисциплине спортивный туризм, разрядных требований.
5. Увеличение в общеобразовательных учреждениях кружков, объединений туристской и краеведческой направленности.
6. Улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика негативных явлений в подростковой среде.

Черниенко Д. А.
г. Уфа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В БАШКОРТОСТАНЕ

В статье показаны актуальность развития детского этнотуризма в контексте современных задач образования, его просветительский и воспитательный аспекты, текущее положение. Представлены ресурсы Башкортостана в этнокультурной сфере, привлечение которых может способствовать дальнейшему развитию детского этнотуризма в регионе, определены основные организационно-методические мероприятия в данном направлении.

Ключевые слова: *детский туризм, культурное наследие, народная культура, регион, Республика Башкортостан, ресурсы, система образования, экспедиция, этнотуризм, этнотуристические маршруты.*

Проблеме этнографического туризма (этнического туризма, этнотуризма) в последние годы уделяется значительное внимание. Об этом можно судить по большому количеству научных и популярных публикаций, появлению разнообразных проектов в этой сфере, в том числе коммерческих этнотуров (в Башкортостане, например, «Настоящая Башкирия», «Легенды башкирских племён»), активному развитию данного тематического сегмента в интернет-пространстве.

В научно-педагогической литературе подчеркивается, что этнотуризм имеет свои особенности для разных возрастных категорий. Для взрослых, уже имеющих сформированное мировоззрение, установки и стереотипы, этнотуризм нередко носит развлекательный характер. Для детей, ментальные особенности которых более подвижны и открыты внешнему миру, гораздо более важное значение имеют познавательный и воспитательный аспекты [7; 8].

С этой точки зрения детский этнотуризм необходимо рассматривать как естественное, логичное продолжение и даже необходимое дополнение к тем предметам с этнокультурным компонентом, которые дети осваивают на разных ступенях школьного и дополнительного образования. Важно, чтобы дети не просто наблюдали национальные культуры, но и завершали свои выезды выполнением конкретных заданий, соответствующих их возрасту и подготовке.

В России – многонациональной стране, задача всестороннего развития этнологического образования и этнографического просвещения среди детей и молодежи еще весьма далека от решения. В научно-педагогическом сообществе эти вопросы обсуждаются уже давно. Очевидно, что наиболее уязвимыми моментами являются отсутствие системности в этой сфере (например, опыт национально-регионального компонента), а также содержание учебных программ, оснащенность методическими материалами, выбор наиболее эффективных форм учебной и внеучебной деятельности.

Очень важно, чтобы этнографические туристические выезды становились не просто продолжением уроков в школьном классе, только в новом антураже, а максимально эффективной формой комплексного, активного отдыха и познания – с увлекательными занятиями с яркими впечатлениями, элементами романтики, приключения, приятными и запоминающимися событиями, интересными встречами, знакомствами и общением.

Каждый регион России обладает безусловной исторической самобытностью, культурным наследием, уникальным этнографическим ландшафтом и колоритом. Имеются свои позитивные наработки в части ознакомления детей с народной культурой, развития интереса и воспитания чувства уважения к другим культурам.

Башкортостан – не исключение, это крупная национальная республика, обладающая очевидным потенциалом и определенными ресурсами для этнотуризма, к сожалению, на сегодня далеко не реализованными надлежащим

образом. Поэтому главная задача – преобразовать ресурсы в системную образовательную практику.

В школе знакомство с этнокультурным разнообразием региона до недавнего времени проходило в рамках предмета «История и культура Башкортостана» (ИКБ) для разных классов, где поэтапно и развернуто давались сведения об истории и культуре башкирского народа, кратко о тюркских, финно-угорских, славянских и ряде других народов. Изучались такие разделы как жанры народного творчества, материальная и духовная культура народов, этноязыковое разнообразие республики и многие другие. Сегодня предмет ИКБ остался в формате элективных курсов.

В основной школе (5-9 классы) в рамках программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется модуль «Я и культура моего народа», который адаптируется под особенности каждого региона и включает такие общие направления как Национальный состав населения, исторические судьбы народов, традиции, языки, фольклор, стереотипы, различия культур, важность борьбы с ксенофобией и др.

В старшей школе (10-11 классы) этнологическая подготовка осуществляется в рамках предмета «Обществознание», где даже на базовом уровне учащиеся знакомятся с определениями и сущностью таких важных понятий как «этнос», «нация», «национальность», «этнические общности», «межнациональные отношения», «этнонациональная идентичность», «этносоциальные конфликты» и др.

Помимо учебного процесса для обучающихся регулярно проводятся республиканские олимпиады, конкурсы, профильные смены в лагерях и др. мероприятия по ИКБ (например, Всероссийские и Республиканские конкурсы «Дорогами Отечества», «По малой родине», профильный лагерь «Соцветие курая» и др.).

В системе дополнительного образования детей также предлагается ряд программ этнокультурной направленности. Например, в системе «Навигатор дополнительного образования детей РБ» в настоящее время учтено около 170 программ для всех возрастов (5-18 лет), где в той или иной мере присутствует этнокультурный компонент, из них фольклорно-этнографическое содержание наиболее полно представлено более, чем в 90, но это составляет весьма малую часть от 11 тысяч программ, зарегистрированных в данной системе [6].

Таким образом, потенциальный запрос на этнотуризм есть, и он будет развиваться как со стороны общего, так и со стороны дополнительного образования. Но для каждого учителя или руководителя объединения возникает проблема соединения теории и практики, т.е. материала, освоенного по программе, учебникам и пособиям, с живой реальностью, повседневностью. В отсутствии системного подхода каждый педагог решает эту задачу в рамках локальных, собственных имеющихся сил и возможностей.

Чаще всего школьники получают задания подготовить доклад, написать реферат, оформить презентацию и т.п. Что делает современный школьник или его родители для этого? Правильно – идут в интернет, где содержится информация на любой вкус, и текстовая, и визуальная. Но это этнография

опосредованная, виртуальная. Такой подход допустим и, в какой-то мере, он компенсирует недостаток живой этнографии, но, к сожалению, исключает возможность потрогать артефакты руками, поиграть, пообщаться с информантом и т.д. Замечательно, если учителя имеют возможность организовать посещение местных музеев, встречи со старожилами в селе, присутствие или даже участие детей в народных праздниках. В основном сегодня этнотуризм – это прерогатива педагогов-энтузиастов, в Башкортостане не хватает разработанных этнотуристических маршрутов именно для детей с образовательными задачами, слаба учебно-методическая база, недостаточно специалистов, педагоги не всегда имеют надлежащую подготовку.

Вместе с тем, Башкортостан имеет значительный этнотуристический потенциал, который включает в себя, как минимум, несколько важных элементов:

1. Школьные музеи. На сегодня в Республике Башкортостан действуют 1022 музея, из них 804 паспортизированы (79%). В соответствии с паспортами музеев определяется их направленность, в том числе 7 позиционируют себя как этнографические, 12 – историко-этнографические, еще в 53 музеях иного профиля (исторические, краеведческие, историко-краеведческие) имеются этнографические разделы, уголки, залы, комнаты, экспозиции и т.п. [9].

2. Муниципальные историко-краеведческие музеи с этнографическими коллекциями различного охвата имеются во всех 70 муниципальных районах и городских округах республики.

3. В Республике Башкортостан действует несколько специализированных этнографических музеев – Национальный музей РБ (Уфа), Музей археологии и этнографии Института этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева Уфимского научного центра РАН (Уфа), Юматовский этнографический музей (д. Юматово, Уфимский район, с 2012 г. – структурное подразделение Музея боевой и трудовой славы Уфимского района).

4. Сеть национальных историко-культурных центров (ИКЦ), которые создаются в соответствии с Указом Президента РБ с 1994 г. (процесс создания идет по настоящее время, 2 ИКЦ созданы в 2021 г.) с целью сохранения культурных традиций, возрождения национального самосознания народов республики, поиска оптимальных моделей государственной национальной политики на региональном уровне. С 2006 г. Постановлением Правительства РБ № 85 от 13.04.2006 г. ИКЦ получили статус филиалов ГУ Дом дружбы народов РБ. Деятельность ИКЦ направлена на сохранение на своей базе историко-архитектурных памятников, языка, традиций и культуры народов. На сегодня в 17 муниципальных районах функционирует 19 ИКЦ, представляющих 12 народов республики – башкиры (5), белорусы, латыши, марийцы, мишари, мордва, немцы, русские (4), татары, удмурты, украинцы, чуваша, а также 7 башкирских ИКЦ в соседних регионах [1; 4].

5. Населенные пункты с выраженным национальным колоритом в местах компактного проживания разных народов (например, марийская д. Яндыганово, мордовское с. Михайловка, удмуртское с. Купченеево, чувашское с. Чуук-Чишма, украинская д. Золотоношка и мн. др.).

6. В последние годы в республике поступательно оформляется сектор малого бизнеса и предпринимательства, связанный с частными базами и комплексами этнотуристского профиля. Таковых, по данным на 2017 г. значилось 16 из 158 (10%), планирующих развивать аграрный туристический бизнес [5], в настоящее время их число увеличивается.

7. Богатая этнографическая научная и научно-популярная литература. В Башкортостане сложилась одна из ведущих исследовательских школ России по этнографии, представленная в значительном корпусе разнообразных публикаций – статьи, монографии, справочники, словари, энциклопедии, атласы [2].

Все указанные ресурсы в той или иной мере могут быть задействованы для развития этнографического туризма, в том числе детского. Осуществить поставленную задачу будет возможно только в тесном взаимодействии республиканских органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных, туристских организаций, организаций культуры, историко-культурных центров, общественных объединений, государственных и муниципальных музеев, предприятий агропромышленного комплекса республики.

Для продвижения в этом направлении представляются целесообразными следующие меры:

- разработка тематических этнотуристических маршрутов (экспедиций) различной продолжительности и территориального охвата (по отдельным народам, группе родственных народов) с учетом возраста и педагогических задач;
- разработка образовательных ресурсов и вспомогательных информационно-методических материалов (справочники, путеводители, реестры маршрутов, рабочие программы, учебные пособия, диагностический инструментарий, интернет-ресурсы, тематические страницы в соцсетях и т.п.);
- организация детских этнотуристических локаций (народные спортивные игры, мастер-классы по народному ремеслу, проведение календарных обрядов и т.п.);
- подготовка гидов-экскурсоводов – специалистов по данному профилю;
- повышение квалификации учителей школ и педагогов дополнительного образования в этнокультурной сфере;
- организация профильных региональных конкурсов, игр, олимпиад и т.п.;
- системный обмен опытом между регионами Российской Федерации.

В Концепции развития детского туризма в Республике Башкортостан на период до 2020 года и в действующей в настоящее время Программе развития детского туризма в Республике Башкортостан на 2021–2023 годы, разработанных специалистами ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, предусмотрено, что их реализация «позволит создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей на лучших национальных традициях путем проведения учебно-тематических экскурсий, культурно-этнографических экспедиций, туристских походов и прогулок по родному краю для вовлечения детей и подростков в деятельность по исследованию и изучению Отечества, его культуры и истории» [3].

Источники и литература

1. Историко-культурные центры // Дом дружбы народов РБ. Официальный сайт. URL: <https://addnrb.ru/istoriko-kulturnye-centry/>
2. История изучения народов Башкортостана // Народы Башкортостана: энциклопедия / гл. ред. Ф.Г. Хисамитдинова. Уфа: Башк. энцикл., 2014. С. 376-386.
3. Программа развития детского туризма в Республике Башкортостан на 2021–2023 годы // ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Официальный сайт. URL: <https://bashrdct.ru/informatsiya/dokumenty/dopolnitelnaya-informatsiya/412-programma-razvitiya-detskogo-turizma-v-rb-2021-2023.html>
4. Путешествуем вместе / ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Вып. 3. Уфа: Мир печати, 2019. 50 с.
5. Реестр предпринимателей и К(Ф)Х, развивающих и планирующих развивать аграрный туристический бизнес в Республике Башкортостан // Госкомитет РБ по предпринимательству. URL: <https://biznestur.bashkortostan.ru/documents/active/37702/>
6. Туристско-краеведческая направленность // Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан. URL: <https://p02.навигатор.дети/directivities/turistsko-kraevedchesкое>
7. Федорова С.Н. Этнотуризм – средство развития толерантности у детей // Вестник практической психологии образования. 2017. Т. 14. № 1. С. 65-71.
8. Федорова С.Н., Медведева З.В. Детско-юношеский этнотуризм: опыт и перспективы развития // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 146-147.
9. Школьные музеи Республики Башкортостан. Справочник / Сост. Каримова Л.П. Уфа: Мир печати, 2017. 352 с.

Щербакова Е. И.
г. Уфа

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Статья посвящена детско-юношескому геологическому движению в Республике Башкортостан. В материале рассматривается роль геологии в формировании целеустремленной, ответственной, инициативной личности детей и подростков, востребованной в настоящее время. Дается анализ годовой циклограммы мероприятий, подробно освещаются формы и приемы геоэкологической деятельности, осуществляемой содружеством ученых, геологов, методистов, педагогов-наставников и юных геологов.

Ключевые слова: геология, геологический лагерь, детско-юношеское геологическое движение, профессиональная ориентация, экологическое сознание, экологическая культура.

...Что может быть лучше гор? Только равнина, покрытая кружевом рек, синеокими глазами озер, с мощным-мощным слоем осадочных горных пород в глубинах, в которых скрыты несметные залежи нефти, газа, угля, песка, глины, известняка, без которых дома не построишь, не осветишь его светом, не заваришь чашечку чая и не сможешь пригласить в гости друзей.

Вот и в геологии не все так просто и однозначно: романтика дальних дорог и тяжелая поступь человека, с давящим на плечи рюкзаком, полным образцов, задушевная песня у костра, и не проходящий которую неделю дождь. Бывая в экспедициях, геологических походах, мы не понаслышке, а воочию познавали профессию геолога, пытались понять – наше ли это будущее, не разочаруемся ли мы в ней? И, наверно, не нужно быть всем геологами. Много и других профессий на Земле. Геологом становится человек, который не только видит красоту камня, но и переживает за будущее своей страны, ибо от него зависит, откроются богатства Земли или еще долго будут дремать в её недрах. Геолог – это очень образованный человек, интеллектуально и душевно богатый, для которого подходят строчки географа Ю.К. Ефремова «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем глубже знаю». Это строчки из воспоминаний участников детско-юношеского геологического движения в Республики Башкортостан.

Движение юных геологов зародилось в Башкирии в 60-х гг. XX в. как средство профессиональной ориентации подрастающего поколения, однако оказалось, что «Геология» является удачным «стержнем», для решения целого ряда проблем развития личности. Жизнь в поле не только позволяет научиться навыкам жизни в условиях природы, но и формирует ценные личные качества: коллективизм, взаимопомощь, смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, ответственность, готовность переносить стрессовые ситуации. С первых шагов дети знакомятся с правилами поведения в природе, при этом заповеди «не ломай», «не нарушай», «сохрани и приумножь» являются первостепенными.

В настоящее время никому не надо доказывать значение формирования геоэкологических знаний, умений и навыков у подрастающего поколения. Но как изменить сознание человека, воспитывающегося веками на потребительском отношении к природе? Почему, несмотря на множество предпринимаемых мер, экологическое сознание большинства населения остается на низком уровне? Над этим вопросом задумываются многие педагоги, пытаясь найти ответы в новых методиках и технологиях обучения.

Работают над этой проблемой и в Республиканском детском оздоровительно-образовательном центре туризма, краеведения и экскурсий, предполагая, что одним из важных путей формирования экологической культуры личности школьника может быть геологическая деятельность, осуществляемая учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательной школой. Особенности этой деятельности дают возможность подростку постичь законы развития природы и человека. При этом важно отметить, что изолированные формы учебной и внеклассной работы (уроки, экскурсии, различные мероприятия) не объединенные в какую-либо

систему, являются малоэффективными в деле решения задач геоэкологического образования и воспитания.

Сегодня в образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан работает 39 объединений юных геологов с охватом более 1000 детей в городах Уфа, Салават, Октябрьский, Сибай, Стерлитамак, Кумертау, Нефтекамск, в Хайбуллинском, Ишимбайском, Зианчуринском, Альшеевском, Гафурийском, Бакалинском, Учалинском, Федоровском, Татышлинском районах.

Реализация программы «Юные геологи» Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий осуществляется в результате совместной работы специалистов Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан, Института геологии Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, ведущих вузов и многих производственных и научных геологических организаций.

Работая над программой, юные краеведы-геологи, геологи-экологи, туристы-геологи имеют возможность широкого выбора направлений, тематики, форм и методов исследований в области геологии, экологии, гидрологии, почвоведения, геоморфологии, проводят исследовательскую работу, выявляют различные геологические тропы и маршруты к интересным геологическим объектам, проводят работу по благоустройству мест массовых посещений, туристских биваков, родников, составляют геолого-экологические карты, участвуют в экспедициях, формируют коллекции и экспозиции школьных музеев, выступают с отчетами о своей работе на слетах, конференциях, соревнованиях.

Для того, чтобы работа с юными геологами носила системный характер, годовой цикл учебного процесса состоит из следующей последовательности:

- занятия в природоведческих, геологических, эколого-геологических объединениях в течение года, для этого разработана дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Большая геология в маленьком кружке», на основе которой можно создать собственную альтернативную программу;

- после окончания полевого экспедиционного летнего сезона, когда собран фактический материал, начинается работа по написанию реферата, созданию исследовательского проекта, учебно-исследовательской работы;

- участие на республиканском этапе Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек» подразумевает серьезную теоретическую подготовку по различным дисциплинам геологической науки: палеонтологии и стратиграфии, минералогии и петрографии, структурной геологии, развивая при этом умения и навыки в практических действиях;

- лучшие из лучших юных геологов получают право участия в российских мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, профильных лагерях и полевых олимпиадах;

- закачивается геологический год в походах, экспедициях, а итоги года подводятся на мероприятии с красивым названием «Геоквест».

Ярким мероприятием в деятельности детских геологических объединений является полевой профильный палаточный лагерь «Юные геологи». Проводится лагерь ежегодно в разных районах республики в соответствии образовательной программы «Республиканский полевой профильный лагерь «Юные геологи».

Вот как отзывается один из геологов, побывавший в полевом лагере: «Когда нас впервые пригласили в полевой лагерь юных геологов – мы ехали с неохотой и скепсисом: «Очередное мероприятие для галочки, зачем стране столько будущих геологов?» Однако полученные впечатления изменили наше мнение. На слете мы встретили не аморфную детскую массу, изнывающую от желания «чтобы побыстрее все закончилось», а энергичных молодых людей, живущих насыщенной экспедиционной жизнью. Ребята не только учились определять минералы, «читать» геологическую карту, ходили в реальные геологические маршруты, но и жили в палатках в полевых условиях, самостоятельно готовили еду, обустроив лагерь. Приятно удивило их отношение друг к другу, забота не только о членах своей команды, но и о вчерашних конкурентах. Единицы из ребят станут профессиональными геологами, но полученная закалка упорства, дружбы, самостоятельности, уважения партнера остается на всю жизнь».

Геологический лагерь – это дружная семья детей, специалистов-геологов, работников различных подразделений Администрации районов. Ни дня без интересных дел, новых впечатлений, новых друзей. Этому способствует продуманная программа лагеря, которая включает экскурсии на интересные объекты, учебные занятия, спортивные мероприятия, интеллектуальные игры, вечерние постановки, сценарии которых пишут сами ребята. Каждый район республики имеет свои «изюминки» и, если команды приезжают не первый год, то в их представлении о Башкортостане не сухая информация, а гордость от увиденного разнообразия природы и культуры района.

Главное в работе лагеря – это полевая геологическая олимпиада. Как всегда, парад, приветствия гостей, выступления с концертными номерами лучших коллективов района, подъем флага. Затем жеребьевка, счастливые номера и серьезное выполнение заданий в конкурсной и соревновательной программе. Жаль, что призовых место по каждому виду только три, а разница в баллах не значительная, уровень знаний и умений ребят иной раз зашкаливает, а выступлению с геологическими отчетами могли бы позавидовать студенты.

Заканчиваются походы, экспедиции, ребята возвращаются в школу, а весь привезенный геологический материал раскладывают на полках школьных музеев. Школьные геологические музеи известны далеко за пределами Республики Башкортостан. Российских грамот удостоены музей клуба «Гео-Литос» ГО г. Салават, клуба «Рудознатцы» ГО г. Сибай, клуба «Искатель» с. Бурибай Хайбуллинского района, геологического клуба «Контакт» ГО г. Уфа и многие другие.

В создании школьных музеев, организации геологических экспедиций большую методическую помощь оказывает Региональная общественная

организация поддержки и развития геологического общества в Республике Башкортостан, учебно-методический музей Башкирского государственного университета, музей полезных ископаемых Республики Башкортостан Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан. Благодаря такой поддержке создаются новые экспозиции в школьных геологических музеях, планируются новые маршруты.

2020 год выдался самым сложным для организации активной геологической деятельности детей. Чтобы не растерять юных исследователей в условиях ограничений, Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий была продумана программа краеведческих исследований в рамках походов выходного дня, реализованная в летне-осенние месяцы. Проведены мероприятия в режиме онлайн. Фестиваль-смотр достижений юных геологов Республики Башкортостан – альтернатива полевой геологической олимпиады. Команда Центра заняла первое место и получила право участвовать во Всероссийской полевой олимпиаде 2021 г.

Конкурс презентаций «Природное наследие Республики Башкортостан» определил команду победителей, ее представитель прошел в финал Всероссийского конкурса «Богатства недр моей страны», который состоялся 28 апреля 2021 г.

Огромный интерес вызвал Республиканский конкурс «Мир палеонтологии», проведенный в рамках международного «Дня фоссилий». Рисунки, фотографии, коллекции, методические пособия, поделки, эмблемы на тему «Палеонтология» присланы из разных уголков Республики Башкортостан. Эмблема школьницы из Янаула стала визитной карточкой конкурса в Башкортостане.

В завершении осенне-весеннего геологического периода – ежегодный республиканский этап Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек» в помощь подготовки к которой – серия лекций по геологии в рамках Республиканской заочной геологической школы «Асылташ».

Впереди лето с ожидаемыми походами, экспедициями, полевыми палаточными лагерями, полевыми олимпиадами, новыми открытиями.

Ответственность, стремление к знаниям, закалка воли, желание реализовать себя через практическую составляющую детско-юношеского геологического движения – в этом мы видим значения геологии в воспитании и формировании личности современного школьника.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Гильмутдинова М. М.
г. Уфа

О РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

Представлен опыт Республики Башкортостан по организации и проведению летней профильной смены «Йяйляу», направленной на сохранение и возрождение культурного наследия, обычаев и традиций башкирского народа, приобщение школьников к родному языку, духовным ценностям.

Ключевые слова: краеведение, народные традиции, национальная культура, программа «Йяйляу», профильная смена, отдых и оздоровление детей.

В Республике Башкортостан, как и в других регионах России, особое внимание уделяется проведению профильных смен на базе организаций отдыха детей и их оздоровления. Дети с удовольствием участвуют в профильных сменах и, по их отзывам и отзывам родителей, остаются довольны.

Республика Башкортостан – многонациональная, поэтому в проведении данных смен особое место занимает изучение истории, обычаев и традиций народов, проживающих на территории республики.

Особый акцент делается на изучение традиций башкирского народа. Если организована спортивная смена, то в течение смены детям предлагаются мероприятия, посвященные башкирским народным играм. В программы туристско-краеведческой и естественнонаучной смен входит изучение местного краеведческого материала. Для участия в таких сменах ребяташки готовятся заранее. В течение учебного года в учреждениях дополнительного образования дети занимаются по программам разных направленностей и получают определенные навыки.

А в летних профильных сменах знания, полученные в течение года, применяются на практике: туристские и спортивные навыки, защита исследовательских работ по истории, краеведению, экологии, а также по техническому направлению. Без сомнения, в организации интересных и запоминающихся отдыхающим профильных смен играют большую роль уникальная природа республики.

В каникулярное время, особенно в летний период, в республике предоставляется возможность детям отдохнуть в этнических профильных сменах под названием «Йяйляу». Это башкирское слово в переводе на русский язык означает «Летовка».

По традиции предков, башкиры после долгой зимы родами (семьями) выезжали жить на природу. Возникали (появились) целые деревни, состоящие из юрт. Мужская половина рода возделывала земли, пасла скот, занималась пчеловодством, коневодством и т.д. Женщины отвечали за домашнее хозяйство, готовили кумыс, другие лечебные молочные изделия и каждый день кормили свежими продуктами свою семью, воспитывали детей, прививали им любовь к своей малой Родине на лоне природы.

На основе традиций народа и его духовного наследия, известный общественный деятель республики, писатель, педагог М.С. Буракаева разработала программу «Йяйляу». Содержание программы «Йяйляу» нацелено на сохранение и возрождение культурного наследия, обычаев и традиций башкирского народа, как важного аспекта в воспитании подрастающего поколения, приобщение школьников к родному языку, духовным ценностям народа, расширение их кругозора.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, этнографии и культуры. В течение смены дети обучаются традициям башкирского народа через музыкальную культуру (игра на кубызе, курае и т.д.) с участием известных кубызистов и кураистов республики, района и города. В каждом районе и городе есть мастера своего дела (в республике проживает Р.А. Загретдинов – известный исполнитель, удостоенный звания "Виртуоз – кубызист мира" на Всемирном международном фестивале традиционных народных инструментов, который в течение одного дня обучает детей своему мастерству). Также дети разучивают народные песни и забытые национальные игры, знакомятся с декоративно-прикладным искусством башкир, элементами башкирского народного танца.

Как и в каждом лагере утро начинается со спортивных мероприятий, в программе «Йяйляу» они называются «Алпамыша уйындары», что означает «Игры здоровых и сильных». Организуются соревнования по национальным видам спорта, что способствует проявлению интереса и мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

С целью формирования национальной культуры участников профильных смен предусмотрены встречи с известными учеными – историками, преподавателями вузов, писателями, композиторами, деятелями культуры и искусства и т.д. Такие мероприятия помогают приобщению детей не только к духовным ценностям башкирского народа, но и расширению их кругозора и привлечению детей к учебно-исследовательской работе. В рамках таких встреч организуются школы народного мастерства. В течение смены дети участвуют в школах «Урал Батыр», «Олоэсйем мэктэбе», «Атай мэктэбе», «Сэсэндэр мэктэбе» и т.д.

Но самое главное – в смене нет отрядов, дети делятся на «роды». Каждый род изучает свои родовые атрибуты. Праздничные мероприятия (открытие и закрытие смены) сопровождается с применением элементов этнической культуры племен и родов башкир.

Из года в год содержание смены дополняется новыми проектами. Например, всем участникам предлагается участвовать в флешмобе, посвященном эпосу «Урал-батыр» (чтение наизусть отрывков). В последние годы создаются «тропинки», посвященные известным личностям Республики Башкортостан, например, «Тропа Салавата Юлаева», «Тропа Мустая Карима» и т.д.

Знания, полученные в профильной смене, дети используют при разработке учебно-исследовательской работы в учебное время. А также при участии в республиканских, всероссийских мероприятиях, посвященных народному творчеству, культуре, искусству, обычаям и традициям народов России.

Головань Е. М.
г. Шахты

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Интерес к богатству многовековой истории России, ее культурному и природному наследию становится отличительной чертой нашего времени. Разрушение культурного наследия ведет к утрате преемственности поколений, негативным процессам в общественном сознании и воспитании молодого поколения. В сбережении народной памяти, сохранении подлинной, неискаженной истории немалая роль принадлежит краеведению. В последние десятилетия усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Ключевые слова: воспитание, краеведение, культурное наследие, патриотизм, родной край.

В Лицее № 6 г. Шахты осуществляет деятельность движение «Память». Школьники и педагоги совершают экспедиции по родному краю, экскурсии, походы по местам ратной славы, ведут описание памятников истории, культуры и природы, оказывают посильную помощь в их сохранении и реставрационных работах, собирают свидетельства о событиях местной истории и людях, в них участвовавших, поддерживают связи с ними,

пропагандируют материалы поисково-исследовательской работы в печати, на радио и телевидении.

Ежегодно проходит ряд краеведческих форумов юных исследователей: конкурс исследовательских краеведческих работ участников движения «Память», краеведческие олимпиады, чтения, слеты юных краеведов-туристов. В них стремиться участвовать каждый юный краевед.

Многие работы выполнены интересно, построены на исторических источниках, материалах, связанных с краеведческим поиском, таких, как воспоминания участников событий, архивные документы, письма, фотографии. Ряд работ связан с поисковым движением. Особенно ценно, что учащиеся активно принимают в нем участие и делятся собственным опытом. Многие работы содержат большой иллюстративный материал. В подавляющем большинстве работ ощущается собственная позиция юного исследователя, его личное отношение к исследовательской теме, актуальность, отмечаются новые или малоизвестные исторические факты, а иногда и открытия.

На секции «Военная история» постоянно появляются очень интересные работы. Например, можно выделить достаточно большую группу работ, в которых объектом изучения стало участие близких родственников в Великой Отечественной войне. Дети не только пытаются рассказать об участии в войне своих предков, но и показать особые черты их характера: мужество, отвагу, героизм, преданность долгу и т.п. Именно эти черты и свойства характера чаще всего выделяют юные краеведы.

Особого внимания заслуживают работы учащихся, связанные с захоронениями советских воинов, участников Великой Отечественной войны. Важно, что юные краеведы относятся к этому с огромным чувством понимания значимости своей работы. Прекрасные небольшие видеofilмы в ходе презентации являются ярким вспомогательным материалом.

Изучение истории семьи – исследования, главными источниками которых являются семейные реликвии (фотографии, предметы быта, одежда, воспоминания, т.е. реалии семейной памяти) – часто ключевое направление краеведческой работы в условиях молодого города. В контексте школьных уроков его можно организовать с помощью творческих проектов. Такой проект начинается с исследования тем «Откуда я родом» и «Моя родословная», в которых учащиеся с помощью родителей, бабушек, дедушек и других родственников пытаются выяснить, где, в какой части страны находятся корни семьи, собирают биографические данные о предках, данные о фамилии. Когда и при каких обстоятельствах семья приехала в город, сохраняются ли в семье элементы и предметы быта, язык, традиции народа и т.п.? Все это помогает в какой-то степени отобразить культурный пласт многонациональных городов.

Эти исследования помогают учащимся взглянуть на историю через призму личного восприятия, осознать себя и свою семью участниками исторического процесса, по-другому, с большим уважением относиться к родственникам, укрепить взаимопонимание между поколениями.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

В статье обозначена важность туристско-краеведческой деятельности для патриотического воспитания, отмечены особенности и выявлены принципы патриотического воспитания: историческая и социальная память, межпоколенная преемственность духовного опыта, социокультурная и национальная идентификация, гордость и великодушие в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, краеведение, патриотизм, туризм, экскурсии.

«...вопрос о патриотическом воспитании молодежи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну»

В. В. Путин

Становление правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Президентом В.В. Путиным инициирован новый законопроект об укреплении воспитательной составляющей системы образования, который вступил в силу с 1 сентября 2020 г.

В системе образования Ставропольского края уделяется достаточно большое внимание патриотическому воспитанию посредством развития туризма и краеведения в организациях дополнительного образования. Организационно-методическое руководство этой деятельностью осуществляет государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения».

Важнейшей задачей туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, формирование нравственных ценностей, семейных традиций, т.к. именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание гражданина-патриота Краевой центр экологии, туризма и краеведения осуществляет через реализацию краевых мероприятий долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Большое значение в этой работе имеет координация деятельности туристско-краеведческих объединений, военно-патриотических клубов, кадетских классов, именных школ, школьных музеев. В крае действуют свыше

300 объединений юных патриотов, в них занимаются свыше 10 тысяч обучающихся.

Подлинными центрами гражданско-патриотического воспитания стали школьные музеи, их в крае 205 (из них 140 паспортизированы), 406 залов и уголков Боевой Славы.

Ежегодно в крае проводится краевой смотр-конкурс среди школьных музеев. Лауреатом Всероссийского конкурса стал Историко-краеведческий музей школы № 16 села Казьминское Кочубеевского муниципального района (руководитель Котов Сергей Николаевич). Лучшие музеи делятся своим опытом на краевом слете активистов школьных музеев и секции «Школьный музей – основа патриотического воспитания и бережного отношения подрастающего поколения к своей истории» на краевых Патриотических форумах.

В крае действуют 217 военно-патриотических клубов и объединений, в которых занимаются свыше 7300 обучающихся, 20-ти школам присвоены имена Героев Советского Союза и России.

Ещё один проект, направленный на воспитание чувства гражданственности и патриотизма – туристско-краеведческое движение «Отечество». Данное направление сегодня в крае охватывает своим влиянием свыше 15000 детей, проводятся конференции, олимпиады, слёты. Лауреаты и дипломанты краевых слётов принимают участие во Всероссийских мероприятиях.

В работе над реализацией целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» хотелось бы особое внимание уделить некоторым мероприятиям. Походы юных туристов по местам Боевой Славы и обороны Кавказа превратились на Ставрополье в традиционное массовое движение, охватывающее широкий комплекс героико-патриотических дел – это туристско-краеведческая акция «Вахта памяти» и Туриада-экспедиция «Граница». Мероприятия проводятся для усиления патриотического движения на Ставрополье и воспитания молодежи в духе гордости за подвиги народов России, совершенные в боях за перевалы Кавказа в 1942–1943 гг. При подготовке к походам в течение года учащиеся изучают историю Битвы за Кавказ. Из материалов, посвящённых этой теме, они узнают немало примеров проявления мужества представителями народов Кавказа в боях за Северный Кавказ.

Так, например, 14 сентября 1942 г. газета «Герой Родины» опубликовала письмо бойцов и командиров одного из полков ко всем бойцам и командирам, защитникам Кавказа. В нем, в частности, говорилось: «...Подлый враг подошел к советской жемчужине – Кавказу. Враг бросил сюда не только свою собственную военную машину, но также силы и резервы своих вассальных «союзников». Фашистские разбойники стремятся захватить грозненскую и бакинскую нефть, чтобы пополнить свои иссякшие запасы и осуществить свои дальнейшие разбойничьи планы. Враг спешит, напрягает все свои силы, чтобы до зимы покончить с Кавказом... В то тяжелое время в сердцах наших воинов пробудилась еще большая ответственность за судьбу Родины. Командиры

широко и умело использовали в своей работе патриотический подъем всех народов Кавказа. В войска приходили письма от трудящихся Грузии, Армении, Азербайджана и других республик, и областей. В них выражалась горячая любовь народа к защитникам Родины, вера в несокрушимую мощь Красной Армии, готовность всеми силами помочь ей остановить и уничтожить заклятого врага».

В прошлом году в музее «История туризма и альпинизма в России», который находится в городе-курорте Пятигорске в доме-усадьбе Р.Р. Лейцингера, был открыт зал «Заоблачный фронт». В нем представлены уникальные архивные фотографии и подлинные экспонаты, связанные с Битвой за Кавказ 1942–1943 гг.

При проведении мероприятий ведется большая краеведческая, экспедиционная работа с детьми, в ходе которой создаются новые маршруты, описываются памятники и объекты, создаются паспорта и карты-схемы с использованием уже новых технологий, применяемых на современном этапе. Участие в массовых походах по местам Боевой Славы способствует развитию волевых и физических качеств, умений и навыков в преодолении сложных участков горного рельефа (движение по ледникам и скалам, переправа через горные реки), умению ориентироваться в горах. У участников походов навсегда остаются в памяти горные перевалы, теплые и душевные беседы с воинами-пограничниками, молчаливые и торжественные минуты скорби у обелиска воинам, павшим за свободу нашей Родины. Многие ребята после таких походов делают осознанный жизненный выбор служить в пограничных войсках.

Тема подвига народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. всегда является центральной темой воспитательной работы. Учащиеся должны знать и помнить героев своей Родины, сохранивших жизнь их поколению, тем более, что война коснулась почти каждой семьи. Это не только героическое прошлое нашего народа, но и история их дедов и прадедов. Знать свои корни, хранить память о своих предках – одно из основных условий формирования нравственно цельной личности. Несомненно, что первые сведения о героическом прошлом страны и её народа ребенок получает в семье, в школе. Но в этой связи велико значение и военно-патриотических экскурсий.

Ставрополье – это уникальный уголок нашей Родины, и на экскурсиях «оживают» страницы учебников. Так, экскурсии на темы «Путешествие по родному городу», «На страже Отечества», пешие экскурсии и прогулки по Ставрополю, городам региона Кавказских Минеральных Вод позволяют ребятам своими глазами увидеть архитектуру, здания разных веков и стилей, старейшие улицы, где каждый дом имеет свою интереснейшую историю, памятники выдающимся личностям, внесшим вклад в историю городов, познакомиться не только с вчерашним, сегодняшним, но и завтрашним днём.

Любовь к Родине начинается с прогулок, экскурсий в ближайшее природное окружение. В учебной программе начиная с 1-го класса, есть темы мой дом, школа, район, город, край. Все это реализуется на местах через

экскурсионную деятельность. Дети знакомятся с уникальными природными объектами и на экскурсии имеют возможность не только увидеть красоту этих мест, но и соприкоснуться с вечностью.

Школьные экскурсии – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися историческими личностями. На мой взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.

Наш регион – Ставропольский край, обладает значительными туристскими ресурсами для развития экскурсионной деятельности с учащимися. Экскурсионно-познавательные маршруты являются самым популярным и массовым видом детско-юношеского туризма. Основная цель таких маршрутов – познание краеведческих и экскурсионных объектов, памятников истории, архитектуры, искусства; природных и этнических особенностей, сохранение исторической памяти народа, а также формирование гражданского и патриотического воспитания молодежи.

В городе-курорте Пятигорске располагается детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» (филиал Краевого центра экологии, туризма и краеведения), который находится в живописном месте на горе Машук. Одним из направлений работы детского оздоровительно-образовательного центра «Солнечный» является проведение совместных туристско-экскурсионных мероприятий с обучающимися и их родителями (семейный туризм), ставящий перед собой целью формирования семейных ценностей, традиций и здорового образа жизни.

В крае особое место занимает спортивно-патриотическое воспитание, направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Центр ежегодно проводит ряд мероприятий совместно с министерством образования Ставропольского края, Главным управлением Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ставропольскому краю, Управлением внутренних дел Ставропольского края, военным комиссариатом Ставропольского края, Ставропольским региональным детско-юношеским общественным движением «Школа безопасности» и другими заинтересованными организациями.

В городе Ставрополе ежегодно проводятся ставшие уже традиционными соревнования по спортивному туризму на Кубок памяти Героя Советского Союза Александра Скокова, посвященные Дню освобождения города

Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. В соревнованиях стремятся принять участие лучшие команды Ставропольского края.

В феврале, более 40 лет, в районе Кавказских Минеральных Вод проводится традиционное массовое восхождение на гору Бештау (1441 м), посвященное Дню защитника Отечества.

63 года проводится слет юных туристов-краеведов Ставрополя, более 40 лет – краевой туристский слет педагогических работников.

На протяжении последних 15 лет ежегодно проводятся краевые соревнования «Школа безопасности» и полевой лагерь «Юный спасатель», в которых принимают участие более 30 команд муниципальных и городских округов Ставропольского края. Победители соревнований ежегодно принимают участие в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности» и полевом лагере «Юный спасатель». Сборная команда Ставропольского края, состоящая из обучающихся Кадетской школы имени генерала Ермолова города Ставрополя, приняла участие в XIII Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности», проводимых в Московской области, и IV Международных соревнованиях «Школа безопасности», которые проходили в Калужской области, заняв 1-е место в старшей возрастной группе.

Сборная команда края принимает участие в туристском слете учащихся Союзного государства. При активной государственной поддержке Постоянного комитета Союзного государства его организаторам удалось превратить слет в настоящий праздник дружбы и туризма.

Ежегодно проводится Первенство Ставропольского края по туристским походам среди обучающихся. В Первенстве традиционно сильнейшими оказываются команды школы № 34 г. Ставрополя, Дворца детского творчества г. Невинномысска, гимназии № 7 с. Донского Труновского района, Центра туризма, экологии и краеведения города Георгиевска. Лучшие отчеты о совершенных походах участвуют во Всероссийском конкурсе туристских походов среди обучающихся.

Туристские походы, слеты, соревнования на протяжении многих десятилетий удерживают первые места в рейтинге самых любимых у учащихся форм массовой работы. Они расширяют кругозор детей, дают широкую возможность для воспитания гражданственности, патриотизма, способствуют сплочению коллектива, позволяют приобрести полезные навыки.

Таким образом, через целенаправленную и систематическую деятельность «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» способствует становлению юных граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР

В статье представлен опыт организации и проведения в Ярославской области профильных лагерей на региональном и межрегиональном уровнях. Рассмотрены принципы разработки и реализации программ профильных лагерей для реализации в дистанционном формате. Описаны три основных события: областной профильный лагерь «Краеведы онлайн», межрегиональный профильный лагерь «Школа юного экскурсовода», областной профильный лагерь отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант».

Ключевые слова: профильный лагерь, региональный уровень, онлайн-формат, реализация программы, обучающий модуль.

Областной профильный лагерь «Краеведы онлайн» был проведён в августе 2020 г. в онлайн-формате. Программа лагеря была разработана сотрудниками отдела краеведения государственного образовательного учреждения дополнительного образования Ярославской области (ГОУ ДО ЯО) «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», можно сказать, «по велению времени». В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и в регионе внесены коррективы в традиционную форму организации каникулярной занятости детей. На уровне высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации были приняты ограничительные меры по работе организаций детского отдыха всех типов. Вместе с тем, вопрос об обеспечении организованной занятости детей не был снят с повестки дня.

В ходе разработки и реализации программ для онлайн-лагерей краеведческой тематики мы руководствовались следующими принципами:

1. Принцип здоровьесбережения обучающихся.
2. Принцип взаимодополняемости онлайн- и офлайн-форматов. Обеспечение разумного сочетания времени, проведённого детьми у экрана компьютера (планшета) и активности вне зоны онлайн-общения.
3. Принцип чередования физической и интеллектуальной активности обучающихся.
4. Принцип учёта готовности обучающихся к качественному выполнению самостоятельных заданий и демонстрации результатов сверстникам и организаторам в онлайн-формате.
5. Принцип осуществления постоянной обратной связи.

Программа областного профильного лагеря «Краеведы онлайн» направлена на формирование и развитие у обучающихся компетенций,

способствующих популяризации краеведческой деятельности. Важной задачей для нас стало и обеспечение качественного досуга обучающихся.

В Ярославской области профильный лагерь «Краеведы онлайн» проводился с 12 по 20 августа 2020 г. Его участники – 31 обучающийся из г. Ярославля и шести муниципальных районов региона: Любимского, Пошехонского, Первомайского, Гаврилов-Ямского, Рыбинского, Ярославского.

Участники лагеря были распределены по трём отрядам, в зависимости от возрастных особенностей и занятости обучающихся. Для каждого отряда было составлено отдельное расписание онлайн включений на платформе Microsoft Teams. Программа лагеря была реализована в течение 7 дней. Каждый из этих дней включал в себя два или три онлайн-подключения (в зависимости от возраста обучающихся), каждое из них продолжительностью не более 1 часа, а также отдельное время для выполнения самостоятельной практической работы.

В ходе проведения онлайн-лагеря были реализованы три основных модуля программы.

Организационный модуль включал зарядку, игры на знакомство, целевые инструктажи, ежедневную рефлекссию.

Обучающий модуль включал учебные занятия и мастер-классы по темам: «Разработка аудиогuida по музею в системе IZI.Travel», «Сайт музея образовательной организации», «Русская изба», «Посуда в русской избе». Кроме этого в модуль включены краеведческие интеллектуальные игры, творческие онлайн-площадки в музеях, музейный фотокросс. Отдельно предусмотрено время для самостоятельной работы и для представления творческих продуктов, подготовленных участниками лагеря.

Досуговый модуль включал в себя игровые программы «Давайте познакомимся!» и «Минута славы», онлайн-экскурсии, киноклуб.

Дополнительно в рамках профильного лагеря «Краеведы онлайн» были организованы конкурсы: «Музейный фотокросс» (конкурс коллажей); Конкурс итоговых творческих продуктов «Презентация музея с использованием аудиогuida и лонгрида».

В процессе реализации программы профильного лагеря обучающиеся:

- дополнили знания об исторических, культурных ценностях малой Родины;
- получили представление об интерактивных методах музейной деятельности и их применении в музеях образовательных организаций;
- приобрели навыки использования информационных и коммуникационных технологий.

По итогам реализации программы областного профильного лагеря «Краеведы онлайн» участники получили свидетельства и памятные подарки, победители конкурсов награждены дипломами регионального ресурсного центра и призами.

В ходе формирования контингента участников лагеря принимали активное участие сотрудники образовательных организаций из семи муниципальных образований региона. ГОУ ДО ЯО «Центр детского и

юношеского туризма и экскурсий» выступал связующим координирующим звеном взаимодействия субъектов в рамках реализации программы профильного лагеря, обеспечивая её информационное, организационное и методическое сопровождение. В реализации программы также приняли участие и учреждения культуры региона.

Учитывая успешный опыт реализации программы профильного лагеря «Краеведы онлайн» на территории Ярославской области, принято решение продолжить работу в данном направлении, расширив географию участников.

С 26 по 31 октября 2020 г. сотрудниками ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» при информационной поддержке ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» проведён межрегиональный профильный онлайн-лагерь «Школа юного экскурсовода». Организатором мероприятия выступил департамент образования Ярославской области.

Лагерь проводился с целью создания условий для повышения уровня компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности. Участники прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добро пожаловать в музей!», разработанной в рамках межрегионального проекта патриотического воспитания, ставшего победителем конкурса грантов, организованного Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 г.

Программа направлена на формирование у обучающихся навыков создания новых информационных продуктов музейной тематики, адресованных сверстникам. При этом особое значение приобретает использование современных инструментов.

Внесение информационно-коммуникационного компонента в реализацию программы позволило существенно повысить интерес детей и подростков, особенно детей из сельских школ, к деятельности музеев. Привлечение молодых граждан к созданию новых творческих продуктов краеведческой тематики позволяет не только дополнить существующий контент патриотического воспитания доступными и привлекательными для молодёжной аудитории материалами, но и создаёт условия для появления у них опыта самостоятельной деятельности по формированию у сверстников патриотических чувств.

В работе лагеря приняли участие в общей сложности 83 обучающихся из Ярославской, Архангельской, Владимирской, Волгоградской, Воронежской, Ленинградской, Оренбургской, Ульяновской областей, Ставропольского и Пермского края, Удмуртской и Чеченской Республик.

В межрегиональном онлайн-лагере «Школа юного экскурсовода» были организованы занятия по теории и практике музейной и экскурсионной деятельности с применением интернет-технологий; онлайн-экскурсии; мастер-классы «Интеллектуальная игра в музее», «Создание одностраничного сайта музея образовательной организации», «Разработка аудиогuida по музею в системе IZI.Travel», «Создание имиджа и продвижение музея», «Интерактивная

зона для посетителей музея», «Музейное сообщество в социальной сети», «Видеоролик социальной рекламы музея».

В рамках лагеря также проведены разнообразные досуговые мероприятия, краеведческие, творческие конкурсы и интеллектуальные игры. В завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добро пожаловать в музей!» участники лагеря презентовали свои итоговые продукты в формате музейного аудиогuida, лонгрида и интеллектуальной игры.

С 08 по 15 февраля 2021 г. сотрудниками ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» совместно с отделом по организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ярославской области проведён областной профильный лагерь отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант».

Цель лагеря – создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся образовательных организаций Ярославской области, активизации деятельности отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции России», укрепления здоровья подрастающего поколения.

Мероприятие проводилось в очно-заочном (смешанном) формате. Его участниками стали 155 обучающихся в составе 22 команд из 16 образовательных организаций Ярославской области в возрасте от 12 до 14 лет. Участники представляли города Ярославль, Рыбинск и 8 муниципальных районов Ярославской области: Тутаевский, Даниловский, Гаврилов-Ямский, Угличский, Ростовский, Некоузский, Большесельский, Некрасовский.

В рамках лагеря была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Снежный десант онлайн», в соответствии с которой на информационно-коммуникационной платформе Zoom были проведены обучающие занятия по спортивному ориентированию, медицине, сборке и разборке автомата Калашникова. Участники также ознакомились с формой и знаками различия сотрудников полиции. В дистанционном режиме проведена игра-викторина «Снежный десант».

Навыки и умения, полученные участниками лагеря в ходе обучающих занятий, были проверены в ходе военно-тактической игры «Тропа спецназа», которая проводилась в очном формате. На старт вышли 20 команд. С целью соблюдения требований, связанных с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, команды стартовали по строго определенному стартовым протоколом времени, отдельно друг от друга.

Участники прошли трехкилометровый маршрут с ориентированием в заданном направлении, выполняя на каждом из 12 этапов техническое, боевое или теоретическое задание. Названия этапов: «Слалом», «Преодоление участка тонкого льда с транспортировкой легко раненого на несущем», «Оказание доврачебной помощи», «Знаки различия», «Уничтожение снайперов противника», «Спуск с остановкой в указанной зоне», «Костёр», «Уход от

преследования», «Спасработы», «АКМ+Стрельба», «Спуск спортивным способом», «Подъём «ёлочкой».

По итогам реализации программы областного профильного лагеря отрядов правоохранительной направленности «Снежный десант» победители мероприятий награждены кубками, дипломами, грамотами и памятными призами.

Текущее отслеживание образовательных результатов в профильных лагерях систематически осуществлялось посредством наблюдения, анализа выполненных практических заданий, выполнения творческих работ, рефлексии. О высоком качественном уровне проведения мероприятий свидетельствуют многочисленные отзывы.

Подводя итоги, следует отметить, что, несмотря на сложную санитарно-эпидемиологическую обстановку в стране и регионе, сотрудникам нашего учреждения удалось организовать качественный и полезный с образовательной точки зрения досуг обучающихся – участников профильных лагерей регионального и межрегионального уровней.

Источники и литература

1. Быстрова О.А. Продвижение культурного продукта в системе маркетинга социально-культурной сферы // Аналитика культурологии. 2013. № 27. С. 164-168.

2. Данилов А.Ю. Теория и практика экскурсионной деятельности: учебно-методическое пособие / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 48 с.

3. Развитие исторической памяти средствами музейной педагогики: сборник материалов креатив-форума / сост. М.В. Соколова / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. М.И. Рожкова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ. 2010.

Киселёва О. В.
п. Серебряный Бор

ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ – КЕЙС ЗДОРОВЬЯ, СПОРТА И ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОСЕЛКОВОГО ДОУ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье описываются различные технологии по работе с детьми дошкольного возраста по направлению «спортивно-оздоровительный туризм». Все технологии объединяются в туристический клуб, который и является «кейсом» для обобщения всей работы. Технологии соответствуют требованиям образовательной программы и разработаны с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Ключевые слова: ДОУ, безопасность, туристический клуб, «Туристыта», инфраструктура, ядро, кейс, физкультура, спорт, уникальность, способность, модель инновации.

В образовательной инициативе Республики Саха (Якутия) – 2030 «Образование, открытое в Будущее» определена цель дошкольного образования – создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ «Незабудка» поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района на современном этапе направлена на поиск эффективных и интересных идей по созданию новой инфраструктуры как эффективного, инновационного ресурса непрерывного образования. Основной целью является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка, подготовка растущего человека к здоровому образу жизни и творческому созиданию через повышение роли физкультурно-оздоровительной деятельности.

Концептуальным решением поставленных задач стала реализация инновационного педагогического проекта ДООУ «Образовательный туризм – эффективный, инновационный ресурс непрерывного образования воспитанников в современном поселковом ДООУ».

Ядром данного проекта выступает деятельность группы педагогов по организации работы туристического клуба для дошкольников физкультурно-оздоровительной направленности с включением элементов спортивного туризма.

Многоплановость задач современного дошкольного образования поставили нас перед необходимостью выбора универсальной педагогической технологии, развития и функционирования туристического клуба в рамках поселкового детского сада.

Один из важных предметов снаряжения туриста – рюкзак, куда он складывает все предметы, которые в дальнейшем будет использовать. Турист не берет все подряд, обдумывает каждый предмет, просчитывает его важность, многофункциональность.

Именно технология «кейс» (чемоданчик, портфель) дала возможность выстроить алгоритм использования необходимого набора дидактического материала (кейсов) в вопросах непрерывного образования воспитанников, здоровья, спорта и выявления одаренности дошкольников в рамках туристического клуба.

Основополагающим в рамках туристического клуба стал «кейс», посвященный безопасности воспитанников в походе, прогулке, прохождении маршрутов на тренировочных занятиях. Были разработаны подробные инструкции по охране здоровья, жизни и безопасности для воспитанников, принимающих участия в активных видах спорта и деятельности. В игровой и познавательной форме дошкольники практически овладевали строгими правилами прохождения этапов туристического многоборья.

Кейс «Физкультура – это здоровье». В «набор» вошли упражнения из программы «Физическое воспитание» для воспитанников 6-7 лет: балансировка на бревне, прыжки с места, прыжки с разбега, преодоление шведской стенки,

оздоровительный бег, бег по лабиринту, бег по пересеченной местности (тропинка здоровья), упражнения на гибкость, ловкость и выносливость.

Развитие выносливости отрабатывалось посредством лыжного спорта, легкой атлетики, оздоровительного бега по пересеченной местности. Оздоровительный аспект отрабатывался во время пеших прогулок, эстафет. Этот набор лег в основу всей туристической деятельности дошкольников с элементами спортивного туризма.

В процессе работы туристического клуба педагоги пришли к решению о необходимости создания кейса «Уникальности и способности». Например, обратили внимание, что при выполнении заданий по ориентированию, группа детей быстрее всех справляется с задачей по «прочтению» карты. Они легко определяют стороны света, правильно выбирают направления движения в помещении детского сада или на территории ДОО. Дети самостоятельно составляют маршрут, ориентируясь на компас, картинки карты местности.

Было отмечено, что на тренировочных занятиях по прохождению этапов туристического многоборья таких как «параллельная переправа», «петли», «паутина», отдельные воспитанники быстро, ловко выполняли задания. Они четко контролировали свое тело, умело группировались или растягивались, проявляли природные способности гибкости и силы мышц.

Наблюдая за яркими успехами воспитанников по выполнению простейших упражнений туристического многоборья и заданий по ориентировки в пространстве, руководители клуба рекомендовали родителям дошкольников обратить внимание на способности их детей. В результате этой работы несколько воспитанниц успешно занимаются в студии художественной гимнастики. Для воспитанников с уникальными способностями по ориентированию в пространстве были разработаны дополнительные образовательные программы инженерно-технической направленности (Lego-конструирование, картография и 3-D моделирование).

Эффективная работа туристического клуба не возможна без правильно выстроенных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников. Кейс «Наши родители» постоянно совершенствуется, пополняется новыми формами работы, современными интерактивными технологиями, семейными проектами на разнообразные темы. Родители принимают активной участие во всех направлениях работы туристического клуба: от личного участия и присутствия на тренировочных занятиях, до непосредственной помощи в обустройстве туристической тропы для соревнований, оснащении индивидуальным снаряжением их детей.

Приоритетным направлением на сегодняшний день является создание современной новой инфраструктуры детского сада. К сожалению, погодные условия Южной Якутии не позволяют нам заниматься круглый год на свежем воздухе. И проект задания поселкового детского сада специфичен, в нем не предусмотрены ни спортивный зал, ни игровые прогулочные площадки, ни рекреации. В связи с этим был разработан кейс «Инфраструктура Турклуба», который сосредоточил в себя подробные инструкции и схемы размещения каждого оборудования, с поэтапным описанием установки, крепления,

инструкциями по размещению канатов и использованию соответствующих узлов. В него вошли идеи и макеты специальных зон для занятий, размещенных в приспособленных помещениях ДОУ. Например, оборудование для освоения этапов «шкуродёрка» и «паутина» размещаются в коридорах ДОУ.

Центральное место в работе туристического клуба занимает кейс «Мероприятия». Он объединяет в систему тренировочные занятия, проводимые согласно «Методическим рекомендациям освоения техники выполнения этапов туристического многоборья для воспитанников от 6 до 7 лет». Форма проведения занятий разнообразная: тематические «квесты», «этап одного дня», «час динамики». Активно используются мастер-классы с представителями профессий, деятельность которых относится к спортивному туризму, спасению человека в экстремальных ситуациях.

В список мероприятий входит летний туристический слет для дошкольников. Первый туристический слет для воспитанников от 6,5–7 лет в ДОУ «Незабудка» поселка Серебряный Бор прошел в июне 2019 г. Всесторонний анализ данного мероприятия позволил скорректировать выявленные проблемные поля в деятельности родителей (законных представителей) «туристят» и руководителей туристического клуба, а также администрации ДОУ.

За этот период педагогами ДОУ пройдена полная специальная подготовка на базе Якутского регионального отделения Нерюнгринского района Общероссийской общественной организации «Российский Союз Спасателей»; приобретено специальное снаряжение: сертифицированные детские обвязки, карабины, жумары, веревки и т.д.; усовершенствованы методические рекомендации по выполнению элементарного туристического многоборья, техники прохождения этапов; детально продумано размещения оборудования в помещениях детского сада.

На сегодня кейсы туристического клуба сформированы, они позволили минимально отобрать практический материал, выработать малозатратный вариант функционирования туристического клуба с максимальным коэффициентом использования условий поселкового детского сада.

Создание инновационной модели «Туристический клуб» для детей дошкольного возраста с элементами спортивного туризма позволит повысить мотивацию воспитанников к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний через систему дополнительного образования и, как следствие, улучшить качество образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлен опыт реализации туристско-краеведческой деятельности Центра туризма в рамках сотрудничества с различными образовательными учреждениями, направленный на развитие и воспитание детей от дошкольного до старшего школьного возраста.

Ключевые слова: *воспитательная работа, образовательная деятельность, семейные команды, туризм, туристско-краеведческая деятельность.*

Всестороннее формирование положительных качеств учащихся МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» входит в основное содержание подготовки юного туриста и реализуется посредством включения в образовательную деятельность кроме походов, путешествий, экскурсий и прогулок ещё и массовых мероприятий для учащихся. К ним относятся соревнования по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, соревнования по скалолазанию и т.д. Важной особенностью деятельности учреждения является то, что работа в нем ведётся круглый год, включая период зимних, весенних, летних и осенних каникул. Это позволяет Центру туризма проводить туристско-краеведческие и спортивные мероприятия как в закрытых помещениях, так и на природе.

В каникулярный период мероприятия проводятся совместно с родителями и носят, во многом, воспитательный характер. Новогодние каникулы – любимая пора всех детей, поэтому в новогодние каникулы на территории Центра туризма проводятся традиционные семейные туристско-спортивные мероприятия с участием Деда Мороза и Снегурочки. Участники соревнований преодолевают верёвочные преграды «Паутинка», «Параллельные перила», весело катаются на «Ватрушке», проходят лыжную дистанцию, клюшкой забивают голы в импровизированные хоккейные ворота и прыгают на скорость в «мешках».

Ещё одним традиционным мероприятием являются новогодние семейные старты «На приз Деда Мороза». Семейные команды соревнуются на скалодроме в ловкости, скорости и умении прохождения трудных дистанций под руководством опытных педагогов-скалолазов. Все участники мероприятий получают от Деда Мороза сладкие призы. Эти дни являются днями активного отдыха не только для детей, но и для родителей. Организаторы преследуют не только оздоровительные, но воспитательные цели, так как мероприятия позволяют родителям погрузиться в атмосферу детства, безопасности и веселья, подарив себе драгоценные минуты общения с детьми. Проведение подобных мероприятий позволяет родителям ближе познакомиться с деятельностью

Центра и реально оценить его работу (через анкетирование, показатель – уровень удовлетворённости родителей качеством образования).

Туристско-спортивные и туристско-краеведческие мероприятия, включенные в календарный план массовых мероприятий учреждения, являются не только контрольными срезами в рамках мониторинга усвоения дополнительных общеразвивающих программ, но и средством воспитательной работы. К ним относятся: туристская военно-патриотическая эстафета «Отечества славные сыны!», приуроченная к празднованию 23 февраля, открытое первенство МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» по технике вязания узлов, спортивная эстафета «За здоровый образ жизни!», открытые первенства Центра туризма по спортивному ориентированию и по скалолазанию, открытое личное первенство МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» по спортивному ориентированию «Лабиринт». Ежегодная диагностика результатов участия учащихся Центра туризма в туристско-краеведческих мероприятиях представляет положительную динамику роста количества призёров и победителей. Это указывает на то, что данные мероприятия благотворно влияют на степень усвоения и закрепления практических туристских навыков, способствует развитию физических качеств: силы, ловкости, выносливости, чувства уверенности в своих возможностях.

Помимо мероприятий учреждения Центр туризма организует и проводит туристско-спортивные и краеведческие мероприятия согласно городскому плану Управления образования администрации г. Кемерово. Проведение городских туристско-краеведческих мероприятий имеет свои особенности, связанные с проблемами, которые Центр туризма успешно решает. Главной особенностью является то, что в них, как правило, принимают участие школьники, не имеющие туристского опыта, а это повышает уровень обеспечения требований безопасности. Возглавляют команды участники в большей своей части классные руководители или учителя физкультуры, которые тоже зачастую не имеют необходимых навыков. Таким образом, Центр туризма берёт на себя решение проблемы подготовки участников городских туристско-спортивных мероприятий.

Являясь городским учреждением, МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» не только курирует туристско-краеведческую деятельность в г. Кемерово, но ведёт большую работу по подготовке туристских кадров. Ежегодно Центр туризма проводит семинары по туристско-краеведческой деятельности для инструкторов детско-юношеского туризма, участниками которых являются педагоги дополнительного образования и учителя школ.

Реализуя туристско-краеведческую деятельность, Центр туризма тесно сотрудничает со школами и дошкольными образовательными учреждениями. Подготовка юных туристов начинается со знакомства с МБОУ ДО «ЦДЮТиЭ» в летний период. Маленькие туристы из дошкольных образовательных учреждений приобретают свой первый туристский опыт в игровой форме. В процессе туристско-краеведческой деятельности у ребят формируются туристские навыки, приобретаются знания о родном крае, происходит эмоциональное развитие личности. Педагоги Центра туризма проводят со старшими группами детских садов туристскую соревновательную игру «Домик

в рюкзаке», игру-путешествие «Туристскими тропинками», игру-соревнование «Азбука следопыта» и «В гостях у лесовика».

В летний период Центр туризма тесно сотрудничает с образовательными организациями в процессе реализации раздела «Туризм за городом и в городе» городской программы летнего отдыха школьников «Каникулы». Нередко участниками многодневных походов являются дети, находящиеся в «трудной жизненной ситуации». В процессе участия в туристских слётах, уроках туризма и скалолазания учащиеся приобретают туристские навыки, необходимые в походной деятельности, накопление положительного опыта поведения, при этом создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности ребенка. Воспитанию таких нравственных качеств, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, инициативность, обязательность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами постоянных и временных должностных походных обязанностей. Овладение этими навыками также способствует формированию сознательного отношения к труду, помогает в выборе профессии. В тренировочных, походных условиях и в условиях соревнований воспитываются волевые качества: смелость и решительность, коммуникативность, терпеливость, инициативность, дисциплинированность, настойчивость.

Миронова Т. Б.
п. Серебряный Бор

ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Статья раскрывает современные аспекты работы воспитателя по оптимизации системы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках деятельности туристического клуба. Автор описывает эффективность принципа «Семья собирается через образование» через раскрытие потенциальных возможностей семьи в условиях поселкового детского сада.

Ключевые слова: детский туризм, туристический слет, инновационный инструмент, оптимизация, семья, образование.

В федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании сказано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», то есть именно родители являются первыми педагогами своих детей. Одновременно, современные исследования в области образования, здравоохранения и социологии констатируют следующие факты:

- в настоящее время остро стоит вопрос о сохранении и укреплении здоровья детей, приобщении их к здоровому образу жизни, к активному отдыху;

- на первый план выходит эмоциональное неблагополучие дошкольников, дефицит общения с близкими детьми.

В работе педагога актуальным остается вопрос оптимизации системы включения семьи в жизнь ребенка в детском саду. Опираясь на принцип «семья собирается через образование», педагог находится в непрерывном поиске новых средств, методов, приёмов, способных максимально повысить эффективность процесса сотрудничества при минимальных затратах ресурсов.

Образовательное пространство поселкового детского сада уникально. На его формирование и развитие влияют множество факторов. В муниципальном образовательном учреждении № 46 «Незабудка» поселка Серебряный Бор Нерюнгринского района одним из таких факторов стала инициатива педагогов и родителей воспитанников группы «Смешарики» по созданию туристического клуба спортивной направленности. Инициатива имела четко обозначенный запрос от родителей – организация дополнительного образования, создание условий для оздоровления и физического развития дошкольников в условиях ДООУ посредством детского туризма.

Психолого-педагогические разработки по данной теме Т. Завьяловой указывают, что детский туризм – это не просто физическая культура [2]. Туристическая деятельность для дошкольника – это активный отдых, школа жизни, мужества, требующая многих знаний, умений, навыков. Она несет в себе оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную ценность, сочетает в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания.

На организационном собрании родители получили необходимую информацию о деятельности туристического клуба, его цели и задачах. В целях повышения ответственности родителей за жизнь и здоровье детей от них было получено письменное согласие на включение ребенка в туристическую деятельность в рамках проекта. Родители активно откликнулись на личное участие в проекте: приобретение специальной одежды для туристических походов и индивидуального туристического снаряжения.

Организация деятельности воспитанников в рамках туристического клуба в настоящий период является инновационным инструментом образования и воспитания. Вся деятельность педагога направлена на оптимизацию системы взаимодействия со всеми участниками турклуба. Основная цель разработки перспективного плана работы заключается в повышении эффективности процесса сотрудничества при минимальных затратах ресурсов. В план вошли цикл бесед познавательного характера с обязательным вовлечением родительской общественности. Многие родители активно изъявили желание подготовить и провести тематические беседы. Именно этот факт делал общение непринужденным, реальным и вызывал у воспитанников яркий отзыв. Была введена нестандартная практика организации игр, они проходили в форме домашних заданий. Так, например, занятие по теме «Оказание первой медицинской помощи» провела в рамках туристического клуба бабушка нашей воспитанницы – медсестра хирургического отделения городской больницы. «Виды походов», «Снаряжение туриста», «Виды костров», «Правила пожарной

безопасности», «Правила поведения в лесу», «Животные и насекомые леса и их охрана», «Съедобные и несъедобные грибы, растения, ягоды», «Зеленая аптека» – вот лишь небольшой перечень тематических занятий.

Чтобы процесс общения в рамках туристического клуба был активным, интересным и эффективным, беседы проводятся в чередовании с практическими заданиями в игровой форме: «Собери рюкзак», «Ориентировка по компасу», «Удивительные значки», «Ориентирование в лесу по местным предметам», «Как правильно и безопасно развести костер», «Оказание первой помощи».

Также проводятся сюжетные интегрированные занятия с детьми и родителями туристической направленности по всем направлениям «Поиски клада», «Организация привала», «Полоса препятствий», «Игры-эстафеты».

Важным моментом в туристической деятельности считается охрана здоровья и жизни наших воспитанников. Воспитанники совместно с родителями продумывали и создавали интерактивные инструкции по темам «Правила поведения в лесу», «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей». Были использованы техники рисунка, мультипликации и дружеского шаржа. В этих инструкциях дети часто использовали собственные фотографии и членов своей семьи.

В систему внутреннего сетевого взаимодействия с целью успешной социализации и всестороннего развития ребенка в проект были приглашены педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, шеф-повар ДОУ. Формы проведения совместных мероприятий разнообразные: соревнования, эстафеты с родителями, пешие походы по территории ДОУ, в парк поселка Серебряный Бор, тренировки на тренажерах спортивной площадки поселка. В «расширенном» составе юные «Туристы» в содружестве с родителями и педагогами провели мастер-классы для представителей ДОУ Нерюнгринского района.

Родители имеют возможность наблюдать за своими детьми на фоне сверстников и сравнить знания и умения своих детей с другими, что в дальнейшем позволяло при необходимости внести коррективы в процессе воспитания и обучения. Именно совместные путешествия, пешие прогулки, туристические походы расширили представления родителей о своих детях. Юные туристы проявляли чувства ответственности и отзывчивости, внимания к переживаниям товарищей, искренне радовались их успехам и сопереживали в случае неудач, демонстрировали волевые качества (умение терпеть, ждать, преодолевать трудности).

Самое знаменательное событие в работе любого туристического клуба – это туристический слет. Первый состоялся в июне 2019 г. в рамках проекта «Образовательный туризм – эффективный и инновационный ресурс непрерывного образования воспитанников в современном поселковом дошкольном образовательном учреждении» на территории ДОУ. Это мероприятие заставило всех участников клуба по-новому взглянуть на развитие действующего проекта.

Психолого-педагогическая диагностика показала, что у воспитанников туристического отряда на конец учебного года высокий процент желаний

участвовать в походах. Наблюдается устойчивая мотивация к участию в спортивных соревнованиях с элементами спортивного туризма.

Проведение Туристического слета показало, что воспитанникам требуется продолжать совершенствовать технику прохождения этапов, поддерживать инициативу, активность и потребность детей в участии в туристическом слете. Этот факт поставил перед нами, педагогами и родителями, новые задачи в области социально-педагогической интеграции, гибкости обучения, слияния формального и неформального обучения.

Анализ всех составляющих сторон туристического слета изменил вектор функционирования клуба. «Заработал» инструмент оптимизации воспитательно-образовательного процесса через принцип «Семья собирается через образование». Родители «туристят» стали инициаторами и разработчиками элементарной полосы препятствий, применяемой в спортивном туризме: «Кочки», «Шкуродерка», «Параллельная переправа», «Петли», «Ромб». Именно родители заинтересовали и привлекли к сотрудничеству «Школу безопасности» Нерюнгринского МО ВДЮОД «Школа безопасности».

Силами родительской общественности и сотрудников ДОУ было отремонтировано и оборудовано помещение туристического клуба. У «туристят» ДОУ «Незабудка» появился «свой дом», где стали проводить два раза в неделю занятия по физкультурно-оздоровительной работе с включением элементов спортивного туризма. Во время презентации клуба «туристята» получили хорошую оценку председателя Нерюнгринского МО ВДЮОД «Школа безопасности» Фабрина Рената Сергеевича, дали клятву туриста, получили «Свидетельство об открытии клуба».

Несомненно, работая с нами, посещая занятия, помогая нам во всем, родители сами получили огромный опыт воспитания и обучения детей, сформировались доверительные отношения в семьях и в коллективе, что послужит хорошим фундаментом для дальнейшего обучения в школе.

Сопровождение воспитанников и их семей во многом зависит от правильно выбранного инструмента взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе. Качественная практическая работа туристического клуба в условиях детского сада, единственного дошкольного образовательного учреждения поселка, позволяет сделать выводы, о том, что инструмент «Семья собирается через образование» позволяет оптимизировать процесс с учетом социально-культурных условий.

Источники и литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // ИПО «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/77706811/>

2. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.-метод. пособие / Т.П. Завьялова. Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2006. 263 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПБ ГБУ ДОК «ДРУЖНЫХ»

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Реализация программы клуба «Школа путешествий» туристско-краеведческой направленности. Развитие гибких навыков (soft skills). Географическое образование и просвещение, воспитание у детей и подростков нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе. Формирование поведенческих предпосылок здоровьесбережения и здоровьесозидания, навыков самоорганизации и самоуправления, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, культуры взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Участие детей в практической краеведческой деятельности, туристских походах и путешествиях, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований.

Ключевые слова: *краеведение, национальная идентичность, географическое образование, интеграция, саморегуляция, гибкие навыки (soft skills), экологическое мышление, межотраслевое взаимодействие.*

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Детский оздоровительный комплекс «Дружных» (далее – ДОК «Дружных») находится в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга и оказывает услуги по обеспечению отдыха и оздоровления детям, проживающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домах-интернатах и Центрах содействия семейному воспитанию).

Контингент детей, отдыхающих в ДОК «Дружных» в каникулярный период – это дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.), многие из них приезжают на протяжении нескольких лет по 4 раза в год.

Общее физическое, психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. Отмечается замедленный темп их психического развития, низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Поведение детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними [1].

Основополагающими целями и задачами работы педагогического коллектива является оздоровление детей, обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию с учетом развития образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, развитие их творческого

потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность в ДОК «Дружных» исходит из ряда положений – законов педагогики досуга по классификации проф. С.А. Шмакова: закона сочетания продуктивного и непродуктивного отдыха (досуг ориентирован на внутренний мир, на удовлетворение от процесса досуговых действий и переживаний). У досуга может быть конкретный результат в виде творческой продукции, закона творческой энергетики, закона диалектического сочетания времени, пространства и содержания досуга; закона «зеркальности» и универсальности досуга (досуг отражает окружающий мир) [2].

В процессе реализации программы «Мосты дружбы» используются актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов); технология личностно ориентированного КТД, технология шоу (С.Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О.Г. Газман); технологии Н.Е. Щурковой: «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л.С. Выготский).

Организация отдыха детей и их оздоровления – неотъемлемая часть социальной политики государства. Интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, учитываются при проектировании и реализации программ проведения смен.

Вместе с тем, на наш взгляд, существует проблема организации развивающего отдыха детей и их оздоровления в возрасте от 14 до 17 лет (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право отдыхать в детских оздоровительных лагерях с 6,5 до 17 лет включительно на основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 № 242 «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»).

Программы загородных стационарных лагерей проектируются для детей в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно с обязательным учетом психолого-педагогических особенностей детей всех возрастных групп. Это правило всегда выполняется, но, как показывает практика, в основном, большое внимание уделяется детям младшего и среднего возраста.

В настоящее время на законодательном уровне вносятся изменения и дополнения в нормативно-правовые акты, определяющие правовой статус несовершеннолетнего.

Возраст 14-18 лет: уже не ребенок, но еще и не взрослый, острая грань детства и взрослой жизни, переходный возраст, ребенок трансформируется во взрослого человека, у него появляются проблемы поведенческого и правового характера.

Основополагающими педагогической деятельности ДОК «Дружных» являются цели и задачи, определенные в действующих нормативно-правовых актах Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере отдыха детей и их оздоровления:

- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия);

- федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг.;

- Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства (распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»).

Задача развития и воспитания детей, указанная в Стратегии – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание.

Для детей XXI века очень важна свобода выбора и персонализация, они склонны к самодисциплине, а не к контролю извне; им необходимо приобретать и развивать множество гибких навыков (soft skills) [8] и эмоциональный интеллект; они склонны к переживаниям по поводу глобальных проблем и вопросов, связанных с экологией.

В рамках реализации комплексной программы «Мосты дружбы» проведены: 2019 г. – «Мосты дружбы. Мы разные – мы равные!»; 2020 г. – «Мосты дружбы. Старт в будущее!»; 2021 г. – «Мосты дружбы. Мы можем все!», создана и реализуется программа клуба «Школа путешествий» туристско-краеведческой направленности. Технология реализации программы предполагает возможность коррекции ее содержания с учетом особенностей конкретного контингента участников – детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа клуба может интегрироваться с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами туристско-краеведческой, естественнонаучной (программа «Зооклуб в Дружных») и физкультурно-спортивной направленности (программа «Нордики «Дружных» (клуб скандинавской ходьбы).

Цели программы клуба «Школа путешествий»:

- оздоровление и социализация детей посредством занятий краеведением и туризмом в условиях загородного стационарного лагеря;

- привлечение внимания и развитие интересов подростков к познанию уникального и культурного наследия России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области через многообразие широкого спектра географических наук;

- воспитание у детей и подростков нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе; формирование поведенческих предпосылок здоровьесбережения и здоровьесозидания, культуры взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

Для достижения поставленных целей и решения задач ДОК «Дружных» обладает материально-техническими, кадровыми, информационными (Медиацентр), мотивационными и географическими (природными) ресурсами.

ДОК «Дружных» находится в Курортном районе Санкт-Петербурга в сосновом лесу без подлеска в трехстах метрах от побережья Финского залива неподалеку от места впадения в залив Черной речки.

Лагерь находится на границе комплексного заказника «Гладышевский» – особо охраняемой природной территории регионального значения, созданной в 1996 г. в целях сохранения популяций лососёвых рыб и редкого моллюска – жемчужницы европейской. Заказник расположен в юго-западной части Карельского перешейка на территории двух субъектов Российской Федерации: Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Он занимает площадь 8,4 тысяч гектаров; девять десятых территории находится в Выборгском районе Ленинградской области, и только одна десятая – в Курортном районе Санкт-Петербурга.

Название заказника произошло от Гладышевского озера и реки Гладышевки (финские названия соответственно Ваммельярви и Ваммельйоки), которые, в свою очередь, были названы в честь героя Великой Отечественной войны лётчика Николая Александровича Гладышева. Рядом с Гладышевским заказником находится заказник Линдуловская роща, внесённая в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

На территории заказников оборудованы экологические тропы. Территория лагеря и его окрестностей позволяет проводить экологические, геоморфологические, метеорологические, гидрологические и геоботанические наблюдения и исследования.

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию

национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике.

В программу клуба включены новые формы работы: дистанционное географическое образование, совместное проведение мероприятий с социальными партнерами – учреждениями высшего и профессионального образования, дополнительного образования детей.

Основные мероприятия:

- экскурсии в Гладышевский заповедник и Линдуловскую рощу;
- географический диктант;
- географический квест и фотокросс;
- мастер-классы «Гидрохимия и гидробиология», «Методы ихтиологических исследований и история рыболовства Ленинградской области»;
- мастер-класс «Туристические узлы»;
- экологическая акция «Сохраним планету чистой» совместно с представителями администрации внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга поселка Молодёжное и администрации муниципального образования поселка Солнечное;
- благоустройство мест боевой славы, памятников воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;
- экскурсия «Экологическая тропа в «Дружных» (экологическая тропа как одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения: краеведение, история ДОК «Дружных», объекты природы, расположенные на территории комплекса, имеющие эстетическую и природоохранную ценность, в зависимости от погодных условий экскурсия проводится в форматах online или offline);
- развлекательная программа «Географический калейдоскоп»;
- интерактивно-познавательная программа «Легенды Марьиной горы»;
- кинопоказ «Заповедная Россия» с последующим обсуждением (беседа-дискуссия).

В зависимости от погодных условий экскурсия по ДОК «Дружных» проводится в форматах online или offline.

В ДОК «Дружных» экологическое развитие личности и ее качеств происходит в процессе взаимодействия и развития интеллектуальной и чувственно-волевой сфер, благодаря целенаправленному педагогическому воздействию.

Исходя из специфики работы по данному направлению, возникает особенная возможность содействия личностному самоопределению детей, их приспособлению к жизни в быстро меняющихся условиях социальной интеграции, привлечению к активным видам двигательной деятельности, приобщению к движению выступающего за пропаганду ведения здорового стиля жизни.

В рамках социального партнерства (межотраслевого взаимодействия) осуществляется взаимодействие с высшими учебными заведениями (ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, ГАОУ ВО Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский

государственный институт психологии и социальной работы», ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) и др.); педагогическими колледжами Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования; Государственным научным центром Российской Федерации «Арктический и антарктический научно-исследовательский институт» (ГНЦ РФ ААНИИ), Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество. Санкт-Петербургского городского отделение», региональными, межрегиональными, всероссийскими и международными общественными организациями, благотворительными, добровольческими (волонтерскими) организациями по вопросам отдыха детей и молодежи и их оздоровления.

Движущей силой совместной деятельности является общая цель, которая сохраняется на протяжении всего взаимодействия. Каждый участник вносит свой вклад, свои знания и опыт для достижения желаемого уровня (результата) – личностного, социального и познавательного развития ребенка [4].

Одно из отличительных качеств нашего времени: суть образования сегодня заключается в развитии креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать; в актуальности знаний, понимании и способности использовать потенциал новых технологий и, немаловажное – в личных качествах, благодаря которым люди могут само реализовать и работать для устойчивого развития человечества [6].

Клуб «Школа путешествий» – это пространство для общения, формирования и развития у детей гибких навыков (soft skills), творческого вдохновения, приобщения к культурным ценностям народов России, совершения добрых дел и воплощения в жизнь самых смелых идей. Это возможность поэтапно изучать историю родного края, экологию, культурные и этнические традиции, познакомиться с историческими личностями, их вкладом в историю родного края, приобрести коммуникативные навыки и осознать простую истину: способность создания любви к Родине начинается с любви к родному краю.

Во время реализации программы Клуба проходят прямые включения в социальной сети Instagram. Обеспечивается медиа, фото и видео сопровождение. Фото и медиа работы детей размещен на сайте учреждения и в социальных сетях.

Медиаформат программы позволит объединить социальных партнеров ДОК «Дружных» для обсуждения проблем экологического образования, воспитания, развития и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в форматах online или offline с целью дальнейшего взаимодействия и сотрудничества.

Программа клуба «Школа путешествий» была успешно реализована летом 2019 г. Летом 2020 г., в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 было запрещено проведение мероприятий вне территории лагеря. Изменился привычный формат пребывания детей в ДОК «Дружных». Работа клуба «Школа путешествий» осуществлялась только на территории лагеря, особое внимание уделялось индивидуальной и групповой работе с детьми,

которые совершали познавательные и увлекательные путешествия, краеведческие наблюдения и исследования в формате online.

На основании результатов мониторинга качества реализации программы клуба, отзывов детей, их родителей, педагогов, принято решение летом 2021 г. спроектировать и реализовать программу смены «Школа путешествий» для всех детей, отдыхающих в ДОК «Дружных», в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно.

Детям будет предоставлена возможность запомнить правила оказания само- и взаимопомощи, правила поведения в любой экстремальной или опасной ситуации, получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности; значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований.

Источники и литература

1. Психология детства. Учебник / Под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003.

2. Теория. Методика. Практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. По материалам работ профессора С.А. Шмакова. Справочник. М., 2014.

3. Александрова Е.Л. Усадьбы Выборгской губернии. Санкт-Петербург: Гйоль, 2016.

4. Ануфриев, Архипова, Баскакова: Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности. М. Академкнига, 2014.

5. Бобров А. Сосна у селенья Бобровка: к 75-летию освобождения Карельского перешейка и нашей Великой Победы. Санкт-Петербург: Родные просторы, 2019.

6. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг / пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018.

7. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова. СПб.: Изд-во «Культинформ-пресс», 2015.

8. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития // Корпоративный менеджмент. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

ОПЫТ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «1418 ОГНЕННЫХ ВЁРСТ»

В статье рассказывается о некоторых итогах реализации областного патриотического проекта «1418 огненных вёрст», направленного на изучение молодёжью героического прошлого и подвигов 10 дивизий, сформированных на ульяновской земле в годы Великой Отечественной войны. Отмечены основные этапы, формы и результаты работы по проекту. Важной его частью являются походы и поездки по местам Боевой славы, фиксация учащимися исторических сведений, их обработка для учебных и исследовательских целей.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, места Боевой славы, поисково-исследовательская деятельность, проект, туристские походы, ульяновские стрелковые дивизии, экскурсионные поездки.

В год 70-летия Великой Победы в Ульяновской области появилось неформальное молодёжное гражданское движение по изучению военно-исторического прошлого региона, реализующее областной патриотический проект «1418 огненных вёрст». Название проекта соотносится с продолжительностью Великой Отечественной войны 1941–1945 годов – 1418 дней и ночей. В проекте это число неоднократно актуализируется:

- 1418 км – общая протяженность походов, которые пройдут на территории муниципальных образования области в преддверии 9 Мая;
- 1418 м – длина дистанции агитационных спортивных забегов, соревнований, которые пройдут в муниципальных образованиях в преддверии 9 Мая.

Цель проекта – изучение молодёжью Ульяновской области героического прошлого нашей страны на основе подвигов 10 дивизий, сформированных на ульяновской земле в годы Великой Отечественной войны.

Наш край в годы войны был тыловым. К нам эвакуировали 17 предприятий союзного значения, население за счёт эвакуированных увеличилось почти в два раза. Ульяновская область дала фронту каждый 6-й патрон, каждую 10-ю шинель. На фронт ушли сражаться 226 тысяч ульяновцев, боевой путь многих связан со стрелковыми дивизиями.

На ульяновской земле была сформирована 154-ая стрелковая дивизия, в которой выросло 27 Героев Советского Союза и 5 полных кавалеров солдатского ордена Славы. Бойцы дивизии штурмовали центральные кварталы Берлина, взяли в плен командующего обороной г. Берлина – командира 56-го танкового корпуса генерала Вейдлинга.

1-я стрелковая дивизия под Сталинградом принимала участие в операции «Малый Сатурн».

45-ю стрелковую дивизию, одну из старейших в Советской Армии, в годы Великой Отечественной войны объявили носителем Щорсовских традиций, по имени легендарного красного командира Николая Александровича Щорса.

55-я стрелковая дивизия нанесла жестокое поражение эсэсовской дивизии «Мертвая голова».

24-я Самаро-Ульяновская, трижды Краснознаменная стрелковая Железная Дивизия была сформирована в годы Гражданской войны в Симбирской губернии. На четвертый день Великой Отечественной войны вступила в бой. Под Сталинградом в ходе только наступательных боев истребила 3300 и взяла в плен 5745 солдат и офицеров, захватила 50 танков, 5 самолетов, 255 орудий и много другой техники противника.

Разведчики 15-й стрелковой дивизии в ночь на 5 июля 1943 г. захватили пленного, который показал, что утром немецко-фашистские войска перейдут в наступление в р-не Курского выступа. Это дало возможность командующему фронтом Константину Константиновичу Рокоссовскому предупредить войска и принять решение о немедленной контрартиллерийской подготовке – началась Курская битва.

Реализацией проекта в Ульяновской области занимается Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи». Разработан план и поэтапный механизм реализации проекта. Проект стартовал с 2015 г., рассчитан на 5 лет.

Каждый год реализации проекта посвящается изучению двух воинских формирований, определяется территория для совершения поездки по местам Боевой славы, где сражались эти формирования, устанавливаются контакты с заинтересованными лицами и организациями.

В первый год проекта – 2015 г. – изучалась история 154-й стрелковой дивизии и 153-й отдельной танковой бригады. Была совершена поездка по местам Боевой Славы этих воинских формирований в гг. Москва, Тула, Калуга, Смоленск.

2016 г. – 45-я стрелковая дивизия, 1-я стрелковая дивизия (г. Волгоград).

2017 г. – 336-я стрелковая дивизия, 344-я стрелковая дивизия (г. Орёл).

2018 г. – 55-я стрелковая дивизия, 18-я стрелковая дивизия (г. Орша, Республика Беларусь).

2019 г. – 24-я Самаро-Ульяновская, трижды Краснознаменная стрелковая Железная дивизия, 58-я стрелковая дивизия (Могилевская область, Республика Беларусь, г. Прага, Чехия).

2020 г. – 15-я Сивашская, орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, дважды Краснознаменная стрелковая дивизия, 1-я стрелковая дивизия (впоследствии – 58-я гвардейская стрелковая дивизия), 45-я стрелковая дивизия, 154-я стрелковая дивизия (река Эльба, г. Берлин, Германия).

Каждый год реализации проекта проходит в три этапа:

I этап – областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Летопись Великой Отечественной». Тема исследования – история 10 стрелковых дивизий, сформированных на территории Ульяновской области в

годы Великой Отечественной войны. Ежегодно в конкурсе принимают участие до 500 обучающихся.

В проведении этого этапа мы активно сотрудничаем с:

- Ульяновским областным краеведческим музеем им. Ивана Александровича Гончарова;

- Государственным архивом новейшей истории Ульяновской области;

- музеями образовательных организаций Ульяновской области;

- муниципальными библиотеками, архивами, музеями, военкоматами и др.

Участники конкурса в своих исследованиях отражают не только историю дивизий, но ещё делают акцент на период ведения боевых действий в годы Великой Отечественной войны дивизиями на территориях регионов, запланированных для дальнейшего посещения. Особо значимы сведения об обелисках, памятниках, мемориальных табличках, братских захоронениях и др., в которых сохранена память о боевых подвигах ульяновских солдат.

Информацию для исследовательских работ ребята получают из открытых источников (в том числе, интернет-ресурсов музеев и архивов, городов, где проводили боевые действия указанные дивизии), семейных архивов, школьных музеев, музеев предприятий и др. Ценная информация хранится в памятных книгах Ульяновской области «Книга Памяти», «Солдаты Победы», «Шагнувшие в бессмертие» и др.

По итогам конкурса отбираются авторы лучших работ, которые принимают участие в поездках по местам Боевой славы ульяновских дивизий.

Примечателен тот факт, что для некоторых ребят участие в конкурсе не является разовым. И, как правило, такие участники показывают высокое качество своих исторических исследований. Среди участников поездок по местам Боевой славы обязательно есть 2-3 обучающихся, у которых уже есть опыт предыдущих поездок.

II этап – «Никто не забыт, ничто не забыто!» – поездки по местам Боевой славы ульяновских стрелковых дивизий.

В реализации этого этапа мы сотрудничаем с организациями дополнительного образования других регионов. Совместно с ними разрабатывается программа пребывания, организуются посещения памятных мест и проведение торжественных мероприятий, встречи с активами школьных музеев, поисковыми отрядами, ветеранами, краеведами, историками, архивистами и др.

Так, с нами работают ГБОУ ДОД «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», ГОУ ДОД Тульской области «Областной центр детско-юношеского туризма», Смоленское ОГБОУ ДОД «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», ГБОУ ДОД «Волгоградская станция детско-юношеского туризма и экскурсий», БОУ ДОД Орловской области «Центр детского технического творчества, туризма и экскурсий», учреждения образования «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экологии» Республики Беларусь.

Также, во время поездки ребята ведут интернет-дневник, освещающий всё, что происходило на маршруте: посещение памятных мест, найденные

факты и материалы, встречи с активистами школьных музеев других регионов, свои впечатления.

В 2016 г. ребята привезли землю с Мамаева кургана из города-героя Волгограда и передали её Почётному гражданину Ульяновской области Борису Ивановичу Зотову. Отец Бориса Ивановича – Иван Георгиевич – был красноармейцем 1-й стрелковой дивизии, награждён орденом Красной звезды, сражался под Сталинградом.

По возвращении по материалам поездки создаются презентации, которые представляются ребятами в своих районах. Кроме того, собранные сведения используются в исследовательских работах по истории Великой Отечественной войны, а установленные контакты позволяют продолжить дальнейшее сотрудничество со школьными музеями, архивами других регионов.

В поездке принимают участие ребята от каждого муниципального образования Ульяновской области.

В 2015 г. в поездке приняли участие 46 обучающихся, в 2016 г. – 32 обучающихся, в 2017 г. – 24 обучающихся, в 2019 г. в поездках по Белоруссии приняли участие 17 и 14 школьников соответственно. Участники проекта уже побывали в Москве, Калуге, Туле, Смоленске, Волгограде, Орле, в Белоруссии – Орша, Мозырь, Жлобин, Минск.

В 2019 г. проект вышел за пределы Российской Федерации. В апреле 2019 г. состоялась поездка в г. Оршу Витебской области Республики Беларусь. Здесь сражалась 55-я стрелковая дивизия, а также город освобождала сформированная в Ульяновской области 120-я отдельная танковая бригада, за что и получила звание Оршанской Краснознамённой.

Программа поездки была очень разнообразной и насыщенной по содержанию, в нее входили: обзорная экскурсия по городу Орша, экскурсия по маршруту Левки – Копысь – Александрия, где воевали наши дивизии в годы войны, ребята посетили мемориальный комплекс и узнали много интересного о писателе и поэте Янке Купале, побывали в школе, где учился А. Лукашенко. Много интересного узнали и увидели и в самой Орше – Музей истории и культуры города, мемориальный музей Героя Советского Союза Константина Заслонова, этнографический музей «Мельница», мемориальный комплекс «Катюша». Наши ребята встретились с учащимися школы № 12 г. Орша, где познакомились с поисковой работой школьников, со школьным музеем, провели совместный тематический вечер «Читаем фронтовые письма», обменялись опытом работы. Также состоялась встреча с членами патриотического клуба «Русичи», работающего на базе профессионального колледжа, где состоялся обмен опытом работы, знакомство с его членами и музеем.

В ноябре 2019 г. состоялась новая поездка в Республику Беларусь. Маршрут поездки был связан с местами боев 154-й и 55-й стрелковых дивизий и 24-й Самаро-Ульяновской трижды Краснознаменной Железной стрелковой дивизии, и проходил по таким городам Белоруссии как Мозырь и Жлобин Гомельской области, Минск. Кроме обзорных экскурсий по городам, ребята посетили школьные музеи боевой славы: в городе Мозырь – музеи в средних

школах № 10 и № 15; в городе Жлобине – музеи школ № 10 и № 11, музей в с. Старая Рудня. На каждой встрече проходил обмен опытом поисковой работы с активистами музеев. Кроме того, по пути в Беларусь, в Москве, юные ульяновцы посетили музей Железной дивизии лица № 1581 при МГТУ им. Баумана, где познакомились с историей Железной Дивизии, ее боевым путем. Также наша делегация посетила музей истории Великой Отечественной войны в Минске и музей военной техники военного периода «Линия Сталина» Минского района, где постоянно проводится реконструкция событий Великой Отечественной войны. Незабываемой была поездка в Хатынь (Логойский район Минской области).

В 2020 г. – последний год реализации проекта – изучались 15-я Сивашская, орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, дважды Краснознаменная стрелковая дивизия, 1-я стрелковая дивизия (впоследствии – 58-я гвардейская стрелковая дивизия), 45-я стрелковая дивизия, 154-я стрелковая дивизия.

Победителями конференции стали 7 человек, которым были вручены сертификаты на поездку по местам Боевой Славы ульяновских дивизий. В 2020 г. была запланирована поездка в Берлин, но в связи неблагоприятной эпидемиологической обстановкой она переносится на 2021 г.

III этап – «Навстречу Победе!» – проведение на территории муниципальных образований Ульяновской области походов со школьниками по местам, связанным с Великой Отечественной войной. Участники прошли в общей сложности 1418 вёрст по Ульяновской области (59 вёрст в каждом муниципальном образовании), посещая и облагораживая памятники в поселениях, проводя агитационные мероприятия, оказывая социально-бытовую помощь ветеранам, труженикам тыла, детям войны и др.

В таких походах принимают участие более 1000 обучающихся Ульяновской области. Так, в Тереньгульском районе была организована эстафета копии Знамени Победы, в Барышском – на маршруте ребята высаживали саженцы деревьев. В Радищевском районе эстафетной палочкой каждой школе являлся символический Кисет Победы, в который участники похода положили памятные вещи от своего поселения (горсть радищевской земли, давшую жизнь четырём героям войны, письма-треугольники с фронта, копии наградного материала Героя Советского Союза Дмитрия Павловича Польшкина и др.). Завершая поход у памятника погибшим воинам, ребята торжественно передали Кисет Победы в районный краеведческий музей.

Кроме того, участники проекта «1418 огненных вёрст» принимают участие и во Всероссийских патриотических акциях.

Так, в 2015 г. – во Всероссийской акции «Эстафета Вечного огня» передали частицу Вечного огня, зажженного у стен Кремля, представителям муниципальных образований Ульяновской области.

В 2016 г. – во всероссийской акции «Сирень Победы» школьники 76-й волгоградской школы, где располагается музей 45-й стрелковой дивизии, подарили участникам проекта несколько саженцев сортовой сирени, специально выведенной к 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной

войне. Кусты сирени сортов «Сталинградская весна» и «Великая Победа» украсили территорию Дворца творчества детей и молодёжи.

За несколько лет реализации проекта ребята обнаружили много интересных фактов, вот некоторые из них:

- найдены сведения о местах захоронений бойцов 153-й танковой бригады и наградной лист о присвоении ордена Красной Звезды регулировщику 1-го батальона 153-й отдельной танковой бригады Калининскому Терентию Васильевичу, призванному в ряды армии Базарносызганским районным военным комиссариатом;

- в архивах государственного музея оружия была обнаружена фронтовая фотография разведчиков 154-й стрелковой дивизии, сделанная во время боёв за Тулу в ноябре 1941 г. На ней есть подпись: «1. Шелудько Сергей. шифров. отдел»;

- копии карт сражений, фотографии 154-й стрелковой дивизии, переданные от ветерана Великой Отечественной войны, солдата 154-й стрелковой дивизии Радомичева Сергея Васильевича;

- работая с материалами по 154-й дивизии в интернете, ребята нашли статью о «сыне полка» 154-й дивизии – Серееже Алешков, и комментарий его дочери Светланы Алешковой. Теперь задача – установить с ней контакт и собрать материал о послевоенной жизни Сергея, о которой мало что известно;

- для ребят из Новиковской школы Старомайнского района настоящим открытием стала небольшая книжечка из школьного музея «Война. Боль утрат, триумф Победы. Воспоминания солдата», написанная земляком из с. Большая Кандаля Старомайнского района рядовым Иваном Андреевичем Обмелюхиным, воинский путь которого начинался именно с самого начала формирования 1-й стрелковой дивизии и им описан (тираж книги всего 50 экземпляров). Ребята нашли сведения о земляках, которые упомянуты в книге И.А. Обмелюхина;

- Тямгин Павел, обучающийся Прибрежненской средней школы, написал о своём прадеде Александре Семёновиче Тямгине, боевом товарище и однополчанине легендарного сержанта Павлова, 58 дней державшего оборону дома в Волгограде (вошедшего в историю как «Дом Павлова»). При обороне Сталинграда Александр Семёнович познакомился с Яковом Федотовичем Павловым и прошёл вместе с ним всю войну. После войны, спустя 30 лет, они вновь встретились в Большом зале Ленинского Мемориала на памятном вечере, посвященном городу-герою Волгограду;

- на хорошо известной фотографии встречи ветеранов 55-й Мозырской стрелковой дивизии, сделанной в 1960-е гг., есть наши земляки из Цильнинского района;

- в Барыше одна из центральных улиц носит имя 45-й стрелковой дивизии;

- в 2015 г. одной из улиц города Ульяновска было присвоено имя 154-й стрелковой дивизии.

Такие находки позволяют ребятам по-другому посмотреть на историю Великой Отечественной войны. Теперь, когда ребята говорят о народном подвиге, каждый из них называет имена конкретных героев.

По итогам проекта на основе собранных материалов планируется издание сборника «Поклонимся великим тем годам...», посвящённого истории 10 дивизий. И в первую очередь будет создан его виртуальный вариант, чтобы как можно больше людей могли получить доступ к его материалам.

Вместе с тем есть идея развития проекта и его рабочее название отражает форму проведения – «Дорогами памяти и славы» – туристские походы по местам боёв ульяновских дивизий, в стороне от проторенных экскурсионных маршрутов, поиск уникальных и малоизвестных свидетельств подвигов ульяновцев и ульяновских дивизий в годы Великой Отечественной войны.

Триггером и важным подспорьем в разработке проекта стала самиздатовская брошюра 1971 г. выпуска «Материалы в помощь организатору Всесоюзного похода комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа». В брошюре собраны туристские маршруты по местам боёв ульяновских дивизий по территориям современной Российской Федерации, Белоруссии, Украины, Прибалтики. Маршруты составили члены Военно-научного общества при Ульяновском Доме офицеров – инженер-полковник в отставке Василий Афанасьевич Рыдальчук, краевед, один из авторов и составителей книг «Ульяновцы в боях за Родину», «Честь. Отвага. Мужество» и полковник в отставке Александр Дмитриевич Ермолаев, краевед, создатель карты «Места боевой славы Героев Советского Союза-ульяновцев и ульяновских дивизий», разыскал более 30 Героев Советского Союза-ульяновцев.

В период с 2021 по 2025 гг. планируется совершить туристские походы по примерным маршрутам:

- Волгоградская область: Верхний Мамон, Богучар, Миллерово, Красновка, Крымская – по местам Боевой славы 1-й стрелковой дивизии при разгроме 8-й Итальянской армии;

- Волгоградская область, Волгоград: ст. Иловля, Иловлинская, Трехостровская, хутор Вертячий, Черный Курган, пос. Баррикады, Волгоград – по местам Боевой славы Железной дивизии при обороне Сталинграда;

- Курская область: станция Поныри, Александровка, Тросна, Чернь, Лебяжье, Михайловский – по местам Боевой славы 55-й стрелковой дивизии при Курской битве;

- Тульская область: Ясногорск, Бараново, ст. Ревякино, Руднево, Торхово, Тула – по местам Боевой славы 154-й стрелковой дивизии при обороне Тулы;

- Республика Беларусь: Гомель, Жлобин, Малевичи, Жлобин – по местам Боевой славы 154-й стрелковой дивизии в первые дни войны.

Участники туристских походов отбираются на конкурсной основе, проходят тренировочный поход, тренинги на командообразование, обучение поисково-исследовательской работе.

ОПЫТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Представлен опыт деятельности муниципальной инновационной площадки по туристско-краеведческому направлению на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Туапсе. Отмечено значение подготовленного экскурсионного путеводителя по истории города и края. Подчеркивается спортивно-познавательная особенность туристских мероприятий СОТ г. Туапсе.

Ключевые слова: малая родина, муниципальная инновационная площадка, познавательный туризм, проект, путеводитель, туристский поход.

Известный тезис гласит: «Чтобы Родину любить – её необходимо знать, а чтобы лучше Родину знать, нужно больше путешествовать», поскольку ничто не обогащает человека знаниями так эффективно, как путешествие.

В 2019 г. на базе МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Туапсе была зарегистрирована муниципальная инновационная площадка (МИП) на основе проекта по теме «Развитие спортивно-познавательного туризма путём повышения его содержательности». Основными задачами проекта были определены:

1. Углублённое изучение туристских возможностей Северокавказского региона, Краснодарского края и Туапсинского района.
2. Широкое вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся.
3. Привитие и расширение знаний молодёжи по истории и природе малой Родины посредством познавательного туризма.

За два года работы МИП сделано немало. Разработан путеводитель по тридцати местным туристско-экскурсионным маршрута. Подготовлена к типографскому изданию рукопись экскурсионного путеводителя по истории Туапсе и Черноморья «Хроники Туапсе». В путеводитель вошли исследовательские очерки, охватившие все периоды истории Черноморья и города Туапсе, привязанные также к наиболее ярким природным и мемориальным объектам Туапсинского района:

1. По страницам хроник Туапсе.
2. Рождение Родины.
3. Путешествие в забытый мир.
4. Осколки мира богов.
5. «Астрономический парк» мегалитов Туапсинского района.
6. «Солнечный гороскоп» Туапсинского района.
7. Священная гора Индов.
8. Туапсинский Кадош – эхо древнего мира.

9. Паруса нового времени.
10. Основатель форта и Поэт.
11. Нити, ведущие к Лермонтову.
12. По следам Железного потока.
13. Вершина Подвига.

Столь большую работу удалось выполнить, собрав вместе накопленный ранее опыт и исследовательский материал. На основе этого весь период действия МИП проводились конференции, мастер-классы и показательные экскурсии для коллег-педагогов, а также учебные экскурсии для учащихся. Все охваченные этими мероприятиями всегда оставались под впечатлением и были благодарны за полученные новые знания.

Особенностью туристских мероприятий Станции юных туристов г. Туапсе является то, что они имеют спортивно-познавательное направление. Все, даже относительно короткие путешествия, непременно имеют пешеходный переход, где ребята получают ещё и мышечную нагрузку. Таким образом, в увлекательной форме реализуются также тренирующие и оздоровительные цели. Все эти направления вместе выполняют существенную воспитательную функцию. В своё время ещё И. Кант замечал: «Нравственное воспитание человека должно начинаться не с улучшения нравов, а с изменения мышления и с утверждения характера».

Экскурсионные прогулки и походы по маршрутам Станции туристов г. Туапсе не только дарят знания, но и дисциплинируют, многому учат в социальном и организационном плане. Туризм, как ничто другое, особо эффективно способствует воспитанию навыков коллективизма, взаимовыручки, способствует поднятию значимости «чувства локтя». Время, проведённое в туристском походе, где невольно необходимо преодолевать трудности, терпеть и быть терпимым, непременно сказываются на характере ребят, и уже в ближайшее время. Так что наше направление деятельности, мы считаем, – одна из наиболее эффективных форм воспитательной работы. А в нашем случае, когда ребята получают ещё и уникальные новые знания, такая работа, несомненно, достойна примера, дальнейшего и повсеместного развития.

Слепченко Н. И., Хижняк М. В.
п. Серебряный Бор

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОСЕЛКОВОМ ДОО

На создание инновационного педагогического проекта ДОО «Образовательный туризм» повлияла неуголимая жажда новых впечатлений воспитанников, их любознательность, постоянное стремление экспериментировать, путешествовать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Для достижения высокого качества образования в ДОО была создана современная модель поселкового детского сада – личностно-

ориентированная модель, где воспитанники развивают свои физические функции, формируют сенсорные навыки, накапливают жизненный опыт, учатся упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получают опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания. Основная роль отведена развивающей предметно-пространственной среде, которая объединяет все направления проекта в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию Образовательной программы ДОО.

Ключевые слова: образовательный туризм, образовательное пространство, туристический слет, терренкуры.

Образовательный туризм находится на пересечении таких областей знаний как педагогика, туризм, и представляет собой интеграцию формального и неформального образования, становится эффективным ресурсом обучения различных групп населения в течение всей жизни.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, путешествовать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Развитие ребёнка-дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Для этого вокруг ребёнка создается специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Для нас, педагогов ДОО «Незабудка», современная модель поселкового детского сада – это, прежде всего, личностно ориентированная модель, направленная на достижение высокого качества образования. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом: ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. И это реализуется через создание адекватной ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы.

В результате чего значительно повышается эффективность развивающих занятий, двигательная активность детей, определится тенденция к снижению заболеваемости, наметится положительная динамика показателей качества знаний, увеличится доля воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах, викторинах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Поэтому в нашем ДООУ «Незабудка» возникла необходимость поиска эффективных и интересных идей по созданию новой инфраструктуры современного поселкового детского сада как эффективного, инновационного ресурса непрерывного образования.

Актуальность. В настоящее время перед образованием поставлены задачи республиканских проектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей имеющих детей» по реализации федеральных проектов Национального проекта «Образование» в Республике Саха (Якутия), целью которых являются выявление, поддержка и развитие способностей и таланта у детей, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию; создание условий для раннего развития воспитанников в возрасте до трех лет, реализующие программу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В образовательной инициативе Республики Саха (Якутия)–2030 «Образование, открытое в Будущее» обозначена цель дошкольного образования – создание пространства для деятельности ребенка и сопровождение его индивидуального развития, благоприятной социализации и усвоения ключевых компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Создание современной, новой инфраструктуры детского сада должно воплощать идеи свободной детской деятельности; многофункциональности; трансформируемости оборудования; учитывать климатические, географические и этнокультурные особенности региона.

Основная идея. Инфраструктура детского сада является образовательной, мотивирующей, уникальной, *трансформирующей* в целенаправленный процесс постижения мира, *результатом* которого является становление личности, ее самоопределение в культурном пространстве.

Иными словами – ОБРАЗОВАНИЕ через ПУТЕШЕСТВИЕ, РАЗВИТИЕ в ДВИЖЕНИИ.

Образование в путешествии направлено на объединение детской потребности двигаться, путешествовать и детской инициативы узнать, освоить и попробовать.

Педагоги ДООУ «Незабудка» дают своим воспитанникам стартовую возможность получать образовательные услуги как в городских детских садах. Поэтому педагогический коллектив решил создать такие условия (инфраструктуру) в детском саду, которые будут реализоваться через Национальный проект «Образование» Республики Саха (Якутия) посредством проектов «Успех каждого ребёнка» и «Поддержка семей, имеющих детей» по

технологии «Образовательный туризм», что и будет являться трансфером для образовательного, целенаправленного постижения мира воспитанниками ДООУ.

В сентябре 2018 г. в ДООУ был разработан инновационный педагогический проект «Образовательный туризм».

Цель – создание в дошкольной организации инновационной модели образовательного пространства по технологии «Образовательный туризм» для совместного взаимодействия педагогов, родителей, детей и представителей общественности в части формируемой участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание современной инновационной инфраструктуры для непрерывного образования в поселковом детском саду:

1.1. Объединение образовательных пространств ДООУ по направлениям инновационного педагогического проекта «Образовательный туризм» в одну трансформирующую предметно-пространственную развивающую среду.

1.2. Создание условий в ДООУ для внедрения современных информационных технологий.

2. Повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов, создание условий для обеспечения их непрерывного образования и развития инновационного стиля мышления и деятельности.

3. Создание вариативности во взаимодействии с социальными партнерами: детский сад – образовательные учреждения – социальные институты – организации (предприятия).

4. Привлечение родителей к активному участию в организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с целью активизации семьи для решения проблем воспитания, обучения, социальной адаптации дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, по принципу «семья собирается через образование».

5. Обеспечение открытости, прозрачности, информационной осведомленности социума о деятельности ДООУ с целью создания его положительного имиджа и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.).

II этап – практический (январь 2019 г. – сентябрь 2021 г.). Создание и реализация инновационного педагогического проекта ДООУ «Образовательный туризм».

1. Направление физкультурно-оздоровительное. Туристический клуб «Туристыята».

2. Направление экологическое. Туристическое агенство «Эко-Trevel».

3. Коррекционно-развивающее направление для детей с ОВЗ (УО, ЗПР). Туристический маршрут «Гостевой час».

4. Направление инженерно-техническое. Картографическое бюро «Юные инженеры».

III этап – итоговый (сентябрь 2021 г. – сентябрь 2022 г.).

При условии успешной реализации проекта в созданной современной модели образовательного пространства поселкового детского сада по технологии «Образовательный туризм» будут получены следующие результаты.

Для обучающихся:

- приобретение хорошей физической формы, повышение индекса здоровья детей в ДООУ;
- возможность формирования ключевых компетенций дошкольника: мотивация на исследовательскую и научно-техническую творческую деятельность, инженерное мышление, умение работать в команде, развитие любознательности и кругозора, способность опираться на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- расширение и закрепление знаний детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования, развитие поисково-исследовательской деятельности, совершенствование навыков безопасного поведения в природе; объединение усилий детей, родителей, педагогов на пути к здоровому образу жизни;
- овладение определёнными практическими навыками;
- выявление одаренности и сопровождение его индивидуального развития.

Для образовательной организации:

- создание современной открытой модели образовательного пространства;
- обновление образовательного контента инновационных площадок, повышение имиджа ДООУ.

Для региональной и муниципальной системы образования:

- формирование инновационного опыта по созданию современного образовательно-развивающего пространства в поселковом детском саду в рамках проекта «Образовательный туризм»;
- диссеминация опыта по использованию методов технологии «Образовательный туризм» в современном поселковом детском саду в работе с дошкольниками на всех уровнях.

Задачи следующего этапа:

1. Создать образовательные пространства по инновационному проекту по направлениям «Лего-конструирование» и «Экспериментальная деятельность», которые будут направлены на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.
2. Создать актуальную развивающую предметно-пространственную среду по STEM-образованию по всем направлениям инновационного проекта в ДООУ.
3. Оборудовать туристический клуб интерактивным скалодромом, территорию детского сада мини-стадионом с резиновым покрытием и оборудованием для подготовки и сдачи норм ГТО.
4. Приобрести лаборатории для экспериментальной деятельности, компасы, интерактивные устройства с программным моделированием для развития интеллектуальных способностей детей.

Значение (практическое и научное) полученных результатов.

Практическая значимость нашего инновационного педагогического проекта заключается в том, что весь наработанный командой педагогов опыт работы по созданию образовательного пространства по технологии «Образовательный туризм» могут использовать другие дошкольные образовательные организации г. Нерюнгри, Республики Саха (Якутии) и Российской Федерации.

Научное значение полученных результатов.

Результаты данного проекта подтверждают необходимость организации образовательного пространства на территории ДООУ по технологии «Образовательный туризм». Это создаст условия для повышения уровня общей культуры личности детей (здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности), компетентности родителей, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ.

Ожидаемые результаты инновационного проекта:

1. Повышение качества образовательного процесса посредством инновационной технологии «Образовательный туризм» в ДООУ в условиях современного развития дошкольного образования Республики Саха (Якутия).

2. Решение особо актуальных на современном этапе в условиях поселка задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства...»;

- «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»;

- «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»;

- «формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей»;

- «...повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования» дошкольников, вовлечения «семей непосредственно в образовательную деятельность».

3. Ранняя социализация поселковых дошкольников, вхождение их в социокультурную среду общества, требующего инициативных, социально адаптированных, нравственно стойких, стремящихся к постоянному самосовершенствованию людей, способных восстановить промышленный потенциал Республики Саха (Якутия), национальную духовную культуру, традиции и природу родного края.

Возможность для внедрения в практику образовательных организаций Республики Саха (Якутия):

1. Инновационный проект и разработанные к нему информационно-методические материалы могут быть диссемированы в другие дошкольные образовательные организации г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия) и других городов Российской Федерации.

2. Совершенствованные и адаптированные к условиям материалы проекта возможно внедрить в практику дошкольных образовательных организаций Нерюнгринского района, по всей территории Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации.

Источники и литература

1. Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 2567-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 годы.

2. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности: Учебное пособие. М.: МОЛИДЖ, 1996.

3. Зорин И.В. Современная модель профессионального туристского образования // Международная научно-практическая конференция «Современная модель профессионального туристского образования и ее законодательное обеспечение». Пленарные доклады. 20 мая 2010 г., М.-Химки: РМАТ, 2010. С. 14-28.

4. Инновационное развитие профессионального туристского образования: монография / Российская международная академия туризма. М.: Логос, 2012. 339 с.

5. Новиков В.С. Инновации в туризме: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208 с.

Сохар Л. Ю.
г. Калининград

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ «ДОРОГАМИ ЯНТАРНОГО КРАЯ» КАК ФОРМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И СОВРЕМЕННОСТИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлен региональный опыт Калининградской области по реализации программы развития детского познавательного туризма «Дорогами янтарного края». Подробно рассматривается механизм организации и проведения мероприятий данной программы, а также приводится анализ результатов по итогам ее реализации.

Ключевые слова: детский познавательный туризм, социальный туризм, дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность, краеведческое путешествие.

Особенности взаимодействия обучающих и воспитательных аспектов в реализации познавательной деятельности туристско-краеведческой направленности позволяет дополнительному образованию детей и молодежи в общей системе образования занимать ведущую позицию.

Развитие туризма в Калининградской области ввиду ее экономико-географического положения является одной из приоритетных задач для экономики региона, и туризм в сфере образования не является исключением.

В настоящее время существует масса определений и понятий термина «образовательный туризм». Как правило, в узком понимании данный вид туризма подразумевает учебные поездки с целью изучения чего-либо: чаще всего это изучение языка, стажировки различного рода, повышение квалификации, обмен опытом и др. Однако, следует помнить, что в более широком смысле образовательный туризм – это экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным местам, как по определённой тематике, так и с учебно-познавательными целями.

Как отмечает эксперт в сфере сохранения и использования культурного и природного наследия С. Ю. Житенёв, на практике образовательные туристские поездки в большей степени связаны с выездами за пределы страны, а не с посещением российских объектов культурного наследия [4].

Также стоит отметить и тот факт, что образовательный туризм в большей степени доступен взрослому населению. Увеличение доли детей, вовлеченных в образовательный туризм, безусловно, будет являться во многом определяющим фактором формирования и развития личности ребенка, а также может способствовать профессиональному самоопределению.

В развитии детского образовательного туризма ключевая роль принадлежит социальным аспектам. Детский туризм – это своеобразный способ социализации подрастающего поколения, а также передачи накопленного жизненного опыта и материально-культурных ценностей от предыдущих поколений.

В начале января этого года вступило в силу Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». В отдельную статью данной Стратегии вынесено развитие именно детского туризма, реализация мероприятий которой будет направлена на обучение, всестороннее развитие личности ребенка, развлечения и отдых, а также спорт и оздоровление.

На территории Калининградской области реализация мероприятий туристско-краеведческой направленности предусмотрена государственными программами. Всего в регионе реализуется 21 государственная программа [5].

В Калининградской области поддержка государства, направленная на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, выявляющих и развивающих у обучающихся интеллектуальных способностей, а также интереса к научной и исследовательской деятельности в сфере туризма и краеведения, нашла отражение в государственных программах «Развитие гражданского общества» и «Развитие образования».

Мероприятия и проекты туристско-краеведческой направленности данных государственных программ преследуют цели развития познавательного туризма, формирования личности, способной к активной и эффективной деятельности, обладающей чувством понимания и уважения историко-культурных ценностей и природного наследия.

Одним из таких проектов по развитию культурно-познавательного туризма является Программа историко-краеведческих экскурсий «Дорогами янтарного края» (далее – Программа).

Программа была принята в конце 2016 г. Министерством по муниципальному развитию и внутренней политике Калининградской области, и являлась составной частью государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества». Ответственность по реализации мероприятий Программы была возложена на Министерство образования Калининградской области в лице государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (далее – Центр) [2].

Программа преследует цель патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся посредством формирования у них целостного и неповторимого образа Калининградской области, а также сохранение и приумножение исторической памяти. Мероприятия программы направлены на приобщение детей и молодежи области к региональным и государственным культурным, историческим и природным ценностям, развитие и укрепление в сознании детей и молодежи Калининградской области чувства патриотизма и гордости за свою малую родину и страну.

Участниками Программы являются школьники и молодежь Калининградской области в возрасте от 8 до 18 лет, входящие в детские и молодежные объединения общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, кадетские классы, осуществляющие патриотическую и культурологическую работу в Калининградской области. Приоритетными возможностями пользуются обучающиеся – участники различных межрегиональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований, участвующие в патриотических и военно-спортивных мероприятиях, краеведческих конкурсах и олимпиадах, туристских слётах и других мероприятиях.

Данную Программу можно рассматривать как проявление социального туризма, который определяется как туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей [6].

Для достижения поставленной цели проводятся мероприятия, реализация которых предусмотрена в простой и доступной форме – форме краеведческого путешествия.

Краеведческое путешествие – комплекс действий, направленных на знакомство обучающихся с муниципальными образованиями Калининградской

области, их историческими достопримечательностями, посещение учреждений культуры и образования, современных промышленных предприятий, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами восстановления Калининградской области.

В данном случае краеведческое путешествие включает в себя элементы экскурсии и путешествия: это передвижение по территории с общеобразовательными, познавательными, оздоровительными, санаторно-курортными, деловыми, спортивными и другими целями в течение определенного времени и сопровождаемое экскурсоводом без ночевки [1].

Для реализации данной Программы Приказом Министерства образования области в мае 2017 г. был утвержден перечень автобусных и пешеходных историко-краеведческих маршрутов, объединенных по тематическим блокам: историко-культурологические (10 маршрутов), природоведческие (8 маршрутов), профориентационные (6 маршрутов), «Калининград Православный» (2), «Дорогами победы» (7 маршрутов) и «Отчизны здесь твоей начало!» (пешеходные экскурсионные маршруты по городам и поселкам Калининградской области).

Данные маршруты представляют собой тематические экскурсии, выступающие в роли дополнительного педагогического процесса, в котором сочетаются обучение и духовно-нравственное воспитание.

Реализации Программы основана на принципе взаимодействия Министерства образования Калининградской области, муниципальных органов исполнительной власти, нашего Центра, а также органов местного самоуправления муниципальных образований Калининградской области. Финансовое обеспечение мероприятий Программы осуществляется за счет средств областного бюджета, предусмотренных на реализацию Государственной программы Калининградской области «Развитие гражданского общества».

После выделения финансовых средств организация – непосредственный ответственный исполнитель в лице Центра, информирует образовательные организации области о проведении мероприятий данной Программы. Далее формируются группы участников путем согласования участников администрациями образовательных организаций с муниципальными органами управления образования Калининградской области.

Следующий этап – оформление и подача заявок на участие в выбранном историко-краеведческом путешествии. После оформления требуемых документов группа отправляется по маршруту. Для закрепления навыков и обучению методам практической разработки экскурсионного маршрута, практики экскурсионного сопровождения (рассказа и показа) обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу Центра «Балтийский экскурсовод», привлекаются к проведению экскурсий в рамках реализации выбранного историко-краеведческого путешествия.

По итогам участия в образовательных краеведческих путешествиях учащиеся подготавливают и предоставляют материалы на конкурс фотографий, конкурс рисунков и литературный конкурс, подведение итогов которых

проводится в конце года. Победители и призёры конкурсов получают дипломы Центра и ценные призы, руководители – благодарственные письма.

В результате участия в Программе обучающиеся приобщаются к краеведческой поисково-исследовательской деятельности, а также происходит формирование интернациональной социализации личности на основе культурно-исторических традиций и героических событий, имевших место на территории нашей области.

Историко-краеведческое путешествие способствует:

- развитию и укреплению позитивного образа Калининградской области;
- укреплению веры в свою страну, чувства личной ответственности перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- совершенствованию духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания учащихся;
- привлечению детей и молодежи к научной, исследовательской и поисковой работе;
- расширению и углублению базовых знаний детей по предметным дисциплинам;
- гармонизации межэтнических отношений детей и молодежи, проживающих в Калининградской области;
- совершенствованию активных форм организации досуговой деятельности, пропаганды здорового образа жизни;
- совершенствованию программ подготовки и повышения квалификации сотрудников, связанных с деятельностью в сфере туризма и др.

Данная Программа позволяет получить знания об общепринятых и новых методах исследовательской деятельности в области краеведения, формирует представление о пространственно-временной трансформации общества и территории сквозь призму исторического развития. Немаловажно пополнение багажа знаний в области географии, истории и экологии Калининградской области, а также выявления междисциплинарных связей, что, будет способствовать в дальнейшем заложению у учащихся основ комплексного восприятия и изучения природных объектов и освоению общекультурных компетенций в будущем. Это приведет к формированию активной гражданской позиции, их гражданского самоопределения, осознания принадлежности к обществу в целом и к определенной уникальной нации, ее особенностям, ценностям и устоям. Таким образом, можно согласиться с утверждением Кирюханцева К.А., Гизатовой И.А. о том, что именно в сфере культурно-познавательного туризма и происходит наращивание витагенного опыта школьников посредством освоения ими ближайшего жизненного пространства [3].

Пилотные краеведческие экскурсии стартовали во второй половине 2017 г. Мониторинг, проводимый специалистами Центра за годы функционирования данной Программы, показал, что наиболее популярными маршрутами историко-краеведческих путешествий стали: «Куршская коса – чудеса на песке» (46%), «Янтарные россыпи – визитная карточка родного края

(пос. Янтарный)» (22%), «Военно-морская слава России (г. Балтийск)» (13%) и «Ремесленное поселение Самбия» (9%).

В 2020 г. ввиду мероприятий по предупреждению и распространению COVID-19 реализация экскурсий в рамках Программы была скорректирована. Ограничения, касающиеся посещения экскурсионными группами определенных мест, а также ужесточение правил перевозки детей в период пандемии, дали возможность разработке пеших маршрутов.

Специалистами Центра в сентябре 2020 г. были разработаны и реализованы три пешеходные экскурсии по г. Калининграду:

- История и тайны замка Кёнигсберг;
- Средневековый Кёнигсберг – загадка о семи мостах;
- Памяти павших в Великой Отечественной войне.

Внедрение этих маршрутов имело большой успех – за три месяца их реализации из 81 экскурсии 41 экскурсия была пешей с общим охватом более 1500 человек (это 65% от общего количества детей, участвовавших в Программе).

По итогам проведенных экскурсий в рамках Программы историко-краеведческий путешествий «Дорогами Янтарного края» в 2020 г. были проведены областные конкурсы: конкурс фотографий «Штрихи к портрету города и края» и конкурс видеороликов «Наша область, природа и мы». На конкурсы были представлены максимальное количество работ за все четыре года реализации Программы – 136 работ (в 2019 г. – 117 работ, в 2018 г. – 98 работ).

По результатам анкетирования участников Программы было выявлено, что более 35% опрошенных после участия в краеведческих путешествиях заинтересовались историей (42%), биоразнообразием (36%), географией и топонимикой родного края (22%), а некоторые из ребят начали исследовательскую деятельность в данном направлении и приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи природы и истории родного края».

Таким образом, на практике реализации Программы в Калининградской области можно констатировать, что детский познавательный туризм увеличивает интерес к изучению своей малой родины, способствует привлечению детей к научно-исследовательской работе, а также мотивирует педагогов к созданию дидактических экскурсионных материалов и разработке новых маршрутов.

Источники и литература

1. ГОСТ Р 53522–2009. Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения. Введ. 2010–07–01. М.: Стандартинформ, 2010. 12 с.

2. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». URL: <https://ecocentr39.ru/> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Кирюханцев К.А., Гизатова И.А. Культурно-познавательный туризм в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 79-81.

4. Образовательный туризм в России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Житенёва. М.: Издательство Юрайт, 2018. 198 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс)

5. Правительство Калининградской области. URL: <https://gov39.ru/> (дата обращения: 12.02.2021).

6. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (дата обращения: 13.02.2021)

Хабибуллина Е. М.
г. Туймазы

МАССОВОЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ

Представлен опыт работы Центра детского оздоровительно-образовательного туризма г. Туймазы Республики Башкортостан по массовому привлечению младших школьников в туристско-краеведческую деятельность через реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, охват детей и подростков, краткосрочные программы, переменный состав обучающихся.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р в плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [1] четко обозначена задача увеличения охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма. Центр детского оздоровительно-образовательного туризма г. Туймазы этой задаче уделяет большое внимание.

Педагогам Центра удалось создать уникальную систему организации туристско-краеведческой деятельности в городе и районе. Разработана и успешно применяется нетрадиционная система организации учебных занятий, созданы оптимальные педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости обучающихся, построена своеобразная структура организации рабочего времени, большое внимание в которой уделяется работе с переменным составом детей и подростков по краткосрочным программам дополнительного образования.

Главной идеей организации туристско-краеведческой деятельности в Туймазинском Центре детского туризма является ступенчатая система получения дополнительного образования. Весь образовательный процесс следует принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали» в познании окружающего мира, изучаемого предмета и самого себя.

Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность начинается уже с младших классов и предусматривает начальный этап получения знаний. Ежедневно в учебных корпусах Центра детского туризма организуются занятия для учащихся 1-4 классов школ города и района по краткосрочным комплексным программам дополнительного образования «Безопасный мир» и «Защитники, вперед!», которые состоят из нескольких образовательных блоков, реализуемых в течение 4-х часов.

Следующей ступенью вовлечения в туристско-краеведческую деятельность является участие детей и подростков в выездных занятиях на базе загородных круглогодичных лагерей. В выходные, праздничные дни и в каникулярное время школьники г. Туймазы и Туймазинского района занимаются по краткосрочным программам дополнительного образования, разработанным на один, два, три или семь дней: «Путешествие в Турляндию», «Школа туризма», «Юнтурград», «Маршрут туриста». Занятия по данным программам включены в единый цикл обучения, носят преимущественно практический характер и направлены на получение навыков по организации и проведению многодневного туристского похода. Причем, занятия по семидневным программам представляют собой уже более углубленное изучение туризма и краеведения и проводятся во время школьных каникул в рамках сезонных лагерей.

Применить полученные знания и отточить свое мастерство дети могут в походах и в лагерях, проводимых Центром детского туризма, а также продолжить обучение в туристско-краеведческих объединениях ЦДООТ.

Рассмотрим подробнее механизм организации и проведения занятий по 4-х часовым краткосрочным программам.

1. На уровне Управления образования составляется Положение об участии школ г. Туймазы и Туймазинского района в занятиях по краткосрочным программам дополнительного образования «Безопасный мир» и «Защитники, вперед!», согласованное с директором Центра детского туризма.

2. Составляется график проведения занятий (школьные классы распределяются по датам и времени, с учетом расписания общеобразовательного учреждения).

3. График занятий и Положение со всеми необходимыми для заполнения документами: заявкой на участие, договором об оказании дополнительных образовательных услуг, листом ознакомления инструктажа по технике безопасности отправляются на электронную почту общеобразовательным учреждениям города и района.

4. Занятия проводятся в учебных корпусах Центра детского туризма с привлечением педагогов дополнительного образования. По желанию родителей

возможна организация питания и проезда детей от школы до места проведения занятий и обратно.

Комплексные краткосрочные 4-часовые программы дополнительного образования «Безопасный мир» и «Защитники, вперед!» являются многофункциональными и могут быть реализованы полностью или частями, когда ведутся занятия по отдельным тематическим образовательным блокам. Тематика Программ может изменяться и дополняться, возможна разработка и внедрение новых актуальных блоков, тем и мероприятий.

В отличие от традиционных программ туристско-краеведческой направленности, краткосрочные программы разработаны на 4, 10, 18, 26 и 60 часов. Но это не говорит о том, что обучение по этим программам будет незавершенным или поверхностным. Наоборот, такой подход позволяет:

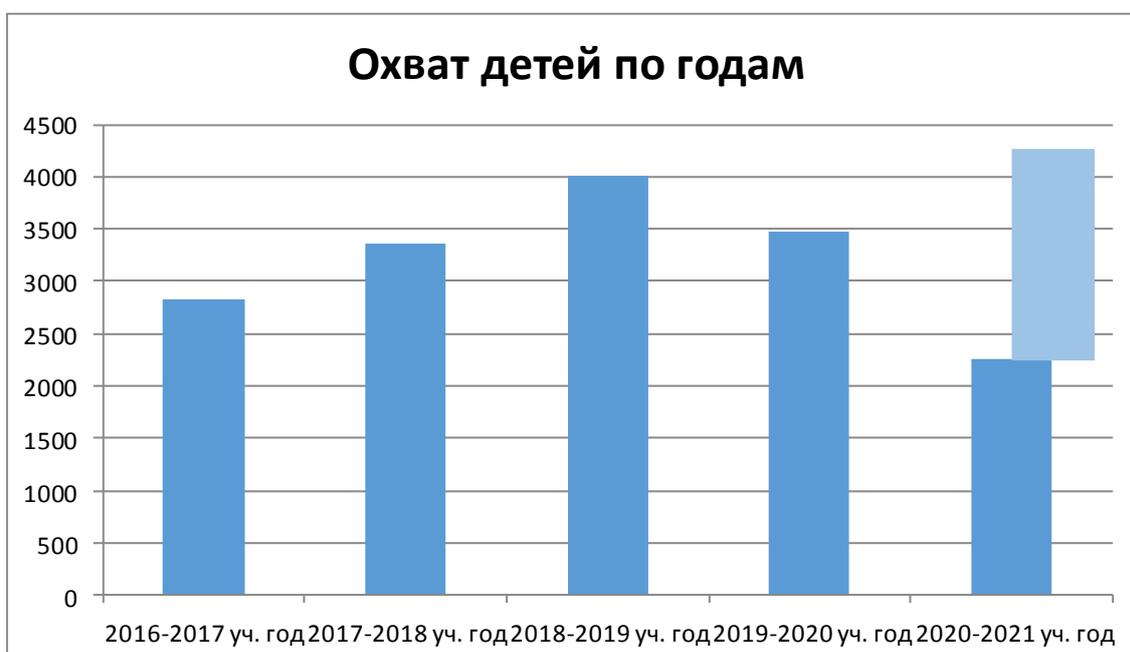
- для организаторов – увеличить охват детей дополнительным образованием;

- для обучающихся – самостоятельно строить свой образовательный маршрут, возможность попробовать себя в различных видах деятельности, сделать выбор в пользу понравившегося направления и продолжить развитие в данном ключе;

- для родителей – возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

Благодаря внедрению данных программ, мы смогли привлечь к активным доступным и познавательным занятиям большую массу детей.

Так, в 2016–2017 учебном году по четырехчасовым программам прошли обучение 2832 ребенка, в 2017–2018 учебном году – 3357 детей, в 2018–2019 учебном году – 4014 детей и в прошлом учебном году – 3478 детей.



Посмотрев на таблицу, можно убедиться, что за период с 2016 по 2019 гг. количество детей, прошедших занятия по краткосрочным 4-часовым программам неукоснительно росло. И только в прошлом году наблюдался спад. Это произошло вследствие перехода общеобразовательных организаций на дистанционное образование.

В этом учебном году по состоянию на 15 февраля 2021 г. обучение по 4-х часовым программам прошли 2250 детей, до конца учебного года планируется охватить еще около 1950 детей. Таким образом, к концу учебного года охват детей 4-часовыми программами составит примерно 4200 детей – это 90% младших школьников г. Туймазы.

При наличии необходимого оборудования данные программы можно проводить на базе любых учреждений образования: в школах, центрах, клубах, а также в круглогодичных и летних детских лагерях.

Краткосрочные программы позволяют обучающимся заниматься дополнительным образованием параллельно с основным, то есть во внеурочное время до или после учебы в общеобразовательных учреждениях. Для учащихся, занимающихся в первую смену, занятия по дополнительному образованию проходят с 13.30 до 17.30 часов, для второй школьной смены – с 9.00 до 13.00 часов.

Содержание занятий и мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, что соответствует требованиям ФГОС. Кроме того, при желании родители вовлекаются непосредственно в сам образовательный процесс, присутствуют на занятиях и активно участвуют в них.

Хотелось бы отметить еще одну немаловажную деталь. В то время, когда сохраняются риски заражения инфекционными заболеваниями, такая организация занятий с детьми более безопасна, так как занятия ведутся с одним классом, а не со сборной группой, в которой риски возникновения инфекции более велики.

Анализ деятельности Центра детского туризма по массовому привлечению школьников к занятиям туристско-краеведческой направленности позволяет сделать следующие выводы:

- в организации сложилось качественное образование, позволяющее обучающимся эффективно реализовывать свои способности, на деле применяя полученные знания;

- педагогами Центра реализуются новые образовательные программы, соответствующие перспективным направлениям образовательной деятельности;

- в процессе проведения занятий и мероприятий проводится качественная корректировка их содержания, условий проведения, что способствует повышению уровня осуществляемых занятий и мероприятий;

- рост охвата детей и подростков туристско-краеведческой деятельностью путем реализации краткосрочных программ доказывает эффективность выбранной формы работы.

Сегодня Центру детского оздоровительно-образовательного туризма г. Туймазы необходимо сохранить динамику роста, заявить о новых, амбициозных планах и найти пути их решения. Стратегия такого поиска видится в создании новых проектов, которые вобрали бы в себя, в том числе и опыт реализации краткосрочных программ.

Источники и литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р об Утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 02.02.2021)

Шабурова Н. Ф., Шустова В. А.
г. Чайковский

ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

В статье рассматривается модель привлечения учащихся к волонтерской деятельности через реализацию модульной общеразвивающей программы «Молодая гвардия» МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского, описывается содержание модулей программы, представлены методы и формы работы с подростками, а также результаты освоения программы и мониторинг уровня социальной активности учащихся.

Ключевые слова: образование, дополнительная общеразвивающая программа, воспитательная работа, волонтер, лидер, социальная активность.

В современном обществе существует необходимость формирования инициативной, коммуникабельной и конкурентоспособной социально активной личности, испытывающей чувство ответственности за судьбу своей страны. Поэтому проблема воспитания молодежи как социально активной части общества, имеющей позитивную гражданскую позицию, в настоящее время является актуальной.

Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики на государственном уровне.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р), развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности [3].

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [2]. Слово «волонтер» с латинского «voluntarius» переводится как «доброволец», «поступающий по собственной воле» [4].

На протяжении многих лет в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского успешно реализуется модульная общеразвивающая программа «Молодая гвардия» социально-педагогической направленности, которая предполагает включение детей в социально-значимую волонтерскую деятельность, что способствует развитию их социальной активности.

Общеразвивающая программа «Молодая гвардия» строится на трех модулях, которые способствуют формированию у подростков коммуникативных и учебно-познавательных компетентностей, потребности в здоровом образе жизни, включению в волонтерскую деятельность, развитию творческих способностей, а также создает условия для адаптации и самоопределения подростков.

1 модуль – «Лидер», направлен на формирование лидерских качеств, таких как целеустремленность, толерантность, коммуникативность, позволяет реализовать творческие способности учащихся, потребность учащихся донести свои идеи до окружающих, понять других, договориться и сделать что-то сообща.

2 модуль – «Пиксель», профорientационный модуль, направлен на приобретение у обучающихся навыков изготовления разноформатных мультимедийных продуктов (статья, афиша, буклет, фотография, фото- и видеофильм), необходимых для информационной поддержки реализации социальных акций и проектов.

3 модуль – «Судья этапов туристских соревнований», туристско-краеведческий модуль, направлен на приобретение учащимися специализации «Юный судья туристских соревнований» при подготовке и работе на этапах туристских и краеведческих соревнований.

Модуль «Судья туристских соревнований» служит своеобразным мониторингом усвоения данной программы, т.к. учащиеся реализуют свои сформированные лидерские качества и умения создания мультимедийных продуктов. Диагностика результатов освоения проходит не по тестам, а как «проектная задача»: перед учащимися ставится задача, проблема – они ее решают согласно заданных условий, т.е. проектируют ее решение, реализуют и сами себя оценивают в ходе проектирования и реализации.

Освоение каждого модуля осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей подростков 11-17 лет. Данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [2].

Так как каждый учащийся уникален, то предпочтительным является тот вариант, когда форма работы рождается в процессе коллективного осмысления и планирования всех участников образовательного процесса:

- сбор,
- трудовой десант,
- социально значимая акция,
- мастер-класс,
- творческая работа,
- конкурс,
- поход,
- соревнование,
- проектирование,
- КТД,
- праздник,
- игра.

Формы работы в детском объединении отличаются деятельностным характером и социальной направленностью и призваны вызывать эмоциональный отклик у ребят. Этому способствуют средства эмоционального воздействия (оформление, музыка, песни, освещение, сюрпризы и т.д.).

Содержание программы «Молодая гвардия» включает в себя теоретические и практические занятия, на которых происходит обучение основам работы с различными видами информации, формам досуга, технологии проведения социальных дел.

Каждый модуль данной программы направлен на формирование компетентностей: познавательной, коммуникативной, исследовательской, социального выбора и социального действия.

Большое значение в данной программе уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка и объединения в целом. Для этого педагог совместно планирует подготовку, сопровождает участие подростков в социально-значимых акциях и проектах различного уровня. Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста (личностные результаты) и результатов обучения воспитанников (метапредметные результаты).

Модульная общеразвивающая программа «Молодая гвардия» способствует:

- социальной профориентации школьников через опыт проживания различных социальных ролей, обусловленных характером и содержанием работы: краеведа, ориентировщика, фотографа, видеооператора, автора сценария, режиссера, корреспондента, монтажера, артиста, звукооператора, комментатора, судьи туристских соревнований;

- укреплению психологического, интеллектуального и социального здоровья учащихся в результате организации и сплоченности разновозрастного коллектива на основе совместно разработанных законов и традиций;

- приобретению опыта организации и проведения туристских соревнований;

- включению в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- успешной социализации подростков.

Учащиеся по окончании реализации программы: активны, коммуникабельны, проявляют инициативу в организации КТД, организуют работу творческих групп и органов самоуправления, требовательны к себе и товарищам, заинтересованы в участии детского объединения в социально-значимых акциях и социальных проектах, умеют аргументировано отстаивать

свою точку зрения, ответственно и добросовестно относятся к порученному делу, проводят самоанализ.

По итогам мониторинга программы, проводимого в 2019–2020 учебных годах, рост уровня социальной активности учащихся был зафиксирован в 2,3 раза по таким показателям как «Проявление активности в социально-значимой деятельности», «Ответственность за выполнение общественного поручения»; в 2,7 раз он вырос по параметру «Стремление быть лидером» (рис. 1).

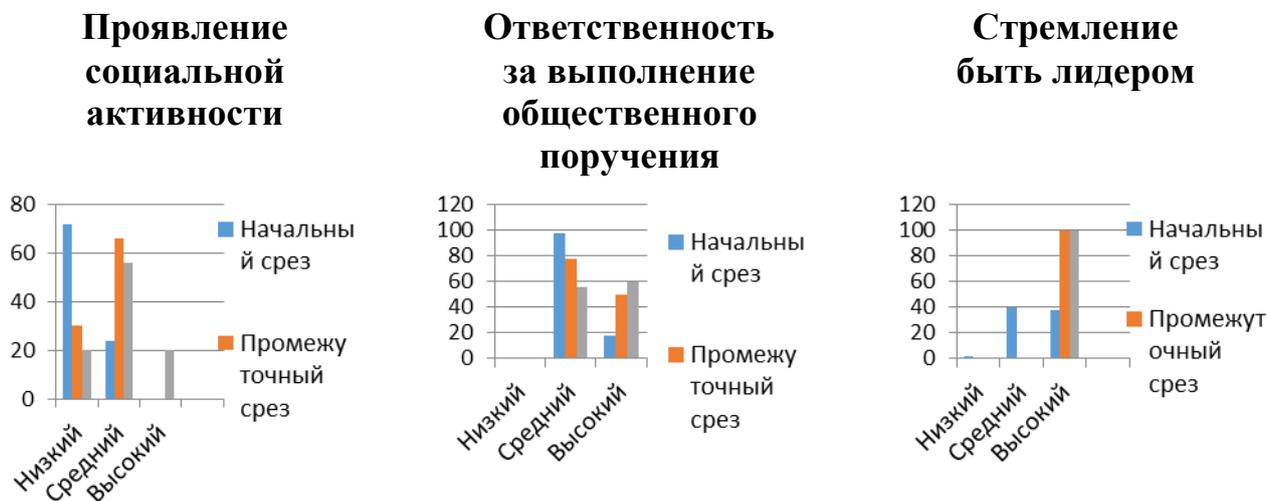


Рис.1. Гистограммы уровня освоения коммуникативных компетентностей учащихся

Ежегодно на МАУ ДО СДЮТЭ с помощью волонтеров объединения «Молодая гвардия» проводятся муниципальные мероприятия: турслеты и веревочные курсы, интеллектуально-спортивная игра-квест «Семейная радиалка», краеведческая игра с элементами ориентирования «Лабиринт памятных мест», туристско-краеведческие соревнования «Богатырская застава», веселые старты «Вместе – мы сила». Волонтеры объединения принимают активное участие в роли актеров в театрализованных представлениях в фольклорных праздниках «Широкая масленица», «Святочные вечера», а также в новогодних утренниках для учащихся начальных классов образовательных организаций Чайковского муниципального района. Учащиеся объединения «Молодая гвардия» в феврале 2020 г. получили 17 книжек «Волонтер Пермского края».

С целью формирования устойчивой мотивации к участию в волонтерской деятельности в программе «Молодая гвардия» используются разнообразные методы и средства стимулирования подростков к участию в добровольческой деятельности (слова благодарности, вручение грамот и благодарственных писем образовательной организации и родителям; публичное признание с привлечением СМИ; предоставление добровольцам возможности бесплатного посещения выставок, музеев, поездок).

В рамках обучения учащиеся получают большой опыт в организаторской и проектной деятельности. Так, активисты объединения приняли участие в

краевом конкурсе «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края, стали призерами (II место) в муниципальном конкурсе социально-значимых проектов учащихся 1-11-х классов «Изменим мир к лучшему» (2018, 2019), победили в VII муниципальном конкурсе профмастерства среди учащихся старших классов школ (2019), учащийся объединения стал серебряным дипломантом регионального этапа Чемпионата Удмуртской Республики ЮниорПрофи в номинации «Дополнительное образование» (2020).

Таким образом, реализация программы «Молодая гвардия» создает комплекс необходимых условий для включения их в общественно-значимую, волонтерскую деятельность, т.к. только через «собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими, позволяет приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию» [2].

Источники и литература

1. Роджерс К., Даймонд Р. Социально-психологическая адаптация подростков. СПб.: Издательство «АКЦИДЕНТ», 2004. С. 12-18.

2. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полусубъектной среде дополнительного образования: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. Челябинск: ЧГПУ, 2015. 227 с.

3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года // Правительство РФ. Официальный сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения 15.02.2021)

4. Волонтер // Академик. Словари и энциклопедии. URL: <http://www.dic.academic.ruhttps://translate.academic.ru/voluntarius/la/ruубер> (дата обращения 15.02.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аmineва Ольга Владиславовна – руководитель МАУ ДО ДООЦТК «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма и краеведения» (Салават, Республика Башкортостан)

Вервинская Наталия Викторовна – директор ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (Уфа)

Гильмутдинова Марва Мирсаетовна – методист ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (Уфа)

Глазунова Наталья Петровна – ассистент кафедры техносферной безопасности и транспортно-технологических машин Саратовского государственного аграрного университета им. Н. И. Вавилова (Саратов)

Головань Елена Михайловна – учитель географии МБОУ «Лицей № 6» (Шахты, Ростовская область)

Горшкова Светлана Федоровна – заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (Ставрополь)

Добрынина Ирина Викторовна – методист МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) им. Ю. Двужильного» (Кемерово)

Ершова Надежда Михайловна – председатель Центрального совета Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (Москва)

Жибарева Лариса Александровна – методист ГОУ ДО Ярославской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (Ярославль)

Калашников Арсений Бенедиктович – главный специалист ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (Москва)

Киселёва Ольга Владимировна – руководитель туристического клуба «Туристыята», руководитель мобильного отряда ВДЮОД «Школа безопасности», инструктор по физкультуре МДОУ № 46 «Незабудка» пос. Серебряный Бор Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

Ковалев Валерий Валерьевич – педагог дополнительного образования МБУ ДО Дом Детского Творчества г. Шахты (Шахты, Ростовская область)

Кошелева Анастасия Александровна – учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея Ново-Харитоновской СОШ № 10 с УИОП (Московская область)

Куюзова Наталья Евгеньевна – педагог-организатор, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира» (Владимир)

Майоров Олег Вячеславович – доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, кандидат педагогических наук (Москва)

Марынова Татьяна Андреевна – ассистент кафедры техносферной безопасности и транспортно-технологических машин Саратовского государственного аграрного университета им. Н. И. Вавилова (Саратов)

Мерзлякова Лали Анзоровна – методист МБУ ДО «Дом детского творчества «Жемчужина» г. Костромы (Кострома)

Мецлер Наталья Робертовна – педагог-организатор МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного» (Кемерово)

Миронова Татьяна Борисовна – воспитатель МДОУ № 46 «Незабудка» пос. Серебряный Бор Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

Морозов Сергей Александрович – педагог-организатор СПб ГБУ ДОК «Дружных», кандидат технических наук (Санкт-Петербург)

Назарова Наталья Викторовна – заместитель руководителя ОГБНОО «Дворец творчества детей и молодёжи» (Ульяновск)

Перескоков Юрий Александрович – инструктор-методист ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, председатель туристско-спортивного клуба «Мангуст» (Уфа)

Проценко Леонид Михайлович – и.о. директора ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», кандидат психологических наук (Москва)

Рясненко Юрий Иванович – методист, педагог МБОУ ДО «Станция юных туристов» (Туапсе, Краснодарский край)

Слепченко Наталья Ивановна – заведующая МДОУ № 46 «Незабудка» пос. Серебряный Бор Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

Смирнова Екатерина Юрьевна – главный специалист отдела развития краеведческой деятельности ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»; магистр, соискатель кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Москва)

Сохар Людмила Юрьевна – заместитель директора по научно-методической работе ГАУ ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (Калининград)

Терехина Ольга Викторовна – учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя школа № 12» (Смоленск)

Токмаков Александр Анатольевич – заместитель директора ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий по развитию туризма, кандидат педагогических наук (Уфа)

Толочко Гульмира Тахиржановна – методист МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма» МО г. Краснодар (Краснодар)

Хабибуллина Елена Михайловна – педагог дополнительного образования, методист Центра детского оздоровительного туризма г. Туймазы (Туймазы, Республика Башкортостан)

Хижняк Марина Викторовна – старший воспитатель МДОУ № 46 «Незабудка» пос. Серебряный Бор Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия)

Черниенко Денис Аркадьевич – методист, и.о. заместителя директора по научно-методической работе ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, кандидат исторических наук, доцент (Уфа)

Шабурова Наталия Федоровна – педагог дополнительного образования МАУ ДО Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского (Чайковский, Пермский край)

Швецова Татьяна Викторовна – методист СПб ГБУ ДОК «Дружных» (Санкт-Петербург)

Шоган Владимир Васильевич – профессор кафедры специальных исторических дисциплин и документоведения Южного федерального университета, доктор педагогических наук (Ростов-на-Дону)

Шустова Валентина Александровна – педагог дополнительного образования МАУ ДО Станция детского, юношеского туризма и экологии г. Чайковского (Чайковский, Пермский край)

Щербакова Елена Ивановна – методист ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (Уфа)

РЕЗОЛЮЦИЯ

Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕГИОНАХ РОССИИ: ОПЫТ – ПРОБЛЕМЫ – ПЕРСПЕКТИВЫ»

25-26 февраля 2021 года состоялась Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Туристско-краеведческая деятельность в регионах России: опыт – проблемы – перспективы».

Организаторами конференции выступили ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК), ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (Республика Башкортостан), Центральный совет Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (ВДЮОД «Школа безопасности»), при поддержке ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Республика Башкортостан).

Конференция включена в Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования, воспитания и детского отдыха в 2021 году.

В пленарном и секционных заседаниях приняли участие руководители, методисты и педагоги учреждений дополнительного образования детей, представители органов исполнительной власти, координирующих детско-юношеский туризм и детский отдых, специалисты в сфере отдыха и оздоровления детей, представители общественных организаций и объединений ВДЮОД «Школа безопасности», – всего более 90 выступающих, представляющих 29 регионов Российской Федерации с широким географическим охватом от Сахалинской до Калининградской области.

В ходе выступлений участники Конференции отметили актуальность совершенствования туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования и в организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

По итогам работы секций Конференции были выдвинуты следующие предложения:

– сосредоточить усилия педагогических коллективов организаций общего и дополнительного образования детей на совершенствовании программно-методических материалов, способствующих широкому вовлечению в туристско-краеведческую деятельность обучающихся и использование их в разработке рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

– организациям дополнительного образования оказывать организационно-методическую помощь педагогическим коллективам школ в развитии туристско-краеведческой деятельности с обучающимися на основе реализации типовой модели «Станция туризма», проведения массовых мероприятий, обучения педагогов и детского туристского актива школ основным навыкам туристско-краеведческой деятельности;

- рекомендовать руководителям школ создавать в целях широкого охвата детей туристско-краеведческой деятельностью и в целях повышения безопасности проведения мероприятий школьные туристские клубы;
- рекомендовать создание сетевого взаимодействия образовательных организаций с государственными учреждениями и общественными организациями. Активизировать участие детей в деятельности Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа Безопасности»;
- поддержать сетевые практики межрегиональных проектов и исследований, принять участие в работе по исследованию детско-юношеских запросов к образованию (в т.ч. дополнительному) и использованию их при разработке образовательных программ и модулей;
- поддержать инициативу создания площадок «Топос» на основе типовой модели создания новых мест дополнительного образования детей;
- содействовать развитию системы наставничества в сфере отдыха и оздоровления детей;
- продолжить формирование положительного имиджа сферы отдыха и оздоровления детей, в том числе через демонстрацию инновационных лучших практик;
- в целях совершенствования региональных систем дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, организации отдыха детей и их оздоровления на основе обмена опытом работы развивать межрегиональное сотрудничество в сфере организации туристско-краеведческой деятельности в субъектах Российской Федерации.

Участники Конференции выступили с предложениями:

1. Направить текст резолюции конференции в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сферах образования, туристских услуг, а также уполномоченных органов исполнительной власти в сфере отдыха детей и их оздоровления.

2. Предложить ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК рассмотреть возможность продолжения системного обмена опытом работы в регионах Российской Федерации по развитию детско-юношеского туризма и краеведения и сделать данную конференцию ежегодной.

3. Рекомендовать ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК разработать методические рекомендации по вопросам подготовки кадров для системы детско-юношеского туризма с целью формирования единого подхода и учета специалистов в данной области.

4. Подготовить тексты участников конференции к публикации в виде сборника статей и материалов.

Научное издание

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕГИОНАХ РОССИИ:
ОПЫТ – ПРОБЛЕМЫ – ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей Всероссийской очно-заочной
научно-практической конференции (25-26 февраля 2021 г.)

*Публикуется в авторской редакции
Корректурa и верстка Черниенко Д.А.*

*При оформлении обложки использованы работы
Республиканского конкурса туристской фотографии (Уфа, 2021 г.),
авторы – Якупова А.В., Нигматуллина Г.А.*

Подписано в печать 20.05.2021 г. Формат 60x84¹/16
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 9,8. Тираж 100 экз. Заказ № 14-21

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Редакционно-издательском центре
Башкирского института физической культуры
филиал ФГБОУ ВО УралГУФК

450000, Россия, г. Уфа, ул. Коммунистическая, 67
Тел.: 8(347)273-28-69; e-mail: kny.87@mail.ru