

**Г.М. Мухамедьянова**

**СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ**

**Уфа 2025**

**УДК 37.01 (470.57)**

**ББК 74.03 (2) 64**

**М92**

**Мухамедьянова Г.М.** Солидарная ответственность за молодое поколение. – Уфа, 2025. – 270 с.

Данная книга отражает реализацию конкретных целевых образовательных программ в Башкортостане в период деятельности автора начальником столичного ГУНО, министром образования Республики Башкортостан, а также ход её продолжительной активной общественной деятельности. В ней представлен и ценный опыт работы ученых и практиков, общественников региона, на основе которого во многом строится и сегодняшнее образование.

В работе использованы документальные архивные материалы, статьи, опубликованные в средствах массовой информации, личные впечатления автора, воспоминания коллег.

Книга адресована руководителям образовательных организаций, государственным и муниципальным служащим в сфере образования, работникам методических служб, субъектам учебно-воспитательного процесса, общественникам, студентам педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-907176-69-0

Рецензенты:

**Т.М.Аминов**, доктор педагогических наук, профессор;

**С.А.Мухамедьянов**, доктор философских наук, профессор

© Мухамедьянова Г.М., 2025



## Слово об авторе

*За плечами Отличника просвещения СССР, Почётного работника общего образования Российской Федерации, заслуженного работника народного образования Республики Башкортостан, кавалера ордена Салавата Юлаева, кандидата педагогических наук Галии Мухтаровны Мухамедьяновой — почти 50 лет плодотворного труда на ниве просвещения Башкортостана, из них четверть века — на ответственных постах в управлении системой образования республики. Награждена Почётной грамотой Республики Башкортостан, медалями В.А. Сухомлинского и М. Карима, «450-летие основания города Уфы». Также удостоена Почетной Грамоты городского округа город Уфа и нагрудного знака «За заслуги перед городом» и аналогичной награды «За заслуги перед городом» ГО город Сибай.*

*Редкий природный дар педагога и наставника, уникальный трудоголизм выходца из простой многодетной семьи, позволили скромному сельскому учителю, прошедшему все ступени профессионального роста, стать министром образования Республики Башкортостан.*

*Начала педагогическую деятельность после окончания Стерлитамакского государственного педагогического института в рабочем посёлке Тубинск Баймакского района. Работала учителем русского языка и литературы, заместителем директора школы. Более десяти лет отдала учительскому труду в д.Кульчурово и Сибайской школе-интернате.*

*По приглашению Сибайского горкома КПСС с 1983 по 1987 годы — заместитель заведующего отделом пропаганды и агитации.*

*После переезда в столицу с 1987 по 1996 годы работала в Министерстве образования Республики Башкортостан, где занимала должности инспектора отдела, начальника Государственной инспекции Министерства народного образования. В 1996 году возглавила столичное управление народным образованием администрации города Уфы.*

*С 1998 по 2004 годы — министр образования Республики Башкортостан.*

*Автор книги и сегодня находится в гуще событий, отдаёт много сил и энергии делу повышения компетентности будущих управленцев, поиску инновационных форм и методов обучения, внедрению новых образовательных технологий. В 2019 году стала лауреатом общественной премии “Во имя детства”, которая вручается за значительный вклад в сферу защиты прав детства руководителям органов власти, общественным деятелям, активным гражданам.*

*Лауреат Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу среди преподавателей высших учебных заведений: «Модернизация школьного и начального профессионального образования на рубеже веков» (2006); «Портфолио: введение в теорию и практику» (2007); «Основы понимающей педагогики» (2008); «Портфолио в системе начального образования» (2009); «Система образования Республики Башкортостан: открытость к инновациям» (2010), «Два девичьих эссе» (2014), «Особенности управления системой образования в Республике Башкортостан» (2017), «Быть всегда рядом и чуть впереди» (2022).*

## Глава 1. Жизненный путь и становление педагога

### *Отчий дом*

Когда погружаешься в детство, видишь отчий дом, горячо любимых родителей, сестер, братьев, родных и мысленно благодаришь судьбу, что посчастливилось тебе родиться в большой тёплой семье. Нас было одиннадцать детей – девять сестёр и два брата. Старшие, довоенные, родились и выросли в Баймакском районе Башкортостана, а мы, младшие, появились на свет уже в Челябинске, где, помнится, жили на улице с поэтическим названием «Луговая».

Но каждый раз слышали от родителей, что летом «илгэ кайтабыз», то есть в Зауралье. И нам казалось, что «ил» – это сказочная страна, где живут удивительно добрые люди. Но поездку в сказочный край ещё нужно было заслужить хорошей учёбой и прилежным поведением. И мы, дети, очень старались. Так, ещё не видя, но по рассказам родителей, мы полюбили Баймакский район и город Сибай.

Главное хобби членов многодетной семьи Мухаметкуловых – это работа. Всё это идет от родителей. Начинатель рода, Мухтар Хасанович, выходил на работу даже тогда, когда ему было далеко за семьдесят, причём, и на круглосуточные дежурства. Руководство Сибайского элеватора обращалось к нему с просьбой подменить кого-либо из не вышедших на дежурство, заболевшего и т.д. И отец никогда не отказывался. С детства мы запомнили слова своих родителей: «Эштән кеше үлмәй» (От работы человек не умирает). Так оно и есть, судя по счастливым глазам его детей, внуков и правнуков.

Родители были людьми простыми, владевшими элементарной грамотой, их заветной мечтой было дать высшее образование детям. И почти каждый из нас сумел её осуществить. С высоты своего возраста и опыта, анализируя жизнь, хочу заметить, что «эту привычку к труду благородную» мы все, как один, переняли, конечно же, от мамы с папой. Даже и сегодня, когда уже и младшие в семье могли бы заслуженно отдыхать, мы все ещё, кажется, не готовы к этому.

Как-то посчитали: общий семейный педстаж нашего рода: он составляет около двухсот лет. Мама, Киньябика Юсуповна, образования не имела, но в совершенстве владела тем, что называется народной педагогикой. Бывало, соберёт вокруг себя нас, девчонок, возьмет зеркальце и говорит: «Никогда не повышайте голос, а то, смотрите, какими некрасивыми становитесь». И сама первая подавала пример: всегда сдержанная, спина прямая, одета по вкусу. Мама, хотя и строго себя держала, но всегда умела заметить твой успех, оценить, похвалить при всех. Если же ругала — только с глазу на глаз. Отец — тот был и помягче, и ростом пониже, где-то даже баловал своих непосед.

Незабываемы школьные чаепития с вкусными мамиными пирожками. В те времена не было горячего питания, и мамы ребят по очереди кормили детей в школе. С теплотой вспоминаю и тот момент, когда ещё школьницей вдруг заболела, не хотелось ни есть, ни пить, и наш папа тихо-тихо, ласково спросил у меня, что мне хочется. Я почему-то попросила халву. А ведь в те годы в магазинах просто её не было. Мой папа всё же нашел халву. И произошло чудо: в тот же день я выздоровела.

Каждый из одиннадцати детей чувствовал в доме уют и тепло. Это великое умение и великий труд родителей – спланировать в одну крепкую семью таких разных по характеру детей и всем дать достойное образование. «...Она для меня – лучшая, – пишет в своей книге «Сестра как подарок судьбы» любимая моя сестрёнка Мавлида Якупова, – у нас особые сестринские отношения. Во-первых, мы близки по духу и по годам, нас всегда называли близняшками. Но она – особенная, хотя сама об этом, кажется, и не догадывается. Я другой такой сестры не знаю!».

Это домашнее воспитание очень помогло мне и в школе, и, потом, на управленческой работе. Нам, детям, дома всегда было тепло, и это тепло я в себе несла. В любом коллективе следила, чтобы прежде всего эмоциональная сфера была в порядке. Каждый человек – всегда чей-то отец, муж, сын. Принес он с работы негатив – это обязательно отразится на домашних, и с утра он уже опять будет в дурном настроении. Кому это надо?

С особым восторгом мы, дети, восприняли весть о возвращении на свою историческую родину – свой атайсал – в город Сибай в 1960 году, где я окончила престижную общеобразовательную школу №1. Училась у превосходных педагогов: математику преподавал в нашем классе директор школы Георгий Михайлович Пудовкин, физику вёл и был классным руководителем, действительно, «классным» Борис Дмитриевич Карепанов, в мир литературы и искусства вводила очаровательная Ирина Сафаровна Тагирова.

### ***Начало начал***

Годы учёбы в Стерлитамакском государственном педагогическом институте (ныне-филиал Уфимского университета науки и технологий) запомнились светлой студенческой жизнью: учёбой, умными преподавателями, дружбой, стройотрядом... Зачитывалась в те годы поучительными, добрыми папиными письмами. Совмещала учёбу с подработкой: трудилась вечерами в больнице. Тем более, в те годы в вузе мы получали дополнительную специальность – медицинская сестра запаса. Это была существенная прибавка к стипендии, да и впоследствии врачебные навыки пригодились в практической жизни.

Молодым специалистом с дипломом учителя русского языка и литературы вернулась в отчий край – Баймакский район. И сразу же оказалась на незабываемом уроке под названием «Встреча молодого

специалиста»: вели его заведующий роно Тимергали Абдрахманович Арслангалин и директор Тубинской башкирской школы №2 Рим Ашрафович Сырлыбаев. Встретили меня как самого родного человека, которого с нетерпением ждали, который нужен детям их района. Появилось огромное желание оправдать их надежды, не подвести.

Заботу и теплоту почувствовали все семь молодых учителей, прибывших в одну из интересных школ района – Тубинскую СШ №2: Хамида Барлыбаева – математик, к тому же прекрасно танцующая, Максуда Талипова – фонтан идей так и брызжет из неё, чуть позже – Рамиль Киньябулатов – скромный физрук-спортсмен и другие. О каждом можно сказать много добрых слов.

Мы ощущали и особую деликатную требовательность к нам. Учили всему и всем коллективом: как вести деловую документацию, проводить классные часы и даже – как держаться на сцене. А главное, учили на своем достойном примере: сам директор школы Рим Ашрафович Сырлыбаев обучал нас спланировать общими идеями ученический, учительский и родительский коллективы. Любые мероприятия проводил в поселковом клубе красочно и ярко, с приглашением всех жителей, отмечая вклад каждого учителя в общее дело, вплоть до ученика. Сейчас думаю, завучу школы Алибаеву Роберту Хабибовичу потребовалось немало терпения, чтобы научить нас правильно составлять конспекты уроков и профессионально вести уроки. Неудивительно, что через короткое время мы, новички, начали уже давать открытые занятия, повели за собой поселковую молодёжь. Неожиданно для самой себя стала незаменимым концерансье наших учительских концертов, хотя прежде стесненно чувствовала на сцене. Да, в педагогическом коллективе давали возможность раскрыть творческие грани каждого.

Признаюсь, было непросто и очень ответственно, когда учителя и наставники выдвинули меня, недавнюю выпускницу вуза, заместителем директора школы по воспитательной работе. Общими стараниями школа стала настоящим центром встречи молодёжи, родителей и учеников. Среди поселковой молодёжи оказалось столько талантливых ребят. Вместе со школьниками каких только интересных дел ни выдумывали! Заиграл в школе совместный духовой оркестр, желающих заниматься в кружках гитаристов, кураистов, чтецов стало великое множество, а совместные концерты по сёлам района, походы и многое другое полюбились всем.

Запомнился один из наших пеших походов до самого города Сибая – это было здорово. Красоту зауральской природы описать невозможно, нужно её увидеть и почувствовать восторг, который охватывает тебя при виде такого зрелища. Тихие разговоры у костра, любимые песни сближали нас. Не передать удивления, страха и восхищения моих родителей, живущих в Сибее, когда всей гурьбой мы предстали перед ними. Они смотрели на нас,

как на чудо. Естественно, нас радушно приняли, накормили вкусной картошкой, напоили ароматным маминым чаем. После похода мы стали с ребятами ближе и роднее друг другу.

Мне повезло, что у первого моего директора школы Р.А.Сырлыбаева нашлось такта, терпения, ума, умения сдружить всех нас так, что педагогический коллектив Тубинской школы №2 стал для меня «началом начал». И сегодня удивляюсь выдержке, женской мудрости Тансулпан-апай, супруги директора и тоже учителя этой же школы, отдававшей нам частицу своей души. А ведь в то время у них у самих было двое маленьких детей. Она всегда старалась накормить нас чем-нибудь вкусеньким, учила премудростям жизни.

Долгие годы у меня были свои стипендиаты в ставшей родной Тубинской школе. Поддержать одарённых детей и учителей – внутренняя потребность и желание до сих пор в моём сердце.

Здесь же, в Баймакском районе, нашла свою счастливую вторую половинку, с которым идём вместе по жизни вот уже более полувека.

### ***Моя путеводная звезда***

Самат Мухамедьянов



Этот весенний день запомнился мне навсегда. Во дворе стоял апрельский день: тёплый и светлый. Небо было редкого лазурного цвета, а выпавший ночью снег был чистым и пушистым. В этот день все мы, и учащиеся, и учителя, Кульчуринской средней школы Баймакского района, принимали участие на коммунистическом субботнике. Работали дружно и весело, так как уборка территории школы не представляла для нас большой трудности. Здание школы было новое, поэтому деревца, посаженные на его территории всего полгода назад, едва выглядывали из-под глубокого снежного покрова. Казалось, что они тянутся навстречу солнечным лучам в поисках тепла и света.

После окончания субботника мой новый друг и коллега Закир Кагарманович предложил: «Давай сходим в Тубинск. Там в школе работают молодые учителя, с кем мы учились Башкирском государственном университете. Очень гостеприимные и приятные для общения молодые люди. Не сомневаюсь, что они тебе понравятся».

Расстояние между Кульчурово и Тубинском составляет не более двенадцати километров. Мы не стали ждать попутного транспорта и дружно зашагали в сторону посёлка. Под ногами лежал белоснежный ковёр из недавно выпавшего снега, и через два часа мы уже были в Тубинске.

В посёлке остановились на квартире, которую занимали молодые учителя, только недавно создавшие семью. Обстановка дома была скромная: большую часть комнаты занимал огромный стол, вокруг которого были расставлены четыре стула. Сокурсники Закира оказались чудесными ребятами: мы с ними попили чай с вареньем, поиграли в лото и рассказывали друг другу о своих педагогических приёмах, которыми пользовались во время уроков. Проснувшись утром, мы с Закиром не стали будить хозяев, тихо оделись и отправились в местную столовую.

Кроме нас двоих в столовой никого не было. Заказали борщ, котлеты с картофельным пюре и по стакану компота. И тут произошло событие, ставшее переломным моментом в моей жизни.

Я влюбился.

Причём внезапно и чудесным образом. Хотя это событие случилось полвека назад, я в мельчайших деталях помню все подробности того дня.

В столовой мы с Закиром заняли стол вдоль задней стены. Все события, происходящие в столовой, разворачивались перед нашими глазами. Я уже увлёкся завтраком, когда мой друг вдруг проворно встал с места и быстро зашагал в сторону окошка кассы. Когда я поднял голову, Закир уже беседовал с двумя девушками, только что зашедшими в столовую. Одна из них, со светлыми волосами и более высокая, беседовала с моим другом, а вторая просто слушала их разговор.

Моё внимание целиком и полностью было поглощено второй девушкой. Она была одета в желто-коричневый замшевый плащ и имела иссиня чёрные волосы. Что-то таинственное и притягательное было в этой девушке. Я уже не мог кушать и оторвать взгляд от незнакомки. Всё в ней было непривычно для моего восприятия: и манера слушать, и одежда, и какая-то присущая ей внутренняя сила.

Девушки купили выпечку и вышли на улицу. Когда Закир подошёл к нашему общему столу, я попросил рассказать о его знакомых. «Та девушка, кого ты называешь «светловолосой» – это Хамида. Она учительница математики. А её подругу зовут Галия. Она преподаёт русский язык в той же школе, что и Хамида. Девушки живут вдвоём в небольшой комнате, которая расположена рядом со школой».

Когда я высказал пожелание поближе познакомиться с девушками, Закир предложил организовать студенческую вечеринку, пригласив всех молодых учителей школы, где работали Хамида и Галия. Хозяин дома и его жена, где мы нашли приют с Закиром, не стали возражать, и мы вчетвером начали готовиться к вечеринке.

В тот вечер произошло моё близкое знакомство с очаровательной девушкой по имени Галия. Я пошёл провожать её до дома, где они снимали с Хамидой одну комнату. В ходе короткого разговора мне удалось договориться с Галией о встрече через три дня.

В назначенное время я уже был в Тубинске. Пришёл в знакомую комнату и узнал от Хамиды, что Галия проводит консультацию с выпускным классом.

Помещение, где проходила консультация, было просторное и светлое. Я догадался, что оно служило в обычное время актовым залом. Галия сидела за столом и отвечала на вопросы учащихся. Она занимала место на сцене, поэтому мне было хорошо слышно каждое её слово. Учащихся было около тридцати, и они по очереди задавали свои вопросы. Я стал участником заинтересованного разговора ребят с учителем. Галия чётко поставленным голосом отвечала на вопросы учащихся, и я чувствовал, что между учителем и старшеклассниками существует полное взаимопонимание.

Как и все молодые учителя школы, Галия была назначена классным руководителем одного из классов, состоящего из старшеклассников. Она сумела создать сплочённый коллектив единомышленников, ставший ведущим среди учащихся восьмых, девярых и десятых классов Тубинской средней школы №2. По просьбе учащихся и их родителей ребята все дела – и учебные, и спортивные, и культурно-просветительские – начали проводить в школе. Галия дала возможность развиваться старшеклассникам всесторонне, причём организаторами мероприятий выступали активные ребята из этого же коллектива. Юноши организовали футбольную команду, а девушки – волейбольную. Командные соревнования между учащимися восьмых-десятых классов школы по различным видам спорта стали регулярными. Молодая учительница добилась, чтобы администрация школы выделяла средства для поощрения команд-победителей.

Моя жизнь после знакомства с Галией приобрела иной смысл. Не мог я жить без общения с ней. Поэтому после окончания занятий в родной школе я пешком отправлялся в Тубинск. Помогал девушкам изготавливать наглядные пособия, при необходимости колот дрова, приносил воду из колонки. Наше общение иногда так затягивалось, что я возвращался домой лишь ранним утром. Быстро покусав и составив планы уроков, отправлялся на работу.

Однажды я Галию не застал в квартире. Оказывается, она отправилась с группой ребят в пеший поход из Тубинска в Сибай. Причём был выбран маршрут через Ирандыкские горы, который опасен не только для юношей и девушек, но и для мужчин, вооруженных винтовками. Дороги там практически нет и поныне, а в лесу живут волки и медведи – одним словом, путешествие представляло собой большую опасность для участников похода.

Тем не менее, старшеклассники под руководством Галии за три дня преодолели шестьдесят километров пути и добрались до Сибая. Мухтар

Хасанович, отец Галии, и её мать Киньябика Юсуповна были удивлены решительностью дочери и дали возможность путешественникам переночевать у себя. Через три дня участники похода живые и здоровые вернулись в Тубинск.

Для Галии это мероприятие стало самым большим испытанием в её жизни. Директор школы Рим Ашрафович был весьма удивлён поступком молодой учительницы, но не стал делать это событие объектом для разборки. Когда же освободилось место заместителя директора по воспитательной работе, он без колебания назначил на эту должность Галию Мухтаровну.

...В апреле 2023 года исполнилось ровно пятьдесят лет выше описываемым событиям. Через год после знакомства, в 1974 году, я сделал Галие предложение стать моей женой. Она согласилась, и мы создали ещё одну советскую семью. Так эта хрупкая девушка стала опорой для меня и для наших любимых детей: дочери Анисе и сыну Гайсару.

Я многому учился у своей супруги: манере общения, умению одеваться, выдержке и терпеливости. Мы оба выросли в многодетных семьях, но состав в них был разным. В семье, где вырос я, практически не было девочек. Сестра Гульнур была единственным представителем женского пола среди шестерых мальчиков. До появления её на свет мой папа каждый раз надеялся на рождение девочки, но она родилась только четвёртым ребёнком. Больше маме с папой не посчастливилось иметь дитя женского пола. Гульнур стала единственной девочкой в семье, состоящей из семи детей. Выросший в окружении мальчишек, я приобрёл свойства личности, характерные во многом для детей мужского пола.

Галия же выросла в семье, где соотношение мальчиков и девочек было совсем иным: будущих мужчин было всего двое, а детей женского пола целых девять человек. Воспитание в семье было организовано с ориентацией на женское начало. Мухтар Хасанович и Киньябика Юсуповна умело управляли семьёй и сумели дать всем детям достойное образование и воспитание. Галия, выросшая в этой семье, стала для меня настоящим сокровищем.

По жизни мы шагали по-разному: больше шли рядом в обнимку друг с другом. Бывало и так: один шёл чуть впереди, другой следовал за ним, оберегая идущего впереди. Мы легко понимали друг друга, научились договариваться между собой и, главное, придерживаться всех пунктов достигнутого соглашения. Например, мы понимали, что мне обязательно нужно стать педагогом с высшим образованием. Поэтому я поступил на заочное отделение Магнитогорского педагогического института, и моя жена в течение пяти лет безропотно несла все тяготы семейной жизни во время сессий.

После окончания вуза меня назначили директором Сибайской школы-интерната, и должность эта требовала моего присутствия на работе с пяти утра до двенадцати часов ночи. Для меня не существовало ни выходных, ни праздников – такова была особенность работы учебного заведения. Жена поддерживала меня во всех моих начинаниях, часто принимала на себя и на свой класс самые трудные участки работы, так как в то время мы работали в одном и том же коллективе, и она хорошо представляла специфику деятельности этого учреждения.

Галия старалась внести эстетические начала в жизнь своих воспитанников. Дети, приехавшие учиться из разных районов Зауралья, одевались одинаково, причём им часто выдавали одежду, не соответствующую их телосложению. Моя супруга после занятий приглашала детей своего класса на кружок кройки и шитья, где мальчишки и девчонки подгоняли одежду под свой размер. Ушивали, отрезали, переставляли пуговицы, и этот процесс вызывало у детей радость и удовлетворённость от своей работы.

Мне запомнилась история, которая была связана с адаптацией детей из Акъярского детского дома к условиям Сибайской школы-интерната. Эти ребята жили в Акъяре по законам, которые устанавливали самостоятельно. Для них не существовали официальные правила, принятые педагогическим коллективом детского дома. Дети стихийно были разбиты на несколько групп, подчиняющихся авторитетным воспитанникам старшего возраста. По вечерам группы отправлялись добывать себе дополнительную еду различными способами: воровали яблоки и помидоры, выкапывали картофель с огородов, собирали яйца в курятниках. Они умудрялись утаскивать даже гусей и заготавливать в трёхлитровых банках мясо впрок.

В Сибее акъярские ребята не захотели подчиняться существующим правилам. Преподаватель русского языка, например, не могла работать с новоприбывшими старшеклассниками. Они встречали учителя, уткнувшись лицом на парту и сопровождая позу мычанием. Назначенная вести занятия в этом классе учительница несколько раз со слезами в глазах прибегала ко мне и умоляла забрать её часы и отдать кому-нибудь другому. Я уговорил Галию вести русский язык и литературу с этими детьми. Моя жена согласилась, так как она всячески старалась помочь мне. Ей не сразу, но всё же удалось наладить отношения с учащимися из детского дома. Через год, когда пришло время прощаться со школой, дети плакали, так как они сильно привязались к учительнице.

Осенью того года свою супругу я назначил классным руководителем одного из самых больших классов, состоящего из семиклассников, каждый из которых выделялся непростым характером. Пожалуй, эта должность стала сильным испытанием для Галии. Она вела уроки русского языка и литературы в своём классе и через месяц добилась удивительных

результатов. Все ребята так сильно полюбили этот предмет, что стали просить у учительницы все новых и новых стихов для заучивания. Она убедилась, что детская душа тянется к хорошим стихам, тонко улавливает красоту поэтического слова. Моя супруга сама могла рассказать наизусть множество стихотворений.

Именно она ввела меня самого в волшебный мир поэзии Сергея Есенина, так как в детские годы у учащихся моего возраста не было возможности приобщаться к творчеству этого поэта. Для меня по сей день стихотворение «Не жалею, не зову, не плачу...» остаётся любимым творением из большого количества заученных мной стихов. Я и сегодня помню стихотворения Афанасия Фета «Есть в осени первоначальной», Михаила Лермонтова «Пророк» и «Ангел». Кстати, под благотворным влиянием жены выучил наизусть прозаический шедевр Максима Горького «Песня о буревестнике». А вот «Евгения Онегина» Пушкина я не сумел одолеть. Галия же запросто могла прочесть эту поэму наизусть.

У жены моей было такое редкое качество, позволявшее ей добиться поставленной цели в любой области педагогической деятельности. Когда я рассказал ей о лингафонном кабинете, который уже несколько лет пылился на складе, она взялась за установку оборудования в своём кабинете. Отсутствие паспорта и схемы подсоединения к учительскому столу ученических парт было основной причиной невостребованности дорогостоящего оборудования.

Специалист по имени Забир, кстати, наш родственник, приглашённый для выполнения этой непростой задачи, попросил у меня помощника, чтобы поддерживать связь между собой и ученическими партами во время установки оборудования. «Ты не ищи людей со стороны. Мне самому надо будет освоить новую технику. Позволь мне стать помощником Забира». Я согласился с предложением Галии, и она стала помогать молодому инженеру. Когда через два дня пришёл в кабинет, увидел протянутые повсюду провода. За одним из ученических столов разместилась моя жена, а Забир вёл с ней беседу на английском языке.

Через неделю Забину и Галие удалось полностью завершить работу. Первым лингафонным кабинетом, который заработал в Сибее, стал именно этот, установленный школе-интернате. Открытые уроки с использованием кабинета стали самыми востребованными для всех учителей русского и английского языка. Преподаватели четырёх районов Зауралья заимели возможность ознакомиться с передовой техникой того времени только в стенах школы-интерната. Галия Мухтаровна много сил вложила также в оформление кабинета, его пополнению раздаточным материалом. Через год он был признан лучшим кабинетом русского языка города Сибая, и его заведующий был награждён Почётной грамотой. Дидактическое значение оснащения кабинета новым оборудованием заключалось в том, что дети

учили русский язык не по принуждению, а по собственному желанию. Галия подготовила пять старшеклассников для работы с учащимися пятых-седьмых классов, и они с удовольствием организовывали занятия в лингафонном кабинете с желающими заниматься в дополнительное время.

Галия пользовалась уважением и в учительском коллективе. Её сначала избрали комсоргом, а через год – секретарём партийной организации школы. Она стала признанным лидером молодёжи в масштабе города. И я не удивился, когда её пригласили работать в аппарат горкома партии. Мне очень не хотелось отпускать Галию из своего коллектива, но не стал возражать, так как в рамках школы ей уже было тесно.

Через тринадцать лет после начала нашей совместной жизни я предложил жене и детям переехать в Уфу. Они с радостью согласились, и в 1987 году мы стали столичными жителями. В обкоме КПСС Галие предложили несколько мест работы в Советском и Кировском районных партийных комитетах. Посоветовавшись, мы пришли к решению вернуться в систему образования.

1 Мая, во время праздничной демонстрации, я случайно разговорился с С.Г.Сулеймановой, занимавшей в то время должность министра образования. Мы были хорошо знакомы, так как четверть века тому назад Сабия Гайзулловна приехала в наше село на педагогическую практику. Она покорила нас своей манерой вести уроки, искренним вниманием к нашим подростковым проблемам и интересам. Нескольким учащимся, в том числе мне, она предложила заниматься самостоятельно, а сама всё своё мастерство направила на то, чтобы включить в разговор на русском языке всех остальных. И это ей удалось!

Во время общения Сабия Гайзулловна поинтересовалась, устроилась ли моя жена на работу. Узнав о её решении вернуться в систему образования, она тут же предложила Галие должность специалиста в министерстве.

Через восемь лет, но уже другой министр Фирдаус Гильметдиновна, издала приказ, в котором говорилось, что Г.М.Мухамедьянова переводится на должность начальника городского управления образования Уфы. Моя супруга и сегодня с теплотой вспоминает годы работы в сфере столичного образования, ставшие для неё настоящей школой жизненного и профессионального опыта. При поддержке мэра Ф.А.Ямалтдинова, его заместителя М.А.Мамбетова и многих других она внесла в систему образования Уфы новшества, которые и поныне лежат в фундаменте системы. Впервые в истории Уфы под её руководством была создана и утверждена программа развития столичного образования, в рамках которого создан мощный методический центр Научно-информационно-методический центр (НИМЦ), где было сформировано ядро педагогических кадров – грамотных, смело мыслящих и открытых ко всему новому

В январе 1998 года Галия приехала домой в непривычное для неё время: такого с ней не случалось ни разу. Увидев мой удивлённый взгляд, она пригласила меня сесть на диван и сообщила: «Мне предлагают должность министра образования. Без твоего согласия я не могу принять это предложение».

Моя супруга в это время находилась на курсах повышения квалификации в Башкирской академии государственного управления. Курсы были организованы для руководителей городских и районных отделов народного образования. Во время одного из занятий её вызвали в коридор, где она увидела представительного мужчину. Он сказал, что является сотрудником аппарата президента, и ему поручено привезти её к Муртазе Губайдулловичу. Галия попыталась объяснить, что она одета неофициально для встречи с высшим руководителем республики и попросила час времени, чтобы съездить домой и сменить одежду. «Извините, времени у нас нет. Президент уже ждёт Вас», — сказал работник аппарата.

Во время короткого разговора Муртаза Губайдуллович предложил Галие должность министра образования. Он обрисовал состояние дел системе образования и перечислил, на что следует обращать внимание новому министру.

Вот это предложение и стало причиной неожиданной явки моей жены в нашей квартире. Мы обсудили вопрос и пришли к выводу, моя супруга вполне может справиться с задачами, поставленными перед ней президентом.

Действительно, Галия Мухтаровна стала одним из лидеров российского образования на рубеже тысячелетий. За восемь лет работы на этой ответственной должности она коренным образом перестроила фундаментальные основы системы образования Башкортостана. Со своей командой единомышленников Галия внесла столько новшеств в эту сферу, что позволило республике стать настоящей школой передового опыта. Новый руководитель обладала даром предвидения: некоторые из пятнадцати составленных её командой программ позже стали всероссийскими. Такие направления, как компьютеризация школ и информатизация системы образования в РБ, обеспечение школьными автобусами, реновация школьных зданий действуют и в наши дни.

Успешно руководить системой образования такой крупной республики как Башкортостан Галия смогла благодаря тому, что сумела создать команду из профессионалов, способных решать возникающие проблемы с учётом требований эпохи. В то время у министра было всего три заместителя, а о референтах или помощниках не могло быть и речи. Двух заместителей я знал лично, многократно общался с ними ещё с те времена, когда работал заведующим Сибайским городским отделом народного образования. Михаил Иванович Бирюков руководил финансовым обеспечением

учреждений народного образования, а Юлмухаметов Миндибай Бахтиярович отвечал за воспитательную работу в масштабе республики, курировал преподавание предметов языкового цикла. С Натальей Николаевной познакомился в годы работы Галии в качестве начальника Уфимского ГУНО. Когда началось внедрение Единого государственного экзамена, она стала ответственным исполнителем этого процесса.

Любая система стремится сохранять устоявшиеся принципы функционирования, сопротивляется нововведениям. За годы работы в качестве преподавателя вуза, особенно при работе над учебным пособием для студентов по предмету «Основы управления педагогическими системами», убедился, что такое свойство характерно для всех уровней образовательной системы. Научные открытия нередко остаются нереализованными, так как любая система стремится сохранить свою целостность путем отторжения новшеств.

В нашей республике такая участь ожидала единые государственные экзамены. Министерство образования Российской Федерации издало приказ провести в нескольких регионах эксперимент по апробированию подходов к организации инновационного способа оценки знаний выпускников средней школы. Галия Мухтаровна, будучи членом коллегии Министерства образования РФ, поддержала идею о ЕГЭ и попросила включить Башкортостан в число экспериментальных регионов.

Знаю, что пришлось её команде провести огромную разъяснительную работу по данному вопросу.

Галия Мухтаровна и три её заместителя работали добросовестно, не считаясь с личным временем. Нередко жена моя возвращалась домой лишь к одиннадцати часам вечера, чтобы утром полвосьмого быть на работе. В течение семи лет она ни разу не уходила в отпуск и не была на больничном. Когда говорят о трудовом героизме, о бескорыстном служении Отечеству и народу, я всегда вспоминаю годы работы Галии в качестве министра образования.

Хотя мы к тому времени жили в столице более десяти лет, связь с городом Сибеем не прерывали. В этом городе нашей молодости жили наши родственники, друзья и коллеги по работе. Мавлида, сестра Галии, была моложе её всего на два года, и многие считали, что они двойняшки. У сестёр была такая родственная связь, которую не могли разорвать ни годы, ни расстояния. С Кабиром Якуповым, мужем Мавлиды, мы навсегда подружились уже с первого знакомства. Мы даже внешне похожи с ним. Учились в Магнитогорске в одни и те же годы: я педагогическом вузе, а он – горнометаллургическом институте. Нам с Галией так хотелось, чтобы семья Якуповых также проживала рядом с нами, в Уфе. Наконец, это событие произошло: уже четверть века мы живём в одном городе и тесно общаемся.

С Муратовым Юлаем Хакимовичем и его супругой Айсылу Султановной мы, семья Мухамедьяновых, подружились ещё в середине 70-х годов. В Сибее эта чета славилась своим гостеприимством и бескорыстностью. В доме Муратовых всегда можно было обнаружить гостей из разных районов Зауралья. Юлай и Айсылу встречали их так, как будто они были их ближайшими родственниками.

Юлай Хакимович ежегодно приезжал из Сибая в Уфу на велосипеде. Галия с удовольствием готовилась к встрече моего друга: на стол накрывала белоснежную скатерть, расставляла изысканную посуду, просила купить еду, которую любил друг нашей молодости. Сервировка стола была любимым делом моей супруги. В этом деле она не позволяла вольности, отклонения от принятых в нашей семье правил приёма гостей. Вилки, ножи, ложки всегда помещались на красивых бумажных салфетках, каждому из гостей вручалось хлопчатобумажное полотенце. За полвека не было ни одного случая, чтобы оно имело какое-либо загрязнение или пятно.

Трудились много, учились старательно и все четверо стали кандидатами наук. Сам я стал доктором философских наук, профессором и до ухода на заслуженный отдых трудился в Башкирском государственном педагогическом университете.

Отличительной чертой нашей семьи от многих других стало то, что мы с женой создали в ней культ стремления к знаниям. Ежегодно мы подписывались на 21-25 периодических изданий. Для детей выписывали помимо общеизвестных журналов «Мурзилка», «Костёр», «Пионер», «Весёлые картинки», такие издания, как «Стрышнел», «Барвинок», которые в те годы издавались в Белоруссии и на Украине.

Мой папа Абдрахим Фарукович в моём детстве выписывал такие издания, как «Вокруг света», «Огонёк», «Афизел», газеты «Советская Россия», «Правда», «Совет Башкортостаны». Они и стали нашей духовной опорой в годы перестройки и в последующие годы. Галия же выписывала журналы «Родина», «Литература в школе», «Юность», газеты «Аргументы и факты», «Литературная газета».

Дети были записаны в несколько библиотек, находящихся в радиусе полукилометра от современного аграрного университета. Наша квартира после переезда в Уфу была расположена по улице Айская, как раз напротив главного корпуса университета.

После переезда в столицу республики мы договорились не иметь в доме телевизор. Его мы приобрели только тогда, когда дочь Аниса и сын Гайсар поступили в медицинский институт с разницей в один год. Дочь окончила медицинское училище, поэтому получила среднее образование, потратив на это на год больше, чем наш сын. Гайсар был принят в вуз после окончания школы №35 золотой медалью. Все эти приятные события произошли в первой половине 90-х годов.

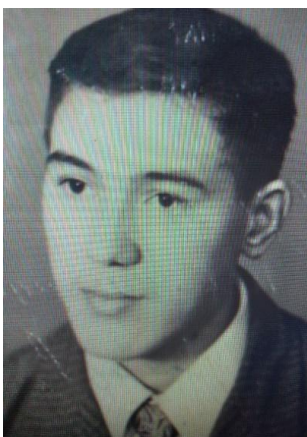
Наши дети усердно учились не только в школе, также дополнительно занимались и в музыкальной школе. Аниса посещала занятия по балалайке, а Гайсар – по классу баяна. Вдохновляла их на такие дела моя супруга, а я всячески поддерживал детей в достижении своих целей. В морозные дни сопровождал до школы, оказывал помощь в приобретении учебных пособий, рекомендованных преподавателями произведений композиторов.

Гайсар как-то сказал, что ему хочется приобрести навыки рукопашного боя. Я поддержал его решение, и мы отправились в клуб кёкусинкай-карате, который работал на базе аграрного института. Наш сын полюбил этот вид спорта: не пропускал занятия, некоторые упражнения отрабатывал даже в домашних условиях. Позже Гайсар признался, что благодарен нам, родителям, за то, что мы поддержали его стремление заняться именно этим видом рукопашного боя.

Одним словом, жизнь удалась. И всё это благодаря моей жене Галие, ставшей для меня путеводной звездой.

### ***Йәшлегем касабаны***

Рәмил Кинйәбулатов



1973 йылдың 25 августында Баймак районының мәғариф бүлегенән Түбә касабанындағы 2-се һанлы башкорт урта мәктәбенә юлланма алып, физкультура укытыусыһы булып эшкә урынлаштым. Ул мәлдә мәғариф бүлеген Арсланғалин Тимерғали Абдрахман улы етәкләгәнә иҫемдә. Әйткәндәй, сығышы менән ул Түбә касабанынан ине.

Мәктәп директоры Рим Әшрәф улы Сырлыбаев мине, Күмертауҙағы физик тәрбиә биреү педучилищеһын әле генә тамамлаған ун һигеҙ йәшлек егетте, йылы кабул итте һәм Хәмдиә иҫемле оло ғына йәштәге катынға фатирға урынлаштырҙы. Ул инәйзең алты мөйөшлө йорто мәктәптән йыраҡ булмауы окшаны миңә.

Мәктәпкә килгәндә инә, ул батша заманында аҫтаһан һалынған ике катлы бина ине. Минең эш урыным, 36 квадрат метрлы физкультура кабинеты, шул бинаның беренсе катында урынлашкан булып сықты. Мәктәптә футбол һәм волейбол туптары булыуы мине кыуандырҙы. Параллель брустарҙың, трапецияларҙың, перекладиналарҙың, гимнастик маттарҙың, саңғыларҙың һәм башка шуның ишле корамалдарҙың булыуы ла күңелемә хуш килде.

Укыу йылы башланыр алдынан Рим Әшрәф улы Сырлыбаев, Темәстән спортзал өсөн карағайҙан эшләнгән бура килтереп, уны күтәрәү хәстәрлеген күрҙе. Мәктәп етәксеһе ошо касабала тыуып-үскән кеше булып сықты, шуғалыр ҙа укытыу-тәрбиә эшен яҡшыртыуға күп көс һалды ул.

Спортзал өсөн тәғәйенләнгән бураны күтәрәүзе Рим Әшрәфович өмә итеп ойошторзо. Унда катнашкан кешеләрзе ашатыу өсөн Сания апай, зур қазан астына ұсак яғып, аш бешерергә керешеп китте. Күмәкләгән яу кайтарған, тигәндәй, бураны күтәрәп бөтөүгә аш-һыу әзер ине инде.

Оло-оло ағайзар кулдарын, терһәктәренә тиклем һабынлап йыуып, тастамалдарға һөрткәс, зур ғына түңәрәк яһап, ашъяулык тирәһенә урынлаштылар. Ашнаксы апай, бактиһәң, бишбармак бешергән икән, ә мин уны ошоғаса бөтөнләй ашағаным булманы. Рим Әшрәфовичтең: “Ағай-эне, бишбармактың исемен есеменә тап килтереп, ата-бабалар һымак табактан кул менә алып ашайбыз”, – тигән фарманын ишеткәс тә, Сания апайзан йәһәт кенә һорап, ашты тәрилкәгә һалдырып алдым. Халкыбыззың милли ашы миңә бик окшаны.

Ошо саранан һуң бер-ике көн үткәс, Рим Әшрәф улын райондың партия комитетына эшкә алдылар. Уның урынына сығышы менән Иске Сибай ауылынан Солтанов Фәйзи Ғәли улы мәктәп етәсене булып эшкә килде. Шулай итеп, минең хезмәт юлындағы тәүге укыу йылы башланып китте. Шуны әйтергә кәрәк: тәүге педсовет ултырышы яңы укыу йылын башлап ебәрәүгә қағылышлы мәсьәләләрзе карау менән генә сикләмәне. Тағы бер мәсьәлә күтәрелде кәңәшмә барышында: 4-се синыф укыусыларына класс етәксенен тәғәйенләү менән бәйле булды ул. Әле лә иштә: оло йәштәге тәҗрибәле укытыусылар араһынан бер кем дә был яуаплылыкты үз иценә алырға базнат итмәне.

Был яуаплылыкты ун һигез йәшлек егеттең иценә бер тауыштан йөкмәтеп тә куйзылар. Оло йәштәге коллегаларымдың йөзөнә сыккан кәнәғәтләнеү тойғолары күземә сағылып калды. Сәбәбен аңланым: ни тиһәң дә, класта 41 укыусы бит! Өләшөңә төшкән көмөшөң шул булғас, ни хәл итәһең – 1974 йылдың 30 апреленә тиклем был йөктә ихлас тартырға тура килде. Ә шул үк йылдың 1 май көнө икеләтә байрам кисерзем: хәрби хезмәткә алындым! Бер кыйындың бер рәхәте бар тигәндәй, һалдат кешегә кырк бер баланан йыш кына хат алып укыу оло кинәнес ине...

Бер йыл алдағы вакифалар тураһында ла бәйән итеп китәйем әле. 1973 йыл тамамланыуға бара, Яңы йыл байрамы якынлаша, ә мин тыуған яктарымды һағынғанмын: кайтып килге килә. Уйлап йөрөй торғас, Фәйзи Ғәли улының бүлмәһенә инеп, ошо турала һөйләшергә булдым. “Фәйзи Ғәлиевич, тыуған якка кайтып киләйем әле, һағындырзы бит”, – тип мөрәжғәт иттем директорға. Яуап кыска һәм кәтғи булды: “Куян тиреһе лә бер йылға түзә...” Ә мин: “Әзәм балаһында куян тиреһе юк бит!” – тип яуапланым. Тапкыр яуабым уға окшаны булһа кәрәк – кайтып килергә рөхсәт алдым. Шатлығымдың сиге булманы. Шул һөйләшеүҙән һуң Фәйзи Ғәли миңә “улым” тип өндәшә башланы. Бак тиһәң, уның Рәмил исемле улы бар икән.

Коллективка килгәндә иһә, унда йәш укытыусылар ҙа бар ине. Шулар араһынан иң иштә калғаны Мөхәмәтколова Ғәлиә Мөхтәр кызы. Ул директорҙың тәрбиә эштәре буйынса урынбаҫары булып эшләне, урыҫ теле һәм әҙәбитенән укытты. Ул Силәбе калаһында тыуған булып сыкты, ә ата-әсәһе сығыштары менән Баймак районынан икәнән белдем. Ғәлиә апай мәктәп тормошона яңы һулыш өрҙө, укыусыларҙы тәрбиәләүгә ҡасабаның талантлы йәштәрән дә йәлеп итте. Гитарала оҫта уйнаған егеттәрҙең ярҙамына таянып, өлкән синиф укыусыларынан музыка төркөмө ойошторҙо. Һәләтле йәштәрҙән һәм мәктәп укыусыларынан торған ҡурайсылар төркөмө лә тиз арала Түбәлә генә түгел, район ҡүләмендә лә танылыу тапты. Ғәлиә Мөхтәр кызы тегеү фабрикаһына барып, етәксәһе менән танышып-һөйләшеп, бейеү түңәрәге ойоштороу өсөн һәләтле тегенсә ҡыҙҙарҙы мәктәпкә саҡырып килтерҙе.

Йәш укытыусыларҙың тағы берәүһе, Төрөкмән ауылы кызы Талипова Мәксүдә Шәйәхмәтовна, урыҫ теле һәм әҙәбите дәрестәрән алып барҙы. Йомаш ауылында тыуып-үскән Барлыбаева Хәмиҙә Әбүбәкир кызы математика фәнәнән укытты. Шәрипова Хәмиҙә Ғәйзулла кызы башланғыс синиф укыусыларына белем бирҙе. Улар дүртәүһе лә мәктәп йортонда йәшәһе.

Әйткәндәй, шул ҡыҙҙар йәшәгән йортка бер нисә тапкыр барырға ла тура килде, сөнки Мөхәмәтйәнов Самат ағай Ғәлиә Мөхтәр кызын саҡырып сығарыуҙы үтенгәс, уның йомошон ике-өс тапкыр үтәнем. Самат ағай Түбәнән ун ике сакрымда ятқан Ҡолсора ауылынан көн аша тиерлек Ғәлиә апайға килеп йөрөнө.

Үтәгән йомоштарым юкка булманы. Үрҙә телгә алып киткән коллегаларымдың күбеһе менән Самат ағай һәм Ғәлиә апайҙың туйҙарында катнашыу бәхете тейҙе. Был минең өсөн тәүге туйҙа катнашыу булды.

Шул йылдарҙа Түбә мәктәбендә бергә эшләһән кешеләр араһынан беренсә сиратта хәрби әҙерлек дәрестәрән алып барған укытыусыны телгә алып китеү кәрәк, тип иҫәпләйем. һүз Миҙхәт Мирғәли улы Мәүлетколов тураһында бара. Ул үз бурысына намыҫлы ҡараны, укытыу эшенә бөтә күңелән биреп эшләһе. Миҙхәт ағайҙың тормош иптәше, башланғыс кластар укытыусыһы Рамиля апай ҙа, балаларҙы белемле, тәрбиәле итеүгә күп көс һалды. Укытыу буйынса директор урынбаҫары вазифаһын башкарыусы Әлибаев Роберт ағай безҙе, йәш укытыусыларҙы, талапсан һәм ғәҙел булырға өйрәтте, дәрестәребезгә дөрөҫ баһа биреүе менән абруй яуланы. Телгә алып киткән коллегаларымдан тыш, башланғыс синиф укытыусыһы Бүкәнбаева Зәйтүнә апай һәм тағы бик күп укытыусылар минең күңелемдә әле лә йәшәй...

Түбә ҡасабаһында йәшәүселәр тураһында ла бер аз әйтеп үтмәһәм, яҙыҡ булыр. Үземдең хеҙмәт юлымды тап ошо мөхиттә башлап ебәрәүемә бик шатмын. Ни өсөн тигәндә, иң тәүҙә шуны әйтеп китер инем: бик татыу,

эшһөйәр, үз фәндәрен якшы белгән, балаларзы яраткан укытыусылар тупланғайны башкорт мәктәбендә. Икенсенән, ауыл йәштәре акыллы, үз-ара татыу, дәртле, эшһөйәр, мәзәниәткә ғашик кешеләр булыуы менән һокландырзы. Төрлө милләт вәкилдәре – башкорт, урыс, татар һәм башкалар – бер-береһе менән татыу йәшәһе ҡасабала. Башкорт һәм урыс мәктәптәре араһында ла якшы мөнәсәбәттәр һөкөм һөрзө. Был, әлбиттә, ата-әсәләрзең, ике мәктәп укытыусыларының һәм урындағы власть вәкилдәренең үз-ара килешеп, ҡәңәшләшеп эшләүенең һөҙөмтәһе булғандыр, тип уйлайым.

Шуныһы кәйефте ҡыра: мин эш башлағандағы Түбә ҡасабаһы менән бөгөнгө Түбә ауылы араһындағы айырмалыҡты ер менән күк араһындағы айырмалыҡ менән сағыштырырға була. Бәхетһезлеккә ҡаршы, үзгәрештәр кире якка киткән. Ауылдағы халыҡ һаны элекке ҡасаба халқы менән һис кенә лә сағыштырырлыҡ түгел – бик күпкә ҡәмәгән. Шуға ҡасаба статусынан төшөп, ауыл хәленә ҡалған ул.

Әлгәре Түбәлә танылған социаль объекттар эшләһе: мәсәләһ, ашхана. Миңә унда йыш ҡына туҡланырға тура килде. Тирә-яҡ ауылдарҙан халыҡ йыш ҡына шунда ашап сығыу өсөн килә торғайны. Бөгөн иһә ашхана ябылған. Ә мунсаһы ниндәй ине ҡасабаның! Өс-дүрт мәртәбә йыуынып сыҡтым: ундай шәп мунсаны ҡабат осратарға тура килмәһе миңә. Етмеш йәшлек ғүмеремдә бик күп урындарҙа йыуынырға тура килде, әммә Түбәләгә мунса иң якшыһы булып иштә ҡалған. Тегеү фабрикаһы хаҡында ла әйтеп китергә ҡәрәк, сөнки, урындағы ҡызҙарҙан тыш, унда күршелә ятқан ауылдарҙан килгән йәштәр зә эшләһе. Егеттәргә ҡызҙар күзләргә мөмкинлек булды, ә бөгөн ул ябылған. Ә йөзәк заводында күпмә кешә эшләһе!

Мин эшләп киткән мәктәптең эргәһендә, юл аша ғына, ике ҡатлы йортта дауахана урынлашҡайны. Унан сәк ҡына арыраҡ аптека эшләһе. Балалар баксаһы ла яҡын ғына ине. Бөгөн уларҙың береһе лә юк! Күпмә кешә эшһез ҡалған. Ҡитапхана ла бар ине, яңылышмаһам, Зөһрә апай эшләгәһе иштә. Ул ҡитапхана ла юктыр инде. Мин һокланған Талҡас күлө һәм Ирәндек тауы итәктәре лә үзгәрештәргә дусар булғандыр инде.

Мәзәниәт усағының етәксәһе Ришат менән аралаша торғайным. Ул бигерәк тә үз эшенә ғашик кешә булды. Ғөмүмән, Түбә ҡасабаһының халқы менән һокланмау мөмкин түгел ине...

Түбә халқына һәм мәктәп коллективына оло ихтирамымды белдерәм. Һезгә һокланам, һеззә яратам, һеззәң менән бергә үткәргән йылдарымды хәҙер зә йөрөгөмдә һаклайым.

### ***Сельская школа дала фурор другим!***

Уроки добра и слаженной коллективной работы дали мне и в Кульчуринской общеобразовательной школе Баймакского района, куда переехала к супругу, где долгие годы учительствовали мои свёкор со свекровью. Это налагало на меня особую ответственность. Здесь мы

подружились с молодой семьей талантливых педагогов Айсылу и Юлая Муратовых, и на всю жизнь приобрели надёжных и бескорыстных друзей.

Ещё в далекой юности Самат, Юлай и Айсылу вместе учились в Сибайском педагогическом училище, знали и понимали друг друга. Несуетливо, комфортно работалось в данном образовательном очаге. Такую деловую и в то же время добрую обстановку сумел создать со своим умным коллективом директор школы Сабираян Шугаипович Азаматов. Уроки русского языка в национальных классах делились, и мне посчастливилось работать в паре с красивым внешне и внутренне человеком, учителем Х.Г.Муратовым, который скрупулёзно, с глубоким знанием вопроса давал мне советы, делился опытом своей работы.

Действительно, уровень образования был здесь очень высоким. Из стен этой школы только за последние годы вышли пять докторов наук: Давлетшин Рашит Ахметович, Мухамедьянов Самат Абдрахимович, Мустафин Ахат Газизьянович, Файзуллин Яганур Юсупович, Мазгаров Ильдус Ризаевич. В той же школе учился будущий министр образования Зиннат Абдулович Аллаяров. Когда мы с супругом, преподававшим физику и математику, работали в этой школе, будущий министр учился на круглые пятерки в десятом классе.

### ***Коллектив, подобный обитателям улья***

Надёжным причалом стал для меня и замечательный коллектив Сибайской школы-интерната во главе с его директором Р.И.Утягуловым. Возвращение в родной город возлагало на меня непростую миссию: не подвести своих учителей, не разочаровывать их, быть достойным продолжателем их великой миссии.

С первых дней работы в школе-интернате усвоила один важный урок для будущего руководителя: как заботиться о быте и профессиональном росте молодых учителей. Помню, как Рамазан Исмагилович, профсоюзный лидер Салима Сафиевна Уметбаева, секретарь партийной организации Гульямгар Искандаровна Гумерова устроили нашу молодую семью жить в пионерской комнате, выделили для создания уюта ковёр ярко-красного цвета, в то время являвшийся большой редкостью. Этот ковёр у нас до сих пор дома – мы храним его как реликвию.

В те годы была хорошая традиция: прикреплять к молодым учителям наставников. Мне вновь повезло: моим наставником стала С.С.Уметбаева – учитель башкирского языка и литературы. О таких говорят – педагог от Бога. Она умела говорить спокойно и твёрдо, ласково и требовательно одновременно со своими коллегами и детьми. У неё училась умению общаться. Салима Сафиевна корректно анализировала мои уроки и воспитательные мероприятия, приглашала на свои уроки-шедевры.

Помогала вместе со своими умными и талантливыми сыновьями — Ильдаром и Ильгизом оформлять мне кабинет русского языка и литературы. В городском конкурсе на лучший кабинет он занял призовое место.

Вспоминаются моменты установки первого в городе лингафонного кабинета в моем кабинете русского языка и литературы. Тогда мы впервые слышали о новой технике, не знали, как его установить, тем более что схема была потеряна. К счастью, нашелся умелец, настоящий мастер своего дела Забир Якупов, который сумел профессионально разобраться в устройстве и запустить его в эксплуатацию. Лингафонный кабинет сыграл огромную роль в повышении качества изучения русского языка и литературы и повышения интереса к предмету. Дети даже оставались после уроков, с удовольствием читали, записывали на магнитофонную ленту свои голоса. Меня сразу же направили в Уфу для повышения квалификации по лингафонной системе обучения. В дальнейшем довелось вести открытые уроки для учителей всего города, используя возможности лингафонного кабинета в развитии интереса и любви к русскому языку и литературе.

Каждый учитель и воспитатель был по-своему интересен и оригинален. Как-то учительница географии, во все времена года ходившая в походы с детьми, Г.И.Гумерова, пригласила нас в гости. Поразила нас тому, что её небольшая квартира вся была обставлена газетами и журналами. Гульявгар Искандаровна их бережно хранила, знала каждый уголок не только нашей республики, страны, но и всей планеты. Хотелось слушать её вечно – так всё было интересно.

Какие духовно богатые встречи с поэзией устраивала учитель, поэтесса, композитор Зухра Файзуллина! Зажигала песнями и танцами, стихами и энергией Т.Ф.Гайнуллина. Талантливые уроки русского языка и литературы показывали Г.С.Байзигитова и З.З.Исламгазина. Поражало, с какой любовью и вдохновением военрук школы М.Ф.Музипов наполнял экспонатами школьный музей Боевой славы, ставший местом встречи поколений. Умению царственно держаться можно было поучиться у хорошего учителя А.Е.Косаревой. Рамазан Исмагилович, директор, умел вовлечь коллектив и в совместные походы с семьями на лоно природы. Кроме эстетического наслаждения это укрепляло и маленькую ячейку, как семья.

Став позднее секретарем комсомольской, затем и партийной организации школы, многое почерпнула у своих наставников. Вспоминается, как действовало в школе ученическое самоуправление. Ребята держали в поле зрения и школьное питание, и чистоту и уют в общежитии, появлялось чувство хозяина в своём доме. Дороги мне и теплые вечерние беседы, чаепития, встречи, дискотеки, душевные разговоры с детьми, живущими в общежитии интерната. Мы жили их жизнью, с которыми, уже повзрослевшими, общаемся и сейчас, ласково называя их по-прежнему по

именам – Рамиля, Айдар, Флюра, Гайнур, Мирсаит, Нурия, Гульназира... Совсем недавно на 60-лети со дня рождения талантливого моего ученика Клысова Мирсаита приятно было вспомнить и зачитать удивительно душевные сочинения тогдашнего ученика 5-6 класса, которые бережно хранила у себя в домашнем архиве.

Живя в самой гуще школьных событий, усвоила, что творческий коллектив подобен обитателям улья, чей совместный труд приносит чудесный сладкий мёд. Главное, сам не ленись, будь инициативным — и все получится.

### ***У доброй души красивые глаза...***



*Интересная штука – человеческая память. Она избирательно выхватывает из глубин прошлого самые яркие и приятные моменты жизни. Такими тёплыми и милыми воспоминаниями являются, конечно, школьные годы. Это были прекрасные годы нашей жизни, юности! С нами в ту пору была наша учительница Галия Мухтаровна Мухамедьянова – молодая и душевная наставница, замечательный педагог.*

*Галия Мухтаровна кроме внутренней красоты, имеет ещё и внешнюю: её глаза, полные тепла и света, никогда не остаются равнодушными и холодными. Для каждого она найдёт слова поддержки и участия. Даже сейчас, когда прошло столько времени после окончания школы, мы чувствуем её заботу и любовь. Всё так же, как и прежде, она интересуется нашими делами, жизнью. Удивительно, она помнит всех нас*

*поименно. Её искренний взгляд так же светел и чист. В нем нет ни лжи, ни фальши. Потому, думается, что у доброй души самые красивые глаза.*

*И профессию педагога она выбрала неслучайно: ещё будучи маленькой девочкой, мечтала стать учителем. Природа щедро одарила её такими качествами, которыми непременно должен обладать настоящий педагог. В ней волшебным образом сочетаются любовь, доброта, умение сопереживать, терпение.*

*Хорошо, когда есть человек, о котором хочется говорить с любовью и нежностью. Где бы мы ни встречались с одноклассниками, всегда речь заходит о Г.М.Мухамедьяновой, её делах и успехах. И каких бы высот ни достигла в работе, она остаётся в жизни всё такой же близкой и родной, с мягкой улыбкой на устах и доброй искрой в глазах нашей доброй учительницей.*

Выпускники школы-интерната г.Сибая.

## **Глава 2. Азы управленческой деятельности**

### ***Школа приобретения компетенций государственного деятеля***

Сибайский горком партии стал для меня той же школой приобретения и освоения управленческих навыков и умений, так необходимых для государственного деятеля. Первый секретарь горкома партии Марат Кашапович Резбаев, второй секретарь Иван Федорович Акшенцев, секретарь Сулпан Арслановна Абзалова привили мне вкус к управленческой деятельности. Прежде всего, отмечали они, на управленческой работе – это уважение к людям, никогда нельзя унижать человеческое достоинство, особо подчеркивали они. Мы, молодые, свои соображения, мысли могли свободно высказывать руководству горкома партии.

«После шести вечера заходите с любыми, даже фантастическими идеями, – говорил нам Марат Кашапович, – обсудим, приземлим». И мы смело заходили в кабинет первого секретаря, иногда даже спорили. Так мы учились вести диалог, учились уважительно дискутировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Взаимопомощь и поддержка всех отделов горкома чувствовались во всем. Так, когда мне поручили вести экономическую учебу, серьёзную помощь оказывали отделы промышленности и организационного во главе с заведующими Мирзой Ахмадулловичем Урманшиным и Анатолием Михайловичем Свиридовым. Без внимания Сулпан Арслановны Абзаловой не оставалась и наша внешность – аккуратна ли прическа, как и во что одета. Всё должно быть в человеке элегантно, считала она.

Сегодня, когда обобщенно и довольно абстрактно представляют образы тогдашних партработников, не всегда соглашаюсь. Лично меня жизнь

повстречала с интересными, яркими, неординарными личностями в стенах горкома партии. В них не было снобизма, отдалённости от простых людей. Напротив, к ним тянулись люди, и я помню – независимо от дней и часов приёма, сюда всегда шли жители города – со своими проблемами и вопросами. Двери здания всегда были открыты для людей, и ни у кого не было страха при входе сюда. Посетителей встречали приветливые, добрые сотрудники.

Этот свет, энергию окружавших меня людей, а также тёплого образовательного очага Баймакского района и города Сибай старалась перенести туда, где мне посчастливилось работать в дальнейшем.



Рисунок 1. Наша дружная партийная команда

В период моей работы в министерстве с целью научно-методического, организационного обеспечения подготовки и проведения в 2002 году республиканской августовской конференции по народному образованию в Сибее был проведен капитальный ремонт многих образовательных организаций. Да и в повседневных делах постоянно оказывала практическую помощь учреждениям образования родного города: в укреплении материально-технической базы, в повышении качества обучения, совершенствования учебного процесса. И это было вполне естественным. А уже спустя многие годы, была награждена Почетной грамотой городского округа город Сибай Республики Башкортостан и нагрудным знаком «За

заслуги перед городом» за заслуги перед городом и значительный вклад в развитие образования и культуры города Сибая.

### ***Тщательно изучали архивные документы***

Начав работать в Министерстве просвещения БАССР в 1987 году, убедилась в сильном характере тогдашнего министра Сабилы Гайзулловны, которая умела решать вопросы с особой настойчивостью. Жили и работали мы в министерстве на высоком подъёме. Настрой создавали приглашенные министром умная и обворожительная М.А.Абдуллина, строгая и красивая М.А.Фазылова и многие другие. В памяти запечатлелся наш 155-й кабинет. О таких красивых отношениях между коллегами можно только мечтать. Помню, как учил печатать на машинке Ф.Г.Шаякберов. Как достойно выходить из любой ситуации – можно было поучиться у обаятельного В.В.Шерышева. Запомнился случай: нервная, раздражительная посетительница кинула ручку в инспектора, а Владимир Васильевич достал эту злополучную ручку, протянул её женщине и приветливо высказался: «Вы уронили ручку, возьмите, пожалуйста». Женщина растерялась, и гнев у неё мгновенно прошел.

По-домашнему обустроивала наш кабинет Н.В.Короткова. Она – большой профессионал по трудовому обучению и воспитанию. Х.Г.Идрисов – ходячая энциклопедия, так его и называли в республике учителя и директора школ. Он щедро делился с молодыми коллегами всем, что было в его огромном педагогическом арсенале. В памяти осталась командировка в город Белорецк. Хайдар Гилязович шаг за шагом показывал, как изучать работу образовательных учреждений, на что делать акцент и как оказывать методическую помощь. И вдруг заявил, что следующую школу я буду проверять самостоятельно, а он будет рядом. Испугалась, но справилась. Хайдар Гилязович так и шел всегда рядом с нами, поддерживая нас в трудные минуты.

Самый интересный, творческий участок работы в отделе достался, думаю, мне: курировала зарождающиеся инновации в сфере образования республики. Это было сложное время, когда разрушались прежние идеалы, отношения, понятия. И удивительно именно то, что в ту пору появился всплеск нового в педагогической сфере. Создалось впечатление, что все проснулись ото сна.

Особенно активизировались неординарные учителя г.г. Уфы, Стерлитамака, Нефтекамска, Сибая, Ишимбая, Салавата, Учалы и других городов и районов. Бурные обсуждения различных идей, программ на круглых столах, коллегиях министерства образования, встречах дали возможность выявить достоинства и проблемы тех или иных концепций. Самой приходилось терпеливо изучать большое количество представленных

материалов, выслушивать внимательно людей. Естественно, находились и те, кто на этой волне хотели просто сделать себе имя. Для меня же было главным вот что: не навредить, в первую очередь ребёнку, и не пропустить ростки разумного, значительного. Безмерно признательна профессору Р.М.Асадуллину, тогда ещё молодому учёному, который мудро и терпеливо вводил меня в увлекательный мир науки.

Именно в эти годы засверкали имена талантливых учителей из Уфы Л.Н.Арбузовой, Л.К.Агадуллиной, Н.Н.Усковой, Ф.К.Галимовой, Р.Г.Хазанкина из Белорецка и многих других; появились первые гимназии и лицеи в республике. Не было ни положений, ни концепций инновационных учебных заведений. Тщательно были изучены архивные документы даже дореволюционных учебных заведений. Нашлось много интересного и полезного. Опираясь на этот опыт, мы разработали свои, республиканские, – Концепцию и Положение об инновационных учебных заведениях.

Не забываются и балы, устраиваемые для директоров инновационных школ республики на базе лицея №5/6 г.Уфы во время семинаров. Как куратор инноваций в сфере образования республики, считала, что директора гимназий и лицеев по старинной традиции должны уметь танцевать полонез, кружиться в вальсе и, естественно, живя в Башкортостане, исполнять башкирский танец. И этому научить своих гимназистов. Надо было видеть хозяйку бала – директора лицея Р.И.Файрузову и её гостей – участников республиканского семинара – в ослепительных нарядах в красиво убранном зале. Приглашала замечательных профессиональных танцоров. Это объединяло всех нас.

Запомнились и возрожденные вновь республиканские олимпиады по русскому языку и литературе, с 1958 года они не проводились, как вспоминают ветераны педагогического труда. Зрелищно, в актовом зале Башкирского государственного университета с именитыми профессорами М.Х.Хайруллиной, Л.Г.Саяховой, К.З.Закирьяновым и другими общались и состязались школьники всей республики в знании русского языка и литературы, посещали в столице театры и музеи.

Незабываем и первый республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана». Будучи ответственной за проведение важного для поднятия престижа учительской профессии конкурса, пригласила из других регионов России коллег, с которыми обучалась в Москве на курсах повышения квалификации в тот год. Конкурс вылился в яркий праздник учительства республики. Конкурсанты показали умение не только учить, но и петь, декламировать стихи, танцевать. Блистательны были Елена Бродская из Стерлитамака, Расима Ураксина из Сибая, Марат Салахов из Учалов...

Позднее появился в 155-м начальник отдела З.Д.Алимбетов, изысканно вежливый, умный. Он вписался в любимый наш кабинет. Куратором нашего отдела был заместитель министра М.Б.Юлмухаметов. Не

было в нем высокомерия, легко и изящно справлялся он с любыми делами. Мы чувствовали себя с ним комфортно. Уроки педагогического такта мы получали у Миндибая Бахтияровича.

Быть в меру строгим, в меру ироничным и в полную меру знать республиканскую систему образования, видеть в каждом ростки доброго и хорошего, взрастить их училась у министра образования Р.Т.Гарданова. «Хватит держать тебя в черном теле, уже достаточно подготовлена, – сказал как-то Рифгат Тимербаевич, – будешь начальником Государственной инспекции». Этому предшествовали долгие годы работы ведущим, главным специалистом в министерстве. Это была хорошая школа жизни. В те годы ознакомились и подружилась со многими образовательными учреждениями и учительством республики, курируя инновационное движение в сфере образования, будучи куратором Белорецка, Белорецкого, Архангельского, Нуримановского и Татышлинского районов, секретарем коллегии министерства.

### ***О человеке творческом и ищущем***

*О том периоде деятельности педагогов республики вспоминает Л.П.Мережникова, человек справедливый и, можно сказать, храбрый. Не каждому даются смелость, сила воли, профессионализм, чтобы в те непростые времена не только поддержать, но и настойчиво развивать ростки инновационного. У Людмилы Петровны это получалось. Неслучайно педагоги Белорецка и ныне в числе лучших учителей республики.*

«Наше знакомство и, в дальнейшем тесное сотрудничество с Галией Мухтаровной, началось в конце 80-х. Я работала заведующей методическим кабинетом Белорецкого ГОРОНО, а она была нашим куратором от Министерства народного образования Башкирской АССР. Чем же запомнился этот период нашей деятельности?

Галия Мухтаровна посещала наш город не реже 4-5 раз в год. И каждый приезд привносил свежую струю в нашей работе. Приезды были не формальными, а деловыми, насыщенными посещениями образовательных учреждений, встречами с педагогами, руководителями школ и заведующими дошкольных учреждений, семинарами. Нам не нужно было готовить специальных справок, отчётов, так как Галия Мухтаровна всё предпочитала увидеть собственным глазами, и все интересующие её вопросы выяснить на месте, составить своё мнение о каждом учебном заведении и городской системе образования в целом. Итоги работы подводились на семинарах по окончанию посещений.

Ценным, считаю, было то, что, анализируя нашу работу, она знакомила нас с примерами решения той или иной проблемы нашими коллегами в других городах и районах республики. Это всегда давало повод для осмысления своей деятельности в сравнении с другими и находить

оптимальные пути решения. Высокий уровень профессионализма, культуры общения Галии Мухтаровны всегда вызывали уважение, и желание постоянно совершенствовать свою деятельность. А её оптимизм, творческий подход и доверие вселяли уверенность в достижении поставленных целей, в поисках новых подходов, разработках перспективных проектов в области совершенствования системы образования нашего города.

И во всех наших нововведениях мы ощущали поддержку и помощь нашего куратора. Конечно, для этого требовались и разработки, и обоснования, твёрдая убеждённость в эффективности задуманного, но никогда не было сомнений в том, что она даст объективную оценку новому проекту и, при необходимости, даст нужные советы. Так было при открытии творческой лаборатории Хазанкина Р.Г. на базе школы №14; при участии образовательных учреждений нашего города в программе «Рукопожатие через океан»; при реорганизации методического кабинета ГОРОНО в информационно-методический центр (первый в республике); открытие школ-гимназий и других крупных новаторских проектах. А в период введения родного башкирского языка в программу обучения, когда в нашем городе возникли определенные трудности (причины были как субъективные, так и объективные), по её инициативе в город была направлена бригада специалистов БИРО, БГУ, БГПИ, которые изучили уровень преподавания родного языка, а также и уровень восприятия учащимися нового для них предмета. Своими наблюдениями они поделились на расширенном совещании с учителями башкирского языка, директорами школ и работниками ГОРОНО. На этом же совещании были определены основные мероприятия, которые помогли нам за три года выйти на уровень 85% охвата учащихся изучением родного языка.

Годы летят, меняются должности, но Галия Мухтаровна остаётся для меня примером творческого, целеустремлённого человека, чуткого и отзывчивого, приветливого и доброго. Я благодарна судьбе за счастье встречи и сотрудничества с такой удивительной женщиной и замечательным руководителем».

### ***Такой темп и ритм работы могли выдержать только сильные люди***

Став начальником Государственной инспекции Министерства народного образования РБ, сразу столкнулась с множеством проблем. В инспекции я была в единственном числе: не было ни штатов, ни материальной базы, ни кабинетов. Нужно было начинать с нуля, в середине года, когда бюджет республики был уже свёрстан. Всё же инициативу поддержали: выделили 4 штатных единицы, 2 кабинета, компьютеры, в то время редкость большая. И во вновь созданной инспекции появились спокойная и деловая Г.А.Иткулова, лучший учитель уфимской школы Р.В.Васимов, замечательный преподаватель колледжа В.А.Борисов.

Небольшому коллективу за короткое время удалось разработать совершенно новые документы по лицензированию и аккредитации образовательных и других учреждений, занимающихся образовательной деятельностью. Состояние дел всегда проверяли с выездом на место. Помню случай, когда в инспекцию представили хорошо оформленные документы на бумаге одной из автошкол, а на деле оказалось, что ничего заявленного нет: ни материально-технической базы, ни соответствующих кадров. Четко и слаженно заработала новая Инспекция благодаря огромным усилиям, профессионализму, пониманию целей и задач деятельности со стороны моих великолепных коллег. Я и сейчас удивляюсь и восхищаюсь этими людьми. Такой темп и ритм работы могли выдержать только, действительно, сильные люди. И они, мои дорогие, его достойно выдержали. Инспекцию признали, с ней советовались, и даже чуть-чуть побаивались.

***Ребенок ждёт, чтобы учитель отметил его даже  
небольшой шаг вперёд***

*О тех годах, о совместной работе делится А.С.Ишмаева, плодотворно проработавшая 17 лет начальником роно Калининского района г.Уфы, личность яркая, неординарная, умная. Она была в курсе всех событий, происходящих в образовательных учреждениях района. К ней шли с разными жизненными вопросами, и она конкретно помогала людям. Её внутренний облик соответствовал ухоженному внешнему. Любые нововведения в сфере образования поддерживались Аидой Султановной.*

«Только талантливый человек способен давать идеи – новые, яркие, творческие. Такой творческой личностью является Мухамедьянова Г.М. Мое знакомство с ней состоялось ещё в 1987 году, когда она работала инспектором отдела, начальником Государственной инспекции Министерства образования РБ. Именно тогда Галия Мухтаровна приезжала в наш Калининский район г.Уфы (я тогда возглавляла отдел образования района) и оказывала огромную практическую помощь образовательным учреждениям в повышении качества образования, совершенствования содержания учебной деятельности школ.

Именно благодаря её консультациям в районе появились три гимназии: №№111, 105, 121. В этих образовательных учреждениях Галия Мухтаровна проводила педагогические советы, методические оперативки, посещала уроки учителей, при этом всегда подчёркивала, что зрелость учителя заключается в умении научить ребёнка не довольствоваться готовыми ответами, а самостоятельно искать их. Помнится, какой интересный доклад она сделала на педагогическом совете в гимназии №105. В своём выступлении особое внимание обратила на личность ученика.

Оказалось, при проведении проверочных контрольных работ по математике, физике учителя завышают оценки учащимся. Галия Мухтаровна взволнованно заметила: «...каждый ребёнок ждет объективной оценки своей деятельности, желает, чтобы учитель отметил его, пусть даже небольшой шажок вперед, его победу. Уважение к ученикам, совместная деятельность учителя и его питомцев, взаимопонимание дают прекрасный результат».

### ***Создание единого столичного образовательного пространства***

**М.Карим: “Вы, может быть, и бедные, но вы – аристократы духа»**

Своё назначение в 1986 году начальником Управления народного образования администрации г.Уфы я восприняла с большим воодушевлением, с надеждой на то, что можно будет реально и оперативно осуществлять свои замыслы, мечты, которые зародились в Министерстве образования Республики Башкортостан, где курировала инновационную деятельность в сфере образования и где посчастливилось соприкоснуться с интересными, умными, творчески работающими педагогами республики.

Уфа имеет статус столицы, и это требовало в отношении города особой образовательной политики, соответствующей высокому столичному статусу.

Мне мечталось объединить крупинки педагогических талантов отдельных районов г.Уфы в одно яркое, большое созвездие – созвездие столицы, чтобы ярче они светили для педагогов республики, чтобы учителя равнялись на лучших и учились у них. В едином столичном образовательном пространстве виделось более качественное образование и воспитание, своя программа развития образования.

В экономическом плане создание единого пространства также было разумно: сокращался управленческий персонал, в едином центре можно было закупить и установить более дорогостоящее и качественное компьютерное и другое оборудование, в то время крайне дефицитное. Экономнее было приглашать в один центр известных ученых, педагогов из всей России и из-за рубежа, чем отдельно для семи районов и многое другое.

Можно и нужно было объединить весь научный потенциал столицы, привлечь его к работе здесь, оказать качественную профессиональную помощь учителю. Важно было, чтобы учителя из разных районов Уфы увидели, услышали друг друга, делились опытом работы. Так зародилась идея создания первой в истории Уфы Программы развития столичного образования. Обратилась к нашим учёным, педагогам, работникам образования, учащимся, родителям, общественности принять участие в её создании.

В состав системы муниципального образования г.Уфы входили учреждения муниципальной собственности, включая 134 дошкольных учреждения, 151 общеобразовательную школу, 49 учреждений

дополнительного образования, 23 учреждения, обслуживающие учебные заведения, одну школу-интернат, 4 вечерние и 9 воскресных школ, 8 специальных школ для детей с физическими и психическими недостатками. В них содержались, воспитывались и обучались 18900 дошкольников, 140405 школьников, 1382 ребёнка с дефектами физического и психического развития.

Кадры муниципального образования насчитывали 19569 работников. Из них 11478 человек относились к категории педагогов, 7091 – к категории технического персонала. В среднем на одного педагога приходилось 20 детей, на одного технического работника – 31 ребёнок. Для сравнения: по республике на одного педагога приходилось 11 учащихся, в сельской местности – 8. В частных школах г.Уфы на одного педагога приходилось пять учащихся. Среди учителей-предметников 98,1 процента имели высшее образование, остальные – незаконченное высшее и среднее профессиональное образование. Высшее образование имели 63,9 процента учителей начальных классов, 56,1 процента учителей физической культуры, 53,5% учителей труда. Среди педагогов системы дошкольного образования 25,5 процентов имели высшее образование, остальные – незаконченное высшее и среднее специальное. Из 996 педагогов системы дополнительного образования 336 (34%) имели высшее образование.

В то время в стране сложилось неблагоприятное положение в системе образования, особенно с выплатой заработной платы учителям. Учредителями муниципальных учреждений выступал город, но их финансирование осуществлялось из районных бюджетов, что открывало возможности для ущемления интересов образования. Финансово-экономическое обоснование бюджета образования осуществлялось на примитивном уровне, имея в виду лишь текущие процессы, без анализа глубинных явлений, без среднего и долгосрочного прогноза. Возникла тенденция сокращения сети дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) за счет закрытия, перепрофилирования ведомственных ДОУ, ибо они находились в уставном капитале предприятий и организаций. Непростым был процесс передачи детских садов на баланс системы образования. Передаваемые из различных ведомств и предприятий на баланс системы образования детские сады были, в основном, в плачевном состоянии. В республике в 30,2% ДОУ требовался капитальный ремонт; 4,6% находились в аварийном состоянии.

Совершенно отсутствовала практика целевого и конкурсного финансирования наиболее важных направлений развития.

Но замечу, даже при таких обстоятельствах мои коллеги, учителя сохраняли свое достоинство. Помните, обращаясь к педагогам, народный поэт Башкортостана Мустай Карим как-то сказал: «...вы, может быть, бедные, но вы – аристократы духа».

И вот в такой, казалось бы, кризисной обстановке, «аристократы духа» после рабочего дня, а чаще – в субботу и воскресенье – с воодушевлением спорили и строили завтрашний день и будущее детей и молодежи столицы. За короткое время именно тогда была создана первая в истории Уфы Программа развития столичного образования.

С пониманием отнеслись к проекту Программы при её обсуждении депутаты Уфимского горсовета, в то время председатель Комитета по образованию Ф.Х.Кидрасов и мэр города Уфы Ф.А.Ямалтдинов, заместитель министра образования РБ М.И.Бирюков. Михаил Иванович в своей яркой, убедительной речи выразил поддержку начинаниям молодого коллеги. Мощную поддержку оказали и умудрённые опытом, блестящие организаторы системы образования – заведующие районных отделов г.Уфы Л.И.Мурманская, Я.Н.Духин, А.С.Ишмаева, Латыпов Ф.Ш., З.Ш.Саитгалиева, Ф.И.Гломызов и Л.П.Фадеева. Состоялся заинтересованный разговор людей, понимающих роль и место образования в развитии личности, общества и государства. В зале мечтателей-депутатов оказалось большинство, и было внесено много дельных и разумных предложений.

В моей памяти имена энтузиастов-педагогов, умных и ироничных, понимающих и знающих образование, вложивших в создание Программы столичного образования творческую энергию, вдохновение и талант. Забывая о времени, о себе и своих домашних, увлеченно спорили замечательные наши ученые: Р.М.Асадуллин, В.Э.Штейнберг, А.С.Гаязов, Р.А.Кудашев, К.Ш.Ахияров, С.А.Мухамедьянов, М.И.Гарипов, Ф.М.Байрамов, Ф.Ш.Терегулов, В.Л.Бенин, Н.С.Сытина. Добротные фактические материалы были проанализированы З.С.Янбарисовой – заместителем начальника управления, А.Ф.Кирилловой – главным специалистом, директором лицея №5 Р.И.Файрузовой и др. Неизменные участники интересных дел управления – профсоюзный руководитель работников образования С.Н.Пронина и её заместитель Э.Ф.Шагалеева.

Жаркие наши дебаты увенчались успехом: программа была утверждена депутатами горсовета. У нас на руках был не просто концептуальный документ, а программа, финансируемая государством.

### ***О Программе развития столичного образования***

Программа развития образования г.Уфы стала документом, определяющим цели столичного образования, стратегию их достижения и необходимые для этого интеллектуальные и материально-финансовые ресурсы.

Программа исходила из необходимости эффективной реализации средствами образования следующих социальных, экономических и научно-технических проблем, стоящих перед муниципальными органами власти г.Уфы:

– приведение образовательной сферы в соответствие с новой стратегией социально-экономического развития общества, с своеобразными условиями жизни в столице Республики Башкортостан и её культурно-историческими традициями;

– создание условий для свободного развития личности ребёнка и формирования образованного гражданина, способного ориентироваться в новых условиях и нести ответственность за свой выбор, определять свою судьбу и способствовать процветанию столицы и республики;

– создание условий для дифференциации образовательных услуг с учетом индивидуальных, культурных, конфессиональных и национальных особенностей детей, максимального удовлетворения образовательных запросов и потребностей людей;

– объединение усилий и координация действий субъектов образовательной политики и деятельности в решении задач превращения образования в средство стабилизации социальной сферы на основе создания эффективного пространства жизнедеятельности детей, условий их физического, психического и нравственного развития;

– укрепление материально-технической, научной и программно-методической базы образования; создание условий для научно-педагогического творчества и совершенствования профессионального уровня работников образования.

Исходя из оценки состояния столичной системы образования, Программой предусматривались следующие направления её развития:

– развитие и стабилизация инфраструктуры столичной системы образования на основе целевых подпрограмм “школа”, “кадры”, “наука” и “управление образованием”;

– ориентация системы образования на развитие личности человека на основе целевых подпрограмм “воспитание”, “социализация”, “профориентация”;

– развитие национального образования на основе соответствующей целевой программы;

– формирование инновационного развития системы образования также на основе соответствующей целевой подпрограммы.

### ***Создание Научно-информационно-методического центра (НИМЦ)***

В рамках Программы столичного образования в августе 1996 года при ГУНО мы создали Научно-информационно-методический центр (НИМЦ). Помочь разработать проект Положения о НИМЦе я обратилась к Р.Н.Газеевой, как опытному методисту, заведующей кафедрой БИПКРО (в то время). Она с удовольствием взялась за это дело. Много дельных советов мы получили и от Мережниковой Л.П., директора первого в республике информационно-методического центра г.Белорецка. Затем

представленный проект обсудили всем педагогическим сообществом. Рассмотрели каждое предложение. После не менее бурного обсуждения был издан мною приказ об утверждении Положения о НИМЦ при ГУНО.

Как нередко случалось в моей трудовой жизни, приходилось все начинать с нуля: снова – ни базы, ни кадров. Наверное, так и должно быть, ведь кто-то должен начинать, проявить инициативу. А почему не ты?! Главное, было огромное желание сделать столичное образование качественным и лучшим в России.

В первую очередь, для эффективной работы Центра необходимо было подобрать достойные для столицы кадры. Курируя в министерстве инновационную деятельность в сфере образования и будучи начальником Госинспекции министерства образования, естественно, знала многих лучших учителей, директоров школ, их возможности. Так, пригласила на столь ответственную работу – возглавить Центр – Н.Н.Голышеву, творческого, целеустремленного учителя и методиста, талантливого директора гимназии №105; Л.С.Багаутдинову-Мурзакаеву, о которой можно говорить всегда в превосходной степени: Учитель, Методист, Ученый, Женщина; А.Г.Саяхову, сильнейшего методиста по математике в начальных классах; А.Ю.Андронову, великолепного учителя – языковеда и литератора, З.Ш.Япарову, редкого знатока башкирского языка и методики его преподавания; хорошего учителя башкирского языка и литературы Р.А.Кузбекову, А.Н.Гайнутдинову, специалиста в области дошкольного образования: чуткого, доброжелательного и профессионала; О.А.Абашкину, влюбленного в свой предмет историка; М.Д. и С.В.Назаровых, ярких и продвинутых педагогов, и многих-многих других блестящих учителей, являющихся мастерами педагогического труда, у которых прекрасные ученики.

С гордостью вспоминаю, что сумели создать базовые условия для развития национального образования. Для обеспечения школ города учителями башкирского языка из числа лучших выпускников Уфы была создана специальная группа в Башкирском государственном университете. Особую признательность хочу высказать за поддержку этой идеи ректору БГУ М.Х.Харрасову, профессору БГУ М.В.Зайнуллину и заместителю главы администрации М.А.Мамбетову.

Много сил, энергии, упорства, настойчивости приходилось вкладывать для создания нормальных условий работы методистам, учёным вновь созданного Центра. Администрация Уфы оказала хорошую поддержку, выделив средства и помещение. Во всех наших делах мы находили понимание у руководства города. В конечном итоге, в светлом здании, в просторных кабинетах, со своей богатой библиотекой, компьютерами (тогда это ещё редкость) творили чудеса в столичном образовательном пространстве мои умные коллеги.

### ***Принципы построения Научно-информационно-методического центра***

Об этапах создания нового центра рассказывает первый директор НИМЦа Н.Н.Голышева:

«Научно-информационно-методический центр при управлении народного образования г. Уфа был создан в августе 1996 года по инициативе вновь назначенного начальника Мухамедьяновой Галии Мухтаровны, которая предложила мне возглавить этот центр. Городской методкабинет к этому времени был расформирован. Методическая работа сводилась к эпизодическим совещаниям, семинарам, научно-практическим конференциям разных категорий педагогических работников. Всё замыкалось на районах. Очевидными становились противоречия между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям в российском образовании и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережения развития; сложившейся системой повышения квалификации и необходимостью поисков новых форм обучения педагогических кадров.

Разрешение этих и других противоречий и возлагалось на вновь созданный НИМЦ. Принимая предложение, я понимала, что взваливала на себя невероятный груз и ответственность. Согласиться с предложением помогло умение Галии Мухтаровны убеждать, заинтересовать. Она вкратце рассказала о своих планах по обновлению столичного образования, разработке программы «Столичное образование-2000». Столицу Башкортостана в области образования ждали серьёзные преобразования. Я же имела опыт организации методической работы на разных уровнях и могла быть полезной в работе по преобразованию столичной системы образования. Галия Мухтаровна обещала всеобъемлющую помощь. Впоследствии так оно и было: ни один поставленный мною вопрос не оставался без ответа, были услышаны все мои предложения. Но я не представляла и десятой доли трудностей (и бытовых, и производственных), с которыми пришлось столкнуться в ходе работы по запуску НИМЦа...

Четыре месяца мы работали в условиях капитального ремонта здания, в котором должны были расположиться. С сентября по декабрь периодически не было тепла и света, катастрофически не хватало оборудования и мебели. Как ни парадоксально звучит, но это сыграло свою положительную роль. Не имея условий для работы в центре, методисты трудились непосредственно в образовательных учреждениях, изучали запросы педагогов, оказывали методическую помощь, проводили открытые мероприятия. О людях, которые запускали НИМЦ, следует сказать особо. Это были известные в республике методисты и учителя-предметники, имеющие серьёзный профессиональный авторитет среди педагогов г. Уфа и республики: Мурзакаева Л.С., Арбузова Л.Н., Андропова А.Ю., Абашкина О.А.,

Кулинич Н.М., Алексеева В.В., Ахмерова Ф.А., Гайнутдинова А.Н., Кузбекова Р.А., Япарова З.Ш. Чуть позднее присоединились Назаров С.В. и Назарова М.Д. Они возглавили компьютерный центр НИМЦ: начиналась эра компьютеризации образовательных учреждений, учителям информатики и руководителям образовательных учреждений нужна была квалифицированная помощь. Все методисты НИМЦ имели опыт организации методической работы на разных уровнях, многие из них были практикующими учителями в школах г.Уфы, имели свои авторские программы. Именно благодаря их профессиональному мастерству, творческому подходу, терпению, инициативе и энтузиазму удалось в кратчайшие сроки запустить методическую работу в г. Уфе. Строилась она на принципах актуальности, востребованности, дифференцированности, научности, системности, гуманизации, культуросообразности.

В «объектив» городской методической службы попали все категории педагогических работников и руководителей: директора школ, заместители директоров, учителя-предметники, классные руководители, библиотекари, воспитатели и заведующие ДОУ. Штатное расписание позволяло это. В структуре НИМЦ было 4 отдела: организационно-педагогический, дошкольный отдел, библиотечный отдел, научная лаборатория. Надо отметить, что научный отдел (научная лаборатория) был создан впервые в структуре городской методической службы.

К сотрудничеству были привлечены учёные двух ведущих вузов Башкортостана – БГУ и БГПУ. Это прежде всего Асадуллин Р.М., Сытина Н.С., Рассоха М.Г., Цыганов Ш.И., Кудашев Р.А. и др. При содействии научного отдела в образовательных учреждениях открывались экспериментальные площадки по актуальным проблемам образования, создавались предметные кафедры в лицеях и гимназиях, проводилась экспертиза передового педагогического опыта с последующей разработкой его внедрения, обеспечивалась научная поддержка всех проводимых мероприятий.

Важным моментом на этапе запуска центра было изучение запросов и потребностей работников образования в организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, инновационной деятельности, опытно-экспериментальной работе с целью разработки направлений его деятельности. Творческая группа специалистов городского отдела образования и НИМЦ, возглавляемая начальником ГУНО Мухамедьяновой Г.М., провела серию выездных встреч с директорами школ г. Уфа с обсуждением перспектив обновления столичного образования. Все предложения, высказанные в ходе встреч, были обработаны и систематизированы. В результате таких встреч, споров, консультаций, мозговых штурмов появились такие направления деятельности НИМЦ:

– определение сети методической службы в масштабе города, её ресурсных центров, основных направлений и содержания работы со всеми

категориями педагогических работников и руководителями образовательных учреждений;

- оказание помощи педагогическим работникам в системе непрерывного образования, в т.ч. в работе по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, инновационной деятельности, по проведению опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, в подготовке к аттестации;

- оказание поддержки руководителям образовательных учреждений в разработке и внедрении программ развития образовательного учреждения;

- диагностико-аналитическая деятельность состояния учебно-методической работы в образовательных учреждениях и уровня обученности учащихся;

- содействие и методическое сопровождение процесса компьютеризации образовательных учреждений;

- освоение и использование новых образовательных и информационных технологий в учебно-образовательном процессе;

- обеспечение педагогов необходимой информацией об основных тенденциях в развитии образования, о новых учебниках, новинках учебно-методической литературы;

- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта с целью его обобщения и распространения в образовательных учреждениях;

- организация и проведение олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся.

- организация и поддержка научных, творческих, спортивных и иных детских объединений;

- осуществление издательской и консалтинговой деятельности;

- обеспечение школ бесплатными учебниками.

Впервые было создано более 15 городских методических объединений. В арсенале форм научно-методической работы были самые активные и востребованные из них: семинары, научно-практические конференции, выездные консультации, дни открытых дверей, конкурсы, круглые столы, деловые игры, тренинги, моделирование и решение педагогических ситуаций и др. Особое место заняли авторские семинары (курсы).

В 1996-1997 годах НИМЦ организовал авторские семинары М.М.Поташника «Управление качеством образования», «Требования к современному уроку», «Как разработать программу развития школы». Они имели большой успех в педагогическом сообществе и огромную практическую ценность. Многие образовательные учреждения приступили к разработке программ развития. Руководителями школ овладевала идея создания новой модели разноуровневой многопрофильной

общеобразовательной школы для детей разных возможностей и склонностей. По данной проблеме был проведён авторский семинар Е.А. Ямбурга, директора школы № 109 г. Москва, значимость и практическая ценность которого была не менее предыдущих. За первые два года авторские семинары были организованы для всех учителей-предметников, работников ДОУ силами учёных лучших вузов гг. Москва, Санкт-Петербург, Уфа, Казань, Челябинск, которые дали мощный импульс инновационной деятельности в образовательных учреждениях г.Уфы. Заработала консалтинговая служба.

Именно в недрах НИМЦ впервые зарождались мероприятия, которые впоследствии становились традиционно востребованными, популярными. Впервые в 1996-97 учебном году проводился городской профессиональный конкурс «Учитель года» по образу и подобию всероссийского конкурса. Забегая вперёд, скажу, он стал традиционным и очень важным событием в жизни столичного образования. Год от года он менялся, совершенствовался. Уже второй конкурс 1997-98 учебного года по своему содержанию, структуре, внешнему оформлению, программе, посвящённой закрытию конкурса, был значительно совершеннее, компактнее. Даже многим скептикам пришёлся по душе. А дни закрытия конкурса положили начало новому празднику в педагогической среде, сам же конкурс – новым формам работы с педагогами.

Благодаря деятельности НИМЦ уже в течение первых двух лет удалось:

- создать систему научно-методической работы, направленной на повышение качества образования, и вывести работу на новый качественный уровень;
- сформировать мотивационную сферу всех категорий педагогических кадров в целях потребности непрерывного образования, совершенствования профессиональной компетентности;
- осуществлять единую целенаправленную кадровую политику и развитие единого научно-методического и образовательного пространства;
- объединить внутренние ресурсы сферы образования и внешние ресурсы (интеллектуальные, информационные, научные, финансовые) для развития инновационных процессов в столичном образовании».

### ***Деятельность организационно-педагогического отдела центра***

Возглавила самый большой отдел (15 человек), организационно-педагогический, Л.С.Багаутдинова-Мурзакаева, за плечами которой 50 лет педагогического стажа: учитель русского языка и литературы, методист, зав.кабинетом русского языка и литературы, ст.научный сотрудник Центра мониторинга качества образования ИРО РБ.

«Предстояло создание коллектива единомышленников в условиях, когда из 15 человек только двое (А.Г.Саяхова и Н.М.Кулинич) имели представление о работе методиста, – вспоминает Лена Салиховна. – Каждый курировал свой вопрос. В ГУНО не было никакой документации о научно-методической работе в г.Уфе и т. д. Но при поддержке во всех вопросах со стороны Галии Мухтаровны Мухамедьяновой и огромном желании и усилиях первого директора НИМЦ Н.Н.Голышевой удалось создать работоспособный творческий коллектив, что сейчас приходится удивляться тому задору, энтузиазму, горению, которые охватили нас в те годы. Кажется, мы и во сне продолжали трудиться. Оно, видимо, так и было. Например, в январе 1997 года впервые провели городской конкурс «Учитель года столицы». Каждый этап конкурса (а их мы придумали до 6-7) готовили ночью, и вечером всем коллективом (каждый предлагал свои варианты) принимали решение.

Хочу сказать, желание сделать любое задание порождало немыслимые «героические» поступки. Разрабатывая Положения о присвоении городских званий «Учитель-мастер» и «Педагог-исследователь», мы с Аллаяровым З.А. (второй наш директор) перепахали весь интернет, но не нашли ничего, ...но рискнули и придумали свой вариант, и конкурсы пошли...

Менялись приоритеты в образовании, его содержание, подходы к оценке его результатов, разрабатывались проекты образовательных стандартов, создавалась система оценки качества образования.

В этих условиях возрастает потребность в педагогических кадрах, способных к решению задач обучения, развития и воспитания школьников, готовых к инновационной и исследовательской деятельности. Важным показателем состояния и качества образования является потенциал педагогических кадров. Поэтому был востребован педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Он должен знать современные концепции образования и владеть новыми образовательными технологиями; стать проектировщиком не только своей деятельности, но и быть организатором эффективной деятельности учащихся разных уровней обучаемости; уметь работать в режиме диалога разных дидактических систем; быть готовым к диагностической деятельности, быть способным к самоанализу и объективной самооценке на основе результатов своих учеников.

Методическая служба призвана по-новому строить свою работу по развитию профессионализма педагогических кадров, стать частью непрерывного образования и развития учителя как профессионала.

1996-2001 годы стали этапными для столичной системы образования. Это были годы реализации первой Программы развития образования столицы, в рамках которой был создан городской Научно-информационно-методический центр (НИМЦ) при управлении образования г.Уфы. Начиная с 1996 года, НИМЦ вносит ощутимый вклад в модернизацию системы

образования столицы. За эти годы центр стал учреждением интегративного типа, являясь одновременно образовательным, методическим, информационным и координационным центром.

Самое главное достижение НИМЦ, на наш взгляд, это рождение сообщества педагогов столицы, создание единого столичного образовательного пространства, объединившего педагогических работников всех семи районов Уфы (До создания НИМЦ учителя одного района не имели никакой информации о деятельности своих коллег из соседнего района, и один-два методиста при городском управлении не в силах были организовать совместную деятельность учителей всех семи районов столицы).

Организуя работу НИМЦ, мы исходили из того, что главная функция научно-методической службы всех уровней – это информирование, обучение, адаптация и развитие педагогических кадров, то есть повышение их квалификации до уровня, отвечающего требованиям сегодняшнего дня, целям и задачам конкретной школы или муниципалитета. Предстояла организация эффективной деятельности учителей различных групп (где-то острый дефицит кадров, где-то приток молодых педагогов, не всегда владеющих необходимыми практическими умениями, нередко работают в школах учителя, получившие образования не в педагогическом вузе, также значительное количество пенсионеров).

Организация работы таких профессиональных объединений предполагала предварительную диагностику потребностей учителей в повышении своей квалификации.

Реализуя комплекс задач по интеграции образовательных, научно-исследовательских, информационных и методических ресурсов, изучая творческие проекты образовательных учреждений столицы самый большой организационно-педагогический отдел НИМЦ и начал работу с определения контингента и создания городских профессиональных объединений педагогов, в рамках которых была организована деятельность по обучению, адаптации кадров, по оказанию конкретной научно-методической помощи в освоении образовательных стандартов и технологий.

Определились группы профессиональных объединений: руководителей школьных предметных объединений (ШМО, кафедр), молодых учителей, учителей-носителей творческого опыта, учителей-экспериментаторов, учителей, работающих по альтернативным программам и УМК и т.д.

Большим спросом пользовались классы-лаборатории по альтернативным программам обучения по русскому языку и литературе. В 32 школах работали 59 таких классов, в которых осваивали новые технологии обучения Б.С.Дыхановой и Ю.А.Поташкиной (с 1 по 11 классы).

Были организованы авторские курсы по программам В.Г. Маранцмана и А.Г.Кутузова, Л.Г.Саяховой и Р.Н.Бунеева.

Учителям русского языка и литературы предлагались и разнообразные проблемно-тематические семинары. Активно и успешно работали объединения учителей начальных классов, математики, биологии, немецкого языка, музыки, информатики, истории Башкортостана. Методисты отдела проводили заседания руководителей этих групп, принимали активное участие в разработке и анализе планов работы, в подготовке практических занятий и уроков.

В начале учебного года предлагался график проведения проблемно-тематических консультаций для всех категорий педагогов города. Большое внимание уделялось анализу, обсуждению итогов работы за год. Обсуждение актуальных для столицы проблем, выпуск методических рекомендаций, организация выставок с демонстрацией достижений всех районов способствовали активизации инновационной деятельности педагогов. Так, экспертным советом НИМЦ за первые 5 лет рассмотрены и утверждены 59 авторских программ и 37 методических пособий и разработок педагогов столицы по разным предметам, концепции и программы 15 городских экспериментальных площадок.

Традиционными стали городские научно-практические конференции, число участников которых росло из года в год. Экспертиза модернизированных или новых авторских программ, разработок, создание информационного банка инноваций, «адресов передового опыта», организация широкого обмена опытом работы – вся эта работа позволила выявить творчески работающих педагогов и открыла возможность для дальнейшего развития творческого потенциала кадров.

С 1997 года профессиональные конкурсы педагогов столицы стали составной частью деятельности управления образования г.Уфы и НИМЦ. В том же году традиционный конкурс «Учитель года» стал городским, объединив педагогов всех 7 районов, и дал огромный толчок творческой активности педагогов, открыл новую трибуну и другое пространство для профессионального общения. Он расширил «конкурентную профессиональную среду» и стал одной из форм выявления и изучения передового педагогического опыта в столице. Для многих участников городской конкурс стал началом роста их творческой активности и профессионального роста.

Оказываемая научно-методическая помощь всё больше становится адресной, дифференцированной: работают постоянно действующие курсы, семинары по организации научно-экспериментальной работы в ОУ, по изучению и обобщению позитивного педагогического опыта.

Одной из форм обобщения позитивного опыта и профессионального обучения учителей стали профессиональные конкурсы по присвоению

городских педагогических званий «Учитель-мастер» и «Педагог-исследователь», впервые учрежденные администрацией г.Уфы и проведенные управлением народного образования и НИМЦ. Они с 2002 г. пользуются большой популярностью, и сегодня в школах столицы работают несколько сотен учителей-победителей данных конкурсов. Эти конкурсы отметили уже десятилетний юбилей и послужили исходным образцом при учреждении республиканских конкурсов по присвоению званий «Педагог-исследователь» и «Учитель-мастер». Такая форма общения творческого опыта формирует личностно-профессиональные качества, умения и навыки педагога.

Столичные школы активно участвовали в республиканских и Всероссийских конкурсах («Лучшие школы столицы», «Воспитатель года») и в конкурсах на лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий, элективных программ, на лучший кабинет и методическое объединение.

Одним из результативных направлений конкурсного движения столицы стали смотры творческих работ учителей и учащихся, которые тоже открывали новые имена и интересный опыт. Таким образом, ежегодно в различных профессиональных конкурсах принимали участие до 700 человек.

Но работа по непрерывному развитию профессионализма кадров эффективна лишь в том случае, если она сопровождается созданием системы регулярного получения, накопления и анализа информации о результатах деятельности кадров, т.е. мониторинга качества результатов образовательного процесса. Главным ориентиром в научно-методической работе на всех уровнях должно стать соотношение профессионального роста учителя с качеством его деятельности и результативности этой деятельности.

Вот почему одним из основных направлений деятельности нашего отдела стали диагностические исследования. Хочется отметить, что столица стала «пионером» и по созданию системы диагностики уровня обученности и развития школьников как средства управления качеством образования. Ежегодно проводимая (с 1996 г.) городская диагностика по всем школьным дисциплинам ставила такие цели: анализ и оценку динамики и причин соответствия (или несоответствия) норм и реальных достижений учеников и учителя, достигнутого уровня овладения ЗУН с поставленными отметками; определение задач и путей корректировки учебного процесса; планирование дальнейшей работы по повышению уровня профессионализма педагогических кадров.

Городская диагностика уровня обученности школьников по разным предметам (диагностикой ежегодно было охвачено от 25 до 30 тысяч учащихся 1-11 классов) показала, что большинство образовательных учреждений Уфы обеспечивает репродуктивный уровень освоения знаний в соответствии со стандартами, но ученики, владея предметными знаниями, не всегда умеют применять эти знания при решении практических и

жизненных задач. При этом анализ полученной информации показал прямую зависимость качества обучения от уровня профессионализма учителей.

Организуя диагностическую работу на городском уровне, мы главное внимание обращали на специфику диагностики как средства изучения результативности процесса обучения, как основы коррекции деятельности педагога. Проведение различных видов и форм городской диагностики (тестирование, анкетирование, анализ текстов, различные виды сочинений и изложений, диктанты, аудирование, проверка техники чтения, вычислительных навыков) способствовало определению степени прочности ключевых знаний и умений учащихся.

Мы убедились, что целенаправленная диагностическая работа на разных этапах обучения открывает реальные возможности для коррекции процесса обучения, для дальнейшего развития профессиональных кадров. Итоги проводимых нами городских диагностик были представлены в сборниках «Диагностика – основа коррекции и развития образовательного процесса в школах столицы» (выпуски 1-7). В каждом из них были даны рекомендации для дальнейшей организации эффективной работы с кадрами по анализу и интерпретации полученных данных диагностических исследований.

При этом надо помнить, что профессионализм – «это сложное и не всегда линейное восхождение учителя до уровня истинного творца». Он складывается на протяжении всего зрелого периода учителя и зависит (а не просто приходит) и от мотивов, и от содержания научно-методической работы, и от условий работы, и от личностных качеств учителя.

Такое целостное видение системы научно-методической работы должно повысить роль профессиональных объединений педагогов как в развитии их профессионализма и методического мастерства, так и уровня диагностической компетентности, т.е. уровня теоретической и практической готовности к диагностической работе.

В рамках первой Программы столичного образования был создан отдел информатизации образования и информационных технологий и при Научно-информационно-методическом центре – Служба инновационного консалтинга – постоянно действующий очно-заочный семинар для заместителей директора школы по научно-методической работе. Пригласили на эту сложную работу талантливых педагогов из Уфы – Марину Дмитриевну и Сергея Васильевича Назаровых, первыми в столичном масштабе осознавших, что интенсивное инновационное обновление образовательного процесса невозможно без широкого применения новейших информационных технологий. Эта семейная пара, сделавшая многое для её реализации, настолько была увлечена новой идеей, что могла оставаться ночевать в отделе, и рано утром, придя в кабинет, была готова отстаивать

интересные мысли, фантазии, мечты. И сказка становилась былью. А в ту пору у Назаровых подрастали дети – Аня и Костя, впрочем, столь же необыкновенные, как их родители, дети.

### ***На пороге очередного сентября***

Чтобы окунуться в события тех лет, предлагаю часть статьи, опубликованной в «Молодёжной газете».

22 августа 1997 года в школе-лицее №136 состоится августовское совещание работников народного образования города Уфы

Подобные предсентябрьские встречи стали традиционными. Помимо выступлений представителей администрации города, на совещаниях рассказывают о своей работе, подводят итоги предыдущего года и строят планы на будущий год директора и учителя уфимских учебных заведений.

«Работники народного образования города, – рассказывает начальник управления народного образования Уфы Галия Мухамедьянова, – поддерживают недавний доклад Президента «Проблема воспитания гражданина». Мы должны воспитать умного, толкового и любящего свою родину человека – истинного гражданина. И работать в этом направлении мы должны единым фронтом. Неслучайно в нынешнем совещании будут участвовать и работники здравоохранения, и представители Госкомитета по делам молодежи. В этом году мы всеми силами стремились объединить работников народного образования. Во многом этому будет способствовать реализация программы «Столичное образование-2000», которая несёт в себе идею развития образования в Уфе, а это ко многому обязывает. В целом, я считаю, образование идет в гору. В школе много учителей-новаторов. Современный учитель стал человеком творческим...»

«Молодёжная газета», 21 августа 1997 года.

### ***Помогать талантам – в интересах общества***

Известно, что целеустремлённые люди значительно влияют на прогресс цивилизации. Так что помогать талантам – в интересах общества. Именно в этих целях фейерверк педагогических талантов загорелся на конкурсе «Учитель года столицы-1996», впервые прошедший в столице. И впервые учитель был вознаграждён материально так крупно: «Учителю года столицы-1996» был вручен огромный холодильник, в то время большой дефицит. Вручал его мэр Уфы Фидус Ямалтдинов.

Незабываемый след оставила встреча заслуженных учителей Республики Башкортостан и Российской Федерации, впервые собравшихся вместе в красивой школе №106 по инициативе ГУНО. Сказочно оформленный зал, красивые люди, за каждым из них – богатейший педагогический опыт, россыпь методических приемов. Почетным гостем

встречи была Мустафина Ф.Х., легендарный министр просвещения республики. Возникла прекрасная возможность познакомиться с творчеством блестящих мастеров педагогического труда З.В.Хисматуллиной, В.А.Марушина, Э.Ю.Синицыной, З.С.Янбарисовой, С.З.Болховских, Л.Д.Перминовой, Г.С.Розенблюма, Л.Н.Арбузовой, Л.Н.Павловой, Л.И.Башинской, Р.П.Жегневской, Д.М.Исмагиловой, Л.Т.Янборисовой, М.В.Самодумовой, Ж.Г.Набиуллиной, Н.М.Каганской, М.Н.Шумковой, Л.Ш.Пейсаховича, Л.А.Сапегинной, Е.Н.Каншина, З.В.Бойко, Э.Ш.Гайфуллиной, В.Г.Вильдановой, Х.Г.Галиаскарова, Э.С.Валеевой, Л.К.Агадуллиной, Л.Ш.Камаловой и многих других.

Участие во встрече мэра Уфы Ф.А.Ямалтдинова явилось данью уважения Учителю, лучшим из лучших из педагогического сообщества. Такие встречи – гармония интеллекта и красоты, это кладёзь педагогических находок. Сегодня, неслучайно, лучшие учителя получают премию Главы республики, тем самым формируется передовой отряд учительства – реальных носителей передового опыта модернизации российской школы.

#### ***Апрель 1997 года: рождение Малой Академии наук***

Образовательные учреждения столицы нельзя было представить без научных обществ учащихся. Все они объединились в Малую Академию наук (МАН) в апреле 1997 года. Тогда же прошла первая научно-практическая конференция МАН Уфы. В её рамках работали четыре секции. Президентом МАН был избран доктор физико-математических наук, профессор, проректор БГУ А.Н.Чувыврев, вице-президентом МАН – кандидат физико-математических наук, доцент БГУ Ш.И.Цыганов. Сколько юных талантов было возвращено молодым учёным Ш.И.Цыгановым! В городе проводился Кубок города по математике, успешно осуществлялась российско-американская программа «Акт в поддержку свободы». Были учреждены стипендии главы администрации семи лучшим выпускникам города...

В июне 1997 года 5921 выпускников получили аттестаты о полном среднем образовании, из них 624 награждены золотыми и серебряными медалями, что на 27 больше, чем в прошлом году. 98,5 процентов медалистов стали студентами высших и средних специальных учебных заведений. Не могу не вспомнить и яркое событие в жизни юных талантов столицы. В роскошном здании Русского драматического театра на свой первый бал «Творческая одарённость» собрался юный цвет Уфы. Поддержать одарённых детей откликнулось много неравнодушных спонсоров, и было много подарков, цветов. Мэр Уфы Ф.А.Ямалтдинов приветствовал юное дарование столицы. В зале даже воздух казался одухотворённым, чистым. Как дети поддерживали друг друга аплодисментами! Как учителя гордились своими учениками!

### ***Особое внимание – детям с трудной судьбой***

Особое внимание – детям с трудной судьбой. На базе детского дома №9 начали проведение Всероссийского эксперимента по патронатному воспитанию. Время показало, что это решение было правильным, от этого выиграли наши дети. Директор детского дома – Мустафина Фатима Шамилевна – настоящий педагог и управленец, понимающий детей и отдающий им своё щедрое сердце.

В целях социальной защиты детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации в семье, попавшим в экстремальные условия и подвергшимся психическому и физическому насилию, а также для предупреждения безнадзорности несовершеннолетних и оказания подросткам медицинской и психологической помощи был создан Городской центр временного пребывания детей и подростков. Это была мощная поддержка детей, отторгнутых семьями и не нашедших взаимопонимания с родителями. Центр был создан постановлением главы администрации г.Уфы РБ от 14.01.97 г. №180 с учётом обращения родительской общественности и по предложению ГУНО.

### ***Забота о молодых кадрах***

К молодым педагогам столицы очень бережно относились специалисты ГУНО Прокопенко В.К., Кириллова А.Ф., Шумкова М.Н., Филиппова Г.С., Сулейманова Л.В., зам.начальника Янбарисова З.С., Шамина Н.М. Методисты научно-информационно-методического центра при ГУНО также заботились о профессиональном росте молодых специалистов. За чашкой чая с вкусными пирожками и за душевными разговорами они преподавали азы учительской работы, общения с детьми и родителями. Корректно, профессионально анализировали уроки, мероприятия молодых коллег. Часто вспоминаю, как совместно с республиканским профсоюзом работников образования устраивали для молодых учителей осенние балы с приглашением курсантов школы МВД. Искренне радовались со Светланой Николаевной Прониной и её заместителем Эммой Файзлиевной Шагалеевой, когда молодые люди находили друг друга, знакомились и создавали хорошие семьи.

Уроки ответственного и творческого отношения к делу, профессионализма мы получали у нашего куратора, заместителя мэра столицы М.А.Мамбетова. Эстетично, со вкусом, особым столичным шармом проводить мероприятия любого масштаба – это тоже от Мидхата Ахметхановича.

Сколько терпения, такта, порою даже жёсткости, потребовалось, чтобы наладить образовательное хозяйство. И в сфере образования находились свои «Остапы Бендеры». Благодаря принципиальной позиции администрации г.Уфы, работников ГУНО Н.М.Шаминой, Н.Н.Голышевой,

А.Ф.Кирилловой удалось сберечь и сохранить немало образовательного государственного имущества. В конечном итоге от этого снова выиграли дети.

### ***Мнение коллеги о тех годах совместной работы***

Продолжает воспоминания о тех годах совместной работы Аида Султановна Ишмаева:

«...Лично у меня более тесный контакт – совместная работа в системе образования – произошла, когда Галия Мухтаровна возглавила Управление народного образования Администрации г.Уфы в 1996 году. Работать с ней всегда было исключительно интересно. В систему вошло проведение чётких и грамотных совещаний с руководителями отделов образования и директорами школ г.Уфы.

При создании методической службы в г.Уфе Г.М.Мухамедьянова руководствовалась удовлетворением профессиональных потребностей педагогов города, она заботилась о повышении методического мастерства педагогических кадров, на вовлечение их в опытно-экспериментальную деятельность. И мечта её сбылась.

Калининский район – крупнейший в г.Уфе по численности населения и промышленному потенциалу. В 80-90 годы были введены в строй школы №№68,70,74,121,131,137, башкирские гимназии №122 и №140. Строительство школ, укрепление материально-технической базы, обеспечение педагогическими кадрами школ всегда были у Галии Мухтаровны на особом контроле. Она лично принимала участие в комплектовании учительскими кадрами башкирской гимназии №140».

С благодарностью вспоминаю также добрые и деловые отношения, поддержку тогдашнего министра народного образования Республики Башкортостан Ф.Г.Хисамитдиновой.

### ***Оценка деятельности руководителя управления образования***

Для каждого человека очень важно, как оценят его работу на том или ином поприще. В моих архивах сохранился один из отзывов, который был подписан мэром Уфы Фидусом Аглямовичем Ямалетдиновым.

#### ***Отзыв***

о начальнике управления народного образования  
администрации г.Уфы Мухамедьяновой Г.М.

Мухамедьянова Галия Мухтаровна, начальник управления народного образования администрации г.Уфы, назначена на эту должность 10 июня 1996 года. За это время под её руководством и при её непосредственном участии была разработана и утверждена решением городского Совета 24 сентября 1996 года программа развития системы образования города Уфы на 1996-2000 г.г. «Столичное образование-2000», ставшая практически первой

систематической разработкой концепции системы образования в условиях суверенитета Республики Башкортостан.

В программе «Столичное образование-2000» предусматривается дальнейшее развитие этой системы, изменение содержания образования, создание единого образовательного пространства. В соответствии с задачами, определёнными этой программой, разработано и утверждено «Положение об управлении народного образования», пересмотрены структура и функциональные обязанности работников аппарата управления, разработаны и утверждены должностные инструкции.

Галия Мухтаровна большое значение придаёт вопросам прогнозирования состояния системы образования на основе результатов диагностики, формированию и развитию сети образовательных учреждений с учётом выявленных потребностей. За время её работы 7 новых учебных заведений, в том числе 5 гимназий №140, 65, 93, 144, 115 и 2 лицея №№46, 107, вошли в число 28 инновационных учебных заведений города.

Особое внимание в своей работе Г.М.Мухамедьянова уделяет совершенствованию методической службы города, созданию условий для своевременного повышения квалификации педагогических кадров. Создан и второй год успешно работает Научно-информационно-методический центр с 4-мя отделами и лабораторией научного обеспечения. В сентябре текущего года создан ещё один отдел – отдел автоматизированных технологий и информатизации. Стратегической линией в работе центра является обеспечение опережающего развития управленческих кадров. С этой целью были организованы авторские курсы доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Российской Академии образования М.М.Поташника, доктора педагогических наук Е.А.Ямбурга, доцента Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства Д.Н.Мурина. В феврале текущего года успешно прошел городской конкурс «Учитель года столицы Республики Башкортостан».

В центре внимания Галии Мухтаровны – забота о детях, особенно о детях с трудной судьбой, отторгнутых семьями и не нашедших взаимопонимания с родителями. Для них в мае текущего года был открыт Центр временного пребывания, в котором 60 детей в возрасте до 10 лет ежедневно могут получать питание, ночлег, медицинскую и психологическую помощь.

Глубокая дифференциация обучения способствует созданию в городе такой системы образования, в которой находится место каждому ребёнку. С учётом того, что в городе остается значительное количество учащихся с отклонениями или с задержкой психического развития, расширяется сеть классов для детей с недостатками умственного и физического развития. В текущем учебном году в школах города открыты 414 таких классов, что на 41 класс больше, чем в прошлом году.

Позитивные изменения, произошедшие в народном образовании за последний год, говорят о том, что аппарат управления народного образования города, возглавляемый Мухамедьяновой Г.М., правильно определил направление в своей работе, что в свою очередь, подчеркивает высокий профессиональный уровень работы начальника, правильную расстановку сил, умение грамотно и квалифицированно решать вопросы народного образования в соответствии с законами «Об образовании» Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Глава администрации Ф.А.Ямалтдинов».

В том же отзыве отмечается, что открываются новые школы. Только в 1997-1998 учебном году открылись школы №141 на 825 мест в микрорайоне «Сипайлово», №48 в микрорайоне «Северный» на базе закрытого ПУ №11; №66 в Сипайлово на базе закрытого педучилища №3; №144 в Кировском районе на базе дошкольного учреждения. Большой популярностью пользуются комплексы «детский сад-начальная школа». Открытие новых школ позволило снять некоторую напряженность со сменностью обучения. Если в 1996-1997 учебном году в 21 школе города занятия проходили в три смены и в третью смену обучались 4092 ученика, то в текущем учебном году остались 14 школ из Советского, Калининского и Октябрьского районов, в третью смену учатся 2819 учеников школ №№17, 38, 42, 49, 50, 97, 127, 27, 44, 110, 51. 74, 118, 121.

Структура учреждений народного образования меняется с учетом региональных особенностей образования города Уфы, определённых многонациональным составом жителей столицы. Сегодня обучение детей в школах города ведётся на 9 языках. Успешно работают Аксаковская школа-гимназия русской национальной культуры, Уфимский городской башкирский учебно-воспитательный комплекс, башкирская школа-гимназия №136, башкирская школа-гимназия №140, татарская гимназия №65. В новом учебном году с учётом пожеланий жителей столицы открыты две школы с обучением детей на родном башкирском языке: №122 в Шакше, №144 в Кировском районе. Заработал комплекс татарская школа-детский сад в Октябрьском районе. Успешно работают национальные воскресные школы: чувашская, марийская, еврейская, немецкая, три украинские и греческая.

Главное, у Галии Мухтаровны было огромное желание сделать столичное образование качественным и лучшим в России...».

Неслучайно за многолетнюю плодотворную работу, большой вклад в развитие системы высшего образования, подготовку молодых специалистов, научно-исследовательскую деятельность, внедрение инновационных образовательных технологий, высокий профессионализма была удостоена Почетной грамоты городского округа город Уфа и нагрудного знака «За заслуги перед городом». 20 декабря 2024 года награждена юбилейной медалью «450-летию основания города». Обращаясь к

участникам церемонии, глава городского округа, Председатель Горсовета Марат Васимов отметил, что все присутствующие в зале: врачи, учителя, медицинские сёстры, фармацевты, водители, электромонтажники, библиотекари, артисты и общественники – настоящее достояние Уфы. «Благодаря вам Уфа становится лучше.



Рисунок 2. Момент вручения юбилейной медали «450-летию основания города» председателем Горсовета М.В. Васимовым.

Каждый из вас, достиг значимых результатов в своём направлении. Благодаря созидательному труду вы развиваете наш любимый город, республику и страну в целом. И сегодняшние награды города – это признание ваших заслуг. Спасибо вам от имени всех уфимцев, – сказал Марат Васфиевич».

### ***Школа вступает в 1998 год, или что год «Тигриный» нам готовит?***

На вопросы «Молодежной газеты» отвечает начальник Управления народного образования администрации г.Уфы Галия Мухамедьянова:

– Галия Мухтаровна, что всё же ждёт нас в этом году?

– Мы ставим реальные задачи, понимая, какая сейчас экономическая обстановка в стране. Деньги, вложенные в образование, должны расходоваться разумно. Тем более, когда их катастрофически не хватает. Конечно же, огорчу учителей, сообщив о том, что пока повышения зарплаты не предвидится. Но! Сохраняются компенсационные выплаты работникам бюджетной сферы, введённые с 1 июля 1997 года; 10-процентная надбавка за сложность, напряжённость и высокое качество работы; ежемесячная денежная компенсация за приобретение книгоиздательской продукции (с 1 января 1998 года компенсация должна выплачиваться в размере одного

минимального оклада оплаты труда). Будем дифференцированно подходить к выплате 15-процентной надбавки учителям, работающим в лицеях и гимназиях. К сожалению, отдельные школы в погоне за дополнительными деньгами старались получить статус гимназий и лицеев независимо от своей образовательной программы. Не все качественно работают: вывеску сменили, но до настоящих лицеев и гимназий им ещё довольно далеко. Хочу проверить обоснованность существования лицеев и гимназий, досконально изучить их работу. Это же деньги! А последние надо расходовать с умом. Если школа докажет свою инновационность, она будет поощрена дополнительным финансированием.

– Но по мнению М.М.Поташника, доктора педагогических наук, профессора кафедры управления развитием школы МПГУ им.В.И.Ленина, «когда мы читаем в прессе, что в каком-либо областном центре открыт лицей (или гимназия), где 1300 учащихся – это профанация: открыта просто школа с лицейскими или гимназическими классами, «родила царица в ночь не то сына, не то дочь...» – коррекционные классы и...гимназия?! Не очередной ли это российский парадокс?

– Конечно же, в идеале в гимназии или лицее должно быть максимум четыреста человек. Но жизнь заставляет нас открывать инновационные школы, подобные нынешним: пока нет реальной возможности освободить школу от микрорайона, а потребность в открытии гимназий и лицеев есть. В целом они себя оправдывают: дают медалистов, 95-процентное поступление в вузы (к примеру – школы №91,3,115, 5, 82, 93, 47). В Уфе двадцать восемь инновационных школ, но не о всех сегодня можно сказать, что школа как гимназия или лицей состоялась. Практика образования «дефисных» инновационных заведений прекратится. Будущее – за чистокровными лицеями и гимназиями только для одарённых детей. Да и над уровнем профессионализма учителей города будем серьезно работать.

– Галия Мухтаровна, часто приходится слышать: какие курсы повышения, какая учеба, аттестация, когда денег нет?! Стремление учителей учиться сегодня как никогда сильно. А вот финансовые возможности у многих оставляют желать лучшего. Управление народного образования администрации г.Уфы, Научно-информационно-методический центр чем-то может помочь учителям?

– Безусловно. Последнее время мы тесно сотрудничаем с фирмой «Эдвис», активно внедряющей новые информационные технологии в образование. Сотрудники фирмы обещали помочь в организации курсов. Для того чтобы как-то повысить уровень преподавания в лицеях и гимназиях, при Научно-информационно-методическом центре создали службу инновационного консалтинга – постоянно действующий очно-заочный семинар для заместителей директора школы по научно-методической работе. Работу проводят квалифицированные специалисты, профессора и

доктора педагогических наук, руководители подразделений НИМЦ при ГорУНО. Курсы стараемся проводить бесплатно для всех регионов Республики Башкортостан.

– Несколько слов об учебниках для общеобразовательных школ. Сегодня их по каждому предмету огромное количество. С одной стороны – ура! Есть выбор. С другой, хоть «Караул!» кричи: в нынешнем потоке учебной литературы трудно разобраться даже опытным специалистам-методистам, не говоря уже об учителях, учениках и родителях. Кто-то будет ориентировать учителей в правильности выбора учебника?

– Двадцать второго декабря 1997 года по Уфимскому городскому управлению народного образования мною (на основании приказа МНО РБ №663 от 09.10.97) был издан приказ «О создании экспертной группы для обоснования качества и количества заказываемой учебно-методической литературы школ г.Уфы». Создана экспертная группа, в которую вошли и преподаватели вузов, и методисты районов. Проанализировав все поступившие на сегодняшний день учебники, составив каталог учебной литературы, экспертная группа даст конкретные рекомендации учителям: какие учебники важны, нужны и почему.

– «Ходят слухи тут и там», что, во-первых, учебники будут платными, во-вторых, начальная школа с первого сентября должна перейти на четырёхлетнее обучение. Как правило, нет дыма без огня?!



Рисунок 3. Начальник Управления образования администрации Уфы Г.М.Мухамедьянова.

– Второго декабря 1997 года Кабинет Министров РБ принял постановление №229 «О Временном положении об обеспечении федеральным и региональным комплектами учебников учреждений общего и начального профессионального образования РБ». Временное положение направлено на адресное выделение средств для обеспечения комплектами учебников (за счет республиканского бюджета) учащихся, относящихся к определенной категории (дети-сироты, дети-инвалиды, дети одиноких матерей (отцов), из многодетных семей и т.д.). В Постановлении сказано, что Министерству народного образования РБ необходимо в короткий срок разработать программу перехода на свободную продажу школьных учебников. Что же касается программы «1-4», переход на 4-летнюю начальную школу будет осуществляться постепенно. С чем это связано? Во-первых, большинство школ к такому переходу ещё не готовы – нет базы. Во-вторых, нет в достаточном количестве необходимой учебной литературы. К 2000 году все школы должны перейти на программу «1-4».



Рисунок 4. Приём школ к новому учебному году комиссией во главе с главой администрации г.Уфы Ямалетдиновым Ф.А.

Помню, когда загорелся фейерверк педагогических талантов на конкурсе «Учитель года столицы-1997», впервые учитель был вознаграждён материально мэром Уфы Фидусом Ямалетдиновым.

«Участие в конкурсе, – отметил мэр города, – не только высокая честь, но и результат упорного труда и профессионализма». И пожелал участникам не останавливаться на достигнутом.



Рисунок 5. С коллегами из Уфы во главе с заместителем главы администрации Мамбетовым М.А.



Рисунок 6. Педагогические звёзды столицы Янбарисова З.С. и Агадуллина Л.К.

## Глава 2. Дом образования в Республике Башкортостан

В 1998 году — новое назначение, более масштабное, — министром образования Республики Башкортостан. Возвращение в родное министерство, где ты проработал более десяти лет инспектором, специалистом, начальником Госинспекции, и где ждут и надеются на тебя твои наставники и друзья, вложившие весь богатый опыт, душу и сердце в твоё становление как профессионала и человека, твои коллеги — это волнующий и ответственный момент, хотя за плечами уже имелся интереснейший практический опыт управления развитием столичной системы образования.

Из интервью министра народного образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой («Вечерняя Уфа» 19 августа 1998 года, Юрий Коваль):

«...Ещё недавно она возглавляла Управление народного образования Уфы. В феврале стала министром.

— Как отнёсся к новому назначению ваш муж? Он не ревнует Вас к столь блистательной служебной карьере, — спросил я Галию Мухтаровну.

— Я советовалась с ним, прежде чем согласиться на эту должность. Если ты мне поможешь, сказала я ему, я смогу потянуть этот тяжелый воз. Он заметил: «Только не жалуйся, ты сама выбрала свой путь».

— Самат Абдрахимович, — мой добровольный помощник. Когда я работала в управлении народного образования, не всегда успевала прочитывать нужную литературу, просматривать газеты и журналы. Он к моему приходу домой делал выписки, вырезки: «Ты это должна знать».

Муж, как и я, учитель, в те годы кандидат педагогических наук, преподает в Башкирском пединституте.

— А дома вы, Галия Мухтаровна, — министр или примерная жена?

— Дома я — послушная, смиренная жена. Стараюсь не возражать мужу. За годы совместной жизни у нас установилось взаимопонимание. Мне с ним интересно, он — талантливый человек: поет, играет на баяне, рисует. По образованию математик, муж был корреспондентом газеты «Башкортостан». Одно время — тогда мы жили в Сибее — я работала под его началом.

— Будем считать, с Саматом Абдрахимовичем вам повезло, дом — крепкий тыл... Но в Кабинете Министров всего пять женщин. Вам не трудно в мужской компании? Грубые слова, грубые шутки...

— Я такого за ними не замечала. По-моему, наши министры ведут себя с нами как истинные джентльмены. Они корректны, сдержанны, внимательны... Пример им подаёт Рим Сагитович Бакиев, председатель Кабинета Министров.

— У вас есть дача?

– Была, довольно скромная, в Демском районе. Понадобились деньги на свадьбу дочери, пришлось её продать.

– По логике вещей родители как налогоплательщики должны влиять на школу, на директора, педагогический коллектив. Практически они бесправны: не могут отправить в отставку пьяницу-директора, избавиться от грубого или ленивого классного руководителя... У них есть возможность попасть на прием к вам, министру, и рассказать о своих тревогах и бедах?

– Вывеска на дверях сообщает, что у меня приёмный день – четверг, но двери открыты и для учителей, и для родителей все дни. Писем много приходит. В одних – родители просят как-то поощрить, наградить прекрасного, по их мнению, преподавателя. В других – и таких, сожалению, больше – жалобы на директора, классного руководителя. Читать их трудно.

Я не очень считаюсь с сомнением горе-учителей и нерадивых директоров. Зачитываю письма на совещаниях и конференциях.

...Недавно ко мне приходила мать и просила совета, в какой институт поступать сыну. Такие визиты приятны, но редки. А учителя, увы, приходят в мой кабинет выяснять отношения.

– Что поделаешь, мужчин-то в школе раз-два и обчёлся.

– Процентом 12. В основном директора... Жаль, конечно, что их мало. Дети за ними ходят табунами. Мальчишки в отсутствии мужчин-учителей становятся женственными.

Вспоминаю такой случай. Приехала как-то в сельский район, в школу-интернат. Женщины не прибраны, одеты неряшливо. Я спрашиваю: «В чём дело?». Они отвечают: «Был у нас учитель биологии, мы за собой следили. Теперь он уволился».

– Начальником госинспекции министерства вы исколесили всю Башкирию. К каким районам прикипели больше всего?

– Я курировала Нуримановский, люди там, по-моему, очень интересные. А Белорецкий?! Величественные горы! Такая неопишуемая красота! Из Белорецкого района было немало жалоб. Я, бывало, еду туда и думаю: «При такой красоте и столько жалоб. Как можно ссориться?».

– А за границей вам довелось бывать?

– Когда в Уфе решили создать турецкие лицеи, меня командировали в Турцию.

– И что вам запомнилось?

– Я не знаю жизнь Турции изнутри. Но я видела, что люди выражают почтение не к должности, а к возрасту, что там сохранились древние обычаи и традиции. Они плохому не учат.

– Вы, говорят, недавно приглашали к себе уфимских аксакалов – старейших работников просвещения. С какой целью?

– Общение с людьми, умудрёнными опытом, всегда полезно. Я и в городском управлении это делала.

В сентябре будет съезд учителей Башкирии. Нам предстоит обсудить программу развития образования до 2003 года. Выслушать мнение старейшин, их советы и рекомендации просто необходимо.

– Как же будет развиваться образование в условиях рынка?

– Возьмём, к примеру, дошкольное образование. Скажите на милость, почему богатые и бедные родители одинаково платят за детсад? Плата должна быть дифференцированной. А кто мешает директору школы получить лицензию (для народного образования она льготная) на дополнительные услуги? Профтехучилища должны зарабатывать? Безусловно. В Нуримановском районе есть аграрный лицей, в котором всерьёз, основательно занимаются пчеловодством. Школьники, особенно сельские, могут выращивать овощи и фрукты. Для школьной столовой, для себя или на продажу.

Время заставляет собирать под одной крышей детсад-школа-Дом творчества и ПТУ. Подобные комплексы уже есть. В стенах уфимской 129-й объединились общеобразовательная, художественная и музыкальная школы. Директор – один, бухгалтер – один. Явная экономия фонда заработной платы. Но финансисты иногда упираются: так не положено. Раз не положено, значит надо менять устаревшие инструкции, документы.

Сейчас все понимают, что знание – это богатство. Надо иметь светлую голову на плечах или большие деньги. Именно так стоит вопрос. Скажу больше – не считаться с рынком невозможно. Нужно учить ребёнка добывать деньги, только, конечно, честным трудом.

– Как вы относитесь к частным школам?

– Спокойно. Им надо помогать. Дети коммерсантов, не в обиду будь сказано их родителям, нервны, издёрганы: добывать ведь деньги непросто. В этих школах есть и ушу, и ритмика, и иностранные языки. И что мне особенно нравится, так это индивидуальный подход к ребёнку – в классе-то всего 6-8 человек.

– В этом году уфимские учителя ушли в отпуск без отпускных. Значит, они не смогут как следует отдохнуть, а впереди хоть и благородная, но тяжёлая, изнурительная работа. Я понимаю: от вас немного зависит. И все-таки хотелось бы узнать, что предпринимает министр народного образования в кризисной ситуации?

– Положение сложилось, действительно, неблагоприятное, особенно в Демском, Калининском и Октябрьском районах Уфы. Что может наше министерство? Я обзваниваю районы, интересуюсь, у кого какое положение. Я должна владеть ситуацией. Ежедневно собирается чрезвычайная комиссия под руководством Рима Сагитовича Бакиева. Премьер-министр приглашает на заседание руководителей крупных предприятий, банков, всех, от кого зависят бюджетники. В последнюю встречу он мне сказал: «Не паникуй, учительство не оставим без денег».

– Не за горами первое сентября. Что бы вы хотели пожелать учителям?  
– Чтобы они были счастливыми. Рядом со счастливым человеком всем хорошо. Хотелось бы пожелать ещё терпения. Чтобы учитель при всех обстоятельствах сохранял достоинство.

Наш учитель подобен фениксу, что вечно возрождается из пепла».

### ***Время потребовало обсуждения ориентиров дальнейшего развития образования***

На пороге 21 века в стране произошли столь существенные и необратимые перемены, что само время потребовало всестороннего осмысления пройденного пути, широкого обсуждения ориентиров дальнейшего развития системы образования в контексте стратегии модернизации.

На начало 1998 года число детей-подростков до 17 лет в республике составляло 1142 тыс. человек. В 3279 государственных дневных школах обучалось 705,4 тыс. учащихся, в том числе в городской местности – 528 школ (16% от общего числа) с числом учащихся 424 тыс. человек (60% всех учащихся).

Относительное благополучие социально-экономического положения республики в связи с обострением финансового и валютного кризиса нарушилось, и финансовый кризис, возникший в августе 1998 года, обострил обстановку в социальной сфере. Сложившаяся напряженная социально-экономическая обстановка резко ухудшила положение детей. Образовательная сфера стала испытывать определённые финансовые трудности, которые привели к неудовлетворительному состоянию материальной базы ряда учебных заведений, сокращению объемов учебного книгоиздания, обусловили задержки в выплате заработной платы работникам образования.

Учитывая сложившуюся ситуацию как в экономике республики, так и в системе народного образования, необходимо было принять все меры по обеспечению стабильного функционирования образовательных учреждений.

Для этого предстояло решить следующие проблемы: сохранение ведущей роли бюджетного финансирования при одновременном увеличении объемов инвестирования средств предприятий, организаций и населения. Было непросто сохранить столь масштабную систему образования по причине ограниченных возможностей государственного бюджетного финансирования; обеспечение сбалансированной многоканальности финансирования с привлечением средств бюджетной системы, внебюджетных фондов, средств предприятий, общественных объединений и населения; увеличение доли собственных средств в учреждениях образования за счёт платных услуг, расширения

производственной деятельности и т.п.; переход на планирование и финансирование в расчёте на одного учащегося (воспитанника).

В обеспечении устойчивого развития системы образования отмечался ряд и других проблем, требующих решения. К ним относились: нарушение единства образовательного пространства, выражающееся в несовпадении содержания учебных программ в различных субъектах Российской Федерации, необоснованном распределении часов по предметам и введении новых предметов без учёта их реальной необходимости в образовательных учреждениях, вольном толковании содержания государственных образовательных стандартов; некорректная трактовка содержания государственных образовательных стандартов, проявляющаяся в их реализации без учёта типов и специфики образовательных учреждений, особенностей субъектов образовательного процесса; упрощенное толкование гуманизации образовательного процесса как увеличения номенклатуры и объемов изучения гуманитарных дисциплин в ущерб естественно-научным, что потенциально опасно разрушением накопленного опыта формирования научной картины мира; опасность возникновения негативных тенденций на фоне национального возрождения народов Российской Федерации; непозволительная перегрузка учащихся; сложности кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса; трудности в создании учебно-воспитательных учреждений, соответствующих современным санитарно-гигиеническим требованиям.

Таким образом, многие проблемы детства были связаны с экономической дезинтеграцией и социальной дифференциацией общества, девальвацией духовных ценностей и утратой патриотизма. В общественном сознании и социальной практике в определённой мере получили распространение эгоизм, равнодушие, индивидуализм, цинизм, агрессивность и социальная апатия. Сохранилась опасность возникновения этноконфессиональных, этнокультурных и социально-экономических противоречий в обществе. Деятельность различных государственных и общественных структур нередко была направлена на реализацию узковедомственных целей и интересов.

Перед системой образования стояла задача обеспечения качественного развития всех её компонентов и ступеней в контексте задач модернизации российской системы образования. При этом приоритетными задачами модернизации являлись достижение нового качества общего и профессионального образования; обеспечение государственных гарантий доступности образования и равных возможностей в его получении; формирование эффективных механизмов привлечения ресурсов в образование; повышение статуса и комплексная поддержка работников образования; усиление практической направленности содержания общего и профессионального образования; осуществление комплексных мер по

борьбе с беспризорностью, социальным сиротством, детской и молодёжной преступностью; повышение социальной адресности, введение минимальных социальных стандартов на каждой ступени обучения.

Важнейшими условиями повышения качества образования должны были стать оптимизация учебной нагрузки обучающихся, дифференциация и индивидуализация образования. Профильное обучение и профессиональное самоопределение в старшей школе, реструктуризация сельской школы при поддержке малокомплектных школ, государственная экспертиза и контроль за качеством учебной литературы, модернизация содержания и структуры профессионального образования с учётом потребностей регионального рынка, развития технологий открытого образования, вузовской науки.

### ***Временный научно-исследовательский коллектив по разработке образовательных программ***

Изучив основательно состояние дел в образовательной сфере республики, используя и продолжая опыт предыдущей работы в столице, мобилизовала коллектив министерства на создание ряда актуальных приоритетных целевых программ по модернизации образовательной системы.

Приказом министра был создан Временный научно-исследовательский коллектив по разработке всех образовательных программ, неизменным председателем которого стал Эдуард Шайхуллович Хамитов, человек неординарный, интересный, современный, вкладывающий всю душу, умеющий по-настоящему работать, со своими заинтересованными, умными, самоотверженными коллегами Асадуллин Р.М., Гаязовым А.С., Терегуловым Ф.Ш., Хазиевым В.С., Штейнбергом В.Э., Мухамедьяновым С.А., Бениным В.Л. и другими.

В результате встреч, рассуждений, дискуссий в атмосфере сотворчества, серьёзного труда почувствовали не только радость общения, дающую импульс творчеству, открывающую возможность для нового взлёта, но и при всем разнообразии оценок, мнений, жизненного опыта, думаю, что главная удача – это рождение чувства солидарной ответственности взрослых за молодое поколение и появление конкретных республиканских целевых программ, взвешенных и согласованных.

*В их числе:*

– Президентская программа «Дети Республики Башкортостан» на 1999-2005 годы (утверждена Указом Президента Республики Башкортостан от 21 декабря 1998 г. № УП-858);

– Программа развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы (постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 26 февраля 1999 г. № 49) и на 2004-2008 годы

*(постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 декабря 2003 г. № 323);*

– программа «Формирование гражданина нового Башкортостана на период до 2010 года» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 28 декабря 2001 года № 326);

– программа «Кадры системы образования в Республике Башкортостан на 2000-2003 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 29 июня 2000 г. № 185);

– «Программа развития сельской школы на 2000-2004 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 14 июля 2000 г. № 204);

– программа «Школьный автобус» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 г. № 412);

– «Программа строительства новых школ взамен аварийных в Республике Башкортостан» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 12 августа 1999 г. № 252);

– целевая «Подпрограмма по совершенствованию содержания существующих и созданию новых учебников на языках народов Республики Башкортостан на 1999-2005 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 15 ноября 1999 г. № 356);

– «Программа развития учебных хозяйств сельских профессиональных училищ и повышения их роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров для АПК Республики Башкортостан на 2002-2005 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 3 декабря 2001 г. № 306);

– «Программа компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан на 1999-2005 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 11 июля 2000 г. № 197);

– программа «Информатизация системы образования Республики Башкортостан и развитие республиканской образовательной среды (РОИС) на 2002-2006 годы» (Постановление Кабинета Министров Республики Башкортостан от 31 декабря 2002 г. № 386) и другие.

Основы государственной образовательной политики отразили в Программе развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы, одобренной постановлением Кабинета Министров РБ №49 от 26 февраля 1999 года и утверждённой Государственным Собранием Республики Башкортостан № ГС-307 от 18 июля 2000 года. Программа гласно обсуждалась всем педагогическим сообществом республики. В адрес разработчиков поступило более 120 предложений, дополнений, и все они были внимательно изучены и обобщены. Программа определила стратегию республиканского образования до 2003 года и стала фундаментом

разработки муниципальных программ развития нашей отрасли и конкретных республиканских целевых программ.

Мы считали, что реализация основных направлений, обозначенных в программе, позволит решить многие проблемные вопросы. Во-первых, это равенство доступа к образованию; во-вторых, это качество образования; в-третьих, это состояние здоровья наших детей; в-четвертых, невысокий социальный статус учителя, оплата его труда. И, наконец, мы понимали, что нельзя оставлять без изменений финансирование системы образования республики.

### ***Семейное воспитание и образование***

Неслучайно Программа развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы открылась разделом по семейному воспитанию и образованию. Воспитание и формирование гармонично развитой личности во все времена были заботой всего общества. Оно опиралось на общественные идеалы, на народные духовные ценности.

По состоянию на 1 января 1998 года в Республике Башкортостан насчитывалось 14907 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них около двух тысяч детей воспитывалось в детских домах и школах-интернатах. В республике наблюдалось увеличение числа случаев социального сиротства. Росло число неблагополучных и неполных семей, что было вызвано снижением уровня жизни людей в условиях экономического кризиса и инфляции. Нерешенными оставались вопросы нормативно-правового обеспечения защиты прав детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, укрепления базы учреждений для детей-сирот; психолого-педагогического и медицинского обеспечения процесса обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Слабо велась просветительская работа, раскрывающая негативные последствия сиротства для детей и всего общества. Наметились тенденции ухудшения условий проживания детей в детских домах и школах-интернатах. В 1997 году на содержание детских домов выделялось средств из местных бюджетов лишь 55 процентов от потребности. Затянулась реконструкция основного здания Уфимского детского дома №9, находящегося в аварийном состоянии. С 1994 года было приостановлено строительство Дома ребёнка №2 г.Уфы на 150 мест, расположенного в старом здании. Нуждались в капитальном ремонте помещения Бирского, Благовещенского, Аургазинского детских домов, школ-интернатов №1 города Кумертау, №2 города Туймазы. Имеющиеся технологическое оборудование, транспортные средства, мебель были изношены, но из-за недостаточного финансирования они не обновлялись. В 1997 году на приобретение мягкого инвентаря и одежды было выделено из республиканского бюджета лишь 25,2 процента от потребности.

Эти обстоятельства были одними из причин проявления нежелательных тенденций в детской, подростковой и молодёжной среде. Появились и стали распространяться разновидности поведения и образа жизни, ведущие к духовному растлению и подрыву здоровья будущих граждан. Заметно выросла детская беспризорность и безнадзорность при живых родителях. Стал убывать интерес к учёбе, что сказалось на снижении качества успеваемости.

В концепции модернизации российского образования до 2010 года подчеркивалась исключительная роль семьи в решении задач обучения и воспитания, что в полной мере соответствовало и республиканской программе «Формирование гражданина нового Башкортостана на 2002-2010 годы», утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан от 28 декабря 2001 года №326. При Кабинете Министров РБ был создан Координационный совет по модернизации и развитию образования. Обновление осуществлялось или планировалось по многим направлениям, причём при самом активном участии родителей и с учётом их мнений. В республике активно использовались как традиционные модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения (родительские собрания, конференции), так и новые организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.

В образовательных учреждениях республики был возрождён педагогический всеобуч родителей. Была утверждена в республиканском масштабе тематика педагогического просвещения родителей. Система просветительских и педагогических мероприятий была адресована различным категориям семей (молодым супругам, родителям дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых детей, бабушкам и дедушкам). Требовали повышенного внимания и нуждались в особой помощи многодетные, малоимущие, неполные семьи, семьи, имеющие детей-инвалидов. Более 300 представителей родительской общественности на вопрос «Какие проблемы они хотели бы вынести на обсуждение на республиканском уровне?» в первую очередь отметили такие вопросы, как воспитание личности ребенка, его нравственного и физического здоровья, роль школы в подготовке ребёнка к будущей самостоятельной жизни.

### ***Первое республиканское родительское собрание***

Из выступления министра образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой на первом республиканском Родительском собрании 17 января 2003 года: Союз семьи и образовательного учреждения в

воспитании граждан нового Башкортостана – («Учитель Башкортостана», №3, 2003):

«...Все мы – и родители, и педагоги, и учёные, и управленцы – являемся коллегами, единомышленниками в деле воспитания подрастающего поколения.

Воспитание гармонично развитой личности во все времена было заботой всего общества. Оно опиралась на общественные идеалы, на народные духовные ценности. Семья – это первый социальный институт, где закладывается фундамент воспитания личности. Родители являются первыми воспитателями ребенка, поэтому в сознании детей их будущий жизненный план строится в соответствии с семейными условиями, привычками и правилами поведения. Как говорится в башкирской пословице: «У матери учатся шубы шить, у отца – лук точить». Жизнь доказывает, что нравственное здоровье, благосостояние семьи и есть залог благополучия общества.

В потоке происходящих в стране в конце 90-х годов общественных событий связи школы с семьей стали утрачиваться. И это обстоятельство было одной из причин проявления нежелательных тенденций в детской, подростковой и молодёжной среде. Появились и стали распространяться разновидности поведения и образа жизни, ведущие к духовному растрепанности и подрыву здоровья будущих граждан. Заметно возросла детская беспризорность и безнадзорность при живых родителях. Стал убывать интерес учащихся к учебе, что сказалось на снижении качества их успеваемости. Но в системе народного образования нашей республики уже тогда предпринимались меры по сохранению связи школы с семьей.

В настоящее время сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Вот почему сегодня мы с вами впервые съехались на республиканское родительское собрание, чтобы в доверительной беседе обсудить вопросы воспитания молодого поколения и пути совершенствования взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Родители – союзники и добровольные помощники во всех делах. Без их участия не обходится ни одно крупное мероприятие. Это помогает сплочению связи семьи и школы, всей общественности, расширяет нашу сферу влияния, превращает детский сад, школу, профессиональное училище, техникум, вуз из официального учреждения в родной второй дом, дом тепла и радости.

Даже здание, в котором разместилось наше Министерство, символично названо президентским указом Домом образования. В итоге все уровни образования оказались под одной крышей. И в прямом, и в переносном смысле. Это – действительно дом для огромной семьи, объединяющей более 5 тысяч 700 разнопрофильных учреждений, в которых

обучаются и воспитываются около 1 млн 100 тысяч учащихся и студентов, трудятся 185 тысяч педагогических работников. Теперь это – и ваш дом, уважаемые родители. Приходите, обращайтесь, подсказывайте. Ваши предложения особенно значимы для нас...

...Причем, весь первый раздел «Программы развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы», посвящён семейному воспитанию и образованию...

...В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания и обучения, что в полной мере соответствует и республиканской программе «Формирование гражданина нового Башкортостана на 2002-2010 годы».

...Обновление осуществляется или планируется осуществить по многим направлениям, причём при самом активном участии родителей и с учётом их мнений. Поэтому введение новаций пока что производится в экспериментальном режиме.

...Не без вашего участия мы задействованы в двух больших федеральных экспериментах... На родителей возлагается основная нагрузка по предпрофильной подготовке школьников, ведь именно они лучше знают об интересах своего ребенка, его склонностях и возможностях, состоянии здоровья, то есть обо всех факторах, которые играют важную роль в выборе дальнейшего жизненного пути.

...В прошлом году Кабинет Министров утвердил Государственную научно-техническую программу, сводный план научных конференций, симпозиумов и выставок, проводимых научными и образовательными учреждениями республики. Объявлен республиканский конкурс научных работ студентов вузов. Занятие наукой (естественно, не без поддержки родителей) вновь становится среди молодёжи делом престижным.

...Наступивший год сулит тоже много добрых перемен, должен стать насыщенным и содержательным по целому ряду позиций. Мы получили из Министерства образования России проект о стандартах в воспитании, пожалуйста, вносите свои предложения.

...В республике активно используются как традиционные модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения (родительские собрания, конференции), так и новые (организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и другие). Система просветительских и педагогических мероприятий адресована различным категориям семей (молодым супругам, родителям дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых детей, бабушкам и дедушкам.). Требуют повышенного внимания и нуждаются в особой помощи многодетные,

малоимущие, неполные семьи, и, конечно же, семьи, имеющие детей-инвалидов.

На российском уровне отмечен уникальный опыт педагогов Альшеевского района по непрерывному образованию взрослых. Практически во всех районах и городах возрождаются университеты педагогических знаний для родителей. В конце прошлого года Министерством образования России утверждена тематика педагогического просвещения родителей, по которой уже началась работа в учреждениях образования. Предложения и материалы из опыта работы по родительскому всеобучу просьба направлять в отдел воспитания и дополнительного образования.

В Башкирском институте развития образования, в городах и районах республики появились центры, где можно познакомиться с разными формами общения и обучения, предлагаются психологические консультации, игры, семинары. Разработаны и активно внедряются педагогические технологии нового поколения, ориентированные на воспитание детей в семье, сотворчество педагогов и родителей в развитии ребенка, начиная от дошкольного возраста.

Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям, что позволяет родителям выбрать детский сад в соответствии с личностными особенностями своего ребенка.

Во многих школах республики стали доброй традицией ежегодные совместные концерты детей и их родителей, совместные спортивные соревнования, походы, классные часы и т. д. Родители активно участвуют в республиканских конкурсах, некоторые из победителей находятся сегодня в этом зале.

В школах Шаранского, Миякинского и других районов не одним поколением выпускников поддерживается добрая традиция приглашать на свои мероприятия не только родителей, но и бабушек и дедушек.

В образовательных учреждениях города Туймазы и Туймазинского района в основу работы положен индивидуальный подход. Организовано диагностическое изучение семей, проводятся опросы, тестирование среди учащихся и родителей. Полученные данные систематизируются, обобщаются. Они помогают планировать воспитательную работу в школе, составить социальный паспорт на каждого ученика, определить социальный заказ родителей школе. Ежемесячно родители получают письма-рейтинги, из которых узнают об успехах в учебной деятельности своих детей.

В школах Зианчуринского района сложилась интересная система работы классного руководителя с родителями. Выбор цели и задач воспитательной работы здесь обусловлен личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями школы и класса, своеобразием состава учащихся и родителей.

В Бижбулякском районе работа с родителями проводится под девизом: «Семья-Школа-Счастливый ребенок». Здесь очень разнообразна тематика родительских собраний.

Особую заботу у педагогов Караидельского района вызывает взаимодействие с отцами детей: успешно решается проблема привлечения их к воспитательной работе в классе.

Богатым опытом работы с родителями могли бы поделиться наши столичные школы. К примеру, с 1967 года в гимназии №39 действует уникальный музей – музей Славы родственников учащихся. Он является центром патриотического и гражданского воспитания.

В организации работы с семьей в Баймакском, Абзелиловском, Зилаирском, Учалинском, Салаватском, Кугарчинском районах, в городах Сибай, Ишимбай используются элементы этнопедагогики. Традиционными стали праздники «Шэжэрэ», «Карга буткаһы», «Науруз», «Сабантуй» и т.д.

Можно привести немало и других примеров. И всё же процесс сближения семьи и школы пока идет не так быстро, как хотелось бы.

Перед собранием мы спросили у представителей родительской общественности, какие проблемы они хотели бы вынести на обсуждение на республиканском уровне. В первую очередь родители отметили такие вопросы, как воспитание личности ребенка, его духа, нравственного и физического здоровья, роль школы в подготовке ребёнка к будущей самостоятельной жизни.

Около 45% опрошенных нами родителей отметили, что семья нуждается в педагогической и психологической помощи со стороны школы, 35% считают, что школа должна предоставить полную информацию о ребенке и помочь в разработке семейной модели воспитания.

Некоторые шаги в этом направлении уже сделаны. Так, в рамках Программы развития образования Башкирским институтом развития образования совместно с педагогическим университетом разрабатывается Концепция семейного воспитания и образования. На базе БИРО планируется создание подразделения по подготовке учителей по работе с семьями и педагогическому самообразованию семьи.

Во всех педагогических вузах республики организована подготовка специалистов по социальной педагогике. В Башгоспедуниверситете, Стерлитамакском и Бирском педагогических институтах – по дефектологии. Конкретизированы функциональные обязанности социальных педагогов, обеспечивающих социальную защиту семьи и детства, в т.ч. индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска. В республике заметно увеличилось число социальных педагогов (с 559 человек в 2001 году до 737 в 2002 году), психологов (с 622 до 727). По числу социальных педагогов по-прежнему лидируют г.г.Уфа и Белебей. Напомню,

что именно здесь одним из первых в России появились социальные педагоги по месту жительства. Подобный опыт имеется в г.г.Нефтекамске и Агидели.

В 21 районе при органах управления образованием действуют психолого-педагогические комиссии, в каждом образовательном учреждении – консилиумы. Значительное внимание уделяется формированию психологической службы в г.г.Уфе, Сибее, Белебее, Кумертау.

Социально-психологическую помощь семье, детям и молодежи оказывают муниципальные центры, успешно действующие в г.Уфе («Саторис», «Журавушка», центр Демского района), а также центры Стерлибашевского, Буздякского, Зиянчуринского, Зилаирского районов, г.г. Салавата, Нефтекамска, Ишимбая.

Многие родители задают сегодня вопрос: «А как сделать, чтобы в нашей конкретной школе дела начали идти лучше?» И здесь ключевым звеном могло бы стать создание попечительских советов и постепенная передача им реальных полномочий по управлению школой. Попечительские советы действуют сегодня всего в 43% сельских и 14% городских школ. То есть этот резерв нашего воздействия пока используется не в полной мере.

Кроме попечительского, это может быть совет учреждения, родительский комитет, совет отцов, объединения родителей по семейным проблемам – «Школа молодых родителей», «Клуб молодой семьи», семейные клубы и т. д. По данным нашего опроса 75% родителей уже активно участвуют в их работе. Более 50% высказались за дальнейшее развитие такого сотрудничества, отметили необходимость участия родителей в педсоветах школы, проведения открытых дней для родителей, организации школой совместного семейного досуга.

К сожалению, большинство родителей не могут достаточно чётко проследить за свободным временем ребёнка. Только четверть опрошенных родителей посещает с детьми кинозалы, театры, музеи, гуляют в парках или в лесу. Около 20% родителей вместе с родителями занимаются закаливанием, ходят в тренажерный зал или бассейн. Свободное время дети и подростки часто проводят не познавательно. Например, 60% родителей отметили, что их дети в свободное время только смотрят телевизор. Около 20% родителей не смогли ответить, какие элементы здорового образа жизни характерны для их семьи. Есть над чем задуматься. Несомненную роль в организации досуга детей и подростков, в их приобщении к здоровым и нравственным формам проведения свободного времени также играют учреждения дополнительного образования. Но и их возможности ещё недостаточно используются семьей.

Указом Президента этот год объявлен в нашей стране Годом спорта и здорового образа жизни. Утверждена Республиканская комплексная программа по формированию здорового образа жизни у населения Республики Башкортостан. Принято распоряжение Кабинета Министров о

мерах по усилению профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Над реализацией этих и других документов будем вместе работать в дальнейшем.

Сегодня формируется будущий гражданин нового Башкортостана, новой России. Происходит становление нового человека. Это труднейшая и благороднейшая задача. Её успешно можно решить только в союзе семьи и образования...».

### **Глава 3. Республиканская программа «Дети Республики Башкортостан»**

Особое место среди 15 целевых республиканских программ, разработанных министерством народного образования Республики Башкортостан, и финансируемых с 1999 года, занимала республиканская программа «Дети Республики Башкортостан», утверждённая Указом Президента Республики Башкортостан от 21 декабря 1998 года №УП -858.

В настоящую программу входят целевые программы «Одарённые дети», «Дети-сироты», «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей»...

Много труда, творчества, усилий было вложено главным специалистом З.Г.Нафиковой и её коллегами при создании этой судьбоносной программы.

#### ***Целевая подпрограмма «Одаренные дети»***

Коренные преобразования в обществе, отмечается в целевой подпрограмме «Одарённые дети», требуют воспитания социокультурной элиты, которая будет определять будущее республики. В течение многих лет способности учащихся выявляются и оцениваются на различных олимпиадах, научных конференциях, выставках, в школах с углублённым изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, летних школах и оздоровительно-развивающих учреждениях.

Вместе с тем, темпы и масштабы нововведений в сфере образования неодинаковы по городам и районам, и потому работа, направленная на поиск и развитие одарённых детей республики, носила бессистемный характер.

В этой связи необходимо было усилить внимание к этой работе и её координировать на уровне правительства республики.

В целях реализации целевой программы «Одаренные дети» на 1999-2005 годы были разработаны и утверждены мероприятия и определены объёмы её финансирования. Отдельной строкой выделено финансирование на 1999 год в сумме 4,94 млн рублей.

Выступление министра образования РБ Мухамедьяновой Г.М. республиканском слете выпускников общеобразовательных школ – золотых

медалистов в Уфе 27 июня 2000 года перед золотым фондом нашего Башкортостана:

«По всей России отзвенели школьные звонки. Каждый год происходит это праздничное событие, а без волнений и переживаний не обходится. Сегодня море цветов, море улыбок, счастливых и сияющих глаз. И всё же блеск в глазах не может скрыть грусти расставания со школой.

Вспомните, как 10 лет назад в родной школе неугомонными семилетними почемучками вы отправились в долгий путь знаний. По дороге, длинную в человеческую жизнь, вами пройдена первая школьная веха. Кто сосчитает, сколько звонков прозвенело, сколько тетрадей исписано, сколько книг перечитано за 10 лет.

Вы учились в школе в такое десятилетие, когда в нашей республике проблемы детства стали не только естественным пространством человеческого согласия, совместной заботой многих организаций (органов здравоохранения, культуры, правоохранительных органов и других), но и предметом солидарной ответственности взрослых за ваше поколение.

В родной школе начинается для вас процесс вечного познания, здесь вы получили мощный заряд добра и душевного тепла. В школе вас научили активно строить мир, растили вас как личность, свободную, инициативную с одной стороны, и с другой – ответственную перед собой, своей семьёй, обществом и государством.

Какие вы, выпускники второго тысячелетия? Каждый из вас представляет собой целый мир, крайне сложный, во многом непознанный. Конечно, вы разные: жизнерадостные и ироничные, робкие и отчаянные оптимисты, но одно вас всех объединяет – стремление к познанию, широкий круг интересов... Да и о каждом из вас, сидящих в зале, можно сказать много тёплых, добрых слов.

Сколько же душевных сил, каждодневного кропотливого труда вложено, чтобы вы стали такими. Выдающемуся отечественному педагогу Сухомлинскому принадлежат вещие слова: «Чтобы человек стал плохим, не надо прилагать к нему особых усилий, но сделать хорошего человека – это требует дьявольского напряжённого труда».

Известно, как не просто извлекается золото. Недаром его добытчики издавна зовутся старателями.

Самовоспитание, становление личностью, овладение знаниями – это та же добыча золота.

И долг наших учителей – учить детей смолоду трудному и тонкому ремеслу старателя. Не ради славы, не для хлеба насущного талантом и мастерством своим напоминают всему свету: «Учитель – профессия дальнего действия, самая важная на земле».

Только благодаря учителю, который не останавливается на достигнутом, отдает себя без остатка детям, живёт и развивается школа. И

сегодня мне хочется назвать имена таких учителей... Именно руками этих и сотен других учителей создается «золотой фонд» молодого поколения нашей республики. Так пусть же этот слет золотых медалистов принесёт вам, дорогие наши учителя, много улыбок и счастливых мгновений, даст импульс новым открытиям, подарит веру в высочайшее предназначение учительского труда, надежду на то, что этот труд будет по достоинству оценён нашим обществом. Счастливой вам учительской судьбы!

Известно, что целеустремлённые и талантливые люди значительно влияют на прогресс цивилизации. Так что помогать талантам в интересах общества.

Именно в этих целях в республике действует программа «Одарённые дети» – составная часть Президентской Программы «Дети Республики Башкортостан», призванная создавать условия для выявления одарённых детей и развития их способности.

Первые результаты выполнения Программы – это успешное выступления школьников Башкортостана на всероссийских предметных олимпиадах по физике, математике, информатике, английскому, немецкому языкам, биологии, физике.

Образовательные учреждения столицы сегодня нельзя представить без научных обществ учащихся. Все они объединены в Малую академию наук. В этом году на её базе открыта Республиканская Малая Академия.

Но самое большое достижение этого года – это увеличение количества золотых медалей, полученных выпускниками общеобразовательных учреждений. За более чем пятидесятилетний период награждения медалями наибольшее их количество получено в этом году – 593, в том числе выпускниками сельских школ. Вы – наша слава, надежда и гордость. Лидерами в подготовке медалистов выступают Уфа, Стерлитамак, Октябрьский, Мелеуз, Бураевский, Кугарчинский районы, Дюртюли, Туймазы. Лучшими экзаменационными работами признаны работы выпускников-медалистов инновационных учреждений: гимназий №3, 20, 39, 60, 105, 121 г.Уфы, №3 Мелеуза, №1 Кумертау, №2 Октябрьского, №1 Стерлитамака, лицеев №5, 60 Уфы, республиканского экономического лицея-интерната.

Вдумайтесь, вы – последний выпуск тысячелетия. Это не просто выпуск – это запуск.

Мы отправляем вас, словно астронавтов-исследователей, в неведомое тысячелетие.

Что ждет вас, дорогие питомцы, через 10, 20, 30 лет? Какой будет ваша дорога, ведущая к желаемому рубежу? Мы верим, что она не будет петлять в потёмках. Ведь школа взращивала в каждом молодом человеке уверенность, что Башкортостан – это республика вашей судьбы, которая поддержит вас и даст возможность выстроить собственную траекторию жизни.

Только не ленись, будь активен и деятелен, приумножай добро, обращённое к окружающим людям.

Вам придется очень скоро взять, не нужно бояться этих слов, судьбу страны в свои руки.

Через несколько лет вы станете специалистами, людьми, которым будет доверено решать судьбу всего народа.

Вы будете строить совершенно новое, цивилизованное, демократическое, гражданское общество. Вы продолжите создание нового Башкортостана. Поэтому мы и завидуем вам, поколению, которое создаст социально ориентированную рыночную экономику, способную обеспечить людям достойную цивилизованную жизнь.

Завтра наступит утро после школы. Всем нам хочется, чтобы оно было светлым и радостным.

Пусть состоится правильный выбор вашей судьбы. Впереди огромный срок, за который можно будет совершить много полезного для Родины.

Радостно и спокойно становится на душе за судьбы страны, республики, когда читаешь строки из ваших сочинений.

По словам Ярцевой Марины из гимназии №2 г.Стерлитамака: «Важно жить с открытыми глазами, всё видеть и слышать, тогда любовь к Отечеству наполнит нашу жизнь и станет необходимостью».

А Хайдаров Ирек из Верхне-Яркеевской СШ №2 Илишевского района считает: «Человек не выбирает мать и Отчизну, не выбирает время и эпоху. Но какой след человек оставит на этой земле, для чего и как жить на этом свете – всё это зависит от самой личности. А значит не должно быть «потерянного поколения» ни в какие времена».

«Существуют определённые нравственные ценности, которыми никто не имеет права пренебрегать», – подтверждает слова Ирека Нурлыгаянова Земфира, выпускница СШ №90 г.Уфы.

Верная мысль. Считаю, что все вызовы нашего времени так или иначе связаны с позицией человека в этом мире, а значит укладывается всего лишь в две оценки: что нравственно, а что безнравственно.

Уверена, если мы хотим избежать угрозы войны, экономических катастроф, одичания, есть все основания считать, что 21 век должен проявить себя, прежде всего, как век Человека нравственного, и наша республика просто обязана быть с веком наравне.

Смело шагайте по жизни, учитесь преодолевать все трудности, достигать жизненных результатов, формируйте упорство и волю.

Будьте милосердны друг другу, к родным, близким, друзьям.

Пусть звезда удачи сияет на вашем небосклоне, ярко освещая ваш путь!».

### ***Конференция Малой Академии наук школьников***

4 мая 2000 года прошла четвертая научно-практическая конференция Малой Академии наук школьников г.Уфы. В конференции приняли участие более 500 человек. По её результатам были изданы тезисы научных работ школьников в трёх томах. Первый том содержит тезисы по математике и информатике, второй том – тезисы по естественным наукам, третий том – по гуманитарным и общественным наукам.

На конференции присутствовали делегации от 12 городов и районов Республики Башкортостан, которые приняли решение об образовании Малой Академии наук школьников Республики Башкортостан.

Результаты конференции позволили отобрать победителей, которые в дальнейшем приняли участие в различных российских и международных соревнованиях.

17 мая этого же года было утверждено министром образования РБ Положение о Первом международном конкурсе научных проектов школьников Малой Академии Наук Республики Башкортостан.

Конкурс научных проектов школьников Малой Академии наук школьников Республики Башкортостан проводился совместно Министерством народного образования Республики Башкортостан, Башкирским государственным университетом, Академией Наук Республики Башкортостан и Башкирским институтом развития образования с целью выявления, воспитания, поддержки и развития одарённых детей, склонных к научной деятельности; ранней профессиональной ориентации в области науки, техники, рационализаторско-изобретательской и поисково-исследовательской деятельности, творческой работы; формирования детских творческих научных коллективов и организации их работы; формирования научного мировоззрения детей; обучения новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации; разработки и реализации исследовательских проектов.

Конкурс проводился по следующим научным направлениям: математика, информатика, физика, химия, биология, экология, медицина, география и геология.

### ***Олимпиады наших учеников***

Касаясь темы одарённых детей, доцент математического факультета Башкирского государственного университета, кандидат физико-математических наук Ш.И.Цыганов на 9 съезде учителей Республики Башкортостан 12 января 2001 года поделился с коллегами ключевыми аспектами в работе с одарёнными детьми:

«...Чем характеризуются современные формы работы с одарёнными детьми у нас в республике? Насколько мы интегрированы в общероссийский и мировой процессы? Возьму на себя смелость сказать, что мы идем в русле

общих тенденций, но на полшага впереди. Попытаюсь обосновать это утверждение.

Важнейшим ключевым фактором последних лет работы стало массовое привлечение ученых и преподавателей высшей школы к работе в среднем звене. В качестве примера такого благодатного сотрудничества мы можем назвать творческие союзы Министерства народного образования с Башкирским государственным университетом, с Башкирским государственным педагогическим университетом. Многочисленные совместные проекты школ с вузами республики.

Рассмотрим проводимые мероприятия по конкретным направлениям. Начнём с олимпиады – наиболее известной и популярной формы работы с детьми. Наряду с традиционными турами всероссийской олимпиады школьники Республики Башкортостан принимают участие в десятках других олимпиад по всей России и за рубежом, занимая самые высокие места.

Олимпиадное движение в республике является одним из самых массовых среди регионов России. Об этом красноречиво говорят цифры. В олимпиадах, проводимых для всех желающих, а это, например, соросовская олимпиада школьников, международная олимпиада «Турнир городов», олимпиада «Кенгуру», Республика Башкортостан, не самый крупный регион Российской Федерации, неизменно входит в число лидеров по абсолютному числу участников.

Вместе с тем, хочу обратить внимание участников съезда на тенденцию, которая проявляется в последние годы. Все более настойчиво раздаются голоса о несоответствии механизма олимпиад задачам отбора детей, ориентированных на научную деятельность и дальнейшее развитие их способностей. Одним из тезисов такой критики является тот факт, что олимпиада требует умения решать быстро, спринтерские качества, тогда как серьёзная научная работа предполагает глубокое проникновение в суть проблемы. Как результат, акценты в последнее время смещаются к подготовке исследовательских работ и участию в конференциях молодых учёных и конкурсах научных проектов и к значительному увеличению их числа, как в России, так и в мире.

Здесь хочется отметить, что мы смогли предвосхитить нарождающуюся тенденцию и ещё пять лет назад создать на базе городского управления народного образования города Уфы Малую академию наук школьников. Отмечу, что непосредственным инициатором создания Малой академии выступила тогдашний начальник городского управления, а ныне – наш министр, Галия Мухтаровна Мухамедьянова. Сегодня Уфимская Малая академия наук переживает период своего расцвета. Работает лекторий для встреч школьников с ведущими учёными республики, замечу, созданный на два года раньше аналогичного московского лектория. Ежегодно проводятся городские конференции школьников, по результатам которых издаются

тезисы научных работ, создается Уфимский центр одарённости. Только в 2000 году уфимские школьники привезли более 20 дипломов победителей и призеров международных конференций школьников.

Пример Уфы послужил мощным импульсом к созданию в мае 2000 года Малой академии Республики Башкортостан, для которой в настоящее время разработаны новые формы деятельности. Создан республиканский центр выявления и развития одарённых детей при Башкирском институте развития образования, который будет координировать работу с одарёнными детьми в республике. Идет создание филиалов малой академии на местах, организованы выездные профессорские бригады из учёных для проведения дней науки в различных населенных пунктах Республики Башкортостан. Наконец, в мае 2001 года в Уфе намечено проведение международного конкурса научных работ школьников.

Следующим ключевым аспектом в работе с одарёнными детьми в современных условиях является Интернет, который становится основным источником получения и распространения информации, и, что важно и интересно, также источником научного общения, стирающим всякие расстояния. Приведу пример. В настоящее время под моим руководством выполняют свои научные работы два школьника из Соединенных Штатов, из штата Техас. В ближайшее время, я считаю, нужно добиться того, чтобы каждый юный самородок из любой глубинки нашей республики получил бы своего научного наставника. Для этого вся информация о работе Малой академии наук школьников размещена в сети Интернет. Причем, что знаменательно и что очень приятно, размещена она на сайте Академии наук Республики Башкортостан, у взрослых академиков.

На фоне названных достижений нереализованной на протяжении 30 лет остаётся идея создания специализированных школ-интернатов для одарённых детей по профилям. Конечно, у нас есть Белорецкая компьютерная школа, но настало время создания общереспубликанского центра, для начала – хотя бы для физики и математики, в университетском центре, в Уфе. Мне кажется, что к настоящему времени для решения этой проблемы сформулированы конкретные предложения. Есть желание всех заинтересованных сторон решать её, что позволяет перейти к её непосредственному разрешению».

Работа с одарёнными детьми в республиканских школах-интернатах, позднее в гимназиях и лицеях – это особая страница в развитии системы образования Башкортостана. О ней пишут и напишут ещё, она достойна этого. Лишь отмечу их достойных руководителей, которые стояли в то время у руля этих интересных учреждений: Саньяров Ф.Б., Саяхов И.А., Юсупова Ф.Ф., Фатихов Р.Ф., Булякова Ф.Х., Ганеев Т.М., Рахимов А.Х., Амекачев Ю.К., Голдович Г.В., Амекачева Л.Ф.».

### ***«Одарённые дети – будущее России»***

Московский международный форум «Одарённые дети – будущее России» проводится с 1998 года в поддержку президентской программы «Дети России» с целью помочь талантливым детям реализовать творческие способности.

Участвуя в Московском Международном Форуме «Одарённые дети» в качестве члена Центрального Совета Общероссийского Общественного Движения «Одарённые дети – будущее России» 21 июня 2003 года испытала чувство гордости за наших детей, слушая их выступления на Форуме. Гран-при в номинации «Успех моей будущей профессии» завоевала ученица 10 класса уфимской школы Альмира Миргалина. «Говорить с душой о будущей профессии – это нелегко, – пишут в книге «Одарённые дети» Апатенко Н.Ф. и Мазур И.И. Особенно, когда выбор сделан в пользу непростой карьеры дипломата. И всё же десятикласснице Альмире Миргалиной из города Уфы Республики Башкортостан это удалось».

«Мы на этой земле только гости, – сказала она в своем выступлении. – Так давайте же принесем с собой Мир и Покой как самый долгожданный подарок».

Как и все одарённые дети, тонко чувствующие дети, она поняла, что мир на планете – это дело не только политиков, ведь представитель каждой профессии в той или иной мере строит наш общий дом. Юный дипломат Альмира, получившая на Форуме Гран-при, очень трудолюбивый, разносторонне одарённый человек: её вдохновляет музыка и театр, увлекает изучение культуры, традиций, быта башкирского народа. В свои шестнадцать лет девушка руководит работой молодёжного клуба им. Ф.И.Шаляпина, активно участвует в городском движении скаутов. Она серьезно готовится посвятить себя международной деятельности, стремится быть в курсе экономической и политической ситуации в России и в Башкортостане, усердно изучает иностранные языки, практикуется в искусстве публичной речи. И слова её звучат действительно убедительно: «Мир без границ, без национальных, религиозных, экономических и политических преград – это мир будущего. Именно нашему поколению предстоит его создать, объединить планету во многом при помощи обмена духовным и материальным наследием народов. Моя сокровенная мечта, чтобы зазвучал большой гармоничный хор, в котором каждая страна имеет свою неповторимую, важную, единственную партию».

Альмира осознаёт всю ответственность, которую несут на себе дипломаты. В одном из конкурсных заданий (монолог от имени представителя Российского МИД в Республике Башкортостан Зиннура Марданова) она высказала свои мысли о волнующих её глобальных проблемах: «Международный терроризм. Бессмысленные убийства людей,

слёзы, разбитые судьбы, надежды... Как с этим бороться? Как этому противостоять? Неужели в наш век современных технологий, открытий, человеческая жизнь ничего не стоит? Уже неоднократно доказано, что терроризм – оружие слабых. Но оно способно нанести такие сокрушительные удары. «Не убий!», – говорится в Библии. «Ултерма!», – призывает Коран. Забыв все заветы, свои корни, люди, совершившие теракты, катятся в бездну, уничтожая на этой прекрасной земле других людей. Как искоренить это зло из умов, сердец, мыслей и душ?».

Но не только постановкой глобальных вопросов занят ум одарённой десятиклассницы из Уфы. Широта взглядов юного политика позволяет найти и предположить пути их решения. Серьёзную роль в сохранении общемировой стабильности Альмира отводит молодому поколению, будущим профессионалам своего дела. Она уже решила, что полезного сделает для своего района, края, страны: «Я считаю своим долгом посадить Аллею мира, Дом дружбы планеты, помочь детям-сиротам. И ещё я хочу в наследство моим потомкам написать книгу – книгу о том, как возрождалась Россия, и вместе с ней рос Башкортостан. Я буду усердно работать над тем, чтобы весь мир узнал о моей малой Родине и оценил её природные и духовные богатства, её достижения, её глубокую многовековую культуру».

«Форум поразил меня числом делегатов, – делится впечатлениями Альмира Миргалина, – здесь мы познакомились с ровесниками из разных регионов России. Общаясь с ними, мы почувствовали, как велики просторы России, как богата талантами наша Родина. В рамках номинации «Успех моей будущей профессии» мы встретились с будущими телеведущими, психологами, искусствоведами, дипломатами, экологами. И осознали, насколько важна каждая из этих профессий и какой вклад в развитие России приносят они.

Очень понравилось нам высокопрофессиональное жюри. Члены жюри были требовательны, но справедливы, дали возможность высказаться, заставили задуматься над тем, какое будущее ждёт Россию. Мы благодарны организаторам Форума за то, что они дали возможность познакомиться с достопримечательностями любимой столицы, с её культурной и духовной жизнью. Мы посетили театры, картинные галереи, храмы Христа Спасителя, Василия Блаженного и, конечно же, Кремль и Красную площадь. Возложили цветы к могиле Неизвестного солдата. Имена павших во время Великой Отечественной войны героев мы нашли в генеалогических древах участников форума. Хранить корни – это святое дело. Это единственное, чем мы можем отблагодарить наших предков за дарованную нам жизнь.

Одна лишь мысль была в умах – Россия,  
Одно лишь слово на устах – Россия.  
Один порыв лишь в сердце был –  
Россия! Жизнь! Башкортостан!».

Позднее, 21 июня 2003 года, вновь довелось участвовать на таком же форуме и поздравить одарённых детей:

"В этом просторном зале, в сердце России, душу переполняло чувство чего-то большого, значительного. Со сцены неслась такая радость детских сердец в атмосфере добра и тепла. Видя радость детей, вспоминаются слова мудрого Сократа: «В каждом человеке солнце, нужно только дать светить». Главное – не ленись, будь инициативным, тогда все получится. Форум дал детям возможность раскрыть творческие грани и сделать явью свет своей мечты. И все увидели, что Россия жива молодыми талантами всех обширных краёв и окраин. Вы – звездочки Башкортостана, где бережно и тепло относятся к детям. Здесь, в столице, они буквально купаются в море любви. Вы – как те трудолюбивые обитатели ульев, совместный труд которых приносит чудесный сладкий мёд, как быстрые солнечные зайчики, лучи которых отражают лишь прекрасное. Россия – страна вашей судьбы».

### ***Быть на земле поэтом***

(Творческие работы школьников Республики Башкортостан. Литературный альманах /Сост.Л.Н.Голайденко, Д.С.Гутман, Т.Н.Дорожкина, И.О.Прокофьева. – Уфа: Башкирский институт развития образования, 1999. – 33 с.).

Время не властно над Мустаем Каримом и его произведениями. Литературный альманах, состоящий из творческих работ школьников нашей республики, – яркое тому подтверждение. Художественный мир Мустая Карима стал импульсом вдохновения многих юных авторов. Свои стихотворения, публицистические и лирические эссе они посвятили 80-летию Мустая Карима. В них – новый взгляд на мир, свежие мысли, яркие образы, светлые порывы растущей души:

Если чьи-то глаза пусты,  
Разве можно наполнить их взглядом?  
Если счастлив сегодня ты,  
Почему кто-то плачет рядом?  
Если друг тебя не простит,  
Тем же самым ему ответишь?  
Если завтра будешь забыт,  
Для чего ты живешь на свете?

(Анастасия Ласточкина, школа №126 г.Уфы)

А вот диалог с поэтом ведет Ирина Токарева, школа №6, г.Кумертау:

«Дождь идет целый день. На душе неуютно, невесело. За окном осенний ветер гнёт и качает голые ветки тополей. Подошла к книжному шкафу, машинально протянула руку, взяла книгу. Это сборник стихов Мустая Карима. С первой страницы на меня смотрит доброе и спокойное лицо.

Задумчивый взгляд. Открыла сборник, с минуту помолчала и тихим от волнения голосом прочитала:

Башкирия, я снова вдалеке

От звезд твоих, но неразлучен с ними.

Где б ни был, у меня на языке

Всегда твое единственное имя...

Не знаю почему, но строки начали волновать меня. Я замолчала... задумалась.

Являясь мне в трёх образах, в трёх лицах –

Как мать моя, жена моя и дочь...

– Читай, внучка, читай.

Это бабушка, она сидит рядом и, оказывается, с интересом слушает.

Ах, как душевно! Так верно сказано, как будто обо мне. Живу уже долго на этой земле. Здесь жили мои родители, деды, прадеды. Долго жили. Земля поила, кормила, растила сынов и дочерей. Разлетелись они кто куда. Но Башкирию не забывают. Ведь корни наши здесь. И мы все тут родные: башкиры, татары, русские, чуваша. Люблю башкир, с детства они в сердце моем. И предок, наверное, у нас с ними был общий. А может, больше... Может, кто и не поверит, но это так. С детства с ними одной семьей жили. И радости, и печали делили пополам. Учились всему друг у друга.

Да, в предках я существовал уже Тысячелетие, по меньшей мере...

Слова моей бабушки незаметно сливались со стихами и тревожили мне сердце.

Я спрашиваю мать: «Дай мне ответ:

Ты счастья не встречала ли в те годы?

– Я все видала... – продолжает бабушка. – Детство кончилось в одиннадцать лет, когда началась война. Бабы, старики и мы, дети, в тылу работали, не разгибая спины. Порой забудемся, что война, резвимся, но ненадолго. Усталые лица матерей, грозные шаги большого несчастья... Но кончилась война, победно запели трубы.

Полынью горькой беды поросли,

А радости – сладчайшим медоносом...

– Вышла замуж, родились дети. А у детей родились тоже дети – наши внуки. Так и идёт жизнь на родной башкирской земле.

Но племя сберегла я. Сохранила...

Ровесница – жена, я жду ответа.

Ты счастлива? Какой ты счёт судьбе

Предъявишь? Как ты прожила полвека?

– Да, время идёт. Уж скоро мне будет сорок, – вступает в разговор моя мама, которая незаметно вошла в комнату.

– Хорошее детство у нас было. Летом жили у бабушки в деревне. Помогали на огороде, по домашнему хозяйству. Неизбалованными росли. В

школу ходили, много друзей было. Подруга самая верная – Гузель. У неё мама – башкирка, отец – татарин. Они учили меня башкирскому языку, угощали курутом и берёзовой жвачкой.

Сгущались тучи, чтоб исчезнуть вдруг,

Снега ложились, чтоб потом растаять...

– Умерли родители подруги. Мы выросли, а дружба наша осталась. Время бежит, не успеваешь за ним. Уже и дети выросли...

Восходит солнце... И лучи я пью:

Вот утолить по свету жажду мне бы...

– Гузель живёт в Ташкенте. Скучает по родине, а приезжает редко. Всё пишет в письмах, что я счастливая, ведь живу в Башкортостане. А я и сама об этом знаю. Знаю, что душа моя не нашла бы пристанища в другом месте.

Поднявшись из глубин, я мысль свою

Ввысь устремляю, к солнцу, к звёздам, к небу...

– Так хочется много сделать для своего края. Иногда думаю, принесла ли пользу ему? Не знаю... Но точно знаю, что душа и жизнь моя только здесь.

Порой меня охватывает страх:

Вдруг жизнь мою глаза чужие сглазят...

– Мамочка моя! И ты не осталась равнодушна к стихам поэта Башкирии! Слушая стихи, ты тоже начинаешь жить сызнова. И чудится, будто шагает по земле сама молодость – юная, статная, беспечная. И очень хрупкая.

Ну, дочь моя, скажи мне ты теперь:

Ты крепко ль держишь счастье – дар и чудо?

– Мама! Помнишь, в детстве мы ходили в лес? Он у нас рядом. Леса в Башкирии красивые. Знаешь, мне кажется, что ты принесла меня из леса, на земле нашла. Так хочется быть счастливой, нужной людям, которые живут рядом.

Сам говорил ты: «Счастье – впереди!»

И я спешу, я быть хочу счастливой...

Слова поэта глубоко проникают в душу.

За окном всё так же накрапывает дождь... А я не могу оторваться от строчек.

Мальчишка бежал под летним дождём  
с открытой головой.

«Вырасту», – думал. И дальше бежал  
Вровень с плакун-травой.

Вырос. И тысячный дождь оросил  
Пашню в его труде.

С распахнутым воротом он стоял  
Без шапки на борозде.

Это он, Мустай Карим! Мудрый, добрый, очень нужный мне, моей маме, бабушке и другим людям. Настоящий Поэт!

А капли по-прежнему стучат, стучат в окно...»

Этот чудный литературный подарок дети преподнесли своему любимому поэту Мустаю Кариму в Оперном театре, где собрались школьники всей Республики Башкортостан в честь его 80-летия.

### ***Самое увлекательное путешествие – в мир книги***

В самом сердце столицы стоит красивое старинное здание – это одно из лучших учебных заведений республики. Оно славится талантливыми выпускниками, имена которых известны всей России. Секрет их успеха кроется в блестящих педагогах.

С большим удовольствием я представила книгу «Мариинка» – об истории Уфимской гимназии №3 (бывшей Мариинской женской гимназии) к её 140-летию, где раскрывают возможности каждого и бережно относятся к одарённым детям.

«Я много ездила по республике и стране. Знакома со многими школами, лицеями и гимназиями. Но поверьте: редкий город может похвастаться такой богатой историей развития народного образования, как Уфа. Пример тому – Мариинка, отмечающая свое 140-летие. Правду говорят: новое – хорошо забытое старое. Мы только начинаем создавать при школах Попечительские Советы, а они уже, оказывается, существовали в Мариинке сто лет назад. Или же «кондуиты»... В нашем представлении это «чёрные списки» нерадивых учеников, а на самом деле – это интереснейший дневник педагогических наблюдений, где зафиксированы не только промахи, но и достижения. История этой гимназии – одна из замечательных страниц народного образования нашей республики.

Авторы книги сумели рассказать не только о традициях Мариинки, но и о людях, «учащих и учащихся» в ней. Эстафета поколений выпускников гимназии №3 – это «цепочка умных, талантливых и интеллигентных людей, составляющих «золотой фонд» Башкортостана».

(Нефёдова Т.И. и др. Мариинка / Нефёдова Т.И., Бакулина Р.В., Родина Е.А. – Уфа: Белая река, 2000, – 208 с.: ил.).

## **Глава 4. Поиск путей возрождения и развития башкирского и других языков, культуры, истории Башкортостана**

Мы находились в постоянном поиске возрождения и развития башкирского и других языков, культуры, истории Башкортостана. Национальное образование – специальный раздел Программы Развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы. Министерством образования разработаны были Концепция и Программа развития

башкирского национального образования. Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан №326 от 28 декабря 2001 года была утверждена республиканская программа «Формирование гражданина нового Башкортостана на период до 2010 года»

«10 февраля 2000 года в Уфе начал работу семинар-совещание министров и начальников управлений образования регионов РФ».

– Наша основная цель, – сказала, открывая встречу, министр народного образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьянова, – подведение итогов совместной работы, проводимой в рамках подписанного ранее соглашения, касающегося сферы национального образования, и подписания нового документа.

– В этом зале впервые соглашения подписывают две женщины, – с улыбкой заметил тогда заместитель Премьер-министра РБ Х.Х.Ишмуратов, также принимавший участие в работе совещания, – два министра, очаровательные женщины, представляющие Башкортостан и Марий Эл, – Галия Мухамедьянова и Римма Катаева.

Документами с Галией Мухтаровной также обменялись министр народного образования Республики Удмуртия Любовь Захарова, заместитель министра Республики Мордовия Иван Карпов, начальник Главного управления администрации Челябинской области Сергей Репин, и.о.начальника Главного управления образования администрации Курганской области Виктор Самылов, заместитель председателя Департамента образования и науки администрации Пермской области Виктор Гусаров.

Кстати, среди собравшихся людей, представляющих такую важную социальную сферу, немало лиц прекрасного пола. Удивляться тому не приходится: женское сердце чутко и деликатно воспринимает проблемы подрастающего поколения. А связи, зародившиеся между нашими регионами, как подчеркнул заместитель Премьер-министра, служат главному – миру, дружбе, взаимообогащению и взаимопониманию людей разных национальностей».

«Известия Башкортостана», 11 февраля 2000 года, Гузель Набиева

### ***Большое видится на расстоянии***

Из выступления начальника Главного управления образования и науки Челябинской области В.В. Садырина: «...Я искренне благодарен министру образования Башкортостана за приглашение посетить республику, познакомиться с образовательными учреждениями. Мы многие годы живём, работаем и помогаем друг другу как добрые соседи и очень надёжные партнёры. Главное управление образования и науки первыми заключило соглашение с Министерством образования Башкортостана. Это соглашение выполняется, и мы плодотворно сотрудничаем. Всегда радуемся успехам наших башкирских педагогов, учимся у них и практически одновременно

участвуем во многих российских экспериментах, проводимых Министерством образования России (эксперимент по сельской школе, по ЕГЭ, по совершенствованию структуры и содержания среднего образования, предпрофильная подготовка 9-классников и др.) Особой заботой нашего Главного управления остается национальная школа. В 93 школах Челябинской области 10 тысяч детей изучают башкирский язык и литературу как учебный предмет. Для сравнения: татарский язык изучают в девяти школах, казахский – в одной. Мы благодарны министерству образования Башкортостана за многогранную помощь: учебники, программы, компьютеры, переподготовку учителей. В ЧелГУ 8-й год организовано обучение и подготовка учителей башкирского языка и литературы. Мы были бы весьма благодарны, если в ответ на просьбу ректора ЧелГУ, Батухтина В. Д., вы поможете в комплектовании библиотеки ЧелГУ научной, художественной литературой на башкирском языке. Тесное сотрудничество с Министерством образования Башкортостана осуществляют Аргаяшский, Кунашакский, Ашинский районы. Участвуют в республиканском конкурсе «Учитель года», направляют выпускников для поступления в ВУЗы. В области проводятся олимпиады школьников по башкирскому языку, конкурс «Учитель года» учителей башкирского языка и литературы. Мы эту работу планируем продолжать. На перспективу предлагаю совместно рассмотреть вопрос дистанционного обучения учителей.

Мы тесно сотрудничаем с Минобразованием Башкортостана – многому учимся, взаимно обогащаемся. Должен отметить, как член совета руководителей при Министерстве образования РФ, Галия Мухтаровна не только профессионально решает вопросы образования, но и грамотно защищает интересы образования республики. Это не только самая обаятельная женщина-министр в России, но и великолепный организатор, управленец, высокопрофессиональный педагог. Такому министру надо верить, и я бы просил глав городов и районов помогать Галие Мухтаровне. «После хлеба главное для народа – школа». Приезжая в Башкортостан, я каждый раз в этом убеждаюсь, мы в этом убедились и сегодня, при открытии великолепных сельских школ...».

***Республика не жалела средств для национальных школ***

(«Ватандаш» («Соотечественник»), №3, 2001 год, Зульфия Салимова)

Можно говорить о позитивном решении проблемы обеспечения учебниками по родным языкам и в целом по предметам национально-регионального компонента согласно целевой республиканской подпрограмме по совершенствованию существующих и созданию новых учебников на языках народов Республики Башкортостан на 1999-2005 годы. Она была утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан №356 от 15 ноября 1999 года. В подготовке проекта целевой

программы и её реализации много сил, профессионализма, ума, инициативы вложил молодой начальник отдела Салават Гайсович Каримов.

Согласно программе было выпущено более 100 наименований новых учебников и учебных пособий, необходимых для организации изучения башкирского языка, предметов регионального компонента – культуры и истории Башкортостана, географии Башкортостана. По предмету «Уроки жизни» были созданы учебники на местном материале для учащихся (не башкирских) школ. Безусловно, концептуальные основы развития татарской школы закладываются в Татарстане, марийской школы – в Марий Эл и т. д. Но при этом данные национальные школы находятся за пределами своей малой родины, и они должны строить свою учебно-воспитательную деятельность с учетом региональной специфики своего местонахождения. На каком бы языке ни говорил ребенок, проживающий в Башкортостане, он является гражданином нашей республики. А значит, должен знать и историю, и литературу, и культуру края, в котором он живёт. Так, школы республики получили учебник «Татарский язык» с 4-11 классы. Изданы «Книги для внеклассного чтения по татарской литературе» для 8 класса, «Алифба» и др.

Впервые появились атлас Республики Башкортостан «Знай и люби свой край» для учащихся начальных классов на русском и башкирском языках (это единственный атлас в Российской Федерации, вышедший на национальном языке), электронные учебники, мультимедиаучебник «Башкирский язык» для начальных классов, компьютерный вариант учебника по предмету «Культура Башкортостана». Велась работа над созданием электронного учебника «Башкирский язык» для среднего звена (5-9 классов).

Также впервые образовательными учреждениями были получены комплект видеопособий из 28 кассет по предметам «Культура Башкортостана» и «Родная литература», аудиопособие по музыке из 7 кассет, составленные согласно новым учебным программам с усилением национально-регионального компонента, наглядные пособия «Изобразительное искусство Башкортостана» (7 выпусков), таблицы по предметам «Башкирский язык», «Башкирская литература». Созданы учебные пособия: башкирский эпос «Урал-батыр» в иллюстрациях, «Башкирские легенды и предания», «Башкирский детский фольклор», «Башкирские народные игры», «Салават-батыр – гордость народа» и др.

Увидели свет новые учебники и пособия по специальным дисциплинам: «Башкирский язык» (авт. М.Г.Усманова, З.М.Габитова) для учащихся 7 класса русскоязычных школ, «Уроки жизни» (авт. И.Д.Буракаев) для учащихся 4 класса башкирских школ, «Радость нашего дома» – сборник произведений Мустая Карима для детей среднего школьного возраста, «Книга для внеклассного чтения» (авт. М.Х.Идельбаев и др.) для учащихся 5 класса башкирских школ и др.

Неоценимую помощь в реализации программы оказывал Башкирский филиал института национальных проблем образования МО РФ (зав. Ф.Ф.Азнабаева).

### ***О поддержке учителей родных языков***

Отрадно, что статус учителя башкирского языка и литературы был поддержан Президентом нашей республики. В 2002 году учреждена специальная премия победителю и лауреатам межрегионального конкурса «Учитель башкирского языка и литературы».

В связи с увеличением школ, где организовано изучение родного и башкирского языков, ощущалась острая нехватка подготовленных учителей родных языков. Государственной программой сохранения, изучения и развития народов Республики Башкортостан на 2000-2005 годы было предусмотрено выделение ставки методиста по башкирскому языку и ставки заместителя директора, курирующего преподавание башкирского языка с целью оказания постоянной методической помощи учителям. В целях обеспечения учителями башкирского языка школ северо-западного региона на базе Башкирского института развития образования были организованы курсы переподготовки учителей башкирского языка. Для обеспечения столицы педагогами башкирского языка и литературы, других родных языков, молодых специалистов министерству образования РБ удалось решить для них проблему жилья – огромное общежитие на улице им. Х.Давлетшиной.

Специальным распоряжением Кабинета Министров Республики Башкортостан в декабре 2003 года в соответствии с президентской целевой подпрограммой «Одарённые дети» было начато строительство пристроя к башкирской республиканской гимназии №1.

### ***О ходе реализации Соглашений о сотрудничестве***

Особую тревогу вызывал тот факт, что в ряде субъектов Российской Федерации, где проживают этнические башкиры, не ведётся изучение их родного языка как предмета, что сказывается на этнокультурной сохранности представителей башкирской нации, по тем или иным причинам оказавшихся за пределами Республики Башкортостан. Поэтому ход реализации соглашений о сотрудничестве в области развития национального образования рассматривался нами постоянно. Приказом министра образования РБ 28 отделов образования администраций районов и городов Башкортостана были закреплены за теми районами республик и областей, где компактно проживает башкирское население, для оказания научно-методической, практической помощи в сфере национального образования. Кафедрой башкирского языка и литературы БИРО проводились годовые

очно-заочные курсы переподготовки учителей башкирского языка и литературы из этих республик и областей.

Республика не жалела средств на учебники и учебно-методическую литературу для национальных школ. Мы сотрудничали как с федеральными, так и с республиканскими издательствами: «Магариф» (Татарстан), «Марийкнигой», «Удмурткнигой», «Мордвакнигой» и др. Ежегодно на обеспечение учебниками образовательных учреждений республика из своего бюджета выделяла более 100 млн рублей, в том числе для приобретения учебной методической литературы для национальных школ из Татарстана, Удмуртии, Марий Эл, Мордовии и др.

Огромную и сложную систему образования республики бесперебойно снабжал учебниками, учебными и наглядными пособиями, приборами, химреактивами, школьной мебелью и многим другим, важным и необходимым для образовательных учреждений, Башкирский республиканский учколлектор. За это время множество учеников получили путевку в жизнь по учебникам, вложенным заботливыми руками работников этого уникального коллектива в школьные ранцы и портфели. По инициативе талантливого организатора и трудолюбивого директора учколлектора Ш.С.Тулбаева в республике была сформирована информационная система учебного книгоиздания. При самом активном участии самого директора и его работников была осуществлена комплексная компьютеризация сельских, поселковых и городских школ. Неоценим вклад учколлектора в развитие инновационных процессов, вариативности и современных технологий.

Свое слово, свой богатый опыт внесли в работу по развитию национального образования, преданные своему делу Юлмухаметов М.Б, Япарова З.Ш, Каримов С.Г., Лукманов С.У., Яйкаров Р.Н., Абдуллин Р.Ф., Галиева Г.Г., Ахмерова Ф.А., Иткулова Г.А., Муталова Ф.Ш., Кузбекова Р.А., Гариева Т.З., Давлетшина С.Х.

Из интервью Г.П.Черновой, министра образования Чувашской республики:

«Мне довелось присутствовать на открытии центра чувашской культуры в школе №6 Кировского района г.Уфы. Хочу отметить внимание к людям разных национальностей, в том числе к чувашской диаспоре в Башкортостане – большего внимания и не может быть».

### ***Мы прекрасны в своем многообразии***

Из выступления министра образования РБ Г.М.Мухамедьяновой на пленарном заседании 2 Всемирного Курултая башкир 15 июня 2002 года:

«...Нас объединяет понятие «исторический Башкортостан», земля наших предков, исторических башкирских родов, кочевавших по просторам Южного Урала и стоявших у истоков уникальной культуры башкирского

этноса. В сохранении и приумножении многовекового этнокультурного наследия огромна роль системы образования.

Детство и отрочество – время, когда формируются нравственные устои и этническое самосознание, когда должны быть заложены семьей, а затем школой культ родного языка, культ предков, культ Родины. Человеком без исторической памяти, не осознающим себя частью своего народа, национальной культуры, можно манипулировать, его можно, по словам Чингиза Айтматова, превратить в манкурта-раба и, что особенно страшно, в агрессивного обывателя. Неслучайно, на I Всемирном Курултае башкир неоднократно звучала мысль о том, что вместе со всеми школа должна стать хранительницей национальных традиций, способствовать воспитанию гражданина, чувства гордости за свой родной язык, историю и культуру.

Развитие национального башкирского и в целом национально ориентированного образования в период между I и II Курултаями приняло устойчивый и динамичный характер благодаря созданию концептуальных основ. Национальное образование – специальный раздел Программы развития образования на 1999-2003 годы. Министерством образования разработаны Концепция и Программа развития башкирского национального образования. Кабинетом Министров утверждена программа «Формирование гражданина нового Башкортостана на период до 2010 года».

Сегодня в школах республики 64,6% детей нерусской национальности приобщаются к собственной культуре на родном языке.

81,4% детей башкир получают образование на родном языке и изучают родной язык как предмет. По сравнению с 1995 годом количество школ, где башкирский язык изучается как предмет, возросло почти в 2 раза.

Реализуется сквозная линия по изучению культуры башкир и народов Башкортостана с 1 по 9 классы, для которой выпущены комплект видеопособий из 18 кассет, наглядные пособия «Изобразительное искусство Башкортостана», комплекты портретов выдающихся деятелей культуры Башкортостана.

Принята специальная республиканская подпрограмма по совершенствованию содержания существующих и созданию новых учебников на языках народов Башкортостана. С 1999 года начата работа по выпуску новой линии учебников по башкирскому языку для детей небашкирской национальности.

Пять высших и 11 средних педагогических учебных заведений республики готовят специалистов по 9 родным языкам. С 1997 по 2001 год получили образование более одной тысячи учителей башкирского языка и литературы. Отрадно, что статус учителя башкирского языка и литературы поддержан Президентом нашей республики: учреждена специальная премия победителю и лауреатам межрегионального конкурса «Учитель башкирского языка и литературы».

Таким образом, базовые условия для развития башкирского и, в целом национального образования, созданы. Жизнь не стоит на месте. Новые реалии рождают новые проблемы. Решая вопрос количественного охвата языковым образованием, мы должны ставить всерьёз проблему повышения качества башкирского национального образования с тем, чтобы выпускник национальной школы, воспитанный в реалиях и ценностях национальной культуры, мог свободно интегрироваться в поликультурный мир, насыщенный информационными технологиями. Большая часть башкирского населения проживает в сельской местности. Обеспечить равные возможности для получения качественного образования сельскими школьниками – непростая задача. На сегодня из 37 инновационных башкирских школ в 18-ти обучаются сельские дети башкирской национальности. В завершающем учебном году Правительством республики было выделено 3,5 млн рублей на укрепление материально-технической базы национальных гимназий. Все сельские школы республики получили более трёх тысяч компьютеров.

На обеспечение доступности качественного образования направлена целевая подготовка выпускников из сельских школ в средних специальных и высших учебных заведениях в соответствии с Указом Президента республики. В целях реализации данного Указа открыты центры довузовской подготовки в отдалённых районах. Кроме того, в рамках реализации межрегиональных соглашений о сотрудничестве в области развития национального образования в педколледжах нашей республики в настоящее время обучаются 115 студентов из регионов компактного проживания башкир. За последние 5 лет для 9 из 14 регионов, с которыми подписаны соглашения, подготовлены в вузах республики в рамках целевого приема более 500 специалистов. Одной из эффективных форм приближения образовательных услуг может стать открытие подразделений ведущих вузов Башкортостана в этих регионах. Сегодня в Аргаяше Челябинской области функционирует представительство Сибайского института БГУ.

И, наконец, ещё одна проблема новейшего времени. Стремясь уберечь детей от нарастающего влияния массовой культуры, мы пришли к пониманию важности возвращения к своим истокам, языку, культуре, то есть к тем абсолютным и универсальным ценностям, которые являются источником высокой духовности для любого народа. И сегодня очень важно, опираясь на лучшие традиции этнопедагогики, возрождённой в образовательных учреждениях, разработать инновационные методики воспитательной работы. В этом деле учителям-практикам нужна помощь учёных. Нужны исследования, раскрывающие механизмы воздействия на сознание ребёнка на основе принципов национального воспитания, психологические аспекты воспитания толерантности, влияния менталитета на становление человека.

Сближение мира не должно означать его унификации. Мы прекрасны в своём многообразии. Сохраняя свою самобытность, мы учимся уважать другие народы. Национальное благополучие основано на социальном благополучии. Давайте приумножим усилия для того, чтобы надежды на достойную жизнь коренного народа, всех народов многонационального Башкортостана оправдались».

### ***Курултай призывает к единению и консолидации***

Мне, как делегату, посчастливилось принять участие и в работе VI съезда Международного союза общественных организаций «Всемирный курултай башкир», который проходил в уфимском конгресс-холле «Торатау» 13 декабря 2024 года. В нем принимали участие Глава Башкортостана Радий Хабиров и руководитель Федерального агентства по делам национальностей (ФАДН) Игорь Баринов. «Мы собрались на Курултай в очень непростое, по сути, поворотное для истории время. Время тяжёлых испытаний для нашей Родины, для каждого из нас, — отметил Радий Хабиров на пленарном заседании Курултая. — Парадоксально, но это и самое лучшее время, самое подходящее, чтобы задуматься о главном, стать мудрее и сильнее. В отличие от прежних лет, когда в нашей среде порой сквозила разобщённость, взаимные претензии, непонимание главных задач развития башкирской нации, этот Курултай проходит при нашем единении, консолидации. Курултай сегодня крепкий, уверенный, сильный, спланирующий свою нацию...».

Глава Башкирии рассказал о том, что сделано в республике за последние пять лет для сохранения родного языка, культуры, исторической памяти, традиций. «Благополучие и процветание многонационального Башкортостана в дружной семье народов России — главная наша цель. Наша обязанность — сохранять и развивать башкирский язык, самобытную культуру здесь, в Башкортостане, и за его пределами. У нас впереди — масштабные планы по развитию родного Башкортостана и великой России. И в этой работе я прошу Курултай, наш актив быть в первых рядах», — подытожил он.

Как отметила председатель президиума Всемирного курултая башкир, депутат Госдумы России Эльвира Аиткулова, для участия в форуме в Башкирию прибыли более 500 делегатов из республики, регионов России и зарубежья. Из них более 300 делегатов представят районы и города Башкирии, 171 делегат — регионов страны, 30 — представителей зарубежных делегаций. В рамках мероприятия прошли два пленарных заседания, на которых обсудили вопросы поддержки участников спецоперации, сохранения и развития башкирского языка, национальной культуры, молодёжи, спорта, демографии и другие.

(«Республика Башкортостан», 13 декабря 2024 года).

Воспитатель детского сада № 18 Ленинского района Уфы Алия Ишдавлетова признана одной из 15 лучших воспитателей России.

На конкурсе педагог представила уникальный педагогический опыт, продемонстрировала этнокультурные традиции своего народа и региона, достойно представила на федеральном уровне систему национального образования Башкортостана.



Рисунок 7. С народной поэтессой Башкортостана Гульфией Идельбаевой (Юнусовой) и победителем Всероссийского конкурса лучших воспитателей России Алией Ишдавлетовой.



Рисунок 8. С народным поэтом Башкортостана Кадимом Аралбаевым и активной общественницей Миньямал Янбулатовой.



Рисунок 9. С преподавателем из Сибая Асией Гайнуллиной, получившей премию Правительства Российской Федерации «Душа народа» за вклад в развитие народного творчества.

### ***Лихачевские научные чтения***

22-23 мая 2003 года в Санкт-Петербурге состоялись III Международные Лихачевские научные чтения «Образование в условиях формирования нового типа культуры».

В них участвовала и выступила министр образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьянова с докладом «Идеи Д.С.Лихачева о роли образования в развитии национальной культуры в современных условиях (на примере Республики Башкортостан)». В частности, она высказала идею о том, что естественные и общественные науки несильно различаются между собой.

«Творческое наследие Д.С.Лихачева имеют непреходящее значение не только для развития теории русской словесности, языкового и литературного образования, но и всего обучения и воспитания подрастающего поколения. Подходы выдающегося ученого к научному пониманию мира отличаются той редкой особенностью, в которой гуманизм и гуманитарный характер науки выступает как смысл человеческих творений, складывающийся из вековых традиций национальной культуры и определяющий историческое будущее. В понимании Д.С.Лихачева любое научное исследование должно осуществляться в контексте культуры, в котором «естественные и общественные науки вряд ли сильно различаются между собой». Эта основная позиция нравственности науки определила гражданина и учёного, посвятившего свой жизненный и творческий путь фундаментальным

исследованиям истории и поэтики русской литературы XI-XVII веков, выявлению значения культуры прошлого и её национальных традиций для современности и будущего.

Свое отношение к науке с позиций нравственности Д.С.Лихачев связывал с гуманитарной её функцией, реализации которой в обучении и воспитании подрастающего поколения придавал большое значение. Он и словом и делом страстно отстаивал развитие национальной культуры, основанное на патриотизме, «любви к родному краю, к родной речи», что «начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Это особенно актуально для Республики Башкортостан, где проживает более 100 национальностей.

Целью долгосрочного развития образования в республике, как и в России в целом, определено качественное изменение подготовки подрастающего поколения к активному улучшению социально-экономической жизни. Для достижения обозначенной цели мобилизован научный и педагогический потенциал Башкортостана. Усилия научной и педагогической общественности направлены на разработку и внедрение содержания образования, обеспечивающего развитие у обучаемых способностей творческого познания мира и применения добытых в учебной деятельности знаний в преобразовании жизненной среды сообразно её естеству.

В нравственной позиции науки заложены существенные предпосылки современного развития образовательной идеологии и политики, определяющей учебно-предметное назначение естественных и гуманитарных наук. В ней предвосхищается необходимость преодоления простого трансформирования образованием содержания наук в знания обучаемых. Этот прогноз основан на понимании принципиальной разницы между наукой и соответствующим ей учебным предметом. Если функция науки – естественной, гуманитарной, прикладной – состоит в констатации того, что есть, то функция учебного предмета совсем иная. Учебные предметы должны обеспечивать не только бесстрастное отражение обучаемыми свойств мира и их закономерностей. Они должны учить познавать свойства природы, человека, общества и их взаимосвязи.

В республике впервые в нашей стране созданы широко известные и используемые школьные учебники нового поколения. Это учебники химии С.Т.Сатбалдиной, географии – В.П.Сухова, физики – Э.Т.Изергина, сопровождаемые учебными пособиями. Основной особенностью разработанных учебников является то, что содержание наук в них преобразовано в учебные предметы, обеспечивающие обучение

естественно-научным знаниям и их творческому применению. Эта особенность учебников нового поколения воплощает нравственные позиции естественных наук, очеловечивая тем самым их содержание.

Разработан учебный предмет «Культура Башкортостана», который изучается с 1 по 11 классы. Изучение его в качестве регионального компонента продолжается на начальном, среднем, высшем ступенях профессионального образования. Школьный курс культуры Башкортостана разработан и внедрен в двух вариантах – для башкирской национальной и для русскоязычной школы. Он отражает исторический путь развития материальной и духовной культуры башкирского и других народов Башкортостана, живущих не одно столетие в дружбе и согласии, и направлен на формирование многонационального гражданского общества республики и России.

В республике организована и проводится масштабная краеведческая работа школьников всех ступеней общего образования. Около 70% школьников занимаются краеведением, изучая, восстанавливая и сберегая для настоящего и будущего память о прошлом города, села, семьи, народа, республики. Действуют более 400 паспортизированных школьных музеев, где хранятся исторические свидетельства башкирской, русской, татарской, чувашской, марийской, украинской, немецкой, латышской, национальной материальной и духовной культуры Башкортостана, каждая из которых развивалась и функционировала в их взаимодействии в географических, климатических, сырьевых условиях Башкортостана. В течение 13 лет совместно с Министерством культуры и национальной политики Республики Башкортостан проводится ежегодная республиканская краеведческая конференция учащихся «Дорогами Отечества».

Как видим, нравственная позиция науки, необходимость которой особо подчеркивал Д.С.Лихачев в своих исследованиях и публицистических статьях, реализуется только посредством преобразования относительно самостоятельных наук в учебные предметы, обучающие практической деятельности с помощью соответствующих научных знаний... Его идеи о роли образования в жизни людей, основанной на реализации нравственной позиции науки, сегодня становятся реальностью в Башкортостане.

Идеи Д.С.Лихачева о нравственной позиции науки живут и развиваются в образовании, прокладывая дорогу будущему. Память об Учёном и Человеке остается в делах его благодарных последователей».

### ***«В его стихах - величие народа»***

(Мустай Карим. Жизнь и творчество. Уфа: Китап, – 2001. 240 с., Г.М.Мухамедьянова)

«Известно, что гении приходят в мир незаметно. Никто не мог предположить, что сын крестьянина-середняка из деревни Кляшево

Чишминского района Башкирской АССР станет национальной гордостью республики.

Прошли десятки лет, и сила многогранного таланта Мустая Карима явила лучшие образцы поэзии и драматургии, которые, по словам русского поэта Николая Рыленкова, определили уровень нашего многонационального искусства, превращая крылатые песни башкирского поэта в общее богатство, духовное сокровище современной литературы.

Удивительное дело! Порой мне кажется, что наш выдающийся современник, подобно лучу лазера, концентрирует в своем творчестве гигантскую энергию и великую мощь своего, башкирского, народа.

Об одних принято говорить, что они – певцы своего времени или какого-то исторического отрезка в жизни своего народа. Мустай Карим принадлежит Башкортостану целиком, на всю его глубину, обращенную как в прошлое, так и будущее. Не одно поколение наших школьников было воспитано на великих творениях поэта, исповедующих глубокую человеческую мудрость, душевную красоту, величие человека.

Невозможно представить себе школьную программу без творчества М.Карима. Вот в этом, юбилейном для народного поэта году, более миллиона детей постигают азы искренней дружбы («Таганок», «Радость нашего дома»), любви к родной природе и земле («Ляйсан»), чести и верности (Страна Айгуль»), смысла человеческой жизни («Листопад», «Человек», «Долгое-долгое детство»). Каждая строчка его произведений способна задеть, встревожить самые глубоко спрятанные, самые затаённые струны в детском сердце. Читая М.Карима, ребята задумываются о чести и верности, о героизме и трусости, о справедливости и подлости. Радуюсь и переживая вместе с героями книг, они учатся жизни.

Я не знаю другого поэта, который бы глубже и лучше помог понять величие башкирского народа, частицей которого являюсь и я.

Преклоняюсь перед высотой духовных ценностей в поэзии Мустая, перед Красотой, Добром, Истиной, воспетых в его стихах".

## **Глава 5. Повысить качество образования сельских школьников и ориентир на востребованные специальности**

Мы не могли не обратить внимание на то, что уровень общего образования в сельской местности в целом заметно ниже городского. Между тем подавляющее большинство школ – сельские (84,3% от общего количества школ республики, численность контингента – 239,1 тыс. учащихся). Сельским школьникам непросто конкурировать с выпускниками городских школ, сложнее определиться в выборе профессиональной судьбы. В то же время налицо их потенциальные возможности. В определённой степени об остроте проблемы получения качественного образования

сельскими школьниками свидетельствовали итоги республиканских олимпиад.

Например, из 179 победителей и призеров 109 человек (около 70%) составляли городские школьники. Непросто было организовать профильное обучение в рамках одной сельской школы. Выбор учащихся замыкался на двух профилях, тогда как потребности детей значительно шире.

### ***Сетевая модель профильной школы***

Интересна была, на наш взгляд, сетевая модель профильной школы, когда одна из сильных сельских школ выполняла роль ресурсного центра и объединяла вокруг себя другие школы. Выбор различных вариантов и различной их комбинации (базовые школы, филиалы средних, интегрированных с учреждениями начального профессионального, культуры и т.д.) проводился в каждом сельском районе в зависимости от конкретных условий в соответствии с разработанной нами Республиканской программой развития сельской школы на 2000-2004 годы и утверждённой Кабинетом Министров Республики Башкортостан №204 от 14 июля 2000 года, основной целью которой являлся подъём сельской школы на качественно новый уровень, отвечающий образовательным и социальным требованиям современного общества.

Первые экспериментальные шаги в сфере управления сельской школой мы увидели в г. Бирске и Бирском районе. Возглавлял управление системой образования молодой, дерзкий, творчески работающий Виктор Лобов.

«...в 1998 году на первый план была выдвинута задача повышения качества образования в сельских условиях, – вспоминает в журнале «Учитель Башкортостана» (№11, 2003 г.) В.А.Лобов, – Для этого *необходимо было поднять на качественно новый уровень управление сельской школой.* Общеизвестно, что команда единомышленников наиболее эффективно комплектуется руководителем, а не по «направлению сверху». Только в этом случае возникает педагогическое содружество коллектива при выполнении возложенных на него функций. Поэтому кадровые полномочия были переданы директорам сельских школ.

Взросший уровень общего образования высветил проблему качества учебно-воспитательного процесса малокомплектных начальных школ, которых в нашем районе 28%. В силу своей специфики, связанной с малочисленностью, вокруг них сохранялось некоторое ограниченное познавательное пространство, что, безусловно, не лучшим образом отражалось на уровне подготовленности учащихся и педагогическом профессионализме учителей. Для улучшения качества обучения учащихся все начальные школы в 1999 году были преобразованы в филиалы начального общего образования близлежащих основных и средних школ.

Учителя и учащиеся малокомплектных школ получили возможность участвовать во всех общешкольных мероприятиях базовых школ. Кроме того, с учителей начальных школ сняты вопросы хозяйственной деятельности и материально-технической оснащённости, что позволило им больше времени и сил уделять качеству учебного процесса. Контроль и ответственность за организацию учебно-воспитательной работы, создание условий для обучения и воспитания учащихся, подбор и расстановка кадров возложены на директоров базовых школ.

Правильность и необходимость данного преобразования начальных школ, закреплённая в 2002 году приказом министра образования Российской Федерации «О реструктуризации сети учреждений, расположенных в сельской местности», подтверждено повышением качества подготовки учащихся филиалов школ и возросшим профессионализмом учителей.

В целях обеспечения оптимальных условий обучения детей дошкольного возраста сельской местности, обеспечения непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, а также эффективности использования кадрового потенциала, финансовых средств и помещений все сельские дошкольные образовательные учреждения также присоединены к близлежащим основным и средним школам в качестве их филиалов.

В результате произошедших изменений воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста будут сосредоточены в едином образовательном центре – школе, в структуру которой в качестве филиалов входит не только начальная школа, но и детский сад. При этом количество дошкольных групп, штатная численность работников дошкольных образовательных учреждений остались без изменений. Сельская школа и детский сад как филиал дошкольного образовательного учреждения будут работать в едином образовательном пространстве под руководством директора школы. Это позволит поднять образование в условиях села на качественно новый уровень...»

### ***Школьный автобус***

Организация сетевой модели образовательных учреждений стала возможна после принятия следующей республиканской программы «Школьный автобус», утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан №412 от 31 декабря 1999 года.

Как отмечается в программе, в 1998-1999 учебном году в районах и городах РБ в 3263 общеобразовательных учреждениях обучалось 696428 детей и в 73 учреждениях интернатного типа – 12510 воспитанников. В последние 3-4 года в районах происходит преобразование малокомплектных и малочисленных общеобразовательных учреждений в филиалы крупных средних общеобразовательных учреждений, на их базе создаются

образовательные центры. Такие образовательные центры при соответствующем материально-техническом, кадровом и методическом обеспечении способны организовать и предоставить учащимся более широкий спектр образовательных услуг как в сфере среднего, так и дополнительного образования, в том числе компенсировать отсутствие тех или иных образовательных услуг в учреждениях населенного пункта, в котором они проживают.

Для того, чтобы дети могли получать образование в учебных заведениях подобного типа, необходимо решить в централизованном порядке проблему обеспечения школ (в том числе интернатных учреждений) автотранспортом, поскольку большинство хозяйств не имеют возможности самостоятельно осуществлять доставку учеников в школы.

Организовывая подвоз учащихся в более крупные, обеспеченные квалифицированными кадрами учебные заведения, мы выступали и за сохранение малокомплектных школ, чтобы дать возможность детям младшего школьного возраста жить и воспитываться в семье. Экономически и педагогически целесообразной формой обучения и воспитания в условиях села стали комплексы «детский сад-школа». Таких комплексов в то время в сельских районах было 114.

Можно вспомнить примеры неординарного решения проблемы качественного и социально адаптированного образования сельских детей. Например, Булгаковский аграрный лицей Уфимского района, на базе 10-11 классов которого работал филиал Михайловского профессионального училища, Байгильдинский лицей Нуримановского района, Уразовский лицей Учалинского района, где со второго класса введено изучение иностранного языка, и где учащиеся имеют возможность овладевать основами экономических, сельскохозяйственных знаний, получать начальное профессиональное образование по 6-8 направлениям.

Мы тщательно изучили и определили маршруты подвоза учащихся и потребности образовательных учреждений в транспортных средствах. Нам утвердили объёмы финансирования мероприятий программы «Школьный автобус» на 2000-2002 годы в объёме 58,6 млн рублей. В результате реализации программы начали интенсивно удовлетворять потребности районных и городских общеобразовательных и интернатных учреждений в автотранспорте, внедрять модели «районная (городская) общеобразовательная школа-образовательный центр», обеспечивающей создание для детей оптимальных условий.

### ***Новые школы взамен аварийным***

На обеспечение качества сельского образования направлено было действие и Республиканской целевой программы строительства новых школ взамен аварийных на 2000-2005 годы. Её разработка оказалась самой

сложной и трудоёмкой. Я и сегодня мысленно благодарю моих коллег – Бирюкова М.И. и Тимофеева В.Ф., а также коллег из министерства строительства и жилищной политики, экономики и антимонопольной политики, финансов за совместную колоссальную работу, проделанную по подготовке этого важнейшего документа. С выездом в каждую школу, в каждый район республики изучалось положение дел, и в результате появилась обоснованная, конкретная, выверенная программа. Она была утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан №252 от 12 августа 1999 года. Выполнение программы чётко контролировалось в период моей работы.

Долгие годы плодотворно возглавлявший строительный сектор Министерства народного образования Республики Башкортостан В.Ф.Тимофеев о трудовых буднях тех лет:

«В конце 90-х годов наступил переходный этап от планово-распределительной к рыночной экономике. В этот период апробировались различные модели хозяйствования. Рыночные отношения привели к изменению содержания прежних положений, инструкций в экономике, финансировании и планировании. В новых условиях необходимо было научиться работать в нормативной, специальной и законодательной литературой. Значительно изменилось и положение о формировании перечня строек, финансирование которых осуществляется за счет государственных капитальных вложений.

Несмотря на то, что темпы строительства объектов образования по сравнению с 80-ми годами значительно снизились, оставались ещё достаточно высокими. Строились школы, детские сады, интернаты, общежития. Проводилась реконструкция зданий школ для приведения их к современным техническим требованиям, санитарным и противопожарным нормам. Возводились пристрои к школам: спортивные залы, учебные мастерские, школьные столовые, учебные классы.

Министерство народного образования РБ ежегодно вносило предложения в Министерство экономики РБ о намечаемых к строительству объектов по отрасли «Образование». Сформированный перечень строек Министерство экономики вносило на рассмотрение и утверждение в Кабинет Министров РБ.

В новых условиях в Перечень могли быть включены объекты, которые обеспечены утверждённой проектно-сметной документацией (ПСД), предшествующему году строительства. Поэтому ПСД необходимо было подготовить к указанному сроку. Не будет большой тайной то, что ранее иногда объекты включались в план школьного строительства с неподготовленной проектно-сметной документацией. Все равно строительство на вновь начинаемых стройках, как правило, начинали работы в конце весны или летом. Кроме этого на Министерство народного

образования РБ возлагалась организация закупок и поставок товаров, работ и услуг. Для этого министерству требовалось создать постоянно действующую комиссию по организации торгов на размещение закупок и сформировать их из числа специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области торгов.

В это время аппарат Министерства народного образования РБ, возглавляемый Мухамедьяновой Г.М., и работал, и учился работать в новых условиях.

Новые школы на селе в основном строились на замену тех, которые размещались в ветхих и аварийных зданиях, а в городах – в новых строящихся микрорайонах. В некоторых городах тоже были школы, которые размещались в ветхих зданиях.

Эту проблему необходимо было решать. И тогда министр Г.М.Мухамедьянова внесла предложение в Кабинет Министров РБ об утверждении специальной программы строительства новых школ взамен аварийных. Правительством это предложение было принято и дано поручение подготовить такую программу с привлечением работников Министерства экономики РБ.

В помощь строительному сектору Галия Мухтаровна подключила специалистов из многих отделов министерства. Было сформировано шесть бригад, которые должны были обследовать все ветхие и аварийные школы с участием местных представителей. И такая работа была проведена.

В министерстве началась обработка актов обследования и подготовка Программы.

Надо отметить, что в это время сложились хорошие деловые отношения с Министерством экономики РБ. Много лет проработали в нём замечательные экономисты: начальник отдела Борзилов Г.М., его заместитель Чегодаева Н.С. и специалист Адигамова А.С. Их доброжелательное отношение и понимание проблем ликвидации аварийных зданий помогли в короткие сроки составить перечень школ, намечаемых к строительству. Все планируемые школы были согласованы с Администрациями районов. Программа была утверждена и действовала с 1999 по 2005 годы.

Непосредственное участие в составлении Программы и её оценки стоимости принимала экономист сектора Министерства народного образования РБ Тепляшина Г.Н. Большую помощь в написании пояснительной записки к Программе оказала начальник информационно-аналитического отдела Сафронова Н.И.

Это только один из примеров дружной и слаженной работы коллектива Министерства народного образования РБ.

Под руководством министра Мухамедьяновой Г.М. работа в отделах проходила без лишней нервозности и суеты. Любой специалист мог зайти к

Галие Мухтаровне и посоветоваться с ней по той или иной проблеме. Главное, работники не боялись сказать министру правду, что позволяло с честью выйти из любого положения.

Все вопросы решались на оперативном совещании у министра. Начальники отделов, специалисты взаимодействовали между собой, обеспечивали друг друга необходимой информацией и полезными советами по работе».

### ***Ориентир – на востребованные специальности***

Инфляционные процессы, дефицит бюджетов разных уровней, реальная оценка экономики того времени буквально заставили нас обратить взор на внебюджетную деятельность образовательных учреждений, особенно системы начального профессионального образования. Внебюджетное финансирование стало реальным фактором ресурсного обеспечения деятельности начального профобразования. Только за 1999 год профессиональными лицами и училищами республики было получено доходов от внебюджетной деятельности более сорока шести миллионов рублей. Доля этих средств в общем объеме финансирования системы начального профессионального образования составила 18%, а по некоторым образовательным учреждениям этот показатель превысил 40%.

Неслучайно мы поделились с коллегами опытом работы по развитию внебюджетной деятельности учреждений начального профессионального образования на межрегиональном семинаре, прошедшем в Уфе 25-26 мая 2000 года.

Семинар открыл заместитель министра образования Российской Федерации В.А.Болотов.

С большой речью об экономическом и социальном положении Республики Башкортостан выступил Премьер-министр РБ Р.И.Байдавлетов.

С докладами выступили начальник управления начального профессионального образования Минобразования РФ Е.Я.Будко, первый заместитель директора Института развития профобразования Минобразования РФ А.Т.Глазунов и другие.

На совещании Мухамедьянова Г.М. выступила с докладом по теме: «Развитие внебюджетной деятельности – важная задача учреждений начального профессионального образования»:

«...Естественно, в новых изменившихся условиях нужна была новая философия, новая методология, новые принципы, содержание и организация подготовки квалифицированных рабочих кадров. Поэтому нам предстояло решить вопросы перехода учреждений НПО от отраслевой направленности к территориальной, оптимизировать сеть учреждений НПО, создать систему прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах в разрезе профессий, специальностей,

территорий, формировать на новой основе системы социального партнерства, обновить и укрепить учреждения НПО в отношении как материально-технической базы, так и качественного состава преподавателей и мастеров производственного обучения, обновить содержание, внедрить инновационные технологии обучения, осуществить переход на государственный образовательный стандарт второго поколения в профессиональных училищах и лицеях.

В этих целях многие вопросы укрепления материальной базы, организации учебного процесса, а значит, более качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, решались совместно с базовыми промышленными и сельскохозяйственными предприятиями. В этих целях Правительством республики было утверждено (№266 от 13 сентября 2002 года) Положение о базовой организации государственного учреждения начального профессионального образования.

Все сельские и городские училища и лицеи распоряжением Кабинета Министров РБ №434-р от 15 мая 2000 года были прикреплены к базовым предприятиям, где учащиеся проходили производственную практику, положение о которой было подготовлено совместно с Министерством труда и социальной защиты населения республики.

Совместно с Министерством сельского хозяйства училищ и повышения их роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров для ППК Республики Башкортостан на 2002-2005 годы реализовывалась «Программа развития учебных хозяйств сельских профессиональных училищах», которая была утверждена Постановлением Кабинета министров РБ №306 от 3 декабря 2001 года.

Совместным приказом Министерства народного образования и Министерства сельского хозяйства были определены 16 учебных центров, где готовили механизаторов для машинно-технологических станций своей зоны для работы на импортной сельскохозяйственной технике. Между профессиональными училищами и машинно-технологическими станциями заключались договоры о сотрудничестве.

На базе Башкирского государственного аграрного университета начали функционировать курсы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке механизаторов для работы на импортной сельскохозяйственной технике.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №1116 от 28 августа 1997 года «О дополнительных мерах государственной поддержки народных художественных промыслов» и во исполнение Закона Республики Башкортостан «О народных художественных промыслах» действовали 14 опорных профессиональных училищ и лицеев по возрождению народных промыслов. Велась подготовка по 15 новым интегрированным специальностям: обработка камня, кожи, металлических изделий, шорники,

вязальщицы кружев, шалей, повара национальной кухни и др. Весомую помощь учреждениям НПО в обновлении содержания образования, внедрения в учебный процесс Госстандарта НПО развивающих технологий оказывала кафедра начального профессионального образования БИРО.

В целом в республике в 2003 году в 123 учреждениях НПО велась подготовка рабочих профессий по 102 интегрированным профессиям, востребованным рынком, 35 учреждений работали в инновационном режиме.

Со всеми министерствами правительства республики были заключены соглашения о совместной подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров в различных отраслях экономики. Подавляющее большинство выпускников учебных заведений начального профессионального образования успешно трудоустраивалось по окончании учебы по избранной специальности и достаточно быстро адаптировались к современным экономическим условиям. 74% выпускников училищ и лицеев республики в 2003 году было трудоустроено непосредственно на рабочие места по выбранной специальности, 11% поступили в вузы и ссузы, 8% были призваны в ряды Российской Армии и лишь 7% получили свободное трудоустройство.

Непростые задачи по переходу учреждений начального профессионального образования на более качественный уровень образования осуществлялись толковыми, понимающими и знающими свое дело С.С.Шляхтовым, Ф.А.Кайбышевой, В.И.Набатовым, О.И.Шаманаевой, М.Р.Хуснутдиновым, О.А.Невским, С.С.Исанбаевым, М.В.Шакировым и др.

### ***О Комплексной программе «Кадры системы образования Республики Башкортостан на 2000-2004 годы»***

Процесс перехода общества к рыночной модели требовал быстрой адаптации специалистов к новым социокультурным и экономическим условиям, перепрофилирования их деятельности. Особое место в данном процессе занимала система непрерывного профессионально-педагогического образования (СНППО). В данных условиях мы провели диагностику состояния СНППО РБ, определили перспективы развития СНППО и разработали единую комплексную структуру кадрового обеспечения системы образования на основе анализа тенденций, складывающихся в сфере педагогического образования.

Огромную работу по созданию комплексной программы «Кадры системы образования Республики Башкортостан» на 2000-2003 годы и её реализации проделали специалисты отдела кадров З.Г.Нафикова, З.Р.Мукминшина, Р.Г.Якупов, Н.А.Зинина, М.С.Сахаува, Г.И.Кунафина под руководством начальника Р.А.Хафизовой, позже – Я.Ф.Хусаинова. Главной целью комплексной программы являлось изучение и решение проблем

органов управления народным образованием РБ, педагогических коллективов школ и внешкольных учреждений, научно-исследовательских лабораторий институтов, педагогических вузов, училищ, колледжей по подготовке и переподготовке педагогических кадров, создание благоприятной социально-профессиональной среды для их жизнедеятельности и педагогической работы в современных рыночных условиях.

Утверждённая Постановлением Кабинета Министров РБ №185 от 29 июня 2000 года комплексная программа «Кадры системы образования Республики Башкортостан» на 2000-2004 годы» включала в себя анализ обеспеченности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, методологические основы формирования СНПО, становление СНПО в Республике Башкортостан и основные мероприятия по её реализации.

### ***Обновленные Концепция и Положение о БИРО***

Особая роль в контексте задач выстраивания системы непрерывного педагогического образования в Республике Башкортостан отводилась Башкирскому институту развития образования.

В августе 1998 года коллегия Министерства народного образования РБ рассмотрела и утвердила проекты обновлённых Концепции и Положения о Башкирском институте развития образования и с учетом принятых дополнений представила их в Кабинет Министров РБ. Концепция БИРО, как отмечалось на заседании, направлена на реализацию программы по формированию и развитию системы непрерывного педагогического образования РБ в новых условиях социально-экономического развития и реформирования системы образования. Положение о БИРО, являясь продолжением концепции, конкретизировало механизм её реализации и определяло все стороны функционирования института.

Действительно, в приведении системы образования в режим развития активно проявил себя Башкирский институт развития образования во главе с тогдашним ректором Кидрасовым Ф.Х., позднее – Галяутдиновой С.И., проректорами Габдулхаковым Р.Р., Саитовым Р.И., Султановым Ф.В., которые буквально заново подняли институт, общежитие, восстановили практически прерванную связь с учительством республики.

Из материалов научно-практической конференции «Научно-технический и научно-образовательный комплекс региона: проблемы и перспективы региона» (19-20 ноября 1998 г.).

Тезисы статьи Г.М.Мухамедьяновой и Ф.Х.Кидрасова «Система народного образования Республики Башкортостан как научно-образовательный комплекс»:

– В отличие от научно-образовательных комплексов локальных направлений (например, медицинский или технический вуз), занятых профильной научной и образовательной деятельностью, система народного образования синкретно многопрофильна. Связано это с тем, что основной задачей реформы народного образования становится не только формирование у учащихся основ относительно отдельных научных знаний, но и ориентированность его содержания на многопрофильную общественную практику. Ориентированность общего образования на практическую жизнь, в свою очередь, связана с трансформированием содержания фундаментальных наук в учебные предметы, обеспечивающие формирование основ умений использования знаний в созидательной жизни. В этом смысле система народного образования – от дошкольного воспитания до дополнительного и начального профессионального – должна функционировать как научно-образовательный комплекс.

– Научно-образовательная комплексность системы народного образования выражается в единстве научно-методического обеспечения её учебных заведений и образовательных процессов в них. Многопрофильность этого единства определяется не столько многопредметностью учебных планов общего образования, сколько структурой содержания учебных предметов и их взаимодействий в образовательных процессах, способствующих формированию основ умений оперировать полученными знаниями в практической жизни в современных социально-экономических условиях.

– Развитие системы народного образования в направлении его становления в качестве научно-образовательного комплекса сопряжено с усилением роли научно-методического обеспечения деятельности учебных заведений. Башкирский институт развития образования (БИРО), учреждённый Министерством народного образования Республики Башкортостан, выполняет научные и образовательные функции. В научные функции входит разработка региональных проблем содержания, методов, форм организации системы народного образования и управления этой системой. Образовательная деятельность института заключается в реализации научных разработок, в повышении квалификации и переподготовке работников образования в различных формах – очной, очно-заочной, дистанционной. Целенаправленное взаимодействие БИРО и учреждений народного образования выступает значимым фактором, определяющим становление системы народного образования Республики Башкортостан научно-образовательным комплексом.

– Переход системы народного образования в качество научно-образовательного комплекса, характеризующегося саморазвитием во взаимодействии с другими общественными системами, предусматривает взаимопроникновение научных и образовательных функций этого

комплекса. В этой взаимообусловленности не только обретают новое качество подсистемы комплекса, но и зарождается их иная структурная организованность. Появляются городские и районные образовательные научно-методические центры и объединения. Они занимаются не только внедрением нового содержания, методов и форм организации общего образования, но и активно разрабатывают региональный компонент содержания и методов ступеней образования. Многие учебные заведения работают в инновационном режиме. Их структура обретает характер научно-образовательного комплекса, например, вуза, строящего свою работу по кафедральной системе. Учителя и воспитатели выполняют, наряду с образовательными функциями, и научно-методические разработки.

– В 1997-98 учебном году 9% учащихся общеобразовательных школ учились в инновационных учебных заведениях, составляющих 3,2% от общего количества образовательных школ республики. Ведётся планомерная работа по созданию комплексов «детский сад-начальная школа», «общеобразовательная школа-профессиональное училище», носящих характер научно-образовательных комплексных систем по различным профилям общественной практики – экономической, культурной, экологической и т.д. В дополнительном образовании республики также формируются предпосылки научно-образовательных подсистем народного образования. Лучшие результаты общего образования принадлежат инновационным учебным заведениям.

– В жизни республики наблюдается тенденция становления образования нового типа, обеспечивающего расширенное воспроизводство общества. Общества, способного строить социально-экономическую жизнь нового, более современного качества».

### ***Инноватика в образовании***

Из выступления Р.Р.Габдулхакова – проректора Башкирского института развития образования по научно-методической работе, кандидата педагогических наук, доцента на Всероссийском совещании-семинаре руководителей инновационных учреждений 24 апреля 2001 года.

«...Инновации в современном образовании – это не отдельные попытки отдельных педагогов улучшить отдельные аспекты образовательной деятельности. Инноватика в образовании на сегодняшний день стала неотъемлемым феноменом педагогической реальности, пронизывающим все стороны деятельности подавляющего большинства субъектов сферы образования. Сегодня каждый думающий учитель, каждая ищущая школа работают в инновационном режиме. Поэтому необходимо вести речь о качестве этих процессов, т.е. содержании и динамике инновационного движения, о степени её осмысления каждым членом педагогического коллектива.

Сегодня каждая школа, каждый педколлектив в праве определить долю, соотношение традиционного функционирования и активного обновления, репродукции и инноватики, честно отвечая на вопрос: «Кто мы и куда мы движемся?». Либо мы сильная известная престижная гимназия, успешно удерживающая заработанные ранее позиции и почивающая на лаврах. Или мы – творческий коллектив, находящийся в совместном с детьми поиске оптимальной траектории собственного саморазвития в стремительно меняющемся мире.

Процессы обновления, изменений в образовании можно сравнить с ходьбой вверх по эскалатору, движущемуся вниз, когда не то, что стояние на месте, даже движение с малой скоростью вперед, приведет к отставанию, отбрасыванию назад по инновационной лестнице.

Можно ли сейчас говорить об отдельных инновационных шагах в школе, локальных инновациях, касающихся отдельных аспектов?

На наш взгляд, образовательный процесс, школа, учитель, ученик – все это разного уровня и содержания, но социальные системы, развивать которые нужно тоже системно и системными методами (от инновационного осмысления целей школы, выстраивая модели выпускника до инновационных методик оценки и анализа качества деятельности школы).

Причём, эти шаги необходимо осуществлять не только в так называемых инновационных учреждениях (гимназиях, лицеях), а в любой самой обычной школе. Программу собственного развития необходимо осмыслить всем педагогическим коллективам без исключения. А для некоторых школ, не имеющих амбиций и уверенности, мозговые штурмы могут стать тем самым первым шагом, способным объединить коллектив в едином творческом порыве активного самоизменения.

В данном процессе учёным, занимающимся этой проблематикой, отводится особая роль. Их помощь должна быть сродни мудрой помощи педагога, не трансформирующего учёные мысли, просвещающего и сообщающего, а помогающего коллективу нащупать собственную инновационную траекторию.

Как писал Я.Корчак в книге «Как любить ребенка»: «Пытаться добиться от других развития твоих мыслей, это все равно, что поручить посторонней женщине родить твоего ребёнка. Существует категория мыслей, которые надо рождать самому в муках, и они и есть самые ценные». Однако это не означает, что инновационным процессам нельзя помогать извне. Конечно, можно и нужно.

Обозначим основные пространства и способы данной помощи и роль в этом Башкирского института развития образования.

Первое – это образовательная составляющая. Речь идет о включении в планы всех курсовых мероприятий инновационной проблематики, реализации целевых образовательных программ для руководителей школ,

их заместителей по научно-методической работе, учителей-экспериментаторов.

Второе – это научно-методическая помощь стартовым коллективам в выстраивании инновационной образовательной модели, информационная и методическая поддержка подобных школ, организация и проведение широкомасштабного сбора информации об инновационных проектах учителей республики, расширение республиканского банка научно-педагогической инновационной информации, анализ передового опыта, его обработка, систематизация и презентация.

Третье направление – это организационная помощь в создании методической, кадровой, информационной поддержки, в создании базы для опытно-экспериментальных площадок разных уровней, экспертиза и аккредитация площадок с целью определения их уровня и статуса.

Комплексный подход Министерства народного образования Республики Башкортостан, Башкирского института развития образования (БИРО) к развитию инновационных процессов нашёл свое выражение в том, что в целевой программе Уральского отделения Российской Академии образования «Стратегия развития образования на Урале» наш институт участвует с подпрограммой «Комплексное развитие инновационных процессов в образовательных учреждениях Республики Башкортостан» (научный руководитель программы Р.Р.Габдулхаков, проректор БИРО, сроки выполнения 1999-2003г.г.).

Что сделано и делается в рамках комплексной поддержки?

В БИРО создан и в течение трех лет успешно действует Научно-методический Совет по опытно-экспериментальной работе. Итогом его деятельности является приведение в порядок системы экспериментальной работы наших кафедр и педагогических коллективов, экспертиза и утверждение программ экспериментов на 52 площадках кафедр и Центров нашего института по самым актуальным образовательным проблемам.

В республике осуществляется сбор и обработка информации о состоянии, направлениях, качестве инновационной деятельности. Итоги этой работы регулярно обсуждаются на заседаниях Совета.

Разработана и запущена компьютерная программа мониторинга образовательных учреждений, педагогических и управленческих работников.

Разработан, утвержден на Коллегии Министерства народного образования Республики Башкортостан и издан пакет республиканских положений о научно-методических подразделениях инновационных школ, в который вошли положения о кафедре, научно-методическом совете, ВНИКе, научной лаборатории, экспериментальной площадке, временные требования к аттестации гимназий и лицеев, типовая программа развития инновационных образовательных учреждений. Кроме того, в декабре

прошлого года Коллегией министерства народного образования было утверждено Положение о республиканской экспериментальной площадке.

Разработаны, утверждены и запущены положения о республиканском конкурсе «10 инновационных школ-лидеров года». Об открытом конкурсе на лучший учебный (воспитательный) методический комплекс. В мае прошлого года на очередной конференции утверждено положение и создан Общественный инновационный Совет.

Создается сеть опорных сельских школ БИРО (Благоварский, Миякинский, Калтасинский районы, г. Агидель). Опорная школа – это образовательный комплекс, включающий в себя дошкольное учреждение, общеобразовательную школу, а также учреждения дополнительного и начального профессионального образования на селе. Это – наши научно-методические, образовательные, информационные центры развития системы образования в районе. Для опорных школ кафедрами БИРО разработан перечень очных форм работы (тематика предлагаемых лекций, круглых столов, семинаров), а также дистанционных форм самообразования (предлагаемые методические пособия, видеоматериалы, тематика творческих отчётов, рефератов).

Утверждена Программа научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы БИРО в образовательных учреждениях республики, в рамках которой обозначены 52 площадки, охватывающие все ступени системы образования, от дошкольных до педколледжей.

Не буду перечислять адреса наших площадок...

В институте создан и успешно функционирует в плане информационной поддержки инновационных школ Центр информатизации образования. Это электронная связь с опорными школами, экспериментальными площадками в рамках создаваемой Республиканской образовательной информационной системы, банк передового педагогического опыта, разработка сетевых курсов для дистанционного повышения квалификации учителей, работа по созданию медиацентров и медиатек, районных (городских) центров педагогической информации в районных (городских) центрах педагогической информации в районных (городских) управлениях образованием, образовательных учреждениях, работа Службы информационного обеспечения по различным разделам.

Разработаны основные положения Концепции и комплексной программы развития инноватики, а также положение и обновленный методический инструментарий к республиканскому конкурсу «Учитель года» с усилением инновационной составляющей.

В целях комплексной поддержки инноватики с первого года нашей работы мы начали издавать специализированную «Библиотеку теории и практики инноватики образования», состоящую из 4-х серий:

- «Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности»;
- «Методологические аспекты развития образования»;
- «Инновационные школы – технологии становления»;
- «Образовательные технологии – проектирование и реализация».

Кроме того, в рамках данной библиотеки издано 4 выпуска ежегодного бюллетеня «Инноватика образования в Республике Башкортостан». В целом, в рамках данной серии за два года в разных рубриках уже вышло 24 издания.

Ежегодно проводится до 15 тысяч научно-практических конференций и семинаров по актуальной инновационной тематике: «Современный урок», «Сельская школа: опыт, проблемы, инновационные пути решения», «Актуальные проблемы информатизации, преподавания школьного курса химии», в том числе специализированная научно-практическая конференция «Инноватика образования в РБ», где рассматриваются в комплексе проблемы нормативно-правового, информационного, научно-методического, организационно-управленческого обеспечения инновационных аспектов развития всех компонентов и всех ступеней системы образования. В рамках конференции по инноватике организуются авторские секции, мастер-классы, проблемные секции.

Данная работа проводится Башкирским институтом развития образования как республиканским научно-методическим центром в интенсивном режиме. Достаточно сказать, что ни одно учебное заведение, научно-образовательный центр не проводит 15-20 республиканских научно-практических конференций и семинаров в год. При этом мы ни в коем случае не гонимся за количеством этих мероприятий, уделяем особое внимание качественной содержательной стороне, длительной и глубокой подготовке, высокому научно-методическому уровню обсуждения проблем, технологиям организации и проведения.

В рамках поддержки инновационных процессов мы сталкиваемся с такими проблемами:

- это недостаточная теоретическая психолого-педагогическая база ряда учителей, не только в плане информированности в области современных технологий, но знания базовых аксиом педагогических знаний;
- излишне прагматическая установка на сиюминутную отдачу от самого факта открытия экспериментальных площадок;
- иногда субъективное отношение управленцев к необходимости открытия и поддержки тех или иных площадок.

И главная проблема – пассивная, выжидательная, потребительская позиция некоторых коллег, которые зачастую бывают не творчески активны, а исполнительски реактивны. Между тем, работать в инновационном режиме без внутренней мотивации, в принципе, невозможно. Ведь педвузы и педколледжи, обучая работать на некотором базовом уровне, не учат, как

выходить за рамки освоенного, известного, как находить готовые или изобретать авторские варианты решения образовательных проблем, т.е. работать в инновационном режиме. Тут всё зависит от уникальных характеристик каждого из нас: креативности, гибкости мышления, знания базовых основ, аксиом педагогики, психологии. А главное, – умения глубоко анализировать качество собственной профессиональной деятельности...».

### ***Роль и место педагогических колледжей в воспроизводстве кадров***

На фоне тех изменений, которые происходили в системе образования, естественно, нужно было понять роль и место педагогических колледжей в процессе подготовки и воспроизводстве педагогических кадров. Педагогические колледжи нашей республики совместно с высшими учебными заведениями разрабатывали свои модели перестройки системы среднего педагогического образования, чтоб войти в структуру образовательного процесса в соответствии с положениями Болонской декларации.

Отмечу только, что был замечен качественный скачок в подготовке специалистов в большинстве педколледжей. И в этом неоценима роль их замечательных руководителей и коллективов: Ишкуватова Р.Ф., Зайнуллина Р.М., Козяевой И.Ф., Токтаева О.И., Широкова Н.М., Арслановой Ф.М., Нажипова Л.З., Плохова С.Н., Ишембетовой З.Б., Вагапова Т.М., Усевич А.Н., Курбангалеевой Ф.М., Сурина А.Ш., Янбековой З.Р., Даминовой Р.Г., а также куратора колледжей Ф.К.Асадуллиной.

В подготовке специалистов нового типа была немаловажна роль Республиканского учебно-научного методического центра МО РБ (дир. Д.Я.Гильмитдинов).

Впервые в 2003 году Министерством образования Республики Башкортостан были подписаны Соглашения практически со всеми министерствами и ведомствами Правительства республики о совместной работе по повышению квалификации и подготовке кадров не только для выявления краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей в персонале предприятий и организаций всех форм собственности и для более тесного сотрудничества с различными социальными службами, самими работодателями, представителями производства и сферы услуг.

В выполнении этого важного и нужного дела пришлось приложить максимум усердного труда, профессионализма Киреевой Т.А., Янбердиной З.Я., Хусаинову Я.Ф., Хафизова С.Р., Кунафиной Г.И., Тимербулатовой А.Р., Мукминшиной З.Р., Набатову В.И., Кайбышевой Ф.А., Харитонюк Л.Ф., Галимову В.М., Васенину А.В., Нафикову Р.Ш., Нургалееву Н.Н. и др.

### **Интервью участника Всероссийского совещания**

(«Ватандаш», №3, 2011, Зульфия Салимова)

Из интервью участников Всероссийского совещания-семинара «Структурно-функциональные и организационно-экономические инновации в системе образования» («Первое сентября», 16 марта 1999 года, Сергей Поляков):

Галия Мухамедьянова, министр образования Республики Башкортостан:

«Главное в нашем совещании то, что состоялся заинтересованный и конструктивный разговор профессионалов, причём как в формальной, так и не в формальной обстановке. Лично мне этот разговор дал очень многое.

Пожалуй, мне ближе самарский подход к финансированию образования. Прямо перед отъездом в Тюмень у меня состоялся на эту тему разговор с новым премьер-министром. Возможно, мы даже внесём коррективы в республиканский закон о местном самоуправлении, чтобы по крайней мере средства на зарплату учителей шли через Министерство образования. Только здесь надо отдавать себе отчёт в том, что сейчас ни в одном регионе России не может быть райского уголка. Конечно, многое зависит от конкретных людей, которые принимают решения – и в этом плане у нас ситуация относительно благополучная.

Считаю, что в работе любой системы очень большую роль играет самостоятельность людей, их инициатива. Поэтому вертикаль нужна не столько в административном отношении, кто-кого будет назначать, сколько в нормативно-правовом плане: нам необходимо общее понимание вопросов содержания образования, критериев типов и видов образовательных учреждений. А в остальном пусть будет разнообразие...».

### **Глава 6. Совершенствование механизма управления образовательными процессами**

Решение крупномасштабных задач возможно было только при условии модернизации, в первую очередь, системы управления образовательными процессами и структурами. Очевидной стала необходимость реорганизации управленческой системы в целях более эффективной реализации государственной политики в области образования, дальнейшего повышения качества общего и профессионального образования, совершенствования механизма управления деятельностью образовательных учреждений.

В 2002 году был сделан серьёзный шаг по усовершенствованию управления сферой образования: был упразднен Государственный комитет Республики Башкортостан по науке, высшему и среднему профессиональному образованию и создан единый орган управления общеобразовательной и профессиональной школой – Министерство

образования (Указом Президента Республики Башкортостан № УП-131 от 27 марта 2002 года Министерство народного образования РБ было преобразовано в Министерство образования РБ), которому были переданы функции упразднённого комитета. Основной его задачей в соответствии с Положением стала разработка и реализация государственной политики в области образования, основанной на преемственности уровней и ступеней образования, его открытости как государственно-общественной системы, развивающей общечеловеческие ценности и обеспечивающие равные возможности для осуществления конституционного права граждан на получение образования высокого качества, удовлетворения потребностей государства и общества в работниках квалифицированного труда.

Другим Указом Президента РБ № УП-163 от 6 апреля 2002 года министром образования РБ была вновь назначена Г.М.Мухамедьянова. Вспоминаю наши первые встречи с коллегами из высшей школы. После передачи нам полномочий Госкомитета по науке, высшему, среднему и дополнительному профессиональному и послевузовскому образованию я со своими заместителями встретила за круглым столом с коллегами из БГУ, УГАТУ, БГАУ, в ходе которого шёл заинтересованный разговор единомышленников о совместной деятельности, о взаимной поддержке по повышению качества образования и воспитания, о проблемах и перспективах развития в целом системы образования в республике. Не забыть и бурные дискуссии на учёном совете НГТУ о федеральном эксперименте по ЕГЭ в нашей республике и многое другое.

### ***Дом образования в Республике Башкортостан***

В условиях значительного расширения функций Министерства образования Республики Башкортостан, необходимости соответствующего укрепления его материально-технической базы был создан Дом образования Республики Башкортостан с объединением в едином центре всех служб.

Из публикации Зульфийи Салимовой в журнале «Ватандаш» («Соотечественник»), №3, 2001:

«... Расширение функций министерства, объединение в едином центре ряда управлений системы с информационно-аналитическим, кадровым, издательским, финансовым, инспекционными отделами, а также Музеем истории развития республиканской системы образования и рядом других служб стало основой для создания Дома образования РБ. Создание Указом Президента Республики Башкортостан от 30 апреля 2002 года №УП-199 Дома образования способствовало повышению оперативности выполнения управленческих функций, комплексности и преемственности в решении общих проблем, актуальных для всех ступеней образовательной системы.

Все уровни образования во главе с Министерством образования объединились под одной крышей по улице Театральной, 5. И в переносном,

и прямом смысле. Разместился Дом образования в центре столицы. Министерству выделили средства на его оборудование и ремонт. Здание было очень запущенным. Его не касалась рука ремонтника бог весть сколько лет. Где бы Галия Мухтаровна ни работала, обязательно затевала ремонт, всегда считала, что в Доме, где находятся учителя учителей, всё должно быть прекрасно.

Он стал действительно домом для огромной семьи, объединяющей более пяти тысяч разнопрофильных учреждений, в которых обучаются и воспитываются более одного 1 млн 100 тысяч учащихся и студентов, трудятся 185 тысяч педагогических работников. Чтоб Дом образования был целостным, уютным, комфортным, и, чтоб качество образования и воспитания в нём не пострадало, на страже его стояла Госинспекция во главе с принципиальным, толковым Борисовым В.А. и его компетентными коллегами Сподарец З.И., Ильтинбаевой Г.Р., Васимовым Р.Ф., Мухамедьяровым А.А., Иманаевой А.А., Грачевой О.А. и др.

Мы не забывали, вспоминает Галия Мухтаровна, что многие образовательные учреждения – муниципальные, и для внедрения новых смелых инициатив, отвечающих духу времени, нужно не только рачительно, по-хозяйски все проанализировать, взвесить, но и крайне важно установить всесторонние партнерские отношения с руководителями местных администраций и органов образования. При министерстве образования Республики Башкортостан создали Совет начальников управлений. Это были опытные управленцы, квалифицированные эксперты. С ними советовались, согласовывали и сверяли позиции, возможности в решении главной проблемы – повышения качества образования и воспитания, при этом максимально учитывая интересы наших детей и молодёжи...».

Системному информационному обеспечению управления образованием способствовали комплексные шаги по созданию и запуску Республиканской образовательной информационной системы: создание информационных узлов и сетей (центральный сервер министерства образования РБ, Центр информатизации образования БИРО, районные (городские) центры, медиацентры-медиатеки в образовательных организациях), установка современного компьютерного оборудования и программного обеспечения, создание и обеспечение функционирования массивов информации в республиканской сети как составной части общероссийских и мировых образовательных информационных ресурсов. В республике была запущена спутниковая телекоммуникационная система, что обеспечивало приём телевизионных каналов, а также услуг «Интернет» на всей её территории, включая их образовательную составляющую.

Следующим важным шагом было создание системы дистанционного обучения в Башкортостане, единого образовательного портала и

региональной подсистемы интегрированной автоматизированной информационной системы страны.

Вместе с тем, необходимо было учитывать то, что, с одной стороны, ряд важнейших республиканских программ был близок к завершению, а, с другой, что за годы их реализации в масштабах российской системы образования появились такие важнейшие документы как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральная программа развития образования на 2000-2005 годы, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Продолжалась разработка государственного стандарта общего образования. Проходили федеральные эксперименты по отработке новой структуры и содержания общего образования, по единому государственному экзамену, запуску нового финансового механизма в системе образования.

На повышение эффективности, доступности и качества образования была направлена информатизация образовательного процесса и управления им. На начальном этапе перед нами стояла задача реализации Программы компьютеризации образовательных учреждений Республики Башкортостан. Созданная нами в рамках данной Программы система медиацентров во главе с медиацентром Министерства образования позволила в числе первых включиться в реализацию федеральной программы «Развитие единой информационной среды», а также выполнить постановления правительств России и Башкортостана о подготовке и проведении эксперимента по Единому государственному экзамену на территории республики.

Работа по информатизации системы образования Республики Башкортостан началась с 1999 года. Одной из первых стала создаваться республиканская образовательная информационная среда (РОИС). Подобная система существовала в то время только в Новосибирске. Была проведена первая интернет-конференция.

В том же году началась разработка республиканской Программы компьютеризации общеобразовательных учреждений. В российском масштабе аналога такой программы не было. При её составлении мы не пошли по пути количественного наполнения школ компьютерами, а предусмотрели в ней как обновление компьютерной базы образовательных учреждений, так и организацию системы предполагающей создание Центра информатизации образования и в его составе сети медиацентров разного уровня: от республиканского (МНО РБ, БИРО) до муниципального (медиацентры РЦПИ, образовательных учреждений) с одновременным включением их в образовательную телекоммуникационную сеть и закупкой лицензионного программного обеспечения, что предусмотрено Программой.

С 2001 года в республике на базе образовательных учреждений ряда районов и городов был начат эксперимент по отработке модели

республиканской образовательной информационной среды. Для работы в экспериментальных точках были подготовлены сертифицированные специалисты (региональные тьюторы). Они обучались в БИРО, а также на курсах тьюторов интернет-образования, организованных Академией повышения квалификации работников образования и Федерацией интернет-образования (проект «Поколение.ru»).

В 2001 году на базе БИРО прошли обучение более шестисот работников образования, в основном, это учителя по курсу новейших информационных технологий, а региональные тьюторы приступили к обучению учителей-предметников на местах.

Основой создания экспериментальной модели РОИС стала компьютеризация образовательных учреждений. В 2002 году в результате реализации федеральных и республиканских программ компьютеризации на базе сети медиацентров всех уровней образования была создана экспериментальная модель РОИС.

В том же году при министерстве образования РБ был создан Координационный совет по информатизации образования РБ. В его состав вошли ведущие ученые АН РБ, вузов, ссузов, управленцы, учителя и т.д. Совет оказывал большую поддержку всем учреждениям образования.

В тесном союзе с учёными была разработана Программа «Информатизация системы образования Республики Башкортостан и развитие республиканской образовательной информационной среды (РОИС) на 2002-2006 годы», которая была утверждена Кабинетом Министров РБ в декабре 2002 года (постановление №386 от 31 декабря 2002 года). Программа интегрирована с ФПЦ «Развитие единой информационной среды на 2001-2006 годы» и представляла собой основу для скоординированных действий в сфере информатизации и компьютеризации образования, а также развития РОИС.

В 2002 году Министерством образования РФ были начаты широкомасштабные работы по созданию телекоммуникационной системы удалённого доступа школ к информационным образовательным ресурсам в рамках реализации ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)». В качестве базовой технологии построения системы была выбрана технология спутникового асимметричного интернет-доступа. Система в 2003 году охватила 25% сельских школ, а в дальнейшем должна была расшириться на все 31 тысячу школ. (компьютеризованных в 2001 г.), на городские, поселковые школы (компьютеризованные в 2002 г.) и т. д.

Уровень интернетизации общеобразовательных школ повысился с 13,9% в 2002 году до 25% в 2003 году.

В 2003 году проведена бесплатная установка спутникового оборудования в Республике Башкортостан.

В результате даже наиболее удалённые сельские школы получили доступ в Интернет через спутниковые терминалы, что позволило им принимать специально транслируемые программы и электронные образовательные материалы, а также через тьюторские точки наряду с городскими школами и школами райцентров принимать участие в интернет-конференциях республиканского и российского масштаба, стать полноценными участниками и иных форм сетевого обмена.

С 2001 года в республике традиционно проводились интернет-конференции, интернет-совещания по проблемам образования, в которых принимали активное участие учащиеся и студенты, учителя, преподаватели вузов и ссузов, учёные.

Первая Республиканская интернет-конференция была проведена в мае 2001 года и была посвящена обсуждению ФЦП «Развитие единой информационной среды на 2001-2006 годы».

В апреле 2002 года участники Второй Республиканской интернет-конференции обсудили проект республиканской программы информатизации образования, вопросы по проведению ЕГЭ и другие актуальные вопросы.

В 2003 году предметом обсуждения на интернет-конференции стали проблемы и перспективы создания системы дистанционного образования в Республике Башкортостан.

Четвертая Республиканская интернет-конференция прошла с 19 ноября по 19 декабря 2003 года и была посвящена актуальным проблемам информатизации, в том числе проблемам создания экспериментальной модели системы дистанционного образования (СДО) в РБ, использования информационно-правовых систем в учебном процессе, преподавания информатики и ИКТ в образовательных учреждениях всех уровней, функционировании ПЦПИ и др.

С 1998 года в республике начала действовать Служба инновационного консалтинга, в рамках которой был организован постоянно действующий дистанционно-контактный семинар «Информационная культура», начали проводиться «учёные четверги» с привлечением учёных республики и России.

Осуществлялся постоянный сетевой обмен с тьюторскими точками. На официальном образовательном сервере Башкортостана работе тьюторов был посвящён специальный раздел, постоянно обновлялась «Хроника тьюторских будней».

С 10 февраля по 25 апреля 2003 года был проведён Первый республиканский конкурс образовательных интернет-ресурсов «Магариф.ру», подготовка которого была начата ещё в 2002 году Координационным советом по информатизации. Цель конкурса – выявление, популяризация и поддержка лучших интернет-ресурсов (сайтов, порталов, web-страниц и др.),

способствующих развитию системы образования Республики Башкортостан. В конкурсе приняли участие 136 работ, представленных учащимися школ, студентами вузов и ссузов, преподавателями, учёными из районов и городов Башкортостана – Уфы, Сибая, Нефтекамска, Октябрьского, Стерлитамака, Белорецка, Давлеканово, Белебея, Ишимбая, Туймазы, Салавата; Альшеевского, Салаватского, Нуримановского, Фёдоровского районов.

Центром Интернет АН РБ конкурсантам была представлена возможность бесплатно разместить интернет-ресурс на республиканском образовательном портале «Магариф. ру».

Самые смелые и дерзкие проекты в области информатизации образования успешно продвигались настоящими профессионалами, одержимыми людьми: Назаровыми М.Д. и С.В., Даутовым Э.Р., Блиновым А.И., Аскаровой Л.А. и директором Центра-интернет Академии наук Республики Башкортостан Зайцевым Ю.И., без поддержки которого эти колоссальные проекты могли бы так качественно и не состояться.

#### **Лихачевские научные чтения: создание сетевой среды в едином информационном образовательном пространстве**

Выступление министра образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой на XI Международной конференции «Информационные технологии в образовании» 4 ноября 2002 года: по теме «РОИС Башкортостана: системное использование информационных ресурсов в создании единого образовательного пространства на основе непрерывности и преемственности всех уровней образования».

«Развитие единого образовательного пространства, преемственность всех уровней образования, его непрерывность – одно из важнейших направлений Российской образовательной политики.

Принятие Концепции модернизации российского образования до 2100 года актуализирует вопросы преемственности образования между средней и высшей школой в связи с проведением эксперимента по единому государственному экзамену, использованием Государственных именных финансовых обязательств в финансировании образовательных учреждений.

К сожалению, сложившаяся в республике система образования до недавнего времени не в полной мере обеспечивала преемственность и непрерывность в звеньях системы образования: от дошкольного образования через общее и профессиональное, до высшего профессионального и послевузовского образования. Считаем, что создание единого министерства, включающего высшую, среднюю, начальную профессиональные школы и общее среднее образование явилось важнейшей предпосылкой создания единой образовательной среды Республики Башкортостан, для эффективного развития которой мы сделали ставку на системное использование информационных ресурсов: в частности,

в республике активно ведутся работы по созданию республиканской образовательной информационной среды (РОИС), которая объединит органы управления образованием и образовательные учреждения республики всех уровней в единую систему с включением в образовательную информационную систему России.

Практика создания информационных образовательных систем в различных регионах России такова, что они, в основном, организуются путем объединения уже имеющихся на местах абонентских пунктов, и только потом на их основе создается центральное, управляющее, звено.

В нашей республике эти процессы шли параллельно. Фактически одновременно создавались медиацентры в субъектах РОИС и центральное ядро РОИС – медиацентр министерства образования республики с официальным образовательным сервером Башкортостана, имеющим точку доступа к электронным почтовым ресурсам и самостоятельное доменное имя ([www.mnorb.ru](http://www.mnorb.ru)).

Информация о системе образования РБ размещена во всемирной сети Интернет, ведь самое главное для нашей сферы – это доступ к базам, информационным ресурсам библиотек, вузов, институтов повышения квалификации, обмен педагогическим опытом, возможность дистанционного обучения сельских детей, учителей без выезда в столицу, открытость образовательной политики общественности, родителям, детям, СМИ.

На нашем сайте опубликована официальная информация, информация ключевых отделов министерства, новости образовательного сервера Башкортостана. Кроме того, с нашего сервера по специальным ссылкам можно попасть на сайты учреждений повышения квалификации работников образования, на сайты многих образовательных газет и журналов и т.д.

На основе системы медиацентров республиканского уровня мы создали Центр информатизации Республики Башкортостан. В его состав вошли Центр информатизации образования в Башкирском институте развития образования, Региональный информационный центр Башкирского республиканского учколлектора. С 1998 года действует медиацентр Научно-информационно-методического центра управления образованием администрации г.Уфы.

Итак, для создания РОИС на республиканском уровне мы основательно подготовились. На муниципальном уровне были созданы медиацентры РЦПИ (районных центров педагогической информации). В конкурсе Национального фонда подготовки кадров при МО РФ республика стала победителем. Выделенные на создание Регионального информационного центра 180 тыс долларов в результате победы позволили направить во все управления образованием комплекты компьютерного оборудования и завязать их в единую информационную систему учебного книгоиздания.

Активно ведётся работа по созданию медиацентров школьного уровня: для этого все сельские школы обеспечены современным компьютерным оборудованием. Данный проект финансировался на паритетных началах нашим Правительством и МО РФ. Началась реализация аналогичной программы по компьютеризации городских и поселковых школ. Кроме того, активно действует республиканская программа "Компьютеризация общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан", утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан №197 от 11 июля 2000 года. В результате количество современных компьютеров за два года возросло с 2-х до 9 тысяч.

В общей сложности, в РОИС Башкортостана на сегодняшний день работает более 3-х тысяч компьютеров, располагающихся в медиацентрах субъектах РОИС всех уровней, а также в учебных, научных и управленческих структурах вузов и ссузов. Положительным моментом следует отметить приобретение и распространение МО РБ лицензионного программного обеспечения для серверного оборудования медиацентров и кабинетов информатики путем получения на льготных условиях открытых академических лицензий Майкрософт, что в целом характеризует Башкортостан как цивилизованную и высокоразвитую республику.

Понимая, что вопросы создания и функционирования РОИС многоплановы и сложны в организационно-правовом, техническом, научно-методическом и других аспектах. Министерством образования республики с привлечением кадрового и технического потенциала вузов республики, Академии наук РБ, провайдеров услуг интернет ведётся работа по отработке модели РОИС в экспериментальном режиме на базе медиацентров образовательных учреждений ряда районов и городов республики. Для работы в экспериментальных точках подготовлены сертифицированные специалисты (региональные тьюторы), которые обучались в Москве, а экспериментальные площадки получили самое современное компьютерное и телекоммуникационное оборудование.

В республике стало доброй традицией проведение через тьюторские точки Интернет-конференций, Интернет-совещаний по проблемам образования. С созданием РОИС, даже в её экспериментальном варианте, стало возможным участие Башкортостана в российских и международных форумах. РОИС стала основой дистанционного обучения и консалтинга по различным вопросам образовательного процесса и управления образованием.

Важнейшей характеристикой РОИС является её многонаправленность, обеспечивающая информационный обмен и удалённый доступ по разнообразным образовательным и научным тематикам, позволяющая решать задачи управленческого характера, являющаяся проводником новых

информационных технологий и методик преподавания (в частности, дистанционного образования).

За год эксперимента РОИС доказала свою жизнеспособность. В настоящее время уже реализованы некоторые общие информационные ресурсы: через медиацентр министерства в тьюторские точки идут основные информационные потоки по Единому государственному экзамену (ЕГЭ); на базе медиацентра создаётся банк данных электронных образовательных программ и продуктов. В этом плане министерством начата работа по подготовке электронных учебников по башкирскому языку, истории и культуре Башкортостана; медиацентр совместно с РИЦ также обеспечивает автоматизацию централизованного сбора заявок на федеральный комплект учебников и учебно-методическую литературу. После полной реализации данного проекта любой пользователь РОИС сможет сделать заказ на учебную литературу с любого сетевого компьютера.

Таким образом, через РОИС система образования Башкортостана включается во все динамичные изменения, эксперименты, проекты в российском образовательном пространстве, чтобы быть достойными вызовам нового века – века информации и глобализации, и, несомненно, высокого качества образования.

Наличие РОИС дает возможность поднять управление образованием на качественно новый уровень. Естественное развитие получает и информационно-техническая поддержка образовательного процесса. Исключительно важным нам представляется то обстоятельство, что создание сетевой среды сразу на всех уровнях и ступенях системы образования делает её одинаково привычной и школьнику, и студенту, и преподавателю, и ученому, способствуя организации научно-методической поддержки педагогов и учащихся, формируя новую среду общения и взаимодействия между ними, создавая тем самым основу преемственности и непрерывности в едином информационном образовательном пространстве».

(Образование в условиях формирования нового типа культуры. III международные Лихачевские научные чтения 22-23 мая 2003 года. – СПб: СПбГУП, 2003. – 230 с.)

### ***Компьютер не отменяет учебник***

Мы встретились с министром образования РБ Г.М.Мухамедьяновой по одному вопросу – компьютеризации школ. Как известно, в век развитых информационных технологий оставить школы без компьютеров и выхода в Интернет – всё равно, что лишить школьников учебников.

– Галия Мухтаровна, расскажите, пожалуйста, какие программы компьютеризации школ осуществляют в республике?

– Работа по компьютеризации школ была начата в 1999 году министерством образования при поддержке Президента, Кабинета

министров. В первую очередь внимание было обращено на создание системы информатизации сельской школы. Программа компьютеризации общеобразовательных учреждений на 2001-2005 годы была утверждена постановлением Правительства республики 11 июля 2000 года. В это время в российском масштабе не было аналога такой программы. При её составлении мы пошли не только по пути количественного наполнения школ компьютерами, но и предусмотрели обновление компьютерной базы и организацию системы, предполагающей создание Центра информатизации образования. В составе Центра – сеть медиацентров разного уровня: от республиканского (Министерство образования, БИРО) до муниципального (медиацентры РЦПИ, образовательных учреждений) с одновременным включением их в образовательную телекоммуникационную сеть.

Созданная нами система медиацентров во главе с Центром информатизации Министерства образования соединена телекоммуникационной сетью, что позволило нам в числе первых включиться в реализацию федеральной программы "Развитие единой информационной образовательной среды", а также выполнить постановления правительств России и Башкортостана по подготовке к проведению эксперимента по единому государственному экзамену на территории республики.

В ходе подготовки нами созданы банки данных 40 тысяч учащихся образовательных учреждений (более полутора тысяч), пунктов проведения экзамена, развернуты пункты первичной обработки информации, где передача данных идет в режиме сетевого обмена.

На сегодня программа компьютеризации общеобразовательных школ реализуется в полном соответствии с её задачами, несмотря на её неполное финансирование.

– Галия Мухтаровна, кроме республиканской, есть ещё и федеральная программа компьютеризации школ. Немного об этом.

– Это программа – "Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 годы" – предусматривает поставку компьютеров в школы, подготовку новых кадров для преподавания с использованием информационных технологий, создание электронного учебного продукта, установление Интернет-связи, открытие сервисных центров обслуживания компьютеров. В рамках этой программы мы разработали Программу информатизации системы общего среднего образования Республики Башкортостан. Результатом её должно стать создание республиканской образовательной информационной среды (РОИС), которая объединит органы управления образованием и образовательные учреждения республики в единую систему с включением в образовательное информационное поле России.

Мы подходим к решению вопросов информатизации образования комплексно и системно. Наряду с оснащением всех звеньев будущей информационной системы компьютерами работаем над подготовкой региональных тьюторов для работы в экспериментальных точках РОИС. Так как экспериментальные площадки представлены медиацентрами всех уровней, соответственно, и специалисты-тьюторы подготовлены для работы в школах, в районных центрах педагогической информации при УНО, в Центре информатизации БИРО, в Министерстве образования.

– Есть ли какие-то видимые результаты?

– У нас реализована дорогостоящая широкомасштабная программа "Компьютеризация сельских школ". Все основные и средние школы республики получили 3005 компьютеров на сумму 73 миллиона 695 тысяч рублей. Проект финансировался на паритетных началах правительством республики и Министерством образования России. Началась подготовка к аналогичной программе по компьютеризации городских и поселковых школ. Правительство республики согласилось на подписание соглашения с министерством образования России по реализации этого проекта. 40 процентов его стоимости будет финансироваться за счет федерального бюджета, 60 – за счет республиканского и муниципальных бюджетов. Около трёх тысяч компьютеров к 1 сентября будут доставлены в средние и основные школы городов и поселков республики.

– Какие основные задачи можно выделить на этот год?

– Самые крутые – три. Это интернетизация школ и органов управления образованием (в районах процент интернетизации от нуля до девяти). Вторая – создание районных центров педагогической информации. Третья – создание на их базе банка данных электронных образовательных программ и продуктов. В министерстве начата работа по подготовке электронного учебника по башкирскому языку и для учащихся начальных классов. К сведению, Министерством образования РФ подготовлены уже 24 электронных учебных пособия.

(«Действие», №31 (481), 23 июля 2002 года, Гульчачак Рафикова).

## **Глава 7. Экспериментальная деятельность**

Составной частью обширного комплекса мероприятий по модернизации всей системы образования являлась экспериментальная деятельность. Республика участвовала в двух федеральных экспериментах: по совершенствованию структуры и содержания общего образования, а также по введению Единого государственного экзамена.

Эксперимент по введению ЕГЭ для выпускников школ и поступающих в высшие и средние учебные заведения открыл новую страницу в развитии отечественной системы образования. ЕГЭ – это способ ввести государственное управление уровнем требований к качеству образования.

Он позволяет дать чёткую норму уровня образования, необходимого для дальнейшего обучения в вузе или ссузе. Это не только педагогический, но и социальный эксперимент. В условиях становления в нашей стране рыночной экономики, когда резко возрастает имущественное расслоение населения, он призван выровнять стартовые возможности выпускников школ с точки зрения доступности для них высшего образования. Эксперимент базировался на одобренной правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Его проведение было также одобрено Постановлением правительства Республики Башкортостан.

Введению ЕГЭ предшествовала большая разъяснительная работа о подготовке и проведении ЕГЭ. На протяжении всего года работники системы образования вели её среди заинтересованных организаций, вузов, выпускников и их родителей. Разъяснения давались в средствах массовой информации республики, в передачах башкирского телевидения и радио, по телефону – несколько раз по субботам организовывали «Горячие линии» Министерством образования РБ. На зональных совещаниях неоднократно встречались с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. На сервере МНО РБ была создана web-страница информационного сопровождения ЕГЭ. В агентстве «Башинформ» проводились пресс-конференции для журналистов.

Было положено немало сил для обучения людей, от которых зависела судьба эксперимента. Были проведены обучающие семинары для руководителей отделов образования районов и городов республики, для специалистов отделов образования, курирующих эксперимент по ЕГЭ, для руководителей районных и методических объединений преподавателей математики, для руководителей общеобразовательных учреждений, назначенных пунктами проведения ЕГЭ. Для психологической адаптации выпускников и учителей к новой форме аттестации 31 января 2002 года во всех общеобразовательных учреждениях республики провели первый репетиционный единый государственный экзамен по математике, а 27 мая состоялся второй репетиционный экзамен.

Но прежде всего для обеспечения эксперимента мы подготовили нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и проведение ЕГЭ, работу республиканских государственных экзаменационных комиссий и конфликтных комиссий, организацию приёма в вузы и ссузы, участвующие в эксперименте, а также различные рекомендации, инструкции и памятки. В мае 2002 года издали сборник, включивший в себя указанные документы, а также материалы Центра тестирования Минобразования РФ. Всего за этот период МО РБ было издано три сборника: кроме уже отмеченного были изданы «Сборник кодов городов, районов и пунктов проведения ЕГЭ по республике», а также по

итогах экзамена – сборник «Единый государственный экзамен в 2002 году». Все они были направлены в органы управления образованием республики и в приемные комиссии государственных вузов.

Была проведена огромная работа по созданию нескольких республиканских банков данных: общеобразовательных учреждений РБ, выпускников школ республики, организаторов в аудиториях по всем пунктам проведения экзамена. Совместно с районными и городскими отделами образования были отработаны и скорректированы транспортные схемы доставки экзаменационных заданий – контрольно-измерительных материалов (КИМов) и результатов ЕГЭ, а также способы установления качественной оперативной связи. В мае 2002 года было завершено комплектование всех 14 пунктов первичной обработки информации техникой, полученной из Минобробразования России, проведён её монтаж, проведено обучение персонала. Также были определены помещения для работы предметных экспертных комиссий (ПЭК) для проверки открытых заданий экзамена.

Перед началом учебного года Минобробразование России объявило конкурс «Контрольные измерительные материалы и тестовые задания для Единого государственного экзамена». В 2002 году во всероссийском конкурсе приняли участие несколько специалистов нашей республики, и разработанные ими задания вошли в федеральный банк КИМов. Назову лишь некоторых из авторов. Это заведующий кафедрой БИРО Б.Х.Юнусбаев, доцент БГУ Ш.И.Цыганов, доценты УГАТУ Э.В.Сагитова и В.Р.Строкина.

Таким образом, единый государственный экзамен, как совершенно новое явление в системе образования, потребовал огромной подготовительной работы и колоссальной выдержки, ума моих коллег.

«В первую очередь хотелось бы сказать несколько добрых слов от имени вузовских работников в адрес организаторов эксперимента и отметить высокий уровень организации проведения 1-го и 2-го этапов ЕГЭ со стороны Минобробразования РБ, – отметила на республиканском совещании по итогам подведения эксперимента 24 октября 2002 года Т.Д.Хлебникова, доктор химических наук, преподаватель УГНТУ, член ГЭК. – Министр образования РБ Мухамедьянова Г.М., несмотря на множество других проблем, лично присутствовала практически на каждом совещании, посвященном вопросам ЕГЭ. Замминистра Голышева Н.Н. лично занималась каждым, даже незначительным на первый взгляд, аспектом проведения ЕГЭ, ей можно было в любое время задать любой вопрос, даже самый дилетантский, зная, что обязательно получишь обстоятельный и квалифицированный ответ. Если Наталья Николаевна сразу не смогла ответить на вопрос, она этого не скрывала, а созванивалась с Москвой и потом обязательно сообщала о принятом решении. Такой цивилизованный, демократический стиль руководства особенно импонирует вузовским

работникам – людям независимым и не привыкшим к жёсткому подчинению.

Прекрасно работали сотрудники отдела ЕГЭ и итоговой аттестации. Четкий, разумный математический подход начальника отдела Фании Минивалеевны Батыргареевой и ведущего специалиста Асии Рамазановны Тимербулатовой к сложнейшим организационным вопросам в сочетании с неизменной доброжелательностью и приветливостью этих женщин позволяли легко решать проблемы, кажущиеся на первый взгляд неразрешимыми...».

С 1 сентября 2001 года мы приступили к апробации обновлённой структуры и нового содержания образования. Решение об эксперименте было принято на правительственном уровне: 23 марта 2001 года вышло Постановление Правительства Российской Федерации о проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Аналогичное постановление принято Кабинетом министров Республики Башкортостан 8 июня 2001 года. Мы были за то, чтобы в процессе реформирования любых составляющих системы образования была исключена неоправданная поспешность, чтобы преобразования происходили эволюционно, на основе учёта традиций и опыта отечественной школы, международной практики, а также национальной и региональной специфики. Поэтому разработка нового содержания общего образования происходила именно в режиме эксперимента и только примерно в 1,5 процента российских школ, в республике – в шести школах. Цель эксперимента: достижение нового качества общего образования, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение преемственности образовательных программ общего и профессионального образования. Была решена проблема создания системы управления экспериментом.

В целях организации всех этапов и составляющих экспериментальной работы в августе 2001 года при БИРО был создан Координационный совет эксперимента, а при экспериментальных школах – советы площадок. Вопросы о ходе экспериментальной работы заслушивались на оперативных заседаниях БИРО, Учёного совета БИРО. Для координации всех направлений эксперимента при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) был создан федеральный Центр по сопровождению эксперимента, связь с которым позволяло участникам эксперимента получать оперативную информацию о его ходе. Была налажена оперативная информационная связь Центра эксперимента с региональными координаторами посредством создания специального сайта.

На фоне эксперимента получили развитие «вертикальные» связи образовательного учреждения с муниципальными органами управления образованием и Башкирским институтом развития образования, через БИРО

– с Министерством образования Республики Башкортостан и последнего – с федеральным министерством. Традиционно в течение учебного года федеральным Центром проводились окружные семинары-совещания с участниками эксперимента и научно-практические конференции по таким направлениям, как обучение в профильной школе и использование здоровьесберегающих технологий.

По итогам семинаров и конференций были проведены семинары для руководителей и учителей экспериментальных школ. Второй год экспериментальной работы проходил более слаженно. Экспериментальные школы активно проводили исследовательскую работу, совершенствовали учебно-воспитательный процесс. По итогам второго года экспериментальной работы необходимо отметить, что, несмотря на сложности и трудности первого адаптивного года, эксперимент получил поддержку, был одобрен не только координаторами эксперимента, директорами школ и педагогами, но и самими учениками и их родителями.

Сравнительный анализ качества обучения (по результатам 2002/03 учебного года) показал, что знания учащихся стали более глубокими и прочными, а качество обучения по результатам мониторинга в экспериментальных классах по всем предметам выше, чем в обычных. Рациональное распределение учебного времени школьников позволило активизировать работу с учащимися по интересам. За счет ученического компонента организовывалась дифференцированная поисково-исследовательская работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, так и с одарёнными. Часы ученического компонента позволили ввести спецкурсы по предметам. Все учащиеся усвоили программный материал.

В 2002/03 учебном году получила своё дальнейшее развитие научная, методическая и методологическая деятельность БИРО. Учителям экспериментальных школ была оказана помощь в реализации экспериментальной работы: уточнены направления экспериментальной деятельности, оказана научно-методическая помощь при введении обучения иностранным языкам и информатике со второго класса, в организации профильного обучения.

С июня 2002 года в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) велось обучение на курсах повышения квалификации сотрудников кафедр, лабораторий, кабинетов и центров БИРО для организации повышения квалификации учителей. Сотрудники БИРО прошли курсовую переподготовку практически на всех кафедрах. По окончании курсов повышения квалификации на базе БИРО организовывались семинары для учителей-предметников (по информатике, русскому языку и литературе, иностранному языку, истории, обществоведению, математике, географии, физике, химии, для учителей

начальной школы) с использованием представленных в Академии повышения квалификации и переподготовке работников образования методических материалов и электронных изданий. На семинарах предлагались модели адаптации федеральных материалов к конкретным местным условиям.

В соответствии с планом работы проходила курсовая подготовка учителей-экспериментаторов, организовывались курсы, семинары, консультации как на базе БИРО, так и на базе экспериментальных школ. В БИРО проводились научно-методические семинары и курсы повышения квалификации педагогов по двум направлениям: с одной стороны, это изучение новых планов и программ, ознакомление с базисными учебными планами и особенностями разработки на их основе рабочих программ, ознакомление с учебниками, учебно-методическими комплектами, дидактическими материалами, которые поступят в экспериментальные школы, а с другой стороны – это изучение методики опытно-экспериментальной работы. Новых педагогических технологий, овладение методиками, позволяющими решить проблемы, реализуемые в ходе эксперимента.

К началу учебного года были составлены краткие аннотации к новым экспериментальным учебникам для вторых и одиннадцатых классов. В БИРО проходили встречи-семинары с авторами экспериментальных учебников. В течение учебного года в БИРО в помощь учителям-экспериментаторам проводилась подготовка научно-методических материалов по современной образовательной технологии проектов (кафедра педагогики, кафедра русского языка и литературы, кафедра дисциплин естественно-математического цикла, кафедра дошкольного и начального образования, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, центр информатизации образования) и использованию здоровьесберегающих технологий.

С целью оказания методической помощи были подготовлены следующие методические рекомендации: по безопасности труда и обучения при использовании компьютерных технологий, при обучении информатике (Г.Р.Ильясова, С.Г.Ахмерова, Р.Р.Хасанов); по гигиеническому нормированию учебно-воспитательного процесса, составлению расписания в начальной школе и в профильных классах (С.Г.Ахмерова, И.И.Семенова). По итогам работы директора школ указали, что, благодаря рациональным подходам к составлению расписания, в ряде случаев были сняты перегрузки учащихся, и значительно снизилась заболеваемость учащихся острыми респираторными заболеваниями, что сократило количество пропусков уроков в 4 раза (с 810 в 2002/03 учебном году и до 200 в 2003/04 учебном году).

Экспериментальный учебный процесс отличался от традиционного не только учебным планом, особым расписанием уроков, но и новыми

подходами к формам деятельности как ученика, так и учителя в плоскости развития национально-регионального компонента.

Работа в формате эксперимента позволила каждому педагогу проанализировать свою профессиональную деятельность, увидеть недостатки в собственной работе, подумать о путях их устранения или, напротив, увидеть позитивное, что может использовать в своей работе каждый член педагогического коллектива. Учителя экспериментальных школ осваивали новые технологии обучения, такие как проектная (английский язык), модульная (биология) и др., овладевали основами компьютерной грамотности. Большое внимание отводилось включению работ развивающего характера, решению задач, требующих переноса теоретических знаний в незнакомые ситуации. Профессиональная учеба учителей-экспериментаторов проводилась в мастер-классах учителей-новаторов школ Уфы. Регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации для учителей экспериментальных школ.

Таким образом, эксперимент создал благоприятное пространство для использования новых педагогических технологий, стимулировал разработку, апробацию и внедрение в учебные заведения инновационных форм педагогической деятельности, школ педагогического мастерства. В экспериментальных школах обучение во многом стало проводиться в соответствии с гигиеническими нормативами, активизировался поиск здоровьесберегающих форм обучения и проверки знаний. Во всех школах регулярно проводилась диспансеризация учащихся, витаминизация питания, организовывались уроки здоровья, туристические походы, соревнования и др.

Анализ эксперимента позволил выявить, что цели, поставленные во второй год экспериментальной работы (2002/03 учебный год), практически выполнены: осуществлён переход начальной школы на четырехлетнее обучение, обеспечена адаптация учащихся к учебному процессу, во втором классе введены новые предметы (иностранный язык и информационно-коммуникативные технологии), оказано содействие в апробации и внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Были введены дополнительные уроки физической культуры и уроки здоровья и др.

В 2003/04 учебном году в соответствии с Положением о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации №2093 от 21 мая 2001 года) планировалось продолжение экспериментальной работы в начальной школе и профильных классах на старшей ступени общего образования (10-11 классы).

Сам факт участия в эксперименте различных школ: от гимназии до одноклассной сельской школы – позволял разработать перспективные

модели для изменения структуры общего образования во всех учебных заведениях Башкортостана.

В ходе эксперимента в школах мы стремились, сохраняя преемственность с существующей системой изучения регионального материала, работать над оптимизацией его содержания и более органичным синтезом с обновляющимся федеральным компонентом. Именно с этой целью утвердили Концепцию национально-регионального компонента содержания общего образования в Республике Башкортостан.

Решением коллегии Министерства народного образования РБ были утверждены обязательные требования к минимуму содержания по региональной составляющей содержания образования; БИРО были подготовлены сборники «Оценка качества знаний выпускников основной школы» по региональному компоненту содержания общего образования.

Обеспечение предметов национально-регионального компонента учебными программами, учебниками, учебно-методическими и наглядными пособиями велось согласно целевой подпрограмме по обновлению содержания существующих и изданию новых учебников и учебно-методических пособий на языках народов Республики Башкортостан на 1999-2005 годы, утверждённой Постановлением Правительства РБ №356 от 15 ноября 1999 года.

После широкого обсуждения круга проблем, связанных с профилизацией школьного образования, в соответствии с Концепцией модернизации российского образования до 2010 года и Положением о порядке проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, начали экспериментальную работу в профильных классах на старшей ступени общего образования. В республике начали осуществлять разработку собственных планов-графиков подготовки каждой школы республики к профильному обучению.

Особую проблему представляло профильное обучение в сельских школах. Для разработки плана работы по введению профильного обучения была создана творческая группа, кафедрами БИРО были разработаны курсы по выбору, началась подготовка кадров в педагогических вузах, БИРО, колледжах. В рамках общего содержания эксперимента «пилотным» школам предстояло найти модель учёта региональной специфики. При этом модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривала возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и обеспечивала гибкую систему профильного обучения.

В республике был объявлен конкурс на лучшую модель профильного обучения на уровне городов, районов, отдельных образовательных учреждений. Стоит отметить, что идея эта была не нова: российская профильная школа в разных её вариациях имеет более чем столетний стаж.

Первая проба организации профильного обучения относится к 1864 году, когда соответствующий указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель – подготовка в университет) и реальная (цель – подготовка к практической деятельности и поступлению в специализированные учебные заведения). Новый виток развития идея профильного обучения получила в разных интерпретациях в 1915-1916, 1918, 1934, 1957, 1966 годах. И, наконец, в 90-х XX столетия появились новые типы и виды образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи.

Чтобы образование стало индивидуальным, функциональным и эффективным, обучение должно быть построено в соответствии с возможностями реализации юношами и девушками своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Социологические исследования показали: большинство старшеклассников считают необходимым знать основы главных дисциплин и углублённо изучать только те, которые выбирают для специализации. Эксперимент предполагал три направления: предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов (подготовка к выбору профиля и места обучения в 10 классе); новые формы итоговой аттестации за курс основной школы; разработка собственно профильной школы.

«Пилотную» обработку новых подходов было намечено осуществить в 2008 году.

## **Глава 8. Старт процессу модернизации образования был дан в Башкортостане. Международный конкурс «Красивая школа»**

В марте 2002 года в Уфе состоялось выездное совещание Министерства образования России. Оно рассмотрело федеральные и региональные аспекты назревших изменений и назвало главные приоритеты предстоящей работы – доступность, качество и эффективность образования. В работе совещания принял участие и выступил с докладом министр образования Российской Федерации В.М.Филиппов.

Говоря о деятельности учебных заведений нашей республики, министр образования Российской Федерации В.М.Филиппов дал высокую оценку состоянию их учебно-воспитательной работы и выразил надежду, что и впредь они будут занимать одну из лидирующих позиций на региональном и общероссийском уровне. «Сегодня система образования Республики Башкортостан превратилась в одну из крупнейших и развитых в России. По индексам образования и развития человеческого потенциала республика входит в первую десятку регионов страны. Это стало возможно во многом благодаря комплексной деятельности, проводимой правительством республики и работниками отрасли, направленной на поступательное развитие всех компонентов и ступеней республиканской системы

образования. Башкортостан может гордиться состоянием республиканской системы образования», – констатировал в своем выступлении министр образования и науки Российской Федерации В.М.Филиппов (1998-2004 годы).

На этом форуме мы обозначили региональные аспекты модернизации российского образования в условиях Республики Башкортостан.

Из выступления министра образования РБ Г.М.Мухамедьяновой:

"У башкирского народа есть пословица: "Кескәй генә йылғаларҙың да оло диңгезҙә үз өлөшө бар" – "Даже маленькие реки, сливаясь, образуют великие моря". Сегодня Волга объединяет всех нас, сидящих в этом зале, одной общей историей, одним прошлым и настоящим, одним желанием – жить и работать дружно и плодотворно на берегах Москвы-реки и Агидели, Камы и Хопра, Урала и Суры на благо великой России. Нынешнюю встречу мы считаем уникальной возможностью организовать обмен инновационным опытом, "заставить" его работать на пользу всей российской системы образования. Мощной связывающей основой для нас становится принцип "Модернизация России – через модернизацию российского образования".

В Республике Башкортостан потенциалом, позволяющим приступить к полномасштабной реализации Концепции модернизации образования, являются приоритетность сферы образования в политике руководства, стабильность сферы и деятельность в режиме развития основных образовательных структур. У Башкортостана, как и у каждого региона, есть свои образовательные находки, так что часть направлений Концепции модернизации при самой активной поддержке федерального министерства уже в той или иной мере реализуются на практике.

В этом зале сегодня прозвучал призыв обсудить наиболее продуктивные пути совместной работы и возможности взаимодополнения наших усилий по вертикали и по горизонтали. В связи с этим хочу обозначить направления, содержание и формы интенсивного обмена опытом, взаимообогащения наших регионов в ходе задач модернизации.

Первое направление сотрудничества – содержание и ход федеральных экспериментов, научно-методическое обеспечение инновационного развития образования, мониторинг качества образования на каждой его ступени. Весь этот учебный год мы ведём подготовку к проведению единого государственного экзамена, в котором примут участие около сорока тысяч выпускников. При этом мы с благодарностью опираемся на прошлогодний опыт организации единого экзамена в Чувашии и Марий Эл.

Что касается эксперимента по совершенствованию содержания и структуры общего образования, то на наших экспериментальных площадках уже имеются определённые наработки по безотметочному оцениванию в начальной школе, здоровьесберегающим и информационным технологиям в образовательном процессе. Вместе с тем, зная, как широко ведётся поиск

новой модели школьного обучения, например, в Самаре, Саратове, где участвуют в эксперименте до двухсот и более школ, мы готовы к обмену нововведениями на региональных семинарах, научно-практических конференциях, целевых курсах повышения квалификации.

Башкирский институт развития образования, помимо 500 курсов в год с охватом более 15 тысяч педагогов, ведёт разнонаправленную работу по запуску и сопровождению инновационных процессов. Вместе с тем, мы нуждаемся в опыте организации многоуровневого мониторинга качества образования, компьютерной диагностики состояния педагогического корпуса и образовательных учреждений.

Второе направление – региональный компонент содержания всех ступеней образования, сфера национального образования.

Нами разработана Концепция национально-регионального компонента общего образования – Программа развития башкирского национального образования. В школах изучаются 15 языков народов, населяющих нашу республику, в том числе на 6 языках ведётся обучение. Издано около ста наименований региональных учебников. Бесплатное пользование учебниками закреплено в республиканском законодательстве. Мы ищем эффективные формы сотрудничества в области развития национального образования с другими регионами. Как уже было сказано, договор подписан с 14 территориями. В его рамках хотелось бы наладить более активный обмен инновационным опытом обучения родным языкам, расширить спектр межрегиональных конкурсов профессионального мастерства.

Полагаю, что не в полной мере использованы резервы сотрудничества в области подготовки кадров, есть проблемы в обеспечении учебниками региональных издательств. Представляется целесообразным более тесное взаимодействие и обмен мнениями между специалистами по этнокультурным проблемам образования, разработчиками регионального компонента содержания образования.

Третье направление – обмен моделями развития сельской школы, опытом проведения социокультурной среды качественного образования в условиях сельской местности. В нашем регионе на обеспечение качества сельского образования направлено действие целевых республиканских программ развития сельской школы, учебных хозяйств сельских профессиональных училищ.

Особая роль отводится программе строительства новых школ взамен аварийных – за 10 лет построено более шестисот сельских школ. При проектировании и строительстве образовательных учреждений на селе в последние годы предпочтение отдаётся культурно-образовательным комплексам. К образовательным новшествам в этом направлении можно отнести также создание условий для обучения сельских детей через систему "школьных автобусов" и компьютеризацию. Отрадно отметить, что

благодаря федеральному проекту "Компьютеризация сельской школы" и республиканской целевой программе по компьютеризации общеобразовательных учреждений, количество компьютеров за неполных два года утроилось. В тоже время школьные автобусы, компьютеры, различного рода программы и комплексы останутся лишь предвестниками новой жизни на селе, если мы не сумеем общими усилиями связать в единое целое с информатизацией и оптимизацией сети новую модель финансирования, управления, кадровое, нормативное правовое и научно-методическое обеспечение сельской школы.

Следующее важное направление – объединение усилий в создании целостной системы социальной поддержки и реабилитации детей. И в этом трудном деле неocenимую роль играет федеральная программа "Дети России", а в нашей республике Президентская программа "Дети Республики Башкортостан". Думаю, не ошибусь, если скажу, что каждый из наших регионов буквально по крупицам наращивает свой опыт обеспечения доступности образования для детей с различными возможностями получить его.

Общенациональная проблема детского здоровья и обучения больных детей в нашей республике решается на всех ступенях. Для детей дошкольного возраста – путем увеличения коррекционных групп и групп компенсирующего обучения. Для школьников – созданием коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях, вследствие чего обозначилась тенденция сокращения контингента специальных (коррекционных) учреждений. Осуществляется комплекс мер по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей, по профессиональному обучению детей-инвалидов. Правительством республики утверждена Программа социальной поддержки населения, а, значит, наших детей. Мы будем рады обменяться мнениями и опытом в деле обеспечения равных возможностей получения качественного образования.

Приоритетным направлением является поиск адекватной современным реалиям системы воспитательной работы. Отмечая повышение внимания органов управления образованием всех уровней к проблемам социализации школьников, нравственного, гражданского, правового, патриотического, физического воспитания, мы с удовлетворением можем сказать, что данные вопросы также находятся в поле зрения руководства нашей республики, центре общественного внимания. Принята межведомственная программа "Формирование гражданина нового Башкортостана", объединяющая усилия всех общественных и государственных институтов в деле становления у молодёжи качеств патриота нашего общего дома – России и малой родины – Республики Башкортостан, реализуются авторские воспитательные, в том числе этнопедагогические, модели. Мы готовы к обмену опытом на хорошей

научно-методической, психолого-педагогической, информационной базе с опорой на бесценный воспитательный опыт народной педагогики.

Еще одно поле взаимодействия – сотрудничество в области научно-методического обеспечения преемственности всех уровней образования в едином образовательном пространстве. Профессиональная школа, обеспечивающая преемственность с общим средним образованием, должна быть направлена на кадровое обеспечение социально-экономических реформ в специфических условиях региона. В ряде территорий, в которых действуют департаменты (министерства) образования, курирующие и общее, и профессиональное образование, многие проблемы в той или иной мере успешно решаются.

Хотелось бы обсудить опыт организации мониторинга кадровых запросов региона, взаимодействия общеобразовательной и профессиональной школы по профориентации выпускников, профилизации старшего школьного звена, организации профессиональной психологической диагностики, мониторинга трудоустройства выпускников профессиональной школы, системы её работы по развитию профессиональной мотивации. И, наконец, последнее направление – системное использование региональных образовательных информационных ресурсов является, на наш взгляд, основополагающим. Оно базируется, в основном, на использовании новейших информационных технологий, и реализация его в рамках развития единой информационной образовательной среды России обеспечит успех нашего взаимодействия по всем перечисленным выше направлениям. Кто владеет информацией, тот владеет миром, поэтому уже сегодня экспериментальная модель республиканской образовательной информационной среды интегрирована в российское и мировое информационное пространство.

Мы приглашаем вас к системному обмену в виде интернет-конференций, постоянно действующих семинаров, обмена банками педагогической информации. В целом, назрела необходимость создания единого банка инновационного опыта Приволжского округа, а также издания журнала "Наука и образование Поволжья", обобщающего опыт образовательных систем наших территорий. Формой реализации совместных усилий может выступать разработка образовательных проектов, программ для всего Приволжского округа, учебной литературы, отражающей общие аспекты истории, культуры народов Поволжья, географии, биологии, экологии и экономики края.

Одним из главных итогов 2001 года следует считать то, что в Российской Федерации сформировалась целостная государственная политика в области образования, в реализации которой особая ответственность ложится на региональных руководителей образования. Пожелаем друг другу успехов в достижении нового качества российского

образования, оптимального баланса между инновацией и традицией, в сохранении и развитии лучших региональных образовательных наработок. Пусть то новое, что стало символом и главным смыслом деятельности российских лидеров образования на рубеже веков, получит признание и поддержку в педагогическом сообществе и в обществе в целом».

(«Учитель Башкортостана», №6, 2002).

***Участники совещания высоко оценили  
опыт системы образования республики.***

Об этом свидетельствуют высказывания участников совещания:

«Сегодня система образования Республики Башкортостан превратилась в одну из крупнейших и развитых в России. По индексам образования и развития человеческого потенциала республика входит в первую десятку регионов страны. Это стало возможно во многом благодаря комплексной деятельности, проводимой правительством республики и работниками отрасли, направленной на поступательное развитие всех компонентов и ступеней республиканской системы образования. Башкортостан может гордиться состоянием республиканской системы образования», – констатировал в своем выступлении министр образования и науки Российской Федерации В.М.Филиппов (1998-2004 г.г.).

«Вы взяли такую высоту – в смысле организации содержания образования, научности системы образования республики! У вас хорошие наработки, есть что показать. Желаю коллегам из Башкортостана процветать и дальше», – А.М.Чурин, глава Департамента образования Кировской области.

«Признаюсь, в последние годы не видел такой организации. По каждому направлению работы системы образования в республике можно что-то взять для себя, для своей области», – И.И.Калина, начальник Главного управления народного образования Оренбургской области.

«Я побывала прошлой осенью у вас. Много полезного увезла тогда, ещё больше увожу сейчас. Министр образования вашей республики Галия Мухтаровна Мухамедьянова сделала необычный доклад – она не просто рассказала об опыте системы образования в республике, но и призвала участников к сотрудничеству, к взаимопониманию, чётко обозначила точки соприкосновения. Как после этого не приехать ещё раз?!» – Г.Н.Швецова, министр образования Республики Марий Эл.

(«Образование в Республике Башкортостан на рубеже тысячелетий». – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 184 с.).

***Образ будущего – сегодня***

(«Учительская газета», №8, 19 февраля 2002 года, Юрий Горюхин)

Знакомьтесь: Галия Мухтаровна Мухамедьянова, министр образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук. Родом из

Челябинска, из многодетной семьи. Образование получила в Башкортостане, здесь же сделала свои первые шаги в большую педагогику. Начинала сельской учительницей.

За внешней хрупкостью и миловидностью – опытный управленец. Она стояла у истоков создания и развития в республике инспекционной службы. Руководила столичным образованием. Пятый год возглавляет Министерство образования Республики Башкортостан.

Все новое рождается в кабинете министра, окна которого светятся до позднего вечера, а двери открыты для всех, кому небезразлична судьба нашего образования. Ей удалось главное: не только сплотить своих коллег по педагогическому сообществу, но и разработать с ними стратегию развития образования по всем направлениям. Поставленная жизнью альтернатива «выживание или развитие образования» решилась в пользу стабильного функционирования и развития.

О том, чем живёт сегодня система образования Республики Башкортостан, одного из крупнейших регионов России, каковы перспективы её дальнейшего развития, мы и беседуем с Галией Мухамедьяновой.

– Галия Мухтаровна, как известно, в декабре 2001 года Правительством Российской Федерации была принята Концепция модернизации российского образования. Как идёт этот процесс в Башкортостане?

– При разработке мер государственной поддержки образования, республиканских целевых программ в области образования, а также при их реализации, безусловно, учитываются положения и национальной доктрины, и федеральной программы развития образования, и Концепция модернизации. У нас в республике действуют 10 программ. Среди них и такие, которые учитывают непосредственно национально-региональную специфику. Например, программа по совершенствованию содержания существующих и созданию новых учебников на языках народов Республики Башкортостан. В рамках модернизации мы включились в федеральные эксперименты. Идёт подготовка к переходу на нормативное финансирование.

– Да, но модернизация невозможна без широкого применения новейших информационных технологий.

– Ещё в июле 2000 года мы приняли в республике программу компьютеризации общеобразовательных учреждений и частично этот вопрос решили. На утверждении в Кабинете министров другая программа – информатизация системы общего среднего образования Республики Башкортостан и развития республиканской образовательной информационной среды до 2006 года. Уже создано центральное ядро республиканской образовательной информационной среды – медиацентр МО РБ с официальным образовательным сервером. Есть Центр

информатизации с мощной технической базой в Башкирском институте развития образования. На базе Башкирского республиканского учколлектора создан Региональный информационный центр. Действует медиацентр научно-информационно-методического центра УНО г.Уфы. В других городах и районах создаются центры педагогической информации. Наконец, в структуру республиканской образовательной информационной среды входят медиацентры школьного уровня. Огромную поддержку нам оказало наше правительство и Национальный фонд подготовки кадров.

– А при чем здесь Национальный фонд?

– Дело в том, что наша республика выиграла конкурс на участие в федеральной программе «Информационная система учебного книгоиздания». Основную долю расхода по программе взял на себя как раз этот фонд, часть расходов – районные и городские управления образованием. Уже началась поставка оборудования. Так что такая поддержка вполне обоснована.

– У вас большая республика, столько отдалённых от центра учреждений образования! Пришли ли компьютеры в сельские школы?

– Да, все наши сельские школы обеспечены компьютерным оборудованием. Данный проект финансируется на паритетных началах правительством республики и Министерством образования и науки России. Если в ноябре 2000 года школы имели всего 2 тысячи современных компьютеров, то на 1 января 2002 года – около 9 тысяч. Началась подготовка к аналогичной программе по компьютеризации городских и поселковых школ. А это ещё 3 тысячи компьютеров!

– Галия Мухтаровна, согласитесь, если к информационным технологиям не готовы учителя, поставками даже сверхновой техники не поможешь...

– На базе образовательных учреждений ряда городов и районов мы в экспериментальном порядке отрабатываем модель республиканской образовательной информационной среды. Подготовили сертифицированных специалистов (региональных тьюторов). Они обучались в Москве, в Центре интернет-образования, а также в Башкирском институте развития образования. Экспериментальные площадки получили самое современное компьютерное и телекоммуникационное оборудование. Только на базе института развития образования по курсу новейших информационных технологий прошли обучение более шестисот работников образования. В основном это – учителя, а региональные тьюторы ведут обучение учителей-предметников на местах.

– Вы сказали, что республика участвует в федеральных экспериментах. Хотелось бы узнать, в каких. И еще: ваше личное отношение к понятию «эксперимент».

– Знаете, существует два способа научить плавать: один – научный, с тренером в бассейне, который учит, как дышать, как работать руками и ногами. Другой способ – это человека просто бросают в воду и смотрят: выплывает или нет. Мы в Башкортостане предпочитаем первый. Поэтому с исключительной осторожностью и пониманием относимся к сфере, которой руководим. Даже к единому экзамену шли почти 10 лет, отрабатывали методику с региональным центром тестирования. В этом году выпускники школ республики будут сдавать только математику. Проведены семинары, совещания, встречи с директорами школ, учителями математики, учащимися выпускных классов. Не пренебрегли мы и мнением родителей. 31 января провели репетиционный экзамен. На конкурсной основе создаём контрольно-измерительные материалы по предметам национально-регионального компонента.

Кроме того, участвуем в федеральном эксперименте по разработке новой структуры и содержания общего образования. Взяли всего шесть школ, среди которых столичная гимназия, школы в районном центре, сельские. В октябре в экспериментальных школах был проведён наряду с мониторингом уровня обученности первый этап мониторинга здоровья учащихся 1-х и 10-х классов. Не дожидаясь результатов эксперимента, мы намерены, учитывая неблагоприятную ситуацию со здоровьем детей, строить механизм формирования здоровьесберегающей среды. Тем более этот год указом президента Республики Башкортостан объявлен у нас Годом здоровья.

Недавно и на Госсовете под председательством Президента Российской Федерации В.В.Путина обсуждался важный и злободневный вопрос «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян». Это нас обязывает ко многому.

– Галия Мухтаровна, Башкортостан располагает одной из крупнейших в России систем начального профессионального образования. Насколько востребованы сегодня рынком труда выпускники профессиональных училищ и лицеев?

– Все наши ребята трудоустроены, продолжают учебу в вузах и техникумах, служат в армии, причём востребованность в рабочих кадрах по нужным республике специальностям с каждым годом растёт. Со своей стороны мы стараемся быстрее и гибче реагировать на запросы рынка труда. Заключаем договора с предприятиями, хозяйствами на подготовку специалистов. Замечу, что профессиональные училища очень популярны у нашей молодежи, я бы даже сказала, престижны. Особо привлекает возможность получить редкие профессии по традиционным народным промыслам в 14 опорных учебных заведениях.

Начальное профессиональное образование финансируется из федерального бюджета. Несмотря на это, правительством республики

принята Программа развития учебных хозяйств сельских профессиональных училищ и лицеев. В этом году предстоит расширить земельные угодья учебных хозяйств в 17 районах республики, в 21 – создать животноводческие отрасли. Крайне необходимы средства на учебную сельскохозяйственную технику, горюче-смазочные материалы, средства защиты растений, минеральные удобрения, сортовые семена, племенной скот. Вместе с Министерством сельского хозяйства и продовольствия думаем и над этими вопросами. Кстати, в республике восстановлены шефские связи, все училища и лицеи закреплены за базовыми предприятиями.

– Недавно Президент России В.В.Путин потребовал от Правительства РФ самых решительных действий по созданию эффективной системы защиты детей...

– Наша республика находится не на отдельном островке, и социальные явления, происходящие в стране (и негативные тоже, к сожалению), наблюдаются и здесь. Хотя для нас это не столь характерно.

В Башкортостане принят ряд законов по социальной защите детей, в том числе о правах ребенка, о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Готовится Закон «О семейных детских домах». Отрабатывается модель патронатного воспитания. Реализуется Программа социальной защиты населения, а значит, в первую очередь, детей. Учащимся общеобразовательных школ выплачивается компенсация удорожания стоимости питания. Выделена компенсация и на приобретение школьной формы и школьно-письменных принадлежностей для первоклассников из многодетных и малообеспеченных семей. Дети-сироты, помимо полного государственного обеспечения, при выпуске обеспечиваются комплектами одежды и обуви по утвержденным нормам, единовременным денежным пособием. Финансируется летний отдых детей-сирот, опекаемых и детей из социально неблагополучных семей.

Считаю страшным явлением, что большинство из таких детей – сироты при живых родителях. Над этим предстоит много работать.

– Хотелось бы узнать и о специфике деятельности ваших коллег из Башкортостана.

– Работаем на перспективу. Невольно напрашивается сравнение: посеешь зерно – получишь хлеб, воспитаешь гражданина – получишь достойное будущее. И то, и другое – жизнь. Есть только один маленький секрет нашего успеха – надо трудиться с полной самоотдачей, не разрушая всего ценного, созданного предыдущими поколениями педагогов. Поэтому мы и создали у себя Музей истории развития народного образования республики. А в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» действует республиканская межведомственная программа «Формирование

гражданина нового Башкортостана». И слова народного поэта – «не русский я, но россиянин» – это не просто фраза, а выражение нашей принадлежности России.

В основе регионального образования, конечно, – этнопедагогика. Это изучение родного края, национальных традиций и обычаев, воспитание уважения к историческому прошлому, возрождение незаслуженно забытых обычаев, обрядов, ритуалов. У нашего народа выработано незыблемое правило: за воспитание детей, их становление отвечают родители. Пример родителей – самый мощный ориентир в поведении детей. И в своей работе мы опираемся на это: изучаются традиции лучших семей, проводятся конкурсы. Кстати, и республиканская программа развития образования начинается с раздела «Семейное воспитание и образование».

А, вообще, эффективность воспитательной работы определяется сегодня не количеством проведенных мероприятий – качеством взаимоотношений трех равноправных субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Всем известна истина: природа дает орехи, а ядро достаёшь сам.

Учитель не может ограничиваться предметной деятельностью и ответственностью только за уровень знаний. Он должен быть всегда рядом и немного впереди. Пользуясь возможностью, хотелось бы пожелать всем моим коллегам, всем читателям нашей любимой профессиональной газеты исполнения самых смелых задумок и начинаний. Осознавая уровень ответственности, которая лежит на ваших плечах, с особым чувством хочу пожелать вам крепкого здоровья».

### ***Совет начальников управлений образованием при министерстве***

Мы не забывали, что многие образовательные учреждения – муниципальные, и для внедрения новых смелых инициатив, отвечающих духу времени, нужно не только рачительно, по-хозяйски все проанализировать, взвесить, но и крайне важно установить всесторонние партнерские отношения с руководителями местных администраций и органов образования. Вот почему при министерстве образования Республики Башкортостан был создан Совет начальников управлений. В него вошли опытные управленцы, квалифицированные эксперты. С ними советовались, согласовывали и сверяли позиции, возможности в решении главной проблемы – повышения качества образования и воспитания, максимально учитывая при этом интересы наших детей и молодежи

О совместной работе тех лет, о том, как осуществлялась модернизация системы образования на местах рассказывает начальник управления народного образования Краснокамского района, член совета Эльвира Сахабиевна Нагаева, проработавшая с полной отдачей на ниве просвещения более 40 лет. Трезвый ум, интеллигентность, педагогическая тактичность,

предельная пунктуальность во всём, профессиональная интуиция, отзывчивость к просьбам коллег, открытость и прямота суждений – такие её качества являются основой взаимодействия как с коллегами, так и с представителями других сфер общества

«...В сложные 90-е годы в районе не было закрыто ни одно образовательное учреждение. Наоборот, их сеть расширялась. Было построено и введено школьных зданий на 2200 мест, на средства местного бюджета построены районный Центр детского творчества и детско-юношеская спортивная школа. В начале 2000 года, когда остро встал вопрос оказания детям и подросткам из неблагополучных семей социально-педагогической помощи и недопущения детской беспризорности, по моей личной инициативе был открыт детский социальный приют на 25 мест в результате реконструкции полупустующего здания детского сада в селе Новокабаново. Это стало хорошим подспорьем и для детей соседнего города Агидель. Много внимания было уделено укреплению материально-технической базы образовательных учреждений.

В центре внимания отдела образования – обновление учебного оборудования, компьютеризация, интернетизация, современная школьная мебель, эстетичность, уют, комфортность и безопасные условия пребывания школьников. Ежегодно на нужды образования расходовалось около 40% районного бюджета. В 1998-1999 годах семь школ Краснокамского района стали лауреатами всероссийского конкурса "Школа года". В масштабе района также учредили конкурсы "Школа года", "Детский сад года", ставшие сегодня уже традиционными и доказавшие правильность управленческой практики.

Будучи членом Совета народного образования при Министерстве образования РБ, делилась своим опытом работы, активно участвовала в обсуждении вопросов по совершенствованию и развитию системы образования района и республики в целом. В 1999 году Краснокамский район стал местом проведения республиканского семинара начальников управлений образованием по теме "Совершенствование управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений". Участниками и организаторами семинара была дана высокая оценка состоянию учебно-воспитательной работы в школах района и управленческой деятельности в целом. Социальная поддержка сотрудников образовательной сферы и учащихся была одной из самых значимых в нашей работе.

Одним из первых районов республики добились использования дополнительно 10% общего фонда оплаты труда на доплаты и надбавки работникам сферы образования за качество, интенсивность и сложность, а также на материальную помощь. Кроме этого, в районе производились ежемесячные надбавки молодым специалистам в размере разницы между 7 и 9 разрядами для специалистов со средне-специальным образованием, в

размер разницы между 8 и 10 разрядами – для специалистов с высшим образованием. К 2000 году доля учителей с высшим образованием составила 72%. К аттестации педагогических работников подходили как к важнейшему рычагу совершенствования педагогического мастерства работников, и, наряду с этим, как к реальной возможности повышения заработной платы педагогическим работникам.

Прохождение аттестации учителями и воспитателями осуществлялось и мотивировалось районной аттестационной комиссией. Большое значение придавалось сохранению историко-культурного наследия путём организации работы школьных музеев. Под моим руководством и личным контролем в Краснокамском районе активизировалось целое движение по созданию школьных музеев. Они были созданы во всех средних и основных школах района и выполняли (и выполняют) функцию "воспитания историей". 18 из них были паспортизированы и имели официальный статус "Школьный музей". Большое внимание уделяли внедрению передового опыта и организации методической работы. В районе популярностью пользовались методики развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Давыдова-В.В.Элькониной. В дальнейшем отдел образования сотрудничал с научной лабораторией творческого развития профессора А.З.Рахимова при БГПУ им. М.Акмуллы. Нарботанные традиции и всё ценное, заложенные в те годы, находят творческое продолжение и не теряют актуальности в системе образования района и на сегодняшнем этапе...»

*Мнение Галии Мухтаровны о деятельности Э.С.Нагаевой:* «Помню, как-то в личной беседе Эльвира Сахабиевна сетовала на то, что напряженная и ответственная работа не оставляет времени на воспитание собственных детей. Но сегодня дети, Регина и Фархад, – гордость семьи Нагаевых. Муж её, Филюс Муллаханович, всегда относился с пониманием и всячески поддерживал в её работе, во многом брал воспитание детей на себя. Да и личный пример матери сыграл свою роль. Ведь при признании детьми авторитета родителей личный пример уже приобретает воспитательную значимость. Это тот самый случай. На тему счастья она твердо отвечает: "Знаю точно: это – возможность реализовать себя через любимую работу, это – благополучие семьи и детей, это – надёжный и любимый человек рядом".

### ***Международный конкурс «Красивая школа»***

Новых друзей и партнёров по совершенствованию системы образования в те годы старались находить не только за пределами своей республики, но и зарубежом, так как возникла необходимость в профессиональном кругу обсуждать насущные проблемы, делиться успехами, обмениваться опытом.



Рисунок 8. Международный конкурс «Красивая школа». Председатель оргкомитета – господин Фукс (Германия), координатор в Российской Федерации – Литвинова Н.П., 1998 г.

Второй этап Международного конкурса «Красивая школа», который проходил с 25 по 29 сентября 1998 года в Уфе, в столице Башкортостана, стал важным событием в общественной жизни страны конца второго тысячелетия. В своем приветственном слове участникам международного движения министр народного образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьянова отметила, что этот удивительный конкурс собрал всех, кто верит в уникальность каждого ребенка, охраняет его достоинство, обеспечивает право на свободу и комфортность в образовании. По обширной географии участников конкурса можно было сказать, что наши педагоги с честью несут величие красоты в мир детства и достойно продолжают эстафету движения «Красивая школа – школа 21 века», начатого в Санкт-Петербурге в предыдущем году. Особую признательность она выразила уважаемым гостям из дальнего зарубежья, стоявших у истоков движения за свободу в образовании. Это господа Риттельмайер, Пютц, Шеперд и другие. Особая благодарность была выражена господину Фуксу, госпоже Литвиновой – основателям конкурса «Красивая школа» в России.

«Мы рады также приветствовать на нашей встрече всех представителей ближнего зарубежья, российских регионов, поистине мужественных и преданных конкурсу людей. И надеюсь, что конкурс «Красивая школа» послужит дальнейшему международному межкультурному сотрудничеству в области образования», – отметила министр.

### ***Самый необыкновенный конкурс красоты***

(«Первое сентября», №102, 20 октября 1998 г., Мария Белиловская)

В нём участвовало более ста школ, но каждая из них была единственной и неповторимой.

Как в сказке, на вопрос зарубежных участников форума «За свободу в образовании», чего бы российские учителя сегодня желали бы больше всего, они отвечали: «Пусть наша школа будет самая красивая в мире!». Но ведь не в розовых стенах или в тюлевых занавесках, на которые денег нет, дело. Хотя и это, разумеется, важно. Школьный дом – дом из нашего детства и юности, это целых одиннадцать лет биографии человека. Вот почему для нас самая красивая в мире школа – это самая добрая, самая открытая, самая гуманная. Наш рассказ не о красивых стенах, а о красивых людях, которые стремятся построить именно такие школы.

Отправляясь в столицу Башкортостана Уфу на конкурс «Красивая школа», который Европейский форум «За свободу в образовании» проводит в нашей стране уже второй раз, я недоумевала: в стране кризис, а люди собираются говорить о прекрасном. Утопия какая-та.

В Уфе проводился второй тур участников прошлогоднего конкурса «Красивая школа», прошедшего в Санкт-Петербурге, и первый тур для новичков. В прошлом году участвовало 80 школ со всей страны, теперь же – более ста, 14 детских садов, а кроме того, центры детского творчества и даже приюты. География участников обширна: Пенза, Нижний Новгород, Карелия, Челябинская, Ростовская, Владимирская, Иркутская, Кировская области, Тыва, Алтайский край, Адыгея – всех не перечислишь. Около половины участников были из Башкортостана. Приехать сумели далеко не все.

Замечательная особенность конкурса «Красивая школа»: здесь все на равных. Не только школы, не только государственные – частные тоже представили свои материалы. Никаких отборочных туров на уровне города или области, никакой доброй воли начальства не требуется: достаточно собственной настойчивости.

Никаких «весовых категорий». И оказываются рядом 47-я школа Иркутска, где чуть ли не все преподаватели – профессора и которую один из членов жюри, Раиль Асадуллин, проректор Башкирского государственного педагогического института, назвал школой «даже не начала, а конца 21 века», и Кушелевская общеобразовательная школа Дюртюлинского района Башкортостана, в которой всего 49 учеников.

«Мы не сравниваем школы между собой, – говорит Нина Литвинова, главный российский организатор конкурса, заместитель директора Института образования взрослых РАО по науке и международному сотрудничеству. – Каждая может быть хороша, если имеет своё лицо. Главным критерием для жюри была динамика развития школы, путь, который она прошла от

сентября до мая. И это уравнивает богатые и бедные, маленькие и большие школы».

Впрочем, у каждого из членов жюри были свои пристрастия. Ольга Ивановна Нуштакина, директор Уфимской школы №93, значилась в списке жюри не только как директор, но и как родитель. В 93-й когда-то училась она сама, её братья и сестры, а теперь и дети. «В школе должно быть уютно, светло, – рассуждает она. – Но ведь директор с учителями может всё оформить, а потом с палкой: не порть, не трогай. Поэтому для меня главное, чтобы учителя, родители и ученики действовали вместе, создавали красоту своими руками»...

#### *Опавшие листья в вестибюле*

«Наша школа начинается с вестибюля, где продумано до мелочей, – начинает рассказ о себе Санкт-петербургская школа-гимназия №622. – Создаётся впечатление домашнего уюта: светлое, просторное помещение, журчащий фонтан, сверкающие частотой полы. Множество зеркал и бегущая строка последней информации». Гордость школы – два плавательных бассейна. Елена Борисовна Прудникова, заместитель директора по учебно-методической работе: «Школа делалась не с расчетом на то, что придут дети и все испортят, а с расчетом на то, что дети будут в этой социокультурной среде жить. И мы поняли, что нам многое удалось, когда на второй год работы у нас была открыта выставка осенних букетов. Представьте: посреди вестибюля стоял стенд, раскрытый, украшенный осенними листьями, и не пропал ни один экспонат, ничего не было сломано и оборвано, и этот зонт, лежащий посреди вестибюля, никто не схватил, чтобы с ним побегать. Дети смотрели на букеты, любовались и тоже чувствовали себя создателями этой красоты».

#### *Торт для всей школы*

Кировская школа «Аура» – художественно-эстетического направления – негосударственная, существует шестой год. В ней около ста учеников. Переехали в помещение бывшего детского сада, помочь с ремонтом попросили родителей. Те что-то сколачивали, мастерили, вызывая интерес и удивление у собственных детей, которые и не подозревали, что их папы умеют такое. В прошлом году «Аура» отметила пятилетний юбилей. У директора Людмилы Прокофьевны Калюниной была мечта – «торт необыкновенный, какой только в кино бывает». Хотели заказать, но когда узнали, что стоит это будет около миллиона, директор заявила, что испечет его сама. Торжественный торт едва поместился в дверном проеме, а снимать его приехало местное телевидение. Вот такая она, российская красота. Разная.

#### *Домики с круглыми крышами*

На конкурс приехал немецкий архитектор Кристиан Риттельмайер, автор недавно переведённой на русский язык книги «Архитектоника школы»,

и прочел несколько лекций, посвященных тому, каким должно быть идеальное школьное здание. Слайды, которые он показывал, вызывали у собеседников веселое недоумение: как, неужели эти замки, домики с округлыми крышами, громады из стекла и металла – всё это школы? Но оказывается, что здания из стекла и металла не так и хороши – слишком жесткие, слишком холодные. Риттельмайер перечислил три главные положительные характеристики школьного здания: оно должно вызывать много эмоций в противоположность однообразию и монолитности, не подавлять, создавать ощущение лёгкости и тепла.

Одним из членов жюри был архитектор из Уфы Дмитрий Винкельман, сурово заявивший, что «ни одна из школ, построенных в России, не может быть хорошей и удобной. Я был в Германии и многое увидел. Хорошие школы сделаны для ребенка, как бы изнутри него, а не просто придуманы взрослыми людьми. Вообще-то всё, что показали в Уфе конкурсанты, тоже не укладывается в рамки профессиональной архитектуры. Ну и слава Богу – там просто очень много любви, душевного тепла и энтузиазма, немного такого... домотканого, но это очень хорошо».

Однако у нас есть именно те школы, которые есть. Что делать с ними – с этими серыми стенами, унылыми коридорами, стандартными коробками?

Раскрасить! Особенно популярен мотив времена года. В школе «Ли́ра» из Адлера на наружных стенах – лето, весна, зима и осень. Физико-математический колледж Норильска украсил стены вдоль лестницы портретами выдающихся физиков и математиков: «Пусть ученики знают знаменитых ученых в лицо». В этом же колледже третий этаж – царство информатики, на стенах – тригонометрические функции, графики. Пройдешься по этажу – повторишь несколько разделов математики.

*Иметь свое лицо экономически выгодно*

«Что такое конкурс? Это наш российский путь достижения автономии школы, – считает Нина Литвинова. – В Европе автономия достигается через понятия эффективная и хорошая школа. Но у нас всё иначе. Автономия включает в себя три аспекта: педагогический, экономический и правовой. Нет финансирования? Следовательно, надо искать другие источники, вести работу по маркетингу. Если школа не имеет своего лица и своей педагогической идеи, ей это не удастся. Участники конкурса вырабатывают свою концепцию красивой школы, прекрасной и снаружи, и изнутри. И поэтому первым предметом забот становятся стены, пришкольный участок, интерьер. Но потом они понимают, что этого недостаточно. Что важнее отношения, которые существуют в этих идеальных стенах. И знания, которые там даются. И начинается другая работа: учителей, родителей, детей...

*Победители*

Победителей на конкурсе много, несмотря на то, что участникам первого тура первых мест решили не присуждать. На призы Европейский

форум за свободу в образовании выделил 25000 немецких марок. В первом туре было четыре вторых места (причем никто из победивших не смог приехать за наградой). Их заняли школа полного дня №48 Новоуральска Свердловской области, школа №10 из Орехово-Зуево Московской области, республиканская башкирская гимназия-интернат №2 Ишимбая, ДОУ «Ласточка» Альшеевского района Башкортостана. Третьих мест было целых 15, плюс семь специальных призов, один из которых достался единственному иностранному участнику конкурса – гимназии №32 из Актюбинска (Казахстан). Гимназия не смогла никого прислать, но рассказывали о ней нечто поражающее воображение: для посещения школьного музея там выделяются совершенно эрмитажные тапочки, а в кафе, вход в которое открыт и с улицы, и из гимназии, вся округа отмечает дни рождения и прочие семейные праздники – выручки хватает и на реализацию красивых фантазий, и на доплату учителям.

Первые места во втором туре заняли школа индивидуального развития «Лира» (Адлер) и вспомогательная школа №1 из Ижевска. Вторых мест присудили три: средней школе №32 (Уфа), экспериментальному образовательному центру – гимназии «Золотая горка» (Набережные Челны), Едогонской средней школе Тулунского района Иркутской области. Школа «Аура» из Кирова и школа-гимназия №622 из Санкт-Петербурга вошли в число тех семи школ, которые заняли третье место.

#### *«Вспомогательный лицей»*

Когда я познакомилась с Ириной Николаевной Оболенцевой, директором той самой вспомогательной школы №1, которая завоевала первое место, она как-то застенчиво сказала: «Ну что вы, мы же вспомогательная школа». Однако в Ижевске эту школу называют вспомогательным лицеем. И Ирина Николаевна, на вид такая тихая и робкая, добилась этого сама, собирая хороших педагогов, находя спонсоров. У всех 228 учеников этой школы грустный диагноз: олигофрения. 33 процента – дети неполных семей, часто родители стоят на учёте в милиции. На конкурс отважились, чтобы доказать: «Можем!». Ну и конечно рассчитывали на обещанные призовые деньги. «А вот когда конкурс начался, произошла переоценка ценностей, – рассказывает Ирина Петровна. – И уже неважно было, сколько мы получим, важно, что мы приняли участие. В прошлом году заняли второе место – это высокая награда, а уж какой был стимул для наших учеников! Оказалось, что много на свете хороших людей. Когда я не знала, куда обратиться, потому что денег не было, я начала читать газеты. Я читала массу рекламных объявлений и звонила руководителям предприятий. Объясняя, какие проблемы у нас возникают. И нам помогали».

Мы листали фотографии, смотрели на лица детей – светлые хорошие лица. «Ребенок с дефектами развития намного более зависим от эмоциональной атмосферы вокруг, – говорит Ирина Петровна. – Нужно

внушить ему веру в себя, создать ситуацию успеха и особую атмосферу уважения, доброты, понимания и творчества». И появилась традиция пятничных разговоров за чашкой чая. Появился театр, который от разыгрывания сценок для самих себя перешел более серьезным постановкам для большой аудитории – «Трем мушкетерам», «Евгению Онегину».

#### *Не надо жалеть учителя*

Конкурсанты тоже собирались на разговоры за чашкой чая. Говорили о том, о сем, и Людмила Прокопьевна Калюнова, директор школы «Аура», вдруг рассказала: «Бывает, знакомишься с людьми, тебя спрашивают: кем работаете? Говорю: я учитель. Знаете, на меня сразу так жалобно смотрят! И начинают жалеть. А я говорю: почему вы меня жалеете, у меня такая прекрасная профессия! А они начинают ругать современных детей. Мне дико это слышать, потому что мы сами детей воспитываем, и каких воспитываем, таких и получаем. У меня маленькая школа, 100 человек, и я пытаюсь в них вложить что-то хорошее. И даже если 100 человек станут добрее, умнее, красивее, это уже много».

Для третьего тура, который состоится в следующем году в Сочи, припасена грандиозная идея: никаких денежных призов, вместо этого победители всех трех туров на поезде проедут по всей России до самого Владивостока, по дороге посетят несколько школ-участниц, то, что люди скажут друг другу во время путешествия, будет ценнее любых курсов повышения квалификации», – с энтузиазмом говорит Нина Литвинова.

И теперь мне это совсем не кажется утопией». Уфа – Москва.

### **Глава 9. Съезд учителей РБ о воспитании Человека**

Часы истории уже отсчитывали третье тысячелетие. Новое время ставило и новые задачи. Новая Россия нуждалась в личности свободной, инициативной с одной стороны, с другой — ответственной пред собой, своей семьей, обществом и государством. Остро необходимо было разработать и широко, гласно обсудить Концепцию формирования гражданина нового Башкортостана, объединяющей усилия всех общественных и государственных институтов в деле воспитания у молодежи качеств патриота нашей Отчизны.

Впервые после тринадцати лет со времени последнего учительского съезда собрались на профессиональном форуме — IX съезде учителей — представители практически всех категорий работников образовательной отрасли, министерств и ведомств Правительства Республики Башкортостан, председатели районных, городских профсоюзов, попечительских советов, руководители крупных предприятий и организаций, чтоб обсудить состояние проблем и перспектив образования и воспитания в контексте стратегии модернизации. «IX съезд учителей Республики Башкортостан — первое в

России крупнейшее общественно-политическое мероприятие не только в новом веке, но и в новом тысячелетии. Это свидетельство того, что руководство республики рассматривает образование, культуру, социальную сферу как приоритетную», — отметил в своем выступлении на форуме первый заместитель министра образования Российской Федерации А.Ф.Киселев.



Рисунок 9. Встреча министра образования БР Мухамедьяновой Г.М. с ветеранами Великой Отечественной войны

После бурного обсуждения широкой общественностью проекта документа зародилась Программа «Формирование гражданина нового Башкортостана на период до 2010 года». Она была утверждена Постановлением Правительства №326 от 28 декабря 2001 года. Педагоги республики стремились создать систему этико-правового, гражданского и этнопедагогического воспитания на основе Программы развития воспитания в системе образования Российской Федерации, долгосрочной республиканской Программы формирования гражданина нового Башкортостана, общую модель которой рассмотрели на IX съезде. Как было отмечено в этих документах, забота о воспитании должна быть делом всех государственных и общественных институтов. Узковедомственный подход губителен для процесса формирования личности. Поэтому нас не могло не радовать то, что вопрос о целях и ценностях воспитательной деятельности вновь поставлен на государственном уровне.



Рисунок 10. Встреча с представителями Межгосударственного Союза Городов-Героев во главе с дважды Героем Советского Союза, летчиком-космонавтом СССР, генерал-майором В.В.Горбатко. Под сенью Знамени Победы. 6 мая 2014 г.



Рисунок 11. Народный поэт Мустай Карим с молодёжью.

– Это человек необыкновенной воли и мужества, который прошёл всю войну и, израненный, вернулся домой, стал символом мудрости и стойкости для многих поколений, – отметил Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров по поводу юбилейного события.



Рисунок 12. Бессмертный полк. 09.05.2015 г.



Рисунок 13. Открытие олимпиады «Я помню. Я горжусь».

Она проводится в Башкортостане с целью сохранения памяти об одном из величайших событий истории – Великой Отечественной войне. С 2019 года проект включен в план основных мероприятий по подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне, утвержденный Главой Республики Башкортостан Радием Хабировым. Олимпиада учреждена Общественным комитетом по развитию и поддержке образовательных проектов и Региональным отделением Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк»

России в РБ и находится под патронатом Государственного Собрания-Курултая РБ и Правительства Республики Башкортостан.



Рисунок 14. На встрече с активными школьниками республики Ольга Панчихина, Каринэ Хабирова, Галия Мухамедьянова, Руслан Хабибов.



Рисунок 15. Лига молодёжной политики вошла в число гражданских лидеров республики в номинации «Ростки новой власти» регионального этапа национальной премии «Гражданская инициатива».



Рисунок 16. С будущими чемпионами. В центре – Айнур Шайбаков, ставший чемпионом мира по шашкам.

### ***Защитим детство!***

В марте 2002 года состоялся круглый стол Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации «Об актуальных проблемах защиты детства».

Из выступления министра народного образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой на круглом столе:

«Мне запомнились слова заслуженного учителя, сказанные на одной из августовских педагогических конференций: «Если бы меня спросили, в чем польза гражданского воспитания, я бы ответил словами Коменского: «Пренебрежение гражданским воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира». Гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Как воспитать школьников свободными и ответственными членами общества, осознающими свои гражданские права и обязанности, уважительно относящимися к правам и достоинству других людей? Это задача как чрезвычайной важности, так и особой сложности, поскольку те, кто должен помочь детям адаптироваться к условиям открытого гражданского общества, стремятся передавать детям опыт, которого сами не имеют.

Педагогам приходится строить свою воспитательную деятельность в условиях криминализации и социального расслоения общества. Различный уровень материального благосостояния семей негативно сказывается на взаимоотношениях между школьниками. Неслучайно, решением коллегии нашего министерства ещё в 1999 году мы были вынуждены ввести обязательное ношение школьной формы для учащихся 1-9 классов. И в связи с этим ежегодно Правительством республики выделяется дотация на приобретение школьной формы и школьных принадлежностей для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Надо признать, что на пути к созданию системы воспитания в духе новых демократических ценностей была и некоторая растерянность в педагогической среде, и мучительные поиски, и сомнения. Однако наше учительство своей повседневной работой выстрадало демократические идеалы и выстраивает воспитательную систему, базирующуюся на гуманистических ценностях уважения к закону и свободе личности.

В итоге – что мы имеем? Каковы наши наработки и вместе с тем проблемы?

Задача воспитания уважения к правам и свободам человека – многоаспектна, ибо это не узконаправленная и не частная задача воспитательной работы школы. Именно осознание этого факта стало основой разработки нашим министерством межведомственной Программы «Формирование гражданина нового Башкортостана». Эта программная задача была поставлена перед педагогами Президентом РБ Муртазой Губайдулловичем Рахимовым на одном из августовских совещаний работников образования.

Я бы выделила в нашей деятельности по её реализации три основных момента.

Базовый аспект проблемы – обучение правам человека. Оно реализуется в различных формах. Во-первых, это обязательная правовая составляющая в курсе «Обществознание». Во-вторых, это апробация новых курсов «Граждановедение», «Политика и право», «Права человека». В-третьих, развитие массового олимпиадного движения по правовому образованию на уровне школ, районов, городов. Вот уже пять лет совместно с институтом права БГУ проводится республиканская правовая олимпиада, столичная олимпиада по потребительским знаниям, в декабре прошла первая олимпиада по избирательному праву совместно с Центризбиркомом и Академией государственной службы и управления при Президенте РБ.

В 27 общеобразовательных школах столицы успешно работают экспериментальные площадки по внедрению системного курса правоведения в среднем и старшем звене школы, а в лицее «Содружество» Уфы реализуется вертикаль этико-правового образования с 1 по 11 классы. Эта работа осуществляется при методической поддержке и в сотрудничестве с Российским Фондом правовых реформ. Кроме того, в соответствии с договором о сотрудничестве между МНО РБ и Международным Комитетом Красного Креста, в школах республики реализуется проект «Вокруг тебя – мир», представляющий собой интегрированный курс литературы и права, направленный на осознанное восприятие международного гуманитарного права.

Положено начало эксперименту по созданию гражданско-правового корпуса на базе ряда школ Салавата и Уфы в сотрудничестве с органами МВД, ГИБДД, МЧС.

И всё же пока мы должны признать вариативность представления гражданско-правового образования в содержании школьного образования. Наше Министерство во исполнение распоряжения Кабинета Министров (от 13 января 2000 г. №14-р) о введении курса права человека в образовательных учреждениях сделало это за счёт часов регионального компонента во всех педагогических училищах и колледжах.

На наш взгляд, в базисном учебном плане должна быть заложена возможность самостоятельного курса за счёт федерального компонента. И это дело ближайшего будущего. Мы надеемся, что одним из результатов федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в котором принимает участие и наша республика, станет обязательное изучение права на всех ступенях школьного образования.

Гражданско-правовое образование нельзя свести к определенной сумме знаний. Для человека западного мира за понятиями «правовое государство», «гражданское общество», «приоритет прав человека» стоят явления реальной жизни. Наши школьники воспринимают их нередко как теоретические конструкции, либо как идеалы, образцы.

Как наполнить эти понятия реальным содержанием? Придать им личностный смысл и желание жить в соответствии с усвоенными ценностями?

Решение лежит в привнесении ценностей гражданского общества в образовательный процесс в целом. Школа – первое социальное пространство ребенка, где на практике он может реализовать свои права и осознать свои обязанности.

Поэтому вторым важным аспектом сложнейшей работы по воспитанию уважения к правам и свободам человека в образовательных учреждениях мы считаем создание в каждой школе гуманистического и демократического уклада жизнедеятельности и приобретение в школьном пространстве социального опыта и навыков гражданского поведения.

Очевидна роль школьного самоуправления. В первые годы демократических преобразований, когда были разрушены пионерская и комсомольская организации, в школах нашей республики были сохранены пионерские комнаты, и сегодня школьное самоуправление существует практически в каждой школе. Активно работают советы старшеклассников, которые самостоятельно разрабатывают Кодексы чести.

Более 10 лет в республике действует детская общественная организация «Пионеры Башкортостана», объединяющая в своих рядах более двухсот восемнадцати тысяч членов. В рамках программы «Материк Золотой Пчёлки» в образовательных учреждениях республики созданы детские объединения. В школах появились свои президенты, спикеры, губернаторы, мэры и т.д. Работают более 1700 пионерских вожатых. На базе Башкирского института развития образования пять лет совместно с организацией «Пионеры Башкортостана» и Гражданским просветительским союзом молодёжи проводятся курсы под названием «Системное развитие детской и общественной самоорганизации». На курсовые сессии 4-5 раз в год приезжают взрослые организаторы воспитательной работы в школах, старшие вожатые с командами старшеклассников из детского актива школьного самоуправления, в том числе команды из сельских школ.

Именно эта детская и подростковая самодеятельность по самоорганизации и саморазвитию стимулируют освоение общечеловеческих ценностей как своих личностных. Причём стимулом к активной жизненной позиции выступают использование собственных прав и уверенность в их защищенности.

Третья важная составляющая деятельности по воспитанию в духе прав и свобод человека – это формирование гражданской культуры всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, родителей.

Серьёзной проблемой является подготовка кадров педагогов, которые профессионально, в содружестве с детьми, вооружали бы их знаниями о государстве и обществе, о правах человека, учили умению критически

мыслить, быть толерантными, социально активными. В республике осуществляется подготовка социальных педагогов и практических психологов. Обязательными компонентами повышения квалификации всех учителей-предметников – и математиков, и гуманитариев – являются изучение международных документов о правах человека, прежде всего Конвенции о правах ребёнка, лекции по проблемам прав человека учёными института права БГУ.

Сотрудничаем мы и с Уфимским юридическим институтом МВД России. Проводим совместный семинар для учителей обществоведения и права по проблемам прав ребенка. Институтом выпущено и передано в подарок пособие для учителя по законодательству о правах ребенка.

Сегодня мы ставим и решаем проблему обучения родителей. В школах возрождены родительские университеты, но пока мало университетов правовых знаний, нужна специальная программа, которая была бы ориентирована на новое поколение родителей. Социальные педагоги работают с «проблемными» семьями.

Однако школа одна не спасёт ребенка. Не могу выразить боль и тревогу в связи с нарушением прав ребёнка в родном гнезде – в семье, отцом или матерью-пьяницей. Чтобы помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не отдать их под власть улицы, нам нужно содействие и научной общественности, и сотрудников различных служб (судебных и правоохранительных и др.).

К сожалению, в сфере правового самосознания подростков и молодежи сегодня больше проблем, чем успехов.

И всё же, – ведь я не случайно употребила в начале своего выступления выражение «мучительный поиск», – мы избавились от многих педагогических мифов, а это уже начало более результативной работы.

Прежде всего от заблуждения, что в рамках одного предмета, курса можно кардинально изменить поведение и правосознание школьников и предотвратить правонарушения, во-вторых, от традиционной веры в возможность во внеклассной работе за счёт роста количества просветительских мероприятий правовой направленности решить проблемы социализации подрастающего поколения.

Невольно вспоминается известный исторический факт, когда в германском рейхстаге Бисмарк торжественно заявил, что битву за объединение Германии выиграл прусский учитель.

И я смею выразить надежду, что российские педагоги созданием целостной системы гражданского воспитания – а контуры её уже вполне определились – сумеют выиграть битву за гражданина демократической России в союзе и теснейшем сотрудничестве со всеми государственными и общественными институтами, в том числе с таким базовым

демократическим институтом как институт уполномоченных по правам человека».

### ***Целевая подпрограмма «Дети-сироты»***

«Современная социальная ситуация требует повышения внимания к детям с особыми нуждами, проблемами со здоровьем, – отмечается в целевой подпрограмме «Дети-сироты», вошедшей в состав Президентской программы, и Республиканской программе «Дети-инвалиды», утверждённой Указом Президента Республики Башкортостан № УП-73 от 19 февраля 1998 года.

Для обучения, воспитания, содержания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лишившихся семейного окружения, действовало 29 детских домов. Тем не менее, мы считаем, что детям лучше жить в семье, хотя бы в приёмной.

Неслучайно, как отмечалось выше, «Программа развития образования Республики Башкортостан» начиналось с раздела, посвященного семейному воспитанию. Из 15 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 3,8 тыс. находились под опекой (попечительством).

Были подготовлены проекты закона Республики Башкортостан «О приёмной семье».

Решением коллегии Министерства народного образования РБ от 23 сентября 1999 года была создана экспериментальная площадка федерального уровня на базе детского дома №9 г.Уфы. Её проблема – «Разработка и реализация модели патронатного воспитания на базе образовательного учреждения для детей, нуждающихся в государственной защите».

На базе Республиканского психолого-медико-педагогической консультации открыли диагностический центр для сирот с уникальным современным оборудованием: электроэнцефалографом, реографом, аудиометром. Организованы диагностические группы для лишившихся родительского попечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития и др.

Башкирским институтом развития образования совместно с Башмедуниверситетом были разработаны региональная модель центров содействия укреплению здоровья учащихся, Концепция развития профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и многое другое в соответствии с утвержденным планом мероприятий целевой программы. В 2001 году в БИРО было создано новое структурное подразделение – кафедра теории и методики школьной гигиены и основ формирования здорового образа жизни.

Социально-педагогической работой в министерстве занимались Г.Г.Каримова, М.У.Аблаева, Л.И.Еремеева, Д.Ю.Шарипова, М.А.Мирсаяпова, согревшие душевной теплотой не одно детское сердце.

### ***Целевая подпрограмма «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей»***

«Назрела необходимость принятия безотлагательных мер по социальной защите детей и подростков, охране и укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни будущих граждан республики, – говорится в следующей целевой подпрограмме «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей» на 1999-2005 годы, разработанной нами в том же 1998 году и утверждённой 21 декабря 1998 года, – несмотря на финансово-экономические трудности в республике сохранена и развивается система организованного отдыха детей и подростков. В 1998 году было выделено около 41 млн рублей на организацию отдыха более 315 тысяч детей и подростков.

Однако в республике отсутствует нормативная правовая и организационно-экономическая база функционирования детских и подростковых оздоровительных учреждений. В условиях социально-экономической нестабильности многие формы оздоровления и отдыха стали недоступными для основной массы населения, в том числе детей. Недостаточное финансирование привело к износу материально-технической базы учреждений дополнительного образования, уменьшению их сети и сокращению количества детей, занимающихся физической культурой, спортом, техническими, художественно-эстетическими видами творчества...».

Были утверждены мероприятия данной целевой программы, определены объёмы финансирования на 1999-2005 годы, в том числе отдельно на 1999 год в объеме 8,03 млн рублей.

Современные формы и методы воспитания, адекватные нашей действительности, искали и находили Т.А.Жаркова, М.М.Гильмутдинова, Р.Б.Зайнашева, З.С.Курбангалиева, И.В.Лифанова, Е.А.Кошелева, Л.Г.Вагапов, Ю.З.Нигматуллин, Н.В.Хасанова, Н.А.Попова, Р.М.Исмагилов, Ф.Н.Хафизов, Ф.С.Сафина, Р.А.Тухватуллина, Б.Р.Кузеев, Г.В.Голдович.

### ***Создание Управления физического воспитания при министерстве***

Юрий Зиннурович Нигматуллин, начальник Управления физического воспитания тех лет, большой профессионал, влюблённый в спорт, замечательный организатор, вспоминает: «В начале 90-х годов в связи с развалом СССР ситуация на местах с физическим воспитанием детей и развитием детского спорта резко ухудшилась. Что скрывать, развалилась

система централизованного снабжения инвентарем детских спортивных школ, организация и проведение Всесоюзных школьных спартакиад, соревнования на призы «Орленок» на базе Всесоюзных пионерских лагерей «Артек», не проводились многочисленные турниры по физкультурно-спортивному комплексу ГТО и др.

Необходимо было заново восстанавливать систему учебно-методической работы среди учителей физической культуры, преподавателей физического воспитания и детских тренеров-преподавателей, поднимать престиж их труда и звания.

В связи с этим Министерством образования Республики Башкортостан в 1998 году на базе бывшего Спортивного общества «Трудовые резервы», которое курировало развитие спорта только в профессиональных училищах (их было около 150), было создано Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке олимпийского резерва. Поставлены были новые задачи и цели, установлено республиканское финансирование. Вновь созданное Управление по физическому воспитанию отвечало за физическое воспитание и развитие детского спорта во всех общеобразовательных учреждениях и детских ДЮСШ, осуществляло основную деятельность по организации плановой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования Республики Башкортостан.



Управление ежегодно разрабатывало календарный план спортивно-массовых мероприятий для учащихся и воспитанников спортивных школ республики, организовывало:

– первенство Министерства образования Республики Башкортостан по 37 видам спорта среди обучающихся;

– учредительную конференцию регионального отделения общественно-государственного физкультурного общества «Юность России», г. Уфа, 2004 г.;

– спартакиаду школьников Республики Башкортостан по 12 видам спорта (с 1998 года);

– спартакиаду среди учащихся профессиональных училищ и лицеев по 9 видам спорта (проводилась с 1956 года);

– республиканский спортивно-оздоровительный фестиваль школьников по программе «Президентские состязания» (с 2000 года);

– республиканскую олимпиаду школьников по предмету «Физическая культура» (с 2001 года);

– республиканские учебно-методические семинары и образовательные курсы (ежегодно);

– республиканский смотр-конкурс образовательных учреждений «Здоровая школа – здоровые дети» (с 2000 года);

– республиканский фестиваль школьников по национальным и народным видам спорта (с 2000 года);

– мониторинг физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ республики по программе «Президентские состязания» (с 2000 года).

В тот момент в республике было более 3,5 тысячи общеобразовательных школ, около 70 ДЮСШ, 4 республиканских СДЮШОР при Министерстве образования. В республике работало: в СОШ учителей физической культуры около 5 тысяч, тренеров-преподавателей около 1 тысячи человек. Образовательный уровень их был по сравнению с общероссийскими данными низким: лишь около 37% – с высшим образованием, остальные со средним специальным и без специального образования.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа велась Министерством образования и его подведомственными учреждениями на основании Законов Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», «О физической культуре и спорте», «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», федеральной и республиканских программ развития физической культуры, спорта и туризма, и других ведомственных программ и планов развития физической культуры и спорта.

Основная работа началась с создания приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 1999 года Координационного Совета по физическому воспитанию и детскому спорту. Координационный Совет возглавил заместитель министра образования по воспитательной работе, в состав входили представители Минспорта республики, госкомитета

по молодёжной политике, ведущие ученые-специалисты ВУЗов, лучшие учителя физкультуры, тренеры-преподаватели, представители отделов образования и спортивных комитетов городов и районов республики.



Совет собирался 2 раза в год – перед началом учебного года и в конце, рассматривал и координировал основные направления работы по улучшению физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах, ПТУ, ДЮСШ и т.д. В эти годы были

восстановлены основные направления совместной работы с Министерством физической культуры и спорта республики. Была взята в практику организация совместных заседаний коллег по вопросам детского спорта и физвоспитания, приглашения на совещания, торжественные мероприятия и соревнования среди детей и подростков.

Начальник Управления по физическому воспитанию учащихся при Министерстве образования Ю.З.Нигматуллин приглашался на еженедельные оперативные совещания Минспорта, где выступал с информацией о состоянии физкультурно-оздоровительной работы среди детей в СОШ.

Необходимо отметить, что начальник управления Ю.З.Нигматуллин также присутствовал и отчитывался и на еженедельных оперативных совещаниях Минобразования, что поднимало роль и престиж работы по физическому воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях наравне с другими направлениями работы. Такая деятельность начала давать положительные результаты.

В 1998 году Совместным Постановлением Министерства образования и Минспорта РБ было утверждено Положение о Спартакиаде школьников, Спартакиаде среди учащихся ПУ в несколько этапов, которые дали мощный толчок по организации массовых соревнований среди детей и подростков на местах.

Лучшие школы, отделы образования поощрялись не только морально, но и спортивным инвентарем и оборудованием за счет совместного финансирования Министерства образования и Минспорт.

В целях развития массового спорта по месту учебы при средних школах, профучилищах, профлицеях, учреждениях дополнительного образования действовали спортивные и туристические секции и кружки, которые посещало более половины обучающихся, а 18% студентов посещали спортивные школы, клубы физической подготовки. Серьезное значение

уделялось урокам физической культуры в учреждениях образования, которыми охвачены были 97% учащихся и студентов.

Эффективность занятий физкультурой и спортом в большой степени зависит от материально-технической базы образовательных учреждений. Общеобразовательные школы, профессиональные училища, лицеи, учреждения дошкольного образования республики имели в своем распоряжении к 2008 году:



- 3709 спортивных площадок;
- 2228 спортивных залов;
- 52 крытых плавательных бассейна, ванн для обучения плаванию;
- 213 лыжных баз.

К 2009 году все школы нашей республики имели спортивный зал, спортивную площадку для занятий спортом и физической культурой.

Рисунок 18. После вручения наград победителям первой республиканской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», г. Стерлитамак, 2000 г., СТФК

Надо сказать, что именно в те годы остро ощущалась нехватка спортивного оборудования и инвентаря в СОШ, ДЮСШ и спортсекциях. Благодаря поддержке Правительства республики по инициативе Министерства образования в начале 2000 года совместным финансированием Минобразования России и Башкортостана было приобретено и направлено во все средние общеобразовательные школы спортивное оборудование (лыжи, лыжные ботинки, палки, спортивные мячи) на сумму около 20 млн. рублей.

По количеству спортивных школ и занимающихся в них воспитанников в системе образования Российской Федерации Министерство образования Республики Башкортостан стабильно занимало лидирующие позиции.

В целях привлечения детей младшего возраста к физкультуре, Министерство образования совместно с Минспорта утвердило Положение о проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий «Президентские состязания», победители республиканских соревнований завоевали право участия во Всероссийских соревнованиях с отдыхом на базе детского лагеря в г. Анапа. Первый республиканский фестиваль по «Президентским состязаниям» приняли в г. Уфа в году на стадионе «Нефтяник» с участием представителей детских делегаций всех городов и районов республики. Руководство Башкортостана уделяло большое



внимание вопросам развития детско-юношеского спорта и оздоровления детей путем физической культуры и спорта. В республике реализовалась целевая республиканская программа «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей, подростков и учащейся молодежи», Президентская

программа «Дети Республики Башкортостан на 2006-2010 г.г.», способствующие развитию детско-юношеского спорта.

Впервые в истории Башкортостана Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке олимпийского резерва в 2005 году получило от Олимпийского Комитета Диплом «За развитие олимпизма в СОШ».

В спортивных школах республики воспитывались призеры и участники Олимпийских игр, Чемпионы мира и Европы, в том числе: Константин Фомичёв – гребля на байдарках и каноэ, Реналь Ганеев – фехтование,



Алексей Селивёрстов – бобслей, Дмитрий Кургинян – шорт-трек, Дмитрий Клоков – тяжёлая атлетика, Римма Баталова – неоднократная чемпионка

Паралимпийских Игр и Максим Чудов – лидер мирового биатлона и многие другие.

Управление ежегодно обеспечивало участие детей и подростков во всероссийских соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, в том числе во Всероссийском спортивно-оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания», Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура», традиционных Всероссийских турнирах «Кожаный мяч», «Мини-футбол в школе», «Шиповка юных», «Золотая шайба», «Белая ладья», «ДРОЗД», зимней и летней Спартакиадах учащихся России и других.



Рисунок 19. Встреча со школьниками-победителями Всероссийских соревнований, г.Уфа, 2001 г.

### **«Юность Башкортостана» – кузница кадров**

Своеобразным подведением итогов завершившего учебного года стала встреча министра народного образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой с юными спортсменами, успешно выступавшими на всероссийских и международных соревнованиях. Для ребятшек – это, пожалуй, был самый незабываемый день в их жизни. Ведь кто из их сверстников может похвастаться тем, что находился в министерстве по личному приглашению министра.

Счастливыми, удостоенными такой чести, стали: сборная команда девушек МНО РБ по баскетболу во главе с наставником Ю.Н.Максимовым, ставшая победителем первенства МОРФ; сборная команда юношей МНО РБ по баскетболу в сопровождении своих тренеров-преподавателей Р.Л.Бокова и Т.Ю.Боковой, ставшая серебряным призёром МОРФ; победительница первенства МОРФ по плаванию Ольга Морозова; мастер спорта международного класса по шахматам Эльмира Хасанова; чемпион МОРФ по борьбе дзюдо Дмитрий Лабыгин; победитель первенства МОРФ Дамир Ахмедьянов и победитель международных соревнований по боксу Артур Ахмеров.

Все собравшиеся спортсмены и их тренеры получили из рук министра народного образования РБ Г.М.Мухамедьяновой почётные грамоты и ценные подарки. В своей заключительной речи Галия Мухтаровна выразила благодарность всем участникам встречи, а также Управлению по физическому воспитанию учащихся и подготовке олимпийского резерва "Юность Башкортостана", которое являлось инициатором этой встречи.

*(Республиканская спортивная газета «Один-ноль», №17 (17), 30.05-6.06. 2001).*

### ***К природе можно прикасаться только сердцем...***

Из выступления министра образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьяновой на республиканской научно-практической конференции «Экологическое образование и воспитание в Республике Башкортостан» 1 июня 2001 года:

«Проблемы охраны природы, разумного и рационального использования её ресурсов ныне приобрели социальное и политическое звучание, т.к. затрагивают интересы не только настоящего, но и будущего.

Экологическое образование и воспитание является основой формирования нового образа жизни, гармоничных отношений человека с окружающей средой, понимания сути экологических проблем и формирования активной жизненной позиции для их решения. Необходим системный подход в воспитании нового поколения, обладающего экологическим самосознанием и живущего по экологическим нормам.

Экологическое образование требует непрерывности и представляет взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Экологическое воспитание начинается с момента рождения ребёнка, в его семье. Самые первые уроки он получает, наблюдая за поведением родителей и других близких ему людей, за отношением их к окружающему нас миру. Но, к сожалению, по имеющейся статистике лишь одна семья из ста ориентирует ребёнка на любовь к природе.

Далее ребёнок получает знания о природе и обществе в различных типах дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). В настоящее время более 200 ДОУ республики имеют экологическую направленность своей образовательной деятельности, а в каждом районе и городе имеются базовые экологические дошкольные учреждения.

С целью распространения передового опыта по экологическому воспитанию дошкольников в Республике Башкортостан проведен ряд научно-практических конференций для педагогов дошкольных учреждений, подведены итоги конкурсов на лучшую постановку экологического воспитания в ДОУ. Накоплен большой фактический материал, который неоднократно представлялся на различных конкурсах, освещался средствами массовой информации. Как результат проделанной большой

работы – признание дошкольного образовательного учреждения №26 «Почемучка» г. Октябрьского лучшим в России по созданию условий для экологического воспитания дошкольников (г. Москва, 2001 г.) и призовое 3 место Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2000 года Хасаншиной Лилии Ядгаровны, педагога Дворца детского творчества г. Туймазы, занимающейся экологическим воспитанием дошкольников. Экологическое образование в дошкольных учреждениях позволяет детям с самого раннего возраста со всей серьезностью относиться к своим действиям по отношению к окружающей среде, четко знать свои права и обязанности, формирует активную жизненную позицию гражданина Башкортостана, страны и планеты в целом.

«Я сорвал цветок – он завял у меня в руках.

Я поймал бабочку – и она погибла.

И тогда я понял, что к природе можно прикасаться только сердцем».

Как хочется, чтобы этот девиз наши дети пронесли через всю свою жизнь!

В республике большое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию младших и старших школьников. В учебную программу общеобразовательных школ введены интегрированные курсы изучения экологии: «Химия и экология», «География и экология», «Биология и экология». В некоторых школах преподаётся курс «Экология Башкортостана», однако проблема введения в программу общеобразовательной школы отдельного предмета «Экология» пока не решается вследствие загруженности учебного процесса.

Кроме того, в образовательных учреждениях РБ действуют различные экологические кружки, объединения, в которых ежегодно занимаются более 30 тысяч учащихся. В республике существует сеть учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности: станции юных натуралистов и эколого-биологические центры. Сегодня их насчитывается 24. Отрадно отметить, что только в 2000-2001 учебном году открыты подобные учреждения в Аургазинском, Калтасинском районах РБ, Орджоникидзевском и Ленинском районах г.Уфы.

Значительное внимание в республике уделяется развитию массового экологического движения. Такие объединения учащихся как ученические производственные бригады, школьные лесничества успешно действуют на территории республики в течение уже более чем 30 лет. По итогам 2000 года в Республике Башкортостан действуют 217 школьных лесничеств с охватом более 12 тысяч учащихся. Учащиеся республики закладывают новые аллеи и парки, полезащитные полосы, развешивают искусственные гнездовья, кормушки для птиц, принимают участие в предотвращении лесных пожаров, случаев лесонарушений. Работа в составе школьных лесничеств определяет дальнейшую судьбу ребят: в 2000 году в вузы лесного профиля поступили 30

человек, в средние специальные учебные заведения – 20, более 180 выпускников поступили на работу в лесхозы.

Большую роль в эстетико-экологическом воспитании играет Республиканский конкурс «Зелёный наряд школы», проводимый Министерством образования с 1992 года. Учащиеся республики в рамках конкурса проводят большую работу по благоустройству и озеленению прилежащих территорий и интерьеров образовательных учреждений. Неоднократными призерами конкурса становились Амзинская средняя школа г.Нефтекамска, Сараевская средняя школа Альшеевского района, Арх-Латышская средняя школа Архангельского района, средняя школа №38 г.Уфы, Толбазинская средняя школа №3 Аургазинского района, Нижнебалтачевская средняя школа Татышлинского района и многие другие.

С 1999 года учащиеся республики совместно с жителями микрорайона активно участвуют в Республиканском конкурсе «Мой двор – моя забота», задача которого – эстетически и экологически правильное оформление территорий не только образовательных учреждений, но и дворов жилых домов, расположенных в микрорайоне школы.

Столь же важно выявление и распространение передового педагогического опыта по экологическому образованию и воспитанию учащихся. В течение ряда лет МНО РБ проводятся республиканские конкурсы творческих учителей и учащихся «Игровая экология. Методика 21 века». Лучшие работы опубликованы в сборнике, который является хорошим методическим пособием для преподавателей экологии. В 2000 и 2001 г.г. педагоги дополнительного образования Республиканского детского эколого-биологического центра (РДЭБЦ) МНО РБ С.В.Балакирева и А.М.Мингажева стали победителями экологического конкурса, объявленного Ассоциацией экологического содружества «Игровая экология. Методика 21 века» в г.Обнинске Московской области.

В ноябре 2000 года педагог дополнительного образования Детского экологического центра г.Мелеуза О.А.Торгашов награждён дипломом 1 степени Всероссийского конкурса «Подрост» за разработку методики организации учебно-исследовательской деятельности с учащимися, а педагог Республиканского детского эколого-биологического центра МНО РБ Э.З.Асфина в 2000 году стала дипломантом Всероссийского конкурса авторских программ с образовательной программой «Юные исследователи природы Башкортостана».

В последние годы к традиционному экологическому образованию (лекциям, экскурсиям, лабораторным работам) добавилась учебно-исследовательская деятельность, которая предполагает изучение учащимися различных экологических проблем как глобального, так и локального характеров. МНО РБ ежегодно проводятся республиканские

конкурсы, конференции учебно-исследовательских работ, экологических проектов, разработанных учащимися республики.

С 1999 года проводится Республиканская экологическая олимпиада школьников. Тематика учебно-исследовательских работ и экологических проектов год от года становится более разнообразной, интересной, охватывает все новые области взаимоотношений человека, живых организмов и окружающей их среды. Наиболее активно учебно-исследовательская деятельность проводится в ДЭЦ г.г.Мелеуза, Стерлитамака, Белебея, Кумертау, Сибая, Нефтекамска, Уфимского района, образовательных учреждений Калининского, Дёмского, Октябрьского районов г.Уфы и других. Воспитанники этих учреждений неоднократно становились победителями и призёрами Всероссийских конкурсов исследовательских работ учащихся, экологических олимпиад.

Так, воспитанница РДЭБЦ МНО РБ Татьяна Федотова стала лауреатом Всероссийского конкурса «Молодёжь России исследует окружающую среду», который проходил в апреле 2001 года в г.Санкт-Петербурге. Воспитанник станции юных натуралистов Дёмского района г.Уфы Сергей Крайкин занял 3 место во Всероссийской экологической олимпиаде школьников (2001 год, г.Пенза). Воспитанники станции юных натуралистов Октябрьского района г.Уфы Лилия Накиева и Юлия Мехдиева заняли соответственно 1 и 2 места во Всероссийском детском конкурсе «Открытие», проходившем в апреле 2001 года в г.Ярославле. Воспитанники этой же станции юных натуралистов стали лауреатами Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского, проходящих в апреле 2001 года в г.Москве, и это – лишь небольшой перечень успехов наших ребят.

Изучение родной природы воспитывает у учащихся чувство патриотизма, любви к своей малой Родине – Республике Башкортостан. Кроме того, изучая локальные экологические проблемы, учащиеся осознают, что даже небольшое и незначительное нарушение экологического равновесия ведёт к нарушению равновесия в масштабах всей планеты. Многие образовательные учреждения республики организуют на своих пришкольных территориях экологические тропы, экскурсии, которые позволяют учащимся более детально ознакомиться с различными видами экосистем, понять взаимосвязь компонентов живой природы.

Настоящими экологическими праздниками юных экологов Башкортостана являются ежегодные районные, городские, зональные, республиканские слёты юных экологов. Республиканские слёты юных экологов проводятся в живописных уголках нашей республики и включают в себя как теоретические, так и практические этапы. Участвуя в слётах, учащиеся знакомятся с природой родного края, изучают существующие экологические проблемы, анализируют причины их появления и излагают свои рекомендации по их решению.

Участие в ежегодных учебных экспедициях в Башкирский государственный природный заповедник, природные заповедники «Шульган-Таш», Южно-Уральский позволяет юным исследователям работать по заданию ученых этих заповедников и тем самым вносить свой вклад в проводимые там экологические исследования. Удачно выступают юные экологи и на всероссийском уровне, завоёвывая призовые места. Например, по итогам Всероссийского слета юных экологов 2000 года воспитанник станции юных натуралистов Уфимского района РБ Андрей Доманин стал лучшим в номинации «Зоология», получив звание «Лучший зоолог России».

Необходимой составной частью системы непрерывного экологического образования является проведение массовых экологических акций: «Скворец», «Кормушка», «Весна», «Живая вода Башкортостана», «Первоцвет», «Муравейник», «Ёлочка» и других. В ходе экологических акций юные экологи республики заботятся о своих пернатых друзьях, строят и развешивают скворечники, кормушки, учитывают и берут под охрану муравейники, создают заказники, ведут учёт первоцветов, проводят чистку малых рек, родников, прибрежных территорий и проводят множество других мероприятий, так необходимых родной природе.

Большим событием для всех юных экологов республики явилось создание Республиканской юношеской экологической газеты «Подрост», редакцию которой составляют члены юношеской секции Всероссийского общества охраны природы, занимающихся в Школе экологической журналистики Республиканского детского эколого-биологического центра МНО РБ (руководитель – ведущий специалист Государственного комитета РБ по охране окружающей среды, педагог дополнительного образования РДЭБЦ Людмила Николаевна Суркова).

Газета сразу стала желанным гостем в любом уголке нашей республики, на любом уроке, так как на её страницах обсуждаются вопросы и проблемы, волнующие всех. За полтора года существования «Подрост» сумел получить наивысшую оценку и награды республиканского и российского уровней. Следует отметить, что наш Республиканский эколого-биологический центр МНО РБ является по содержанию деятельности одним из лучших не только в нашей республике, но и в Российской Федерации.

С целью привития учащимся чувства любви к природе, осознания необходимости заботы о ней, привлечения их внимания к существующим экологическим проблемам средствами художественного творчества ежегодно проводятся Республиканский конкурс фотоматериалов «Заповедный Башкортостан», конкурс поделок из природного и подручного материала «Зеркало природы». Сколько неподдельного восхищения вызывают работы, сделанные маленькими детскими руками, сколько в них доброты, мудрости и тревоги за судьбу нашей планеты!

Можно верить, что наша планета, наше с вами будущее окажется в надёжных руках сегодняшних девчонок и мальчишек, которые всей душой болеют за природу родного края.

### **«В гостях у министра»**

(«Восход», 11.01.2003, В.Сазонов, президент частного лица,  
Е.Акимова, советник по культуре)

Канун Нового учебного года, как обычно, выдался суматошным: окончание учебного семестра, известие о предстоящей аттестации нашего учебного учреждения, подготовка к самому любимому празднику. И...приглашение на экскурсию в Уфу!

Принять приглашение решились самые творческие и всё успевающие учащиеся – те, кто с блеском выступил на нашем именинном концерте в честь девятилетия частного лица – юридического колледжа, те, кого уже хорошо знают в Ишимбае по выступлениям на дне рождения «Эльдорадо», в детских домах и больницах, по участию в городском конкурсе эстрадной песни.

На автобусе, любезно выделенном для нас городским отделом, мы отправились в столицу республики.

Несмотря на лютый мороз, добрались благополучно, и автобус остановился прямо возле Министерства образования РБ. Министр Галия Мухтаровна Мухамедьянова оказалась общительной, приветливой, красивой женщиной. Для нас она сумела найти свободное время, чтобы послушать наше поздравление.

«Никогда в жизни никто не поздравлял нас так необычно! В стенах этого кабинета дети никогда ещё не пели», – растроганно сказала Галия Мухтаровна. И действительно, у сотрудников министерства слезы выступили на глазах, когда они слушали нежную французскую песню из мюзикла «Нотр-Дам де Пари». Потом прозвучал наш весёлый гимн «Круто, ты попал в наш лицей», и другие наши любимые песни. Казалось, мы давно и хорошо знаем Галию Мухтаровну. Встреча закончилась чаепитием с конфетами от министра и душевной беседой.

Закончилась встреча, но не наши приключения в столице республики. На ночлег мы отправились в общежитие профессионально-педагогического колледжа, где были приглашены к ним на праздник, проходивший в филармонии. Там же водили хороводы преподаватели и студенты УГАТУ, и мы успели подружиться и с ними. Подружиться – значит, принять участие в празднике, выиграть много призов от Деда Мороза, танцевать и, конечно, петь. Кстати, восторг в столице выражают так же, как и на наших концертах здесь, в Ишимбае. Только гораздо громче! Аплодисменты в наш адрес превратились в несмолкаемые овации.

Организатором праздничной поездки была наша удивительная и неугомонная Ирина Павловна – она же организатор и директор лицея-колледжа, она же душа коллектива и режиссёр всей нашей творческой жизни, которая помогает проявиться талантам.

Вот и сейчас, показавшись дома и встретив Новый год с родителями, мы приступаем к репетициям. В середине января состоится республиканский фестиваль эстрадной песни и танца «Крещенские морозы». Мы примем участие впервые, но в памяти зрителей и особенно жюри хотим остаться надолго. Желаем себе дальнейших творческих успехов»

### ***Блокнот с ромашками***

– в него министр образования Башкортостана Галия Мухамедьянова записывает свои заветные мысли.

(«Уфимская жизнь». Историко-краеведческий альманах. Приложение к газете «Вечерняя Уфа», №4, октябрь-декабрь 2003 года. Тамара Иванова)

По доброй традиции гость рубрики «Древо жизни» получает от редакции «презент», который является своеобразным «ключиком» к раскрытию его характера. Если вы, дорогие читатели, помните, то с первым героем публикации – народным поэтом Башкортостана Мустаем Каримом – мы посадили три деревца (дуб, каштан, кедр), Верховному муфтию Талгату Таджутдину подарили волнистого попугайчика, а министру образования РБ Галие Мухамедьяновой преподнесли... куклу. Вот как это произошло.

Получив от Галии Мухтаровны «добро» на встречу в неофициальной обстановке, стали думать, где бы её устроить (дома, на улице, на лоно природы...). Память услужливо подсказала: в саду им. С.Т.Аксакова – там, где родился Великий Семьянин, создавший силою своего литературного гения образ Серёжи Багрова, историей жизни которого зачитывалось не одно поколение читателей. Был и ещё один неоспоримый аргумент: 145-летие со дня выхода в свет книги «Детские годы Багрова-внука» и сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова, в связи с чем под эгидой Министерства образования прошел Республиканский фестиваль «Аленький цветочек». Последней каплей, перевесившей чашу весов в пользу Аксаковского сада, явилось участие Г.М.Мухамедьяновой в презентации газеты «Уфимская жизнь», которая прошла, по воле случая, в Мемориальном Доме-музее С.Т.Аксакова. В руках у Галии Мухтаровны тогда был блокнот с ромашками, куда, по её словам, она записывает свои мысли о воспитании и образовании. Подумалось: взять бы у министра интервью! Повод представился: 90-летие Министерства образования Республики Башкортостан (простите за тавтологию).

Когда вопрос с «местом и временем действия» был решен, стали гадать, что подарить (цветы, керамику, картину...).

В редакцию по счастливой случайности забрел Наиль Бабури́н – художник и душа театра кукол. Он-то и вспомнил про своего деревянного человечка из спектакля «Золотой петушок».

Буратино – не Буратино, Чиполлино – не Чиполлино, Петрушка – не Петрушка... Короче, обыкновенный мальчик с остреньким, любопытным носиком и широко распахнутыми глазами. И не какая-нибудь сувенирная кукла – в бархатной курточке, панталончиках и с кружевным жабо-ходульный символ «екатерининской эпохи». Он явился перед нашим взором «в чем мать родила»: голова и тело были покрыты благородной бронзовой патиной, руки и ноги крепились к туловищу при помощи толстых ремней из теплой кожи, к затылку была приделана (для удобства кукловода) гладко отполированная рукоять.

Имя мальчику подбирали всем «колхозом»: Полено, Чурочка, Чурбачок... Сомнения разрешила искусствовед, она же аксаковед. Светлана Соболевская, предложившая назвать деревянного человечка именем литературного персонажа – Серёжей Багровым.

Последний штрих: надели на Серёженьку кружевной чепчик и запеленали, перевязав крест-накрест атласной ленточкой.

Теперь я точно знаю, что не глаза, а смех – зеркало души.

Когда не подозревавшая подвоха Галия Мухтаровна прогуливалась по тенистым аллеям Аксаковского парка, то увидела под деревом в густой сочной траве... младенца (в кустах стоял рояль). Сработал материнский инстинкт: взяла подкидыша на руки, прижала к груди и залилась веселым и заразительным смехом. «Наконец-то маму обрёл», – обрадовалась начальник отдела воспитания и дополнительного образования Таисия Александровна Жаркова. А фотограф «Вечерки» Ханиф Сунагатуллин, устроивший эту «провокацию», не переставал щёлкать цифровой фотокамерой, ловя уникальный кадр: министр-человек, облачённый государственной властью, «титульная дама», ведёт себя как маленькая девочка, баюкает куклу, приговаривая: «Какое чудо! Так и хочется прижать, хочется улыбнуться. Это бесподобно! Такой славный! Такой беззащитный! Я давно так не смеялась!».

По счастливой случайности в недрах моей записной книжки сохранился монолог Галии Мухтаровны о С.Т.Аксакове, который она наговорила на диктофон во время одной из официальных встреч: Сергей Тимофеевич очень домашний. Он показывает, как нужно воспитывать детей. Я не совсем люблю слово «воспитывать» (этот термин принят у нас, государственных служащих). Лучше по-другому сказать: Аксаков учит, как отдавать сердце детям.

Когда ребёнок бывает счастлив? Когда он окружён вниманием. Когда у него слишком много счастья в детстве, он и вырастит счастливым. Счастье будет из него брызгать, и капельки эти попадут и на других людей. Можно научиться у писателя, как относиться к детям и друг другу. Я часто

перечитываю аксаковские произведения и знаю: дети бегут к дому, где тепло и комфортно, и уходят из того дома, где холодно и неудобно. Дом – это место, где можно и поплакать, и порадоваться.

Мы иногда задаемся вопросом: с чего начинается родина? С отчего дома, с семьи».

В кафе «Аленький цветок» Галию Мухтаровну ждал ещё один сюрприз – на заранее забронированном столике стоял в горшочке «аленький цветочек» (комнатный цветок азалия). Встречу в Аксаковском саду отметили персиковым соком...

Но, увы! Свободное время министра, выкроенное из плотно утрамбованных будней, оказалось ограниченным. Деловая женщина укатила на совещание, вручив мне на прощание четыре листка: «Посылаю Вам ответы на заданные вопросы. Некоторые из ответов краткие, на что есть свои причины. Надеюсь, Вас это не огорчит, и Вы отнесётесь к моим ответам с пониманием».

Очаровательная и несравненная Галия Мухтаровна исчезла, «как сон, как утренний туман», оставив меня наедине с убогим текстом.

Самыми короткими оказались ответы на вопросы о семье: «С нею у меня все в порядке. Это мой надежный тыл. «Моральный кодекс» моей семьи: жить и радоваться жизни. Предпочитаю говорить не о семье, а о делах».

«Сны снятся всякие. А часто и не снятся, когда за день особенно устаёшь».

Жизненное кредо? Любить своё дело и не уставать от него.

Вопросы для Галии Мухтаровны мы сочиняли всей редакцией. Каждый хотел спросить о своем, сокровенном. Поэтому и вопросник, составленный из тридцати пунктов, получился довольно пестрым.

А начинался он с вопроса, заданного редакционным театроведом. Заместителем редактора Илюзей Капкаевой: «Играли ли Вы в детстве в учительницу? Ваш идеал учителя?». На него Галия Мухтаровна ответила так: «Наверное, все дети играют в школу, в учителей, не была исключением и я. Были разные периоды в школьной жизни – и в лидеры выходила, и в тени отсиживалась. Думаю, много зависело от учителя, а в то время не хватало школ, и нас без конца переводили – всем классом – то в одну, то в другую. Первой учительницей в челябинской школе, где началась моя школьная жизнь, была Мария Ивановна. Наверное, ей понадобилось много терпения с нами – в иных семьях не было достатка, другие плохо владели русским языком. Запомнилось вот что. В школе не было столовой, и наши мамы по очереди дежурили – поили детей чаем, кормили булочками и пирожками. Сын (или дочь) дежурившей мамы чувствовал себя именинником. Сожалею о том времени: было более тесное общение между родителями, учителями и детьми. Мама и папа лучше знали мир своего ребёнка. Проблема отцов и

детей существовала во все времена, но сегодня она, увы, углубилась. Убеждена в том, что проблемы воспитания и обучения нужно решать сообща, не перекладывая на плечи школы.

Главное – любить и понимать детей. Даже в крошечном человечке видеть личность и ни в коем случае не подавлять её. Особенно в школьные годы. Скажу так: школьный след в жизни – самый памятный, а человек школьного возраста наиболее ранимый».

Среди вопросов был и такой: «Поднимется ли учитель на пьедестал?» – «Но он всегда на пьедестале, – заявила Галия Мухтаровна. – Другое дело, много ли возлагают к его пьедесталу цветов. Хотелось бы больше. Лишь то общество можно считать здоровым, которое постоянно заботится о детях и учителях».

Татьяну Барабаш, заведующего отделом экологии, интересовало отношение Галии Мухтаровны к природе. «Люблю ли природу? Просто обожаю. С детства и юности, с наших походов и вечеров у костра. Только теперь практически не выбраться на природу, разве что люблюсь пейзажами из окна автомобиля во время командировок. А за окном – то зелень лета, то золото осени, то белизна снегов, то освежающая стена дождя... Так и живу. Что такое отпуск, отдых уже забыла. Но и работа, в общем, не тяготит. Именно на работе возникает чувство удовлетворения от сделанного. Кого-то поддержала в добром деле, кому-то смогла помочь в трудную минуту. Правда, случалось, что и удары получала от тех, кому протянула руку помощи. Бог им судья. А о добром поступке не жалею».

К слову сказать, это лето, как и в предыдущие годы, Галия Мухтаровна провела «на колёсах» – в командировках по республике.

Свой взгляд на частное образование сформулировала так: «Не было бы в нём хоть какой-то потребности, оно бы не появилось. Но вряд ли частное образование будет востребовано в заметных размерах. Такое образование – не новинка. Оно практиковалось на Руси примерно до середины 19 века, когда было совсем немного учебных заведений желаемого типа. С развитием государственной образовательной системы частная практика сошла на нет. К тому же ребенку не очень-то хочется учиться в одиночку. Ему требуется общение с такими же, как он. Нынешние случаи частного образования имеют, на мой взгляд, эгоистические корни: смотрите, мол, как я состоятелен: захотел и выписал домой целую обойму педагогов. Другое дело, если ребёнок по состоянию здоровья не может школу посещать...».

Старший редакционный корректор Елена Лешкина, в прошлом преподаватель литературы, задала министру вопрос: «Детский сад-школа-институт». Каковы плюсы и минусы?

«У цепочки «детский сад-школа-институт» больше плюсов, чем минусов. Укрепление преемственности всех форм и ступеней образовательных учреждений обусловило объединение их под одной

крышей – Министерства образования РБ. Сделано это по Указу Президента РБ Муртазы Рахимова в минувшем, 2002 году. Очень своевременная, прогрессивная мера, которая даёт и будет давать неоспоримый результат. К примеру, недавно проходил фестиваль учащихся «Инфомир Башкортостана». Он очень заинтересовал вузы и даже Академию наук РБ. Они проявили отеческую заботу о фестивале, вполне обоснованно полагая, что сегодняшние его участники – их завтрашний день. Раньше в подобных случаях «взрослая наука» чаще всего стояла в стороне».

Среди так называемых «школьных» тем интересным показался ответ на вопрос о связи образования и религии:

«Пришла к убеждению, что образование и религия не мешают друг другу. Да и насчет антинаучной сущности религии нынче не говорят. Наоборот, происходит своеобразная смычка религии и науки. Нередки учёные, которые заявляют: если в окружающем нас мире существует стройный порядок, значит, есть и организатор. Назови его Богом, Аллахом, Всевышним, Центральным компьютером – дело не в этом. Дело во многих поразительных закономерностях и явлениях, которые слепой эволюцией не объяснишь. К тому же ведущие религии мира не ведут к дурному. Наоборот, во многих случаях они сдерживают антиобщественные желания, призывают уважительно относиться к окружающим. Верить в Бога или не верить – человек решает сам. Школа сегодня не насаждает веру, но и не хватает ребёнка за уши, чтобы оттянуть от неё...».

По Центральному радиовещанию была высказана мысль о том, что российское образование, как английский газон, нужно ещё 200 лет поливать и подстригать. Интересно было бы узнать мнение министра образования по этому поводу:

«Не могу согласиться с репликой, что российское образование надо ещё «200 лет поливать и постригать», и только тогда что-либо получится. Оно авторитетно в мире не менее других. Да, есть недочёты и нерешенные проблемы, но где их нет. С другой стороны, и у нас, и в других странах образовательные системы имеют свои достоинства, и поучиться кому-то у кого-то не грех. Радует в наших детях раскованность, неуёмная любознательность, стремление самому работать с компьютером, выйти на сцену, сесть за руль автомобиля, чем-нибудь удивить... Тревожит излишнее самомнение, недостаточно уважительное отношение к старшим, потребительское отношение к окружающим.

Образовательная система – такая сфера, куда каждый, кому захочется, готов, извините, кинуть камешек, изображая из себя знатока. Но сфера эта такая тонкая, сложная, где всё имеет значение: мысль, слово, жест, взгляд, общественный климат, настроение учителя и ученика... Надо учесть досужим любителям порассуждать о школьных делах: это наши с вами дети и внуки. «Поливать и подстригать» лучше вместе.

В конце минувшего года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным одобрена Концепция государственной политики РФ в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях. Дана авторитетная характеристика нашей образовательной системы. Российская Федерация, сказано в этом документе, обладает реальным потенциалом, позволяющим ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе благодаря высокому качеству и доступности российского образования, широкому спектру образовательных услуг, мощному интеллектуальному ресурсу и высокому научно-педагогическому потенциалу. Все перечисленное в равной степени относится и к образовательной системе нашей республики. Природа суждений «200 лет поливать и подстригать» тоже известна. Она идет не от доброжелательности и сочувствия к нам. Это – отголоски усиливающейся конкурентной борьбы развитых стран за лидерство в мировой системе образования, которое в современном обществе является одним из эффективных инструментов влияния на международные события».

Интересно было бы узнать о том, что любимым предметом министра была геометрия, к тому же Галия Мухтаровна неплохо рисовала, а вот «стихов не писала, правда, заучивала их наизусть». В родстве ведётся добрая традиция – почитать старших и быть терпимыми. Детям предоставлена полная свобода в выборе профессии: сын и дочь – врачи. Читать приходится в основном деловые бумаги, но выкраивает время и для художественной литературы. Обожает классиков, но и современных писателей не обходит стороной. Любимые цвета: нежная зелень весны, белизна снегов, баgreц и золото осени.

Г.М.Мухамедьянова поблагодарила нашего брата-журналиста за помощь в воспитании детей. Хотя заметила, что журналистам нужно быть более глубокими и последовательными в раскрытии темы. Приходить в школы, обмениваться мнениями со специалистами и непременно задумываться о том, какой заряд несёт в школу и общество публикуемый материал. Поможет ли он стать чуточку лучше, окрылит ли, подтолкнёт ли к работе или же сыграет деструктивную роль? «Сейчас, к сожалению, встречаются публикации, особенно в «независимой» прессе, посягающие на правду, нравственность и общепринятую, веками выверенную мораль», – заметила Галия Мухтаровна.

А ещё Галия Мухтаровна Мухамедьянова призналась, что «титульной дамой» быть нелегко. Нужно многое знать и уметь, многому соответствовать. Без старания и напряжения сил ничего не добиться. Без «железного» самообладания не обойтись. На вопрос, как она всё успевает, ответила: «Чуть раньше встаю и чуть быстрее всё делаю». Верит в судьбу. Что касается фатальной неизбежности, то считает, что всегда есть варианты, как

поступать. Всё зависит от желания изменить ситуацию. Любимые песни – песни юности, а любимое место – родной край».

P.S. Деревянного человечка Сережу Багрова как символ детства Г.М.Мухамедьянова передала в музей истории развития образования РБ. Положила она свою «копеечку» (100 руб.) в «аксаковскую копилку» – на создание книги «Родина Аксакова».

### ***Гнездовье, которое нельзя разорять***

На вопросы корреспондента «Вечерней Уфы» отвечает министр народного образования РБ Галия Мухамедьянова («Вечерняя Уфа», 9 ноября 2000 года):

«Утро у меня начинается с «Вечёрки». Просматриваю её у себя в кабинете. Более внимательно читаю дома. Знакома с вашей газетой с незапамятных времен. Даже живя в Сибире, периодически читала «Вечернюю Уфу».

Одно из пожеланий – расширять географические адреса её распространения. Жители районов республики должны знать, что происходит в столице. И подтягиваться.

«Вечерняя Уфа» много пишет о народном образовании. Статьи эти дают мне немало пищи для размышлений. Заставляют порой радоваться, а порой и гневаться. И если в прессу просочилась критика, значит, есть над чем подумать и что конкретно сделать, дабы устранить недостатки.

Я рада, что «Вечерняя Уфа» повернулась лицом к семье. В советские времена семью называли «ячейкой общества». Я бы дала ей, по мудрому выражению Мустая Карима, нашего аксакала, другое название – «гнездовье». Гнездовье – это не только семья, но и школа, село, город, республика, страна... Ведь мы – одно гнездовье, которое нельзя разорять.

У «Вечёрки» к детям мягкое, доброе отношение – это говорит о том, что у нас будущее. И потому мое пожелание «Вечерней Уфе» оставаться такой же доброй, но не добренькой, отображать больше позитивного из реальной жизни. Пусть будет критика, а не критиканство. Ведь это не просто городская газета, а газета столичная. Значит, всё должно быть на высоком уровне».

### ***Учитель – это трудно. Но интересно***

(«Действие», №42 (440), 9 октября 2001 года, Ирина Левчук)

Накануне Дня учителя в Доме профсоюзов 2 октября 2001 года прошёл традиционный осенний Бал молодых учителей.

В этом году приехали более 300 педагогов не только из Уфы, но и из Туймазов, Благовещенска, Аургазинского, Давлекановского, Калтасинского районов. Девушек и молодых людей встречала живая музыка: в холле играл струнный квартет.

Альбина и Рамиля – студентки 4 курса факультета романо-германской филологии БГУ.

– Вы ещё не учителя. Но вы готовы к практике в школе?

– Страшновато, – в один голос отвечают девушки. – Боимся не детей, конечно, а того, что не сможем хорошо объяснить темы.

– Следующий вопрос – собираются ли они после окончания университета преподавать в школе – не вызывает единодушного ответа. Рамиля отчеканивает: "Никогда!", Альбина задумывается: «Я уже пробовала вести уроки, и мне понравилось. Возможно, я пойду в школу».

Следующая собеседница, Эльвира, как говорится, уже "понюхала пороху": она второй год работает учителем начальных классов в школе №10 города Уфы.

– Ты уже знаешь, что такое быть учителем.

– Да. Есть, конечно, и плюсы, и минусы. В том году я была более восторженной, сейчас стала смотреть на вещи трезво, делаю определённые выводы. Минусы? А то вы не знаете! Я веду 20 часов, имею 8 разряд. Моя зарплата – 500 рублей. Что тут скажешь... Меньше стало в школах детей – уменьшается и нагрузка. Дают дополнительные часы: факультативы, танцы. А плюсы? Есть, конечно: коллектив хороший, завучи поддерживают (не материально, так хоть морально), получаю массу положительной энергии от ребят. Кроме того, работая учителем, привыкаешь всегда следить за собой: ведь для учеников ты эталон, пример.

В празднично оформленном зале молодых учителей приветствовали хозяйка праздника, председатель рескома работников образования и науки С.Н.Пронина и председатель Совета Федерации профсоюзов РБ А.М.Самирханов.

Много добрых слов сказала молодёжи министр народного образования Галия Мухтаровна Мухамедьянова. Она сообщила, что из 4000 выпускников вузов и техникумов пришли в школы чуть более одной тысячи (хотя ещё в конце августа ожидала, что школы получают около 3300 учителей). Многие испугались сложностей. Но об образовании в республике не забывают: строятся новые красивые школы, выполняются целевые программы. От учителя во многом зависит, сможет ли ребёнок раскрыться, стать достойным гражданином. Галия Мухтаровна отметила, что будет сложно, трудно, но главное – не расстраиваться и не опускать рук: тем, кто работает, всегда будет оказываться помощь.

Пожелали учителям успехов в нелёгкой, но интересной работе Гали Биктимирович Фаизов, заведующий отделом социально-культурного развития Администрации Президента РБ, Марсель Исмагилович Гарипов, председатель Комитета по образованию, науке, культуре, спорту, туризму и делам молодёжи Законодательной Палаты Госсобрания РБ. Последний пожелал педагогам активнее заниматься "жгучими" проблемами

современной школы (например, безопасность в школе, обеспечение прав ребёнка в школе, социальное сиротство).

Светлана Ишбулдиновна Галяутдинова, директор Башкирского института развития (БИРО), пригласила молодых учителей к сотрудничеству: сейчас постоянно нужно повышать квалификацию, искать новые подходы, технологии обучения. Послевузовское образование необходимо: ведь учитель остаётся учителем до тех пор, пока он учится.

Запомнится молодым учителям выступление Розалии Асфандияровны Султангареевой, заслуженного работника культуры РБ, лауреата республиканской премии Мифтахетдина Акмуллы, которая провела шуточную игру – обряд, подарила собравшимся в зале песню.

Молодые учителя тоже не лыком шиты: Фаниль Нурьев, учитель башкирского лицея №140 города Уфы, нашёл для молодёжи теплые слова, а Рустам Багауов, учитель башкирского лицея №136, сыграл на курае.

В заключение официальной части народный артист Республики Башкортостан, лауреат международных конкурсов Вахит Хызыров поздравил коллег-учителей (он тоже преподаёт в училище искусств), подарил им несколько русских романсов и спел песню на башкирском языке.

Молодёжь ждали мороженое и дискотека.

## **Глава 10. Все ступени образовательной отрасли – воедино**

(«Учитель Башкортостана», №10, 2003).

На этот раз традиционное августовское совещание по образованию состоялось 15 августа 2003 года в Доме культуры Кигинского района.

На педагогическом совещании министр образования РБ Мухамедьянова Г.М. повела конструктивный и разносторонний разговор об итогах работы работы республиканской системы образования в 2002/03 учебном году, основных задачах её развития в предстоящем учебном году здесь на родине славного сына башкирского народа Салавата Юлаева накануне его 250-летия, отметив, что это налагает на нас особую ответственность за судьбы тех, кому принадлежит будущее Башкортостана.

"...Выработанная руководством и Правительством республики социально-экономическая стратегия, взвешенность проводимых реформ позволили сохранить лучшее в подготовке молодого поколения к жизни. На этой основе удалось осуществить ряд программно-целевых мероприятий по развитию образования и создать необходимые предпосылки перехода ко второму этапу модернизации образования в 2004 году. В общей сложности, в минувшем году реализовывались порядка 30 республиканских и федеральных программ. Как отметил президент республики, предстоит отчитаться о выполнении программ общего, высшего и среднего профессионального образования, подготовить проект единой программы. Будем работать над этой задачей.

В республике создана действенная форма управления процессами развития образования – единое Министерство, Дом образования, Координационный совет по модернизации и развитию образования при Правительстве, советы руководителей районных и городских органов управления образованием. В русле стратегических направлений VII съезда Российского Союза ректоров и III съезда директоров средних специальных учебных заведений России строят свою деятельность советы ректоров вузов и руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования. Неслучайно наша республика избрана местом проведения заседания Совета руководителей органов управления образованием Российской Федерации, которое состоится в сентябре.

Как важный итог организации государственно-общественного управления, мы расцениваем результаты объявленного Президентом и Правительством республиканского смотра-конкурса "Башкортостан – за социальное благополучие". Сейчас подводятся итоги очередного этапа, дополнительно намерены оценивать деятельность районных и городских отделов образования по проведению Года спорта и здорового образа жизни.

За истекший год республиканская система образования выросла не только количественно, но и качественно. Так, по последним данным Министерства образования России, среди отечественных вузов отмечается высокий рейтинг Башкирского государственного и других университетов – аграрного, медицинского, авиационного, педагогического, нефтяного, а также институтов – Бирского педагогического и Уфимского института сервиса.

Только в 2003 году, реагируя на республиканский рынок труда, в вузах открыто 12 новых специальностей. По всем формам обучения сохранились устойчивые тенденции роста контингента, приёма студентов и выпуска специалистов. Приём этого года составил 30,5 тысяч, что почти на 7 тысяч больше прошлогоднего уровня. Выпущено около 19 тысяч специалистов, что на 6 тысяч больше, чем в 2002 году.

Получила дальнейшее развитие целевая подготовка специалистов. В этом году принято 150 человек. Более 90% выпускников-целевиков трудоустроено заказчиками кадров. В перспективе для повышения эффективности целевой подготовки специалистов требуется более активное участие заказчиков кадров, глав администраций районов и городов республики в закреплении молодых специалистов на рабочих местах.

В целях обеспечения доступности высшего образования в республике продолжена работа по развитию территориальной сети. Открыты представительства Башкирского государственного университета в Октябрьском, нефтяного университета – в Нефтекамске, педагогического – в Месягутово, филиалы авиационного университета в Туймазах и Стерлитамаке, института сервиса – в Бирске, Салавате, Октябрьском.

В Абзелиловском, Дуванском, Мечетлинском, Кигинском, Стерлитамакском районах, городах Баймаке, Давлеканово, Ишимбае, Туймазах, Октябрьском, Стерлитамаке на базе школ, гимназий и лицеев созданы центры довузовской подготовки абитуриентов, проводятся выездные вступительные испытания в вузы. Зарождаются и другие формы содружества через научные общества учащихся. Малые академии школьников, предметные олимпиады, позволяющие отбирать достойных абитуриентов. Вузам следует более активно вести профориентационную работу. Приём этого года показал, например, что на такие специальности, как биотехнология, изделия из кожи и меха был низкий конкурс, а ведь это современные специальности.

Позитивные перемены происходят в содержании и технологии подготовки и переподготовки педагогических кадров. За прошедший год более 14 тысяч человек прошли курсовую переподготовку на базе Башкирского института развития образования. Институтом разработано и издано более 70 названий учебно-методической литературы по национально-региональному содержанию, совершенствованию методов, форм организации обучения и воспитания, управления образовательными процессами, здоровьесберегающим технологиям. В новом учебном году институту предстоит осуществить научно-методическое обеспечение повышения качества образования, о котором сказал сегодня наш Президент. Важным направлением является заблаговременная подготовка научно-методического обеспечения перехода к профильному обучению в старших классах. Эти задачи в равной степени касаются всех педагогических учебных заведений в контексте Программы развития системы непрерывного педагогического образования в России.

Современный вуз – это сочетание образовательного процесса с научно-исследовательской работой. Ученые Башкирского государственного, авиационного, нефтяного университетов принимают активное участие как в реализации программы "Научно-технические проблемы социально-экономического развития Республики Башкортостан", так и в выполнении различных федеральных научно-технических программ. Университеты республики участвуют в совместных международных программах с университетами Германии, Франции, Англии, Голландии, США, Индии, Китая и других стран. На базе педагогического и Башкирского государственного университетов функционирует республиканский центр языковой подготовки и тестирования для обучения в зарубежных образовательных учреждениях. К сожалению, доля бюджетного финансирования науки в вузах составляет всего 7%, остальные – средства, полученные от заявленных грантов и хоздоговоров.

Основываясь на необходимости более глубокой интеграции академической и вузовской науки, поиска и поддержки талантливой

молодёжи, заключено Соглашение о сотрудничестве с Академией наук Республики Башкортостан. Финансирование научно-практических конференций, проводимых в вузах, будет осуществляться через наше министерство.

В истекшем году получила развитие студенческая наука. В республиканском конкурсе студенческих научных работ, проведённом с Союзом демократической молодёжи, приняло участие более 300 человек, представлены работы из 18 вузов. В сентябре планируется объявить конкурс на лучший инновационный проект вузовской науки. Итоги с награждением победителей будут подведены на республиканской выставке "Образование. Наука. Бизнес" в апреле 2004 года. Министерством образования России объявлен конкурс "За научные достижения в образовании России", положение о котором все вузы получили, но особой активности не проявили. Нужно обратить на это внимание.

Традиционными стали республиканские фестивали "Студенческая весна" и "Студенческие встречи", конкурсы на лучшее общежитие и студенческий городок. В этом плане особенно хочется отметить нефтяной, педагогический, аграрный университеты. Вместе с тем проблем по студенческим общежитиям более чем достаточно, как по содержанию материальной базы, так и по состоянию воспитательной работы и организации студенческого самоуправления.

В последние годы при поддержке Президента и Правительства республики значительно укреплена материальная база вузов, повысился статус некоторых из них. Уфимский технологический институт сервиса преобразован в самостоятельный ВУЗ. Уфимский государственный институт искусств получил статус Академии.

В настоящее время ведётся реконструкция производственных корпусов концерна "БЭТО", переданных Башкирскому государственному университету. Президентом подписан Указ о строительстве и реконструкции учебных объектов Башкирского государственного медицинского университета.

Главная задача на предстоящий год – в полном объеме реализовать мероприятия по строительству и укреплению материально-технической базы учреждений профессионального образования, предусмотренных федеральной целевой программой "Социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2006 года" и федеральной адресной инвестиционной программой.

В Концепции модернизации российского образования выдвинута установка на опережающее развитие начальной и средней профильной школы с проведением структурной перестройки данных уровней образования на основе учёта потребностей региональных рынков труда, реформирования систем управления. В связи с чем в системе среднего профессионального образования республики в истекшем году

активизировались процессы обновления содержания и структуры подготовки специалистов на основе введения второго поколения государственных образовательных стандартов.

2002/03 учебный год был отмечен развитием многопрофильности учебных заведений, ростом масштабов реализации образовательных программ повышенного уровня, которые позволяют в большей степени обеспечить адаптивность выпускников ссузов к современным рыночным условиям. Статус колледжа получили ещё 8 средних профессиональных учебных заведений – в инновационном режиме работают сегодня больше половины ссузов республики.

В течение года был проведён мониторинг состояния регионального компонента образования в ссузах республики. В планах министерства – проведение аналогичного мониторинга реализации национально-регионального компонента и в вузах.

Развитие многофункциональности системы среднего профессионального образования выразилось в расширении курсовой подготовки специалистов отрасли: ныне 44 учреждения являются центрами повышения квалификации кадров со средним специальным образованием, в том числе переподготовки высвобождаемого и незанятого населения.

Оптимизация территориальной и профильной структуры, обеспечение доступности образования осуществлялась через развитие сети филиалов, которых на сегодня более полутора десятка (в Зилаире, Мраково, Агидели, Сибее, Акъяре и др.), через открытие новых востребованных рынком труда специальностей в области строительства, транспорта, связи, энергетики.

Одним из приоритетных направлений ушедшего года стал поиск и формирование механизма социального партнерства образовательных учреждений с работодателями, заказчиками кадров, службами занятости, муниципальными структурами. Этот вопрос был вынесен на одно из заседаний коллегии с участием заинтересованных структур.

В основе социального партнерства лежит целевая контрактная подготовка специалистов, по которой обучаются более 5 тысяч студентов, в том числе около 4 тысяч заключили контракты с работодателями. Если в 1997 году невостребованными на рынке труда, то есть безработными, оказывались более 27% выпускников, то в 2002 году не устроились по специальности около 13% выпускников ссузов и 9% выпускников вузов. С 29 до 45% увеличилось количество молодых людей, получивших рабочие места по специальности в соответствии с заявками работодателей, с 4 до 18% – продолжающих обучение в вузах.

Если раньше администрации городов и районов получали для своих предприятий готовых специалистов, то сейчас территории должны принимать активное участие в их подготовке, начиная от содействия в создании центров довузовской подготовки и отбора абитуриентов до места

целевого приема и заканчивая обеспечением специалистов местами производственной практики и трудоустройством по специальности. Серьёзной общей задачей остаётся расширение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию, их интеграция в систему общего и профессионального образования. Считаю, что в районах и городах республики Советы по образованию должны заниматься не только проблемами общего, но и профессионального образования. Подобный опыт накоплен в городах Стерлитамаке, Туймазах, Салавате, Белебее, в Буздякском, Аургазинском, Хайбуллинском, Кугарчинском районах.

Следующая ступень – начальное профессиональное образование. Из стен профессиональных училищ и лицеев ежегодно выпускаются 25 тысяч дипломированных специалистов по 84 специальностям, из которых 15 связаны с традиционными народными промыслами. Но курс на опережающее развитие далеко не исчерпывается только количественными параметрами. Он предполагает в соответствии с решениями расширенного заседания Правительства России от 5 июня нынешнего года несколько моментов, в том числе дальнейшее сохранение и оптимизацию сети учреждений начального профессионального образования. Над этой проблемой работаем. Более детально рассмотрим её 25-26 сентября на совещании в г. Октябрьском, на базе профессионального училища №22.

Другой вопрос – прогнозирование спроса на кадры. Задача эта комплексная, ибо предполагает не только разработку баланса трудовых ресурсов, но и выявление краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных потребностей в персонале предприятий и организации всех форм собственности. Понятно, что здесь необходимо тесное сотрудничество органов государственного управления, различных социальных служб и, конечно, самих работодателей, представителей производства и организации сферы услуг.

Актуальная проблема – развитие и совершенствование материально-технической базы училищ и лицеев. Недостаёт современного оборудования. А значит, осваиваемая будущими рабочими техника и технология год от года устаревают. Руководителей предприятий, в которых востребованы кадры, просила бы ещё вернуться к принятым год назад Правительством республики положениям о базовой организации (объединении) государственного учреждения, о производственной практике учащихся и помочь нашим училищам и лицеям.

На июньском заседании Правительства России был затронут вопрос о реализации федеральных и республиканских программ в области начального профессионального образования. "Больное место" – софинансирование республиканской программы развития учебных хозяйств сельских профессиональных училищ и повышения их роли в подготовке

квалифицированных рабочих кадров для агропромышленного комплекса. Хотелось бы обратить на это внимание наших коллег из Министерства сельского хозяйства, как соисполнителей программы и основных заказчиков кадров для села.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации, в ближайшие три года проводится эксперимент по введению профильного обучения в школах. Министерство образования России обратилось к нам с предложением участвовать в названном эксперименте. Это большое доверие. Объединенная система образования позволяет нам подключить к этой работе учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Школа пока работает по действующим Базисным учебным планам. Но новое уже все настойчивее "прорастает" в каждом районе, в каждом образовательном учреждении. Это введение иностранных языков со второго класса, третьего часа физкультуры, углублённое изучение предметов, более широкое использование компьютерных технологий в изучении всех предметов в основной и полной школе. Все перечисленное стало нормой учебно-воспитательного процесса.

Переход на новые стандарты содержания образования не станет разрушительным явлением, ломкой старого, традиционного, проверенного десятилетиями, напротив, стандарт сохранит фундаментальность, системность. В то же время уже не раз говорилось о том, что российскому образованию не хватает практической направленности, оно перегружено. Об этом свидетельствуют и результаты международных сравнительных исследований качества общего образования, участником которого стали и образовательные учреждения Башкортостана. В данных исследованиях выявлено, что при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений наши школьники, в отличие от своих зарубежных сверстников, испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в самостоятельной работе с информацией, представленной в различной форме.

Именно поэтому будет произведена разгрузка содержания общего образования за счет переноса части сложных разделов физики, химии, биологии в старшую профильную школу, введены такие практически значимые предметы, как основы экономики, права, граждановедения. Предстоит существенно расширить возможности более качественного изучения русского и родных языков, в большей мере сориентировать школьную программу на здоровый образ жизни детей. Разумно использовать третий урок физкультуры, заменить преобладающий ныне нормативный подход на развивающий и игровой. Следовательно, учителя физкультуры должны переориентироваться на игровые и развивающие методы работы.

Переход на новые стандарты содержания образования будет осуществлен по мере создания условий: повышения квалификации учителей. приобретения учебной и методической литературы.

Завершился второй год совместной экспериментальной работы вузов и школ по введению Единого государственного экзамена. По четырём предметам было сдано 50124 человека/экзамена. Кстати, это не самая большая цифра по России, мы – шестые после Самарской, Челябинской областей, Краснодарского, Алтайского, Красноярского краёв, поскольку в этих территориях эксперимент проводится почти по всем предметам.

Считаем, что эксперимент проходит успешно, совершенствуется технология его проведения. Два года мы имеем стабильные результаты, сопоставимые со среднероссийскими: средние баллы по математике – 53,7 (Россия – 50), физике – 55,68 (Россия – 50), химии – 54,12 (Россия – 49), биологии – 56,12 (Россия – 50).

Хочу особо подчеркнуть, что режим эксперимента предусматривает корректное отношение к результатам экзамена. Они не должны стать инструментом наказания в период аттестации учителя и образовательного учреждения. И, тем не менее, если учащиеся образовательного учреждения у одного и того же учителя второй год показали высокие или низкие результаты, то это уже не случай, а складывающаяся тенденция. Как и в прошлом году, самые высокие результаты показали Белорецкая компьютерная школа, лицей №153 г.Уфы, гимназия №1 г.Нефтекамска.

По России из 47 регионов сто баллов по математике получили 44 выпускника, у нас – двое. Это Ганиев Айрат из СШ №42 г.Уфы и Жданов Максим из лицея №153 г.Уфы. А вот по химии и биологии всего 3 стобалльника. По химии – Валеев Максим, гимназия г.Янаула, по биологии – Салямов Вадим, школа №2 с.Старобалтачево Балтачевского района. Министерством образования совместно с Региональным центром обработки информации на базе Уфимского государственного авиационного технического университета подготовлен богатый аналитический материал, сборники у вас на руках. Такой анализ необходим по каждому району, городу. Эксперимент будет продолжен в 2004 году по следующей схеме: математика – на обязательной основе, физика, химия, биология, русский язык – по выбору ученика.

Совместно с администрациями в течение прошедшего учебного года решались задачи по сохранению и развитию сети дошкольных образовательных учреждений, развитию новых форм организации дошкольного образования. С 1999 года охват детей дошкольными учреждениями с 53% продвинулся к 56,6% и соответствует российскому показателю. Но для обеспечения "равного старта" при поступлении детей в школу этого всё же недостаточно. Хотелось бы обратиться к главам администраций, начальникам отделов образования районов и городов с

просьбой задействовать все имеющиеся возможности расширения общедоступности дошкольного образования, использовать гибкие программы подготовки детей, в том числе кратковременное пребывание, индивидуальный график посещения.

Одной из приоритетных целей государственной образовательной политики, направленной на повышение эффективности, доступности, качества образования, является информатизация образовательного процесса и управления им. На начальном этапе перед нами стояла задача реализации Программы компьютеризации образовательных учреждений Республики Башкортостан. Созданная нами в рамках данной программы система медиацентров во главе с медиацентром Министерства образования позволила в числе первых включиться в реализацию федеральной программы "Развитие единой информационной образовательной среды", а также выполнить постановления России и Башкортостана по подготовке к проведению эксперимента по Единому государственному экзамену на территории республики.

Республиканская программа реализовывалась параллельно с федеральной программой компьютеризации сельских, поселковых и городских школ. В результате в школы республики было поставлено более 5 тысяч комплектов компьютерного оборудования, что увеличило их количество в 5 раз, и процент компьютеризации школ возрос на 10.

Вузы включились в программу компьютерной поддержки учебных дисциплин для университетов в рамках реализации международного проекта "Компьютеризация образования".

Реализация республиканских и федеральных программ компьютеризации образовательных учреждений дала нам возможность перейти к качественно новому этапу: Правительством республики в декабре 2002 года была учреждена Программа "Информатизация системы образования Республики Башкортостан и развитие республиканской образовательной информационной среды на 2002-2006 годы". Совместно с Министерством образования России началась работа по подготовке проекта по интернетизации школ.

В результате реализации федеральных и республиканских программ была создана экспериментальная модель РОИС (Республиканской образовательной информационной среды). С созданием РОИС, даже в её экспериментальном варианте, стало возможным проведение интернет-конференций, интернет-совещаний по проблемам образования, участие Башкортостана в российских и международных форумах. В 2002 году в виртуальном всероссийском педсовете Башкортостан держал по количеству участников почетное 5 место, опережая даже Москву.

В результате слаженной работы тьюторов РОИС, представителей вузов, ссузов, Академии наук в феврале-апреле 2003 года успешно прошел

Первый Республиканский Фестиваль образовательных информационных ресурсов "ИнфоМир Башкортостана-2003", в рамках которого были впервые учреждены и проведены конкурсы проектов по информатике среди школьников младшего и среднего звена "Информашка", образовательных интернет-ресурсов "Магариф.ру", на самый эргономичный и экологичный кабинет информатики "ЭкоКласс".

Как отметил Президент в своем Послании народу и Государственному Собранию, следующим важным шагом должно стать создание системы дистанционного обучения и единого образовательного портала Башкортостана. Эта работа уже начата. Подготовлено 65 тьюторов (координаторов) дистанционного образования, в дистанционной форме активно функционирует Служба инновационного консалтинга, начата работа по созданию учебно-методических комплектов для дистанционных курсов повышения квалификации работников образования в Башкирском институте развития образования.

Совместно с Центром интернет Академии наук начата работа по созданию единого образовательного портала Республики Башкортостан.

Назрела насущная необходимость создания мощного, разветвлённого, охватывающего все уровни образования Республиканского центра педагогической информации, имеющего единый образовательный портал, интегрированный в образовательный портал Российской Федерации, содержательной основой функционирования которого станет создаваемая в Республике Башкортостан система дистанционного образования и консалтинга.

В настоящее время данный проект одобрен коллегией и представлен Министерством образования для рассмотрения в Правительственную комиссию Республики Башкортостан по информатизации.

Как видим, задачи стоят серьезные, будем их вместе решать.

Для всех уровней образования актуальными остаются задачи воспитания. Как отмечалось на Республиканском родительском собрании, нет цели более важной, чем объединение усилий семьи, школы, общества и государства в решении задач воспитания физически и нравственно здоровой личности. В связи с этим хотелось бы, чтобы в воспитании патриота и гражданина максимально использовались возможности предстоящего 60-летия юбилея Великой Победы.

В нынешнем году система дополнительного образования детей отмечает 85-летие. В канун этого замечательного события хотелось бы выразить большую благодарность администрациям городов Белебея, Благовещенска, Янаула, Белорецка, Туймазов, Бирска, Салавата, Октябрьского, Мелеуза, Бурзянского, Благоварского, Аургазинского, Нуримановского, Гафурийского районов за организацию и проведение республиканских мероприятий, посвящённых этой дате.

Современная система образования предполагает развитие воспитания на новом качественном уровне. Это значит, общеобразовательным школам, ссузам и вузам предстоит поднять на новый уровень воспитательную деятельность и выстроить четкую модель воспитания детей, подростков и молодёжи. Нам предстоит более активно подключить студенчество к организации воспитательных мероприятий с подростками.

Уверена, что настал момент возобновить студенческие отряды – строительные, педагогические, органов правопорядка – и вернуть старые добрые традиции. Тем самым обеспечить занятость и трудоустройство учащейся молодежи, особенно в летний период. Убедительно просим глав администраций в будущем поддержать начинания студентов, обеспечить их фронтом работы.

Позади – лето. Предварительные итоги показывают, что руководители отделов образования приложили все усилия для успешной реализации целевой Президентской программы "Организация досуга, отдыха и оздоровления детей". В детских оздоровительных центрах городов Уфы, Ишимбая, Салавата, Бирска, Сибая, Белебея, Белорецка, Баймака, Учалов, Стерлитамака, Дюртюлей, Балтачевского, Стерлибашевского, Фёдоровского, Зианчуринского, Зилаирского, Илишевского, Кармаскалинского, Миякинского районов детям и подросткам были предложены интересные и насыщенные программы.

Этим летом юные краеведы заняли 1 место во Всероссийском слёте в Марий Эл, туристы – 2 место в Первенстве России по технике водного туризма в Республике Карелия, наши спортсмены второй год подряд выходят победителями Всероссийских "Президентских состязаний".

В июне этого года в Москве состоялся учредительный съезд общероссийского общественного движения "Одарённые дети – будущее России", на котором был отмечен вклад Башкортостана в развитие творческой одарённости. Очень рассчитываем на то, что Правительством республики будет поддержана наша идея о создании регионального отделения этого движения.

В Программе развития воспитания в системе образования России 2003 год назван годом подготовки кадров в области воспитания. Предстоит направить специалистов как на Всероссийские семинары-курсы, так и организовать подобные на базе наших учреждений дополнительного профессионального образования, педагогических вузов. Только совместными усилиями мы сможем решить важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников и молодёжи гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной самореализации.

Мы на пороге нового учебного года, юбилейного для нашего Министерства, отмечающего свое 90-летие.

Хочется пожелать всем, кто работает в системе образования республики, кто обеспечивает и поддерживает её развитие, каждому дому, где есть ребёнок, ученик, студент, педагог, – здоровья, успехов, радости общения и новых открытий».

### ***90-летие Министерства образования Республики Башкортостан***

В здании государственной филармонии состоялось торжественное собрание, посвящённое Дню учителя и 90-летию Министерства народного образования Республики Башкортостан. В его работе приняли участие начальники отделов образования, заслуженные учителя РФ и РБ, ректоры вузов, бывшие министры образования, ветераны просвещения, победители конкурсов "Учитель года" и "Учитель года башкирского языка". И, конечно, почетный гость – мудрый аксакал, народный поэт Башкортостана Мустай Карим.

Тон празднику задали дети стихами, воспевающими успехи образования, лучших из лучших учителей. Приветствие Президента Муртазы Рахимова зачитал руководитель администрации Президента Радий Хабиров.

Министр образования Галия Мухамедьянова рассказала об основных вехах 90-летней истории министерства. В 1912 году было организовано министерство народного просвещения Уфимской губернии – в то время грамотой владели едва 18% населения, тогда как в Санкт-Петербурге, к примеру, 56%.

С тех пор много воды истекло, страна пережила революции, войны, перестройку. Теперь Министерство образования республики – одно из передовых в России по многим показателям. Это единый слаженный организм, соединяющий в себе все звенья системы образования – от дошкольного до вузовского.

Республика уверенно участвует в ряде экспериментов по совершенствованию структуры и содержания образования.

За последние пять лет построено школ более чем на 29 тысяч учеников, дошкольных учреждений – почти на 15 тысяч детей. Строительство школ продолжается. Парк современных компьютеров приближается к 11 тысячам.

В республике успешно работает 13 образовательных программ. И все это благотворно сказывается на качестве обучения детей – только в минувшем учебном году окончили школу 3695 выпускников, награжденных медалями, 803 из них – золотые. Вырос конкурс поступления в вузы и ссузы – он равен в среднем 3,5 человека на место.

Учителя всю жизнь строят мост из прошлого в будущее, и успехи республики – весомое подтверждение тому, что эта работа ведётся на должном уровне.

Из поздравления министра образования России Владимира Филиппова:

"Образование в вашей республике всегда было приоритетным направлением развития региона. В настоящее время большое внимание к проблемам образования со стороны Президента Муртазы Рахимова и Правительства Республики Башкортостан позволило сделать систему образования РБ одной из самых развитых в регионах.

В этот памятный день, дорогие коллеги, рад возможности выразить вам свое признание и уважение за ваш огромный труд на благо развития отечественного образования. Желаю вам доброго здоровья, благополучия, мира, профессиональных достижений и педагогических открытий!".

(Вечерняя Уфа, №190 (9838), 4 октября 2003 года, Гульшат Курамшина)

## **Глава 11. «Убедились в широте души и профессионализме ваших педагогов»**

В 2003 году 15 сентября республика вновь стала местом проведения Совета руководителей органов управления образованием Российской Федерации, ибо у нас была создана действенная форма управления процессами развития образования – единое министерство, Дом образования, Координационный совет по модернизации и развитию образования при Правительстве Республики Башкортостан, Совет начальников управлений образованием при министерстве, советы руководителей районных и городских органов управления образованием, ректоров вузов и руководителей среднего и начального профессионального образования.

Открывая заседание, первый заместитель министра образования РФ В.А.Болотов подчеркнул, что Башкортостан – один из немногих регионов России, которому присуща реальная забота об учителе. Образование в вашей республике развивается системно и планомерно, отметил он.

На заседании Совета, в котором участвовал и Президент РБ М.Г.Рахимов, были обсуждены вопросы модернизации системы финансирования общеобразовательных учреждений, структуры государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, введения профильного обучения на ступени общего образования, создания государственной аттестационной службы субъектов Российской Федерации, системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Вот как характеризуют деятельность Совета лидеры образования России:

В.А.Болотов, первый заместитель министра образования Российской Федерации:

«Выездное заседание Совета – это своего рода экзамен для республики, и она его с честью выдержала».

В.И.Грибанов, начальник Управления региональной образовательной политики и инспектирования Министерства образования и науки Российской Федерации:

"Встреча в Башкортостане дала уникальную возможность организации обмена инновационным опытом на пользу всей российской системы образования».

В.В.Кадакин, министр образования Мордовии:

«Башкортостан становится центром притяжения. Здесь любят детей, а значит, будущее у республики прекрасно».

С.В.Наумов, министр образования Нижегородской области:

«Мы получили огромное удовольствие от посещения вашего города, учебных заведений, от общения с коллегами и смогли убедиться в широте души, профессионализме педагогов РБ».

Е.Я.Коган, руководитель Департамента науки и образования Самарской области:

«Хотел бы дополнить мысли коллег. Я, к примеру, был потрясен в 45-й школе Уфы отношением к детям: только при большой любви к ним можно создать такую красоту, которая царит в здании школы».

Ф.Ф.Харисов, министр образования Республики Татарстан:

«Башкирские коллеги серьезно озадачили нас. Если следующее совещание придётся проводить у нас, не знаю, на вашем уровне едва ли удастся».

("Образование в Республике Башкортостан на рубеже тысячелетий." – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 184 с.).



Рисунок 17. В Музее Башкирского государственного университета

Выполнение задач, поставленных в Программе развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы, и разработанных на её основе конкретных, целевых программ по развитию образования на селе, кадровому обеспечению, строительству новых школ, компьютеризации и информатизации образования, Концепции формирования гражданина нового Башкортостана и других, позволило в то время заложить прочные

основы обновления содержания и структуры образования, воспитания детей, а именно: обеспечить преемственность и непрерывность всех уровней образования на основе новейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса; дифференцировать и индивидуализировать обучение на всех уровнях непрерывного образования.



Рисунок 18. Министр образования Российской Федерации В.М.Филиппов и его заместители А.Ф.Киселев, В.А.Болотов — в Уфе.



Рис. 19. Совет руководителей органов управления образования субъектов РФ. (2003 г.)

И дело не столько в том, что вышеуказанные государственные документы такой сложности и важности достаточно объективно отражали масштабы и объём проделанной работы, сколько в том, что без них невозможно было бы поступательное развитие республиканского образования.

### ***С точки зрения коллег. Лидер образования рубежа тысячелетий***

Р.М.Асадуллин, ректор Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы, профессор:

"Г.М.Мухамедьянова возглавила высший орган системы образования Башкортостана в 1998 году – на рубеже тысячелетий. Годы работы были для неё не самыми простыми, но интересными и поучительными. С одной стороны, сказывалась острая нехватка бюджетных денег на образование, с другой, коренные перемены в жизни общества требовали от системы образования не просто выживания и полноценной работы, но и развития. Министерство образования под руководством Галии Мухтаровны не только выдержало вызовы времени, но и сделало громадный рывок в направлении модернизации образования. За несколько лет система образования республики по многим показателям начала составлять конкуренцию ведущим регионам страны, таким как Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Челябинская область и др.

В Башкортостане сложилась эффективная система образования, отвечающая запросам времени: созданы условия для поиска и поддержки талантливой молодёжи в её творческих исканиях, оптимизирована сеть

образовательных учреждений, увеличено количество национальных школ, прежде всего башкирских. Ускоренными темпами развернулась компьютеризация образовательных учреждений, были разработаны инновационные программы и проекты развития личности. В эти годы Москва стала намного «ближе» к Уфе: Министерство образования РБ принимает активное участие в обсуждении проектов новых Базисных учебных планов и других федеральных документов, вносит конструктивные предложения по их доработке, участвует в ряде важных федеральных экспериментов по модернизации школы, в том числе и по этапному внедрению ЕГЭ.

Несколько раз республика принимала лидеров образования субъектов Российской Федерации, приезжавших для изучения передового опыта Башкортостана. Г.М.Мухамедьянова стала членом высшего совещательного органа при Министерстве образования и науки Российской Федерации, что следует рассматривать как признание её компетентности как руководителя высокого ранга...».

"Учитель Башкортостана", №12 (898), 2010 г.

### ***Мы отвечали на вызовы своего времени***

Н.Н.Голышева, ветеран педагогического труда, заместитель министра образования РБ в 1998-2005 годах:

"Вторая половина 90-х и начало 2000-х годов для меня и моих коллег по научно-методическому центру (НИМЦ) при городском управлении и по Министерству образования РБ были годами напряженного труда, полной самоотдачи, стремительного ритма, творческих поисков и, к счастью, ожидаемых результатов. Тон и ритм в работе задавала Г.М.Мухамедьянова, которая работала в эти годы сначала начальником ГУНО г.Уфы, затем министром образования РБ. Обладая стратегическим мышлением, она чётко и профессионально формулировала цель, выстраивала приоритеты в деятельности коллектива при её достижении, была нацелена на новое и прогрессивное.

Так, в 1996 году, придя в городское управление народного образования, Галия Мухтаровна направила зарождающееся инновационное движение в научное русло. Концептуальной основой всех преобразований в системе образования г.Уфы стала программа "Столичное образование-2000", к созданию которой были привлечены лучшие научные силы вузов РБ, именитые педагоги, руководители образовательных учреждений. Особая роль в программе отводилась кадровой политике. Понимая значимость городской методической службы в работе с педагогическими кадрами, Галия Мухтаровна была инициатором создания научно-информационно-методического центра при гуно, директором которого была назначена я. К моему приходу было разработано и утверждено положение о НИМЦе, а впереди – напряжённый труд по благоустройству здания, приобретению

мебели, оснащению рабочих мест сотрудников центра, оснащению библиотеки, компьютерного центра. Но главное – по становлению центра как важнейшей структуры, осуществляющей единую целенаправленную кадровую политику и развитие единого научно-методического и образовательного пространства, по выведению методической работы на новый качественный уровень в столице республики.

Коллектив центра подобрался творческий. Мы не жалели ни сил, ни времени. Часто засиживались допоздна всем коллективом не по принуждению, а по желанию скорее запустить НИМЦ, работать на пользу учителю, воспитателю. За первые два года нам удалось многое. Аббревиатура НИМЦ в педагогических кругах г.Уфы была уже узнаваема, а, значит, работа по достоинству оценена, помощь методистов востребована. Были созданы городские методические объединения для всех категорий педработников, заработала выездная методическая служба, когда по заявке руководителя образовательного учреждения в школу выезжал коллектив методистов НИМЦа для изучения ситуации и оказания помощи учителям, проводились научно-практические конференции, семинары, конкурсы. В 1997 году Башкирский институт развития образования организовал на базе НИМЦа семинар для заведующих методическими кабинетами РБ. Работа НИМЦа получила высокую оценку профессионалов республики-организаторов методической работы.

Завершая мысль о НИМЦе, хочу заметить, что я более подробно остановилась на одном из разделов программы "Столичное образование-2000" (кадровая политика), поскольку это становилось основным направлением деятельности НИМЦ. Программа же охватывала широкий круг актуальных проблем: инноватика в столичной системе образования, воспитание подрастающего поколения на современном этапе, национальное образование.

Работа по созданию программ, думаю, для Галии Мухтаровны – это была, конечно же, не самоцель, а её стремление посредством программ упорядочить, систематизировать наработанный опыт, проанализировать имеющийся потенциал и выйти на новый, более высокий и современный уровень решения насущных проблем, наконец, сосредоточить финансовые ресурсы и направить их по целевому назначению. Подтверждение тому – продолжение работы по созданию программ в Министерстве образования РБ, когда стала министром. В этот период было разработано более десятка программ. Замечу, что это были по большей части не просто концептуальные программы, а программы, финансируемые по преимуществу из республиканского бюджета. Такими программами, проекты которых разрабатывали отделы, курируемые мною как заместителем министра, были программы "Школьный автобус", "Одарённые дети".

В этот же период и Министерство образования и науки РФ берёт на вооружение программный подход в работе с регионами. Так появляется программа "Компьютеризация общеобразовательных учреждений", которая финансировалась республиканским и федеральным бюджетами. В соответствии с программой компьютерами обеспечивались сельские школы. Практически в то же время разрабатывается аналогичная республиканская программа по оснащению городских и поселковых школ. Благодаря принятым мерам, в кратчайшие сроки проблема компьютеризации образовательных учреждений республики на тот период была решена.

В 2001 году появляется в свет Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Составной частью широкого комплекса мероприятий по модернизации системы образования был эксперимент по введению единого государственного экзамена, совершенно новой формы, совмещающей итоговую аттестацию школьников и вступительных испытаний в вуз.

Традиционная итоговая аттестация, как мы помним, вызывала много нареканий со стороны педагогов-профессионалов, учёных, чиновников от образования, родительской общественности. Очевидным становилось то, что аттестация в подобной форме себя изживала. Не спасли её жизнеспособности ни опубликованные в предметных журналах перечни тем сочинений и заданий по математике, ни открытый выбор номеров тем сочинений по литературе и номеров заданий по алгебре и геометрии с помощью лототрона в студии регионального телевидения. Вступительные испытания в вуз вызывали не меньше нареканий.

ЕГЭ был совершенно новым явлением на горизонте российского образования. Большинство потенциальных участников и организаторов этого процесса на местах мало что представляло его сути, а если быть точным – совсем не представляло, за исключением тех, кто имел отношение к федеральному централизованному тестированию (ФЦТ).

И когда в 2001 г. наша республика получила предложение по участию в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ, решение министра было однозначным: участвовать. Отважились принять предложение далеко не все регионы, их было не более пяти. Галия Мухтаровна как руководитель была способна принять сложное решение и нести за него ответственность. Но даже самые скорые и сложные решения она не запускала к исполнению, если вопрос досконально не был изучен, не были взвешены все за и против, не было принято во внимание мнение участников процесса.

Так было и с введением ЕГЭ. Начали мы разъяснительную, просветительскую и аналитическую работу с изучения материалов по этому вопросу, наработанных Министерством образования и науки РФ, технологии проведения федерального централизованного тестирования, годичного опыта Чувашии с выездом в Чебоксары. Одновременно совершили десятки

выездов в города и районы республики для обсуждения вопроса со всеми категориями педагогических работников, с работниками вузов, родителями, выпускниками школ. В составе выездной бригады были и работники УГАТУ – ректор М.Б.Гузаиров и директор регионального центра тестирования при УГАТУ Р.З.Ахметсафина, на базе которого был создан региональный центр обработки информации на период эксперимента. В результате такой мощной подготовительной работы мы поняли, что школы готовы принять ЕГЭ. Но самым главным в пользу участия в эксперименте стал аргумент, что ученик был застрахован от провалов, он имел право выбора отметки в аттестат: либо годовая отметка по предмету, либо результаты ЕГЭ.

Итак, в 2002 году экзамен в формате ЕГЭ было решено проводить по одному предмету – математике, так как учащиеся имели хороший уровень подготовки, да и контрольно-измерительные материалы (КИМы) по точным предметам были совершеннее, чем по гуманитарным предметам. Правительство РБ поддержало Министерство образования и приняло постановление об участии в эксперименте.

Курировать работу по введению ЕГЭ министр поручила мне как заместителю министра, по должностным обязанностям отвечающему за общее среднее образование. И вновь продолжались поездки по республике, встречи, консультации, дискуссии, учебные семинары, командировки в российские совещания, которых было достаточно много, и понятно – начинали совсем новое дело. Напряжённое было время. Порой возвращаешься из Москвы в 2-3 часа ночи, а в 5-6 часов утра выезжаешь в какой-либо район или город, где тебя ждут с новыми идеями и разъяснениями.

Была создана творческая группа, которая приступила к разработке пакета региональных документов, регламентирующих введение ЕГЭ положений, инструкций, памяток, схем. Началась работа по созданию пунктов проведения ЕГЭ, оснащению зональных центров обработки информации на базе УГАТУ, работа по созданию республиканской предметной комиссии для проверки самого сложного задания С. Для выпускников были организованы репетиционные ЕГЭ, максимально приближённые к реальному ЕГЭ, Организационная работа в основном выполнялась специалистами отдела общего среднего образования, в случае необходимости подключались и другие отделы. Основную нагрузку несла заместитель начальника отдела общего среднего образования Ф.М.Батыргареева, курировавшая математику. Все вопросы экспериментальной работы держала на контроле министр образования Г.М.Мухамедьянова. К моменту проведения ЕГЭ всё было готово, теоретически неясностей не оставалось. Практическая часть, то есть сам экзамен, прошел без погрешностей, как принято говорить, штатно. На совещании Министерства образования и науки РФ, было отмечено, что

первый этап введения ЕГЭ в Республике Башкортостан стартовал успешно. Начинался второй этап. Работа продолжалась...

Вспоминаю ещё одно трудоёмкое и ответственное направление работы, связанное с августовскими совещаниями. В 90-х годах на фоне известных событий в стране вдохновенный запал совещаний постепенно затухал. Стараниями Галии Мухтаровны и её команды это традиционное мероприятие, терявшее свою актуальность, получило новый импульс, было наполнено новым содержанием. По её инициативе в 1996 и 1997 годах в г.Уфе были проведены августовские совещания, имевшие резонансный успех.

В республике проведение августовских совещаний в новом формате началось с 1999 года. Проводились они на базе образовательных учреждений городов и районов республики. Первыми были г.Мелеуз и Мелеузовский район, г.Туймазы и Туймазинский район, г.Белорецк и Белорецкий район, г.г.Сибай и Баймак и Баймакский район, Гафурийский, Кигинский, Салаватский районы. А начиналось всё так. Галия Мухтаровна, уже имея опыт проведения масштабных совещаний в г.Уфе, понимала, что республике тоже нужна трибуна для публичных обсуждений республиканских проблем в области образования с широкой аудиторией. Её идея о проведении республиканских августовских совещаний была поддержана руководством республики.

В дальнейшем работа по подготовке и проведению совещаний проходила под руководством Администрации Президента и Правительства РБ. Районам, в которых проводились совещания, выделялись финансовые средства на ремонт и реконструкцию школ, их оснащение новым оборудованием, мебелью. Работа по подготовке совещания велась в течение года силами практически всех отделов Министерства образования республики и, конечно, районов. Мы так плотно работали с районами, так часто туда выезжали для оказания помощи в подготовке совещаний, что в районах нам шутили предлагали временную прописку. Очень важно было совместно определить маршруты посещения образовательных учреждений участниками совещания, рассчитать время на маршрут, помочь коллективам образовательных учреждений компактно представить свой опыт, высветить "изюминки" в работе, учесть запросы участников. А это были главы администраций районов и городов, их заместителей по социальным вопросам, ректоры вузов, начальники отделов образования, директора школ, заведующие детскими садами, учителя района, где проводилось совещание. На совещания приглашались депутаты Государственного Собрания, члены Правительства.

В течение года также велась кропотливая работа над содержательной частью совещания: обозначались актуальные проблемы для обсуждения, разрабатывалась тематика выступлений, круглых столов, рекомендаций и

направлений деятельности образовательных учреждений в учебном году, готовились материалы по обобщению опыта работы образовательных учреждений района или города, готовилась печатная продукция. В работе совещания ежегодно участвовали представители Министерства образования и науки России, как правило, в ранге заместителя министра. Стратегия развития российского образования озвучивалась, что называется, из первых уст.

На совещаниях шёл живой обмен опытом о состоянии дел в сфере образования других регионов России, так как на совещание приглашались министры республик и областей ежегодно. Неоднократно на совещаниях присутствовали представители журнала "Народное образование", полноправными участниками совещания становились работники республиканской прессы. Всегда в гуще событий были сотрудники журнала "Учитель Башкортостана" и С.Я.Гумеров, работавший в эти годы главным редактором журнала, а нынешний главный редактор С.Г.Каримов прошёл горнило испытаний совещаний, занимаясь их подготовкой с коллегами по министерству.

Республиканские августовские совещания действительно стали открытой трибуной, с помощью которой консолидировались усилия всех субъектов образования на решение задач, выдвинутых временем. Что касается районов, на базе которых проводились совещания, их усилия с лихвой окупались: учителя и воспитатели оттачивали свое профессиональное мастерство, получали новые идеи, дети – вновь построенные и отремонтированные школы и детские сады, современное оборудование, асфальтированные дороги.

Не могу не сказать отдельно несколько слов о нашем министре. Галию Мухтаровну знаю более 20 лет, из них 8 лет работала под её непосредственным началом. Это были очень напряжённые, но комфортные годы в моей трудовой деятельности, полагаю, не только в моей. В коллективе царила атмосфера творчества, профессионального подъёма, взаимопонимания, доверия. Галия Мухтаровна представляла подчиненным как можно больше свободы для служебных действий, но всегда была рядом, когда нужна помощь. Она была открыта для общения со всеми в коллективе, независимо от занимаемой должности подчиненного, внимала всем деловым предложениям, умела слушать и слышать, но имела на всё свою точку зрения. По-моему, министр никогда не оставалась в своем кабинете одна: потоком шли посетители. По-особому трепетно относилась к ветеранам образования, ценила их богатый опыт, впоследствии сосредоточив ценные материалы в Музее образования.

Вспоминая конец 90-х и начало 2000-х, время непростое и противоречивое, хочу отметить, что коллективу министерства под руководством Г.М.Мухамедьяновой удалось ответить на многие его вызовы,

сделать все посильное для развития республиканской системы образования, для получения подрастающим поколением качественного современного образования" («Учитель Башкортостана», №10, 2015).



Рисунок 20. Н.Н.Голышева, заместитель министра образования РБ, с победителями олимпиады по химии и их наставниками

### **«Нет будущего без прошлого».**

Асадуллина Фания Казыхановна, отличник просвещения России и Башкортостана, обладатель Почётной Грамоты Республики Башкортостан и медали «За доблестный труд» за многолетнюю добросовестную работу в области народного образования, председатель республиканского совета ветеранов образования в РБ.

Совет под руководством Фании Казыхановны работает в тесном контакте с Башкирской республиканской общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны и труда, вооружённых сил и правоохранительных органов, Уфимской организацией ветеранов, а также с советом директоров средне-специальных учебных заведений.

Заседания организуются с приглашением ответственных лиц министерства образования и науки, учёных, ветеранов педагогического труда, депутатов Госдумы и Государственного собрания-Курултая Республики Башкортостан. Советом регулярно проводятся встречи за круглым столом по различным вопросам образования с приглашением ответственных лиц министерства образования и науки, учёных, ветеранов педагогического труда, депутатов Госдумы и Государственного собрания-Курултая Республики Башкортостан. Так, содержательно и эффективно прошли встречи на базе Института истории, языка и литературы Уфимского научного центра Российской Академии наук РБ, Уфимского колледжа технологии и дизайна, Уфимского торгово-экономического колледжа, Института развития образования РБ, Уфимского многопрофильного профессионального колледжа, Уфимского художественно-промышленного колледжа. Состоялась

встреча с учёными Хисаметдиновой Ф.Г., Гаязовым А.С., а также в БГПУ им. Акмуллы – с ректором Сагитовым С.Т. по подготовке педагогических кадров.

Советом ветеранов образования РБ озвучен и распространён опыт работы с выездом на местах Нефтекамского, Салаватского, Мелеузовского городских советов; Аургазинского, Дуванского, Мечетлинского, Караидельского и других районов, а также Кировского и Октябрьского районов г.Уфы. Отмечено, что в указанных районах работа с ветеранами организована плодотворно и проводится под девизом «Нет будущего без прошлого». Заслуживает внимания и опыт работы с ветеранами в профессиональных образовательных учреждениях. Распространён опыт работы Уфимского многопрофильного профессионального колледжа, Уфимского художественно-промышленного колледжа, Уфимского колледжа отраслевых технологий, Уфимского колледжа технологии и дизайна, Уфимского торгово-экономического колледжа и других. По итогам встреч фиксировались просьбы ветеранов и совместно с министерством образования и науки РБ принимались соответствующие решения.

Совет ветеранов большое внимание уделяет вопросам увековечения памяти заслуженных учителей. Правительство республики поддерживает инициативу Совета ветеранов по данному вопросу. Так, увековечена память Зиганшина С.Ш. – участника Великой Отечественной войны, бывшего министра просвещения РБ, – прикреплена памятная доска к дому, где он проживал, его имя было присвоено школе №10 г.Учалы, где он работал; Альмухаметова Р.В. – видного учёного и педагога, прикреплена памятная доска к зданию по улице Гоголя 34 г.Уфы, где он работал; Беляева Н.С. – участника Великой Отечественной войны, прикреплена памятная доска к зданию Архангельской средней школы; Арсланова Р.М. – памятная доска прикреплена к зданию средней школы с.Акъяр Хайбуллинского района; Хисаметдиновой Ф.Г. – памятная доска прикреплена к зданию, где она проживала, её имя присвоено Рахметовской школе Абзелиловского района. Решается вопрос с главой Салаватского района Кашаповым М.Ф. о создании Аллеи славы учителей района с установлением бюста первому Герою Социалистического Труда в системе образования РБ Искандаровой Х.С.

Во всех мероприятиях участвуют молодежь, работники образования и население. Всё это имеет значение для патриотического воспитания молодежи под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто».

Для поднятия престижа учительской профессии Совет ветеранов образования руководит работой по созданию Аллеи славы учителей с установлением памятника учителям. Так, памятник учителю установлен в Илишевском районе, а также в Абзелиловском районе. В День знаний и в День учителя устанавливается почетный караул из числа учащихся и возлагаются живые цветы у подножия памятника, подчёркивая тем самым, что учитель – образовательная и нравственная основа развития общества.

Практикуется присвоение имени заслуженного учителя учебным кабинетам. На страницах городских и районных газет и журналов постоянно освещаются сведения о заслуженных педагогах и ветеранах. Такие статьи были об Исмагиловой Р.П., Альмухаметове Р.В., Хисаметдиновой Ф.Г., Галяутдиновой Ф., Беляеве Н.С. и др. Журнал «Учитель Башкортостана» регулярно печатает портреты ветеранов и статьи о них. Выпускаются книги о ветеранах. Газета «Ветеран Башкортостана» регулярно освещает работу Совета ветеранов образования на своих страницах.

Совет ветеранов образования регулярно составляет список нуждающихся в материальной и моральной поддержке ветеранов педагогического труда, особо обратив внимание на одиноких и тяжелобольных. По нашим спискам руководители торговых сетей «Байрам», «АиФ», председатель горсовета Васимов М.В. обеспечивают таких ветеранов продуктовыми наборами в течение года несколько раз. Акция продолжается.

Члены Совета ветеранов образования принимают активное участие в работе учительских конференций районов и городов РБ, встречаются с ветеранами.

Совет ветеранов совместно с министерством образования и науки РБ поздравляют ветеранов по праздникам, отправляют Благодарственные письма и др.

Он также принимает активное участие в работе музея истории развития образования РБ (ул. Гоголя 34) в пополнении новыми историческими материалами.

«В системе образования я, Асадуллина Фания Казыхановна, трудилась более 50 лет. Прошла все ступени: работник отдела народного образования, директор школы, ответственный работник Кармаскалинского райкома КПСС, затем – в обкоме профсоюза работников просвещения, вузов и научных учреждений, куратор средних педагогических учебных заведений в рамках министерства образования. Все эти годы трудовой деятельности мне приходилось работать с 11 министрами. Все они были известными людьми, вносили огромный вклад в развитие образования нашей республики.

Об одном из активных членов нашего совета Г.М.Мухамедьяновой накануне её юбилея хочется рассказать.

Деятельность Галии Мухтаровны Мухамедьяновой в качестве министра проходила на моих глазах. До этой должности в течение ряда лет она успешно трудилась в аппарате министерства ведущим, главным специалистом по гуманитарным дисциплинам и инновациям. Я уже тогда обратила внимание на этого специалиста: грамотная, доброжелательная, требовательная, обаятельная, свою работу выполняла качественно, с учётом современных требований. Она была всегда на хорошем счету. С ней советовалось руководство ведомства, отделов народного образования районов и городов, директора школ.

Её талант руководителя высокого уровня раскрылся тогда, когда Галия Мухтаровна занимала должность начальника управления образования г.Уфы. За короткое время она сумела внести существенные и современные изменения в управление столичного образования: создала научно-информационно-методический центр при ГУНО, усилила методическую и инспекторскую работу в школах и дошкольных учреждениях, установила тесную связь с вузами и промышленными предприятиями, бизнесом с целью оказания помощи учебным заведениям по подготовке кадров, в профориентационной работе. Поэтому её кандидатуру включили в резерв на должность министра образования. После ухода очередного министра Правительство и Президент единогласно доверили пост министра образования Галие Мухтаровне.

Период её управления народным образованием республики мы считаем самым стабильным, предсказуемым, эффективным. Она сумела укрепить материальную базу школ, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, кадрового потенциала во всех сферах. Тогда в образовательные учреждения поступило много современной техники. Действовали 15 финансируемых актуальных республиканских программ. Министерство, образовательные учреждения включались во все федеральные программы и получали финансы для их осуществления. Появились электронные учебники с местным региональным компонентом. Стала крепкой связь с другими регионами России. К нам стали приезжать, чтобы перенимать опыт нашей работы, и мы стали выезжать за пределы республики с этой же целью.

Под руководством Галии Мухтаровны расширилась база для аппарата министерства. Наконец-то было получено новое здание с большой площадью и добротно отремонтировано. Работники аппарата стали трудиться в светлых и уютных комнатах.

При постоянной поддержке Мухамедьяновой Г.М был создан великолепный Музей народного образования Республики Башкортостан, где сосредоточены материалы об истории народного образования до революции и в последующие годы его развития и становления. Фонд музея богат и постоянно пополняется. Музей стал центром и хорошей площадкой для проведения различных семинаров и совещаний, встреч ветеранов педагогического труда и молодежи.

Меня всегда восхищала стиль работы Галии Мухтаровны с работниками аппарата и других учебных заведений в целом. Её уважали за требовательность, доброжелательность, порядочность, любовь к людям и тактичность. Она умеет выслушивать каждого и готова помочь и словом, и делом. Самое главное, в ней отсутствуют высокомерие и чванство.

Галия Мухтаровна прекрасно воспитала своих детей: и сын, и дочь получили соответствующее образование, стали кандидатами наук. С мужем,

Саматом Абдрахимовичем, доктором философских наук профессором живут более 50 лет, помогая и понимая друг друга. Вот что я могу сказать о нашем замечательном министре».



Рисунок 21. Расширенное заседание Республиканского совета ветеранов образования в Уфимском торгово-экономическом колледже.

### **«Наш министр – почётный академик»**

В апрельском выпуске газеты «Педагогический вестник» (№8, апрель, 2003) опубликован список новоиспечённых почетных академиков Академии творческой педагогики. Это звание присвоено видным деятелям российского образования за большие заслуги на ниве просвещения и значительную поддержку конкурса «Школа года».

Значится в списке и министр образования РБ Галия Мухамедьянова. Поздравляем!

«Вечерняя Уфа», №76, 24 апреля 2003 года, Ульяна Романова

## **Глава 12. Сплочённая команда профессионалов**

«Галия Мухтаровна гордится тем, что тот период работы, когда руководимая ею команда честно и верно служила благородному делу воспитания и обучения детей и молодежи, оказался в истории системы образования Башкортостана одним из самых интересных и плодотворных. В этом она усматривает огромную часть души и сердца своих заместителей Бирюкова М.И., Юлмухаметова М.Б., Голышевой Н.Н., Казаргулова М.З., Ахмадеева А.А., которым благодарна за силу духа, профессионализм, за тепло человеческой связи и взаимопонимания...». («Ватандаш», №3, 2011 год, Зульфия Салимова).

Часто вспоминаю наши вечерние дискуссии за чашкой чая о проблемах системы образования и путях их решения. Чтобы наш общий образовательный дом был светлым и уютным, чтобы в нем царил дух взаимопонимания и доброты, дух творчества и созидания много энергии, творчества и ума вложили мои коллеги, друзья и единомышленники.

Чтобы поддержать талантливую молодежь, много сил и труда вложили Ф.М.Батыргареева, А.А.Ганеева, Р.Р.Кусябаева, Л.А.Егорова, Ф.Я.Аминева, Ф.Б.Маннанова, А.Р.Тимербулатова, И.Р.Дибаяев, Н.А.Кот, З.А.Ворохова, М.М.Субхангулов, Т.Б.Тагирова, Л.Ф. Яруллина и др.

Естественно, было красивое и умное окружение в лице начальника информационно-аналитического отдела Н.И.Сафроновой, главных специалистов Япаровой А.И., Аскарновой Л.А., заведующей сектором дошкольного образования Денисовой С.С., специалистов Сазоновой О.И., Хайруллиной З.С. и Михеевой Г.П.

Не раз Министерство образования РБ поощрялось Грамотой министра обороны РФ за поддержку и распространение передового опыта в подготовке граждан к военной службе, за повышение качества мероприятий по организации и проведению призыва на военную службу. В этом немалая заслуга начальника отдела Мунасипова А.С., главного специалиста Калугина В.В. и др.

Чтобы ряд республиканских программ в области образования не только вошел в состав аналогичных федеральных, но и солидно финансировался из федерального бюджета (программы «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие образования в России», «Жилище» и др.). Огромного терпения, профессионализма, воли проявили Бирюков М.И., Меликова И.Е., Борисова Г.М., Тимофеев В.Ф., Васильева М.В., Лебедева М.П., Басырова Ф.М., Каримова Г.Г., Шаманаева О.И., Алтынбаев Р.Г., Женина Л.Н., Еремеева Л.И., Шайхутдинова Ф.З., Шарипова Д.Ю., Гадельшина Т.П., Габбасова Н.М., Хусаинова Г.А., Тимбуровская С.В., Иванова Н.М., Баймиева И.Г., Денисенко Г.Н., Бочкарева Н.Р., Шафикова Л.Х., Тепляшина Г.Н., Дейниченко Т.М., Фатихова Д.Х., Хасанова Н.М., Гайлун О.Б., Евсюкова Э.Р., Давлетова Г.А.

Мы могли быть спокойны и за решение непростых финансовых вопросов, когда в отделе финансового контроля работали профессионалы Хабибуллина Р.И., Елкибаева А.Ф., Даутова Л.З., Байрамова Г.Х., Шубина Т.Ш., Галеева Р.Р., Абдуллина С.Р., Бронникова Н.А., Казинская Л.И.

Спокойствие и приют находили посетители и в приёмной министра у специалиста Газизовой А.И. Безопасно чувствовали в дороге в бесконечных командировках с первоклассными и надёжными водителями Рифатом и Ильвиром.

Тепло и уют в нашем Доме поддерживались специалистами Абдуллиным В.Б., Рафиковой Э.С., Саитгареевой З.А., Ибрагимовым Р.Р.

Глубокий след оставили встречи, обсуждения, дискуссии по важным вопросам совершенствования содержания и воспитания с умнейшими и авторитетными организаторами системы образования районов и городов республики Лукмановым С.Г., Гадельшиной Р.Ю., Каримовым Ю.Г., Шелеховой Н.Т., Вагаповой Б.З., Габидуллиним Ф.Н., Мазитовым Р.Г., Ильясовым Р.Ф., Лобовым В.А., Хакимовым Х.Х., Ахметовым З.З., Сулеймановым Х.Х., Хисамиевым Р.К., Калмурзиным Г.З., Аллагуловой Р.Р., Латыповым Р.З., Хузиным З.А., Нагаевым В.С., Даутовым В.Ю., Гиниятуллиним Р.К., Чингизовым Ф.Ф., Шматковой Г.А., Саранцевой М.В., Нуштакиной О.И., Гломыздовым Ф.И., Измайловой Е.И., Ишмаевой А.С., Исмагиловой Н.Р., Баязитовым С.Б., Зулъкарнаевым И.А., Тагировым Р.А., Байназаровой М.Ю., Каримовым Р.Ю., Нигаматьяновым Х.Р., Нуриевой Р.М., Гайсиным Ч.А., Духиным Я.Н., Мурманской Л.И., Латыповым Ф.Ш., Гринько Л.А., Саитгалеевой З.Ш., Цаплиным А.Ф., Фадеевой Л.П., Мухаметовым Г.С., Вильдановым Ф.Ф., Ковиным Л.И., Абазовым Ф.Ф., Шакировым Ф.Б., Ямаловым Р.Х., Галеевым И.А., Лукмановой М.А., Курлюк Ф.М., Фатиховым Р.Г., Комиссаровым С.Ф., Александровым А.А., Атангуловой С.М., Нагаевой Э.С., Каменевым Д.П., Кругликовой Л.А., Бурцевым В.Н., Багаутдиновым Н.М., Зайнуллиним В.А., Зинатуллиной В.В., Беловым В.И., Хаиткуловым Г.Л., и др.

Для меня, как министра, было важно и значимо, что столичное образование достойно и успешно повёл за собой молодой, инициативный директор школы Сынтимир Биктимирович Баязитов. Он оправдал надежды столичного руководства и учительства города. Уфа стала республиканской экспериментальной площадкой для многих инноваций, узнаваемой в системе образования России среди городов-миллионщиков. В свою очередь, в меру сил и возможностей я всегда старалась поддержать образовательную сферу столицы.

Все эти годы большим другом и наставником учительства Башкортостана был профессиональный журнал «Учитель Башкортостана» во главе с умнейшим главным редактором Салимьяном Ялаловичем Гумеровым.

Бережным хранителем наших документов являлась Усманова Залифа Ураловна – заведующая архивом Министерства образования Республики Башкортостан.

Главный результат истёкших лет в том, что мы сохранили стабильность в развитии системы образования и добились, чтобы процесс модернизации образования шёл поэтапно и без резких потрясений, сохраняя преемственность в развитии и самостоятельность.

Мы много добились, но ещё больше предстояло сделать. Поэтому логическим продолжением Программы развития образования в Республике Башкортостан на 1999-2003 годы стала разработанная нами Программа развития образования в Республике Башкортостан на 2004-2008 годы,

учитывающая целевые и содержательные аспекты Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и одобренная Постановлением Правительства Республики Башкортостан №323 от 31 декабря 2003 года.



Рисунок 22. Коллектив Министерства образования Республики Башкортостан. 2000 г.

### ***Место встречи прошлого с настоящим и будущим***

«Сегодня произошло событие огромной важности для всего нашего республиканского учительства», – сказала тогда министр образования Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьянова. Этому событию, – пишет в своей статье «У нас есть и почитатели, и друзья» в журнале «Бельские просторы» №9, за 2003 год Разифа Мухутдинова, – предшествовала кропотливая работа многих энтузиастов, специалистов и прежде всего настойчивость и целеустремленность самой Галии Мухтаровны.

«Во всех условиях нужно хранить то, чем жив дух человеческий», – как-то мудро высказался Н.К.Рерих. Неслучайно, наверное, в церемонии открытия Музея истории развития народного образования Республики Башкортостан 22 сентября 2000 года присутствовали и стар, и мал. Музей стал местом встречи прошлого с настоящим и будущим, и благодаря уму, такту, тонкому чутью его директора Разифы Мухутдиновой.

Мне довелось быть координатором в период создания музея: в течение двух лет, каждый вторник, без четверти 8, я приходила на приём к министру. Сказать, что я получала от Галии Мухтаровны помощь, совет, – значит ничего не сказать. Она всех буквально заражала своей энергией.

Очень своевременным и правильным, как показало время, было создание совета музея – «совета мудрейших». Это наши дорогие ветераны, бывшие учителя, директора школ, методисты, сотрудники городских и районных отделов образования, представители общественных организаций – всего 26 человек. Председателем совета была избрана Зайтуна Сайбановна

Янбарисова – широко известный в учительских кругах человек. Она работала учителем, директором школы, четверть века была бессменным заместителем заведующего столичным ГОРОНО...

Когда я увидела за одним столом нашу старую гвардию, – что ни учитель, то личность – признаюсь, подумала: «С такими людьми не пропаду»...

Что же такое музей? Пыль веков, пожелтевших от времени и порой просто рассыпающихся листочков бумаги с отпечатком какого-то события или личности?

Музей – хранилище истории. Место встречи прошлого с настоящим и даже будущим...

Для глубокого всестороннего изучения педагогического наследия прошлого, истории учебных заведений республики необходимы постоянное пополнение, сохранение и научный анализ музейных фондов. Теперь уже можно с гордостью сказать – у нас более 6 тысяч единиц хранения...

Мы бесконечно благодарны нашим активным помощникам М.М.Утябаевой и Э.М.Ахмеровой, благодаря которым особенно полно представлено в музее просвещение 60-70-х годов прошлого века.



Позже председателем совета стал Зиганшин Сабир Шаяхметович, уважаемый министр просвещения республики, участник Великой Отечественной войны. Сегодня дело его достойно продолжает Гильманов Рафаэль Гумерович с увлеченным и деятельным Владимиром Сергеевичем Агте, человеком светлой души Людмилой Петровной Каримовой и большой ответственности Ольгой Ивановной Сазоновой. Участниками педагогических событий нередко становились мудрые и великодушные друзья нашего музея и гордость республики – Герои Социалистического Труда, талантливые

педагоги Башкортостана Камалова Лира Шариповна и Искандарова Ханифа Сиражевна, председатель республиканского Совета ветеранов образования Асадуллина Фания Казыхановна.

Мы безмерно благодарны и признательны министру образования Республики Башкортостан А.В.Хажину (2018-2023 г.г.) за поддержку, обновление, укрепление материально-технической базы Музея истории развития образования в РБ.

### ***Связь времён: преемственность поколений***



3 июля 2024 года в музее истории развития образования Республики Башкортостан состоялась встреча министра образования и науки Республики Башкортостан Ильдара Маратовича Мавлетбердина с ветеранами-управленцами системы образования республики и руководителями органов местного самоуправления муниципальных органов и городских округов РБ, осуществляющих управление в сфере образования.

Тема встречи «Связь времен: преемственность поколений» зародилась в ходе общения сообщества ветеранов-управленцев образования в социальных сетях, и идейным вдохновителем встречи стала Галия Мухтаровна Мухамедьянова, министр образования РБ в 1998-2004 г.г. На посту министра Галия Мухтаровна способствовала созданию и внедрению актуальных приоритетных целевых программ по модернизации образовательной системы. «Программа развития образования в РБ на 1999-2003 г.г» определила стратегию республиканского образования и стала фундаментом разработки муниципальных программ развития отрасли и конкретных республиканских целевых программ. В их числе «Концепция формирования гражданина нового Башкортостана», программа развития сельской школы, программа обеспечения школьными автобусами...

Созданные в рамках реализации «Государственной программы компьютеризации и информатизации образовательных учреждений» медиацентры позволили Башкортостану в числе первых регионов России включиться в реализацию федеральной программы «Развития единой информационной образовательной среды», стало возможным проведение интернет-конференций, интернет-совещаний по актуальным вопросам образования, участие Башкортостана в Российских и международных образовательных форумах. Под началом Галии Мухтаровны была создана и объединена наша дружная команда управленцев-единомышленников, где каждый в своем муниципалитете по крупицам реализовывал поставленные в те годы задачи. В целях обмена опытом работы систематически организовывались республиканские семинары с выездом в районы, что способствовало ещё более тесному сплочению команды.

В своем выступлении Ильдар Маратович отметил, что преемственность поколений – это нить, которую нельзя разрывать, это связь, которую надо поддерживать. Особо министр отметил, что сегодня образование развивается на основе заложенных ранее ценностей, на фундаменте, который заложен целенаправленным упорным трудом предшественников, истинных педагогов и управленцев, которые по сегодняшний день сохраняют верность своей профессии, своему делу. Ильдар Маратович рассказал о новых тенденциях в развитии образования, о современных реализуемых проектах, о вызовах, стоящих перед системой образования, о плодотворном сотрудничестве с федеральным министерством образования во благо поступательного развития современного образования. Мы, ветераны, внимали каждому его слову, сердце переполнялось радостью общения с ним. Речь министра попала в такт с нашими переживаниями и размышлениями о будущем образовании и воспитании молодого поколения, вселила в нас огромную порцию добра и оптимизма. Это было праздником родственных душ! Прав был мудрец, который когда-то сказал: «История – это фонарь из прошлого, который светит нам в будущее!»

Огромное спасибо от имени всех присутствовавших ветеранов министру образования и науки Ильдари Маратовичу Мавлетбердину, Галие Мухтаровне Мухамедьяновой, руководителям центра туризма и краеведения Рамилю Нафиковичу Рахматуллину, Людмиле Петровне Каримовой, председателю Совета ветеранов образования РБ Фание Казыхановне Асадуллиной, действующим руководителям отделов образования муниципалитетов за организацию на высшем уровне, за транспортное обеспечение, за теплоту и уют. В единстве – наша сила!

*От имени ветеранов Нагаева Эльвира Сахабиевна, начальник отдела образования администрации Краснокамского района*

### **Глава 13. Вузовский образовательный дух творчества в республике**

Удивительное чувство полёта не покидает меня и на заслуженном отдыхе. Осуществилась моя давняя мечта: окончив автошколу, я лечу по дорогам моей республики. Охватывает полный восторг и азарт, чувство свободы и расправленных крыльев, а ещё – чувство безмерной благодарности моим коллегам и друзьям из Москвы, Московской и Челябинской областей, Ставропольского края, Камчатской области и многих других областей и республик России за поддержку, понимание и приглашение снова брать высоту на олимпе нашей российской системы образования.

Для меня дорог и деликатный звонок профессора Марселя Исмагиловича Гарипова из Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права с приглашением оказать им честь поработать вместе, как и прежде, когда он являлся председателем комитета по образованию, спорту Государственного Собрания Республики Башкортостан. Совместная работа и общение с исключительно интеллигентными, творческими людьми, такими, как Е.К.Миннибаев, С.Г.Масалимов, М.И.Гарипов, С.В.Егорышев, Х.М.Ахмадуллина, С.А.Ширинкин, Р.Б.Абдуллина, Р.Ф.Габидуллин, Л.В.Лившиц, Х.Н.Гизатуллин, оставили неизгладимый след в моей жизни.

Замечу: благодаря тонкой, незримой поддержке умных коллег, возглавляемый мной научно-исследовательский институт ВЭГУ во многом стал тем центром развития фундаментальных и прикладных исследований, без которых немыслимо развитие вуза. В институт приглашались крупные учёные, которые становились основателями научно-исследовательских центров (НИЦ) и научно-исследовательских лабораторий НИИ ВЭГУ. Такой подход позволял уже с первых дней существования специальности предоставлять студентам качественное образование, основанное на последних достижениях науки. Спектр научной деятельности НИИ ВЭГУ стал довольно широк: включал 27 научно-исследовательских центров (НИЦ), 6 научно-исследовательских лабораторий, 4 из которых – студенческие, разрабатывающих целевые научно-исследовательские программы различной научной специализации.

О большом позитивном опыте совместной работы НИИ ВЭГУ с учебными, академическими, государственными структурами РБ, в целом России и зарубежья, свидетельствовала деятельность большинства НИЦ и лабораторий НИИ. Так, научные исследования НИЦ по востоковедению координировались с Академией наук РБ и вузами республики. Тема Гарипова Т.М., руководителя НИЦ НИИ ВЭГУ, и его сотрудников «Общие корневые слова в тюркских и славянских языках РБ» была включена в

«Перспективные направления гуманитарных исследований РБ на 2005-2007 годы» как совместный проект ВЭГУ, БГПУ и АН РБ.

В целом, научная работа НИИ осуществлялась по таким направлениям, как проведение фундаментальных исследований, научно-методическое обеспечение образовательного процесса; организация научных дискуссий, конференций, симпозиумов; развитие студенческого научного творчества, популяризация научных знаний путем проведения публичных лекций.

Одной из главных задач НИИ считала обеспечение органичного взаимопроникновения педагогического процесса и исследовательской деятельности. Поэтому на базе каждого факультета и филиалов ВЭГУ создавались научно-исследовательские центры и лаборатории в структуре НИИ. Результаты совместной научно-исследовательской работы, проводимой сотрудниками центров и лабораторий НИИ и преподавателями факультетов, стали основой для подготовки и выпуска современных учебников, учебных пособий, монографий по учебным дисциплинам. Например, НИЦ НИИ «Проблемы методологии научного познания» превратился в главного разработчика и поставщика методологического материала аспирантам ВЭГУ.

Научные исследования студентов, аспирантов также были востребованы, поскольку в их основе лежало изучение актуальных проблем регионального характера. Так, по заказу администрации г.Уфы проводились социологические исследования по темам «Спорт. Здоровый образ жизни», «Состояние правопорядка в Уфе. Профилактика преступности» (рук. С.В.Егорышев) и др.

В рамках НИИ осваивались новые области знаний и открывались перспективные НИЦ НИИ, как «Инновационные технологии социализации личности на основе синергетического образования», «Мультимедиа-технологии в проектной деятельности преподавателей, студентов, школьников» и др.

Мы стремились во многом перейти на грантовую систему. Так, две заявки на гранты конкурса Российского гуманитарного научного фонда-2005 были поданы НИЦ НИИ «Теоретико-методологические и научно-практические проблемы развития региональной экономики» и др.

Об истинном признании научной общественностью трудов ученых НИИ свидетельствовали премии, дипломы, грамоты, которыми был отмечен ряд научных сотрудников, преподавателей, студентов, аспирантов. Лучшие доклады, выступления и научные работы публиковались в специализированных журналах и сборниках научных работ. Кроме того, большинство научных сотрудников НИИ работали со студентами, аспирантами, читали лекции, проводили семинары.

Настойчивость и упорство Марсея Исмагиловича Гарипова нацелили меня написать монографию «Модернизация школьного и начального

профессионального образования на рубеже веков» и стать лауреатом конкурса «Лучшая научная книга-2005», проводимого Фондом развития отечественного образования и государственным научно-образовательным центром Российской Академии образования среди преподавателей высших учебных заведений, и получить диплом за эту монографию.

### ***Вуз, работающий на перспективу***

Хочу рассказать о той же атмосфере творчества, взаимоподдержки, понимания и требовательности, которая царила в Башкирской Академии государственной службы и управления при Президенте, где мне посчастливилось трудиться на протяжении пятнадцати лет.

Мне нравился дух нашей Академии – среди студентов можно было встретить и вчерашних выпускников школ, и серьёзных ребят со средним специальным образованием, и солидных господ и дам, получающих второе высшее. Особенно любила занятия с последними, так как студенты с высшим образованием лишены юношеской эйфории, умеют рассуждать и нередко выражают глубокое понимание управленческих проблем. Чтобы стать хорошим управленцем, нужно сначала приобрести опыт конкретной работы. Диплом управленца без предварительного базового образования в конкретной области немного стоит. Едва ли можно управлять всем, чем угодно, ничего не зная. Другое дело, если человек в начале получил хорошее образование, и потом поработал специалистом в своей области и поднялся до уровня руководителя. Тогда ему, конечно, необходимы дополнительные знания. В этот момент и оказывается нужной наша Академия.

На практических занятиях со студентами мы часто рассуждали об управленческой жизни по законам мудрости и красоты, мечтали о будущем Академии, от успешной работы которой зависит по большому счету судьба четырехмиллионного населения республики. Гордились, что наша Академия интенсивно развивается, становится местом паломничества молодёжи, жаждущей истинной образованности. Это видно и внешне – ремонт, оснащение, современная техника в аудиториях. Но самое главное – широкий спектр образовательных услуг и высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава. В духе времени появились кафедры управления инновациями и инвестиционной деятельностью, менеджмента, маркетинга, центр кадровых технологий, специальный кабинет инновационной технологии обучения и др. В основу инновационного обучения заложены были самые современные образовательные методики: функционально-модульная организация обучения, новые формы дистанционного обучения, интенсификация и индивидуализация обучения. В организации образовательной деятельности акцент делался на самостоятельность, внедрялись диалоговые формы организации лекций, кейс-стади, «круглые столы», тренинги, дискуссии,

учебное решение комплексных микроэкономических и управленческих задач и многое другое.

Однако новое время диктовало повышенные требования к компетентности выпускников. Вузы, работающие на перспективу, особое внимание уделяют на формирование некой системы мышления, через которую человек приобщается ко всей совокупности накопленной цивилизацией знаний. Вся остальная информация – это текущая конъюнктура, которую при необходимости можно легко освоить в дальнейшем самостоятельно. Дадут хороший результат интегральное воздействие на формирование личности будущего управленца, междисциплинарный подход к его подготовке, когда студент работает со специалистами разного профиля – философами, психологами, экономистами, историками и др. Здесь идет интенсивное развитие личности, освоение мирового культурного наследия в сочетании с серьёзной профессиональной подготовкой.

Пока в нашей стране не сложилась верифицированная система отбора кадров на свободном рынке. Мы пытаемся следовать традициям, созданным в других странах. Изобретение велосипеда было и остаётся национальной чертой российских управленцев. Часто перефразированные принципы управления француза Анри Файоля вековой давности воспринимаются как открытие. Высказывания Линдалла Урвика – зачинателя английского менеджмента – той же эпохи вызывают у нас лёгкую оторопь. На смену патернализму советской эпохи пришла не менее опасная парадигма управления: сыновья отцов предпочитают работать «в команде». К чему приводит искажённо перенесённый на родную почву чужой подход к управлению государственными делами отчётливо проявился на многих примерах, составленных по принципу родства и землячества. Поэтому в высшей школе необходима целевая подготовка кадров для системы государственного управления, основанная на принципе честности и личностных качеств претендентов на руководящие должности.

Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан имеет хороший опыт в области управленческого образования и серьезные наработки для организации целевой подготовки кадров для государственных структур и сможет стать базовым вузом, если будет способна по-новому решать насущные задачи подготовки кадров. Правительство сможет ставить конкретные задачи конкретным вузам и контролировать выполнение заказа. Взаимодействие и неизбежная интеграция вузов, включённых в реализацию целевой подготовки государственных и муниципальных служащих, будут способствовать инновациям в образовательном процессе. Речь идет о серьёзной, достаточно массовой подготовке инновационно ориентированных государственных и муниципальных управленцев.

Следующая мысль: современный вуз сегодня выступает как партнер российских предприятий, участвует в долгосрочных региональных проектах и т.д., поэтому необходимо создание новых структур, таких, как кафедры управления проектами, знаниями. Управление знаниями в последнее время рассматривается как новый вид управленческой деятельности, как новая функция управления. Важно говорить и о том, как сделать эффективнее и разностороннее международное сотрудничество, перейти к новым формам его в подготовке кадров. Например, программа подготовки кадров для сферы государственного управления не только в России, но и в мире. Опыт в этом плане имеется богатый, разнообразный, и его необходимо изучать и одновременно искать более или менее универсальные технологии решения однотипных проблем. Есть объёмная сфера международных отношений, сфера деятельности международных организаций, которые обслуживает международное сообщество.

Подготовка чиновников для международной сферы, которые профессионально знали бы особенности государственных систем, существующих в мире, – актуальная задача для всех стран мира. Имеющиеся международные программы по обмену студентами, аспирантами очень полезны, но они основаны преимущественно на освоении западного или американского опыта, как универсального. Однако программы постоянно развиваются, да и использование имеющегося опыта имеет свои ограничения. В этой ситуации была бы полезна международная программа по подготовке управленцев, которая давала бы представление о различном опыте государственного управления, о разных подходах к практике решения проблем подготовки управленцев в специализированных областях здравоохранения, образования и др. В таких программах можно, например, применять модульный принцип, который позволяет сочетать общеуправленческую подготовку и специальную подготовку (например, в области медицины), связанную с особенностями управления в конкретной стране.

Убеждена, что у нашей Академии – блестящее будущее. Это читаю в глазах студентов, пытливых и умных.

Имидж нашей кафедры государственного и муниципального управления, думаю, складывается и из особой атмосферы, которая существует внутри кафедры. Это и отношения между преподавателями и студентами, и возможность не только учиться, но и творчески расти. И, естественно, умение в разумной мере создавать красивую, деловую, неравнодушную и домашнюю обстановку со стороны заведующего кафедрой Ильшата Шавалиевича Рысаева, умного и ироничного.

### ***По законам мудрости и красоты***

Статья Г.М. Мухамедьяновой, кандидата педагогических наук, доцента БАГСУ при Президенте РБ, опубликованная в журнале "Ватандаш" («Соотечественник»), №10, 2009.

Люди во все времена мечтали жить по законам мудрости, в гармонии с природой, в постижении добра, красоты и истины, в стремлении найти формулу справедливого государственного устройства.

Представления о наиболее рациональных моделях эффективного управления передавались из поколения в поколение. Первые источники содержали простые правила управления и носили форму советов относительно целей и методов управления.

Так, в "Поучениях Гераклеопольского царя своему сыну Мерикара" (XXII в. до н.э.) автор поучения Ахтой III в качестве главных факторов эффективного управления выделял мудрость и знания. Условием привлечения людей к управлению царь считал знания: "Создается мудрость знанием... Разворачивай свитки свои, следуй премудрости; тот, кто обучается, станет искусным". Не менее важным компонентом гармонии и порядка в государстве Ахтой III считал цели управления: "Не будь злым, будь доброжелательным... Умножай богатство горожан своих... Твори истину... Сделай, чтоб умолк плачущий, не притесняя вдову... Не делай различия между сыном человека (знатного) и простолюдина... Заботься о людях... Не причиняй страдания...".

Конфуций (551-479 г.г. до н.э.) исходил из того, что управление государством есть управление людьми. Государство он понимал как огромную семью, в которой правитель как глава семьи заботится о своих детях, а те отвечают ему покорностью. Авторитет руководителя обуславливается обладанием им высокими добродетелями, и подтверждать это он должен каждодневным трудом на благо других и соблюдением ритуала, соответствующего его должности. "Если править с помощью закона, улаживать, наказывая, то народ остережется, но не будет знать стыда. Если править на основе добродетели, улаживать по ритуалу, народ не только устыдится, но и выразит покорность".

Рассуждая о достижении социальной справедливости в своем видении модели идеального общества, античный философ и мыслитель Платон (427-347 г.г. до н.э.) обращает внимание на ценностную интерпретацию государственного управления и особо – на формирование личных качеств граждан, населяющих государство, на природу самого человека. Он полагал, что в конструировании справедливого общества большую роль играет образование, цель которого состоит в воспитании трех нравственных добродетелей: мудрости, мужества, сдержанности. "Нужно отдавать предпочтение самым надёжным, мужественным и по возможности самым благообразным; у них должна быть острая восприимчивость к наукам и

быстрая сообразительность... Надо искать человека с хорошей памятью, несокрушимо твердого и во всех отношениях трудолюбивого... Если подберём людей, здоровых телом и духом, и воспитаем их на возвышенных знаниях и усиленных упражнениях, то самой справедливости не в чем будет нас упрекнуть, и мы сохраним в целостности и государство, и его строй..."

Если для Платона самым важным фактором являлась система нравственного образования, получение которого делало его носителя гарантом прав и свобод для многих и многих людей, то Аристотель (384-322 г.г. до н.э.), в отличие от своего учителя Платона, считал наличие исключительно нравственных качеств недостаточной характеристикой человека как лидера. Аристотель полагал, что люди объединяются в государство, чтобы преодолеть страсти и пороки, которым подвержен человек, и достичь общего блага. Он выступает против правления как олигархии, так и лишённого собственности широкого слоя наёмных работников, видя смыслом общественного законодательства обеспечение интересов "среднего класса". И там, где этот класс превалирует, существует, по его мнению, обоснованная уверенность, что Конституция, как сама система основополагающих законов, обеспечит прочное равновесие в обществе. "Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нём были равны и одинаковы, а это свойственно преимущественно людям средним... государство, состоящее из средних людей, будет иметь наилучший государственный строй... и где средние люди представлены в большом количестве..."

По утверждению Зенона Элейского (490-430 г.г. до н.э.), основоположника стоицизма, идеальное государство должно быть всемирным, гражданство – универсальным, закон – единым для всех, а не основанным на местных предрассудках. Люди, подобно природе, изначально предрасположены к гармонии, и, следовательно, смысл государства лежит в закреплении этой предрасположенности, её психологической реабилитации. Следовать природе – это выше, чем следовать законам государства.

Знаменитый итальянский дипломат и мыслитель Н.Макиавелли (1469-1527) полагал, что обеспечить социальный порядок в обществе можно только сильной государственной властью. Он предлагает полезные практические советы соискателям государственной власти. Если правитель хочет сделать народ сильным и великим, то придётся воспитывать в нем такие качества, как свободу и независимость, благодаря которым уже нельзя будет управлять им по желанию. Поэтому, принимая решения, следует взвешивать выбранную альтернативу с точки зрения возможных выгод и неудобств.

Немецкий социолог М.Вебер (1864-1920) считал, что, хотя в науке нет ничего постоянного, всякое знание через определённый момент времени

устаревают, но общество не должно непрерывно подвергать пересмотру ценности, заложенные в его конституции. А потому его основу должны составлять прочные этические принципы, являющиеся неременным условием обеспечения целостности социума, гарантом его стабильности и жизнеспособности. Вебер выделяет три добродетели для политика, служащие средством достижения его целей: страстность, чувство ответственности и глазомер.

Навязывание воли другим не должно быть насильственным: оно должно быть справедливым и этически оправданным, что может быть достигнуто лишь в условиях сложившейся в обществе харизматической власти.

Поиск новой управленческой парадигмы не может быть решён без опоры на те или иные управленческие идеи прошлых лет, которые сохраняют свою актуальность сегодня. Конфуций как-то мудро изрек: "Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем".

В стратегии развития России до 2010 года проблема качественного управления во всех звеньях названа одной из важнейших проблем современности. В силу нарастающего многообразия интересов, их изменчивости и конфликтности, повышения уровня индустриализации экономики, насыщенности работниками умственного труда, роста значимости отдельного человека, предполагающего расширение его политических требований и социальных прав, стала проблема поисков новых форм и средств социального управления, подготовки высококвалифицированного персонала, усиления внимания к качеству принимаемых решений, перехода от административных методов к интеллектуальным.

Существенные изменения вносят и информационная, и телекоммуникационная революции. Информация становится главным двигателем экономического и социального развития, главным фактором общественной жизни, стратегическим ресурсом. Важным критерием мощи и возможности государства становится также состояние науки, основным показателем которого является уровень исследовательских работ. Неслучайно одним из первых указов Президента РФ Д.Медведева стал Указ о создании федеральных университетов.

Сегодня рождается новое понимание статуса, социальной роли государства и администрации в обществе. Выражается оно понятием – государственный менеджмент. В чем суть новой парадигмы как нового способа мышления и действия в государственном управлении?

Во-первых, власть стала трактоваться не как право и возможность, органы и должностные лица, правомочные оказывать публично управляющее воздействие на общественные процессы, отношения, а как

механизм, фирма по обслуживанию; государство – как рынок предоставления услуг; гражданин – как клиент.

Во-вторых, путем приватизации государственных предприятий устанавливается новая модель разделения труда между государственным и частным сектором экономики.

В-третьих, в стране началась административная реформа, которую продлили до 2010 года, ибо население и бизнес пока не почувствовали "программных" достижений. Именно поэтому должен быть создан единый сайт (портал) государственных услуг в сети Интернет. Наряду с Интернет-порталом должны заработать "телефонные центры", с помощью которых граждане по единому многоканальному телефону смогут получить информацию о необходимых им государственных услугах, о месте и порядке их предоставления. Концепцию дополнили созданием единой вертикали интегрированной автоматизированной системы мониторинга результативности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления и другие. Неслучайно появился закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности госорганов и органов местного самоуправления, регулирующий новые взаимоотношения между чиновниками и народом", который вступит в силу с 1 января 2010 года.

В-четвёртых, новое государственное управление означает также рыночный и контрактный подход, отношение к гражданам как к клиентам, которым администрация предоставляет общественные услуги.

Как о состоявшемся явлении (государственном менеджменте) говорить ещё рано.

Современное общество немислимо представить без надлежащей роли государства в управлении образованием, здравоохранением, социальной помощью нетрудоспособному населению, фундаментальной наукой, обороноспособностью страны, охраной правопорядка.

Особая деликатность, такт, терпение и политическая воля требуются при государственном управлении межнациональными отношениями. Если государственное управление стремится к успеху, то оно должно обеспечивать комфортные условия существования всем национальностям, конфессиям, живущим в данной стране. Я не знаю другого субъекта РФ, где создавались бы хорошие условия за счет бюджета республики для изучения родных языков, истории, культуры, как в Башкортостане, где государственное управление ориентировано на консенсус общественных сил.

В государственном управлении задействовано множество государственных органов, большое количество должностных лиц и государственных служащих, миллионы граждан. Поэтому оно должно носить системный характер, который обеспечивает единство распорядительного и партнерского начала в практике регулирования социальных отношений и

процессов. Только системность государственного управления может придать ему необходимую согласованность, координацию, субординацию, целеустремленность, рациональность и эффективность.

Следует признать, что мы недостаточно хорошо знаем законы управления, не умеем использовать их в практической деятельности. Во многом это является причиной социальных потрясений. Общественные процессы приобрели иное качество – интегральность. Поэтому решающим фактором общественного развития стал человеческий фактор. Кроме того, изменения жизни потребовали коренных изменений в субъекте управления. Это привело к управленческой революции. Сегодня только этот ресурс – управленческий – позволит использовать всё остальное. Хорошая попытка создать в России кадровую конкуренцию уже состоялась. Обнародован список первой сотни людей, вошедших в президентский резерв управленческих кадров. Критерии отбора: успешность, компетенция, положительная репутация.

Знание универсальных законов государственного управления в принципиально иной среде (социальной, политической, экономической, информационной и т.д.), которая определяет специфику их проявления и приоритетность использования в практике управления, в какой-то мере обеспечит качество жизни людям, защитит их достоинство и безопасность каждого.

Одним из основополагающих законов государственного управления является закон экономии времени. Он характеризует эффективность управления, и, следовательно, достижение цели с учетом наименьших временных потерь: материальных, человеческих и финансовых ресурсов, что во многом зависит от скорости и адекватности реакции субъекта управления на объект управления. "Предстоит создать систему показателей результативности деятельности служащих и установить порядок её оценки..." – говорится в федеральной программе "Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации" (2009-2013 годы), утверждённой 10 марта 2009 года Президентом России.

К числу главных законов государственного управления относится также закон приоритетных социальных целей. Сегодня целью развития общества и условием поддержания его равновесия и развития является постоянное повышение качества жизни человека, его благосостояния, непрерывное совершенствование образа жизни.

Стабильность в обществе не может допустить 10-кратную разницу в доходах самых богатых и самых бедных. По объективным причинам не более 10 процентов населения могут проживать на пороге бедности. Это критическая отметка для большинства развитых стран. Иначе – общественный застой.

В стратегии развития России до 2020 года сказано: «Нам надо добиться, чтобы все граждане нашей страны, используя свои знания и умения, а там, где необходимо, – помощь государства, имели возможность получить качественное образование, поддержать здоровье, приобрести жильё, получить достойные доходы. То есть иметь уровень жизни, определяющий принадлежность к так называемому среднему классу, что минимальной планкой доли среднего класса в общей структуре населения к 2020 году должен быть для нас уровень не менее 60 процентов, а может быть, и 70 процентов...».

Важную роль в реализации этой идеи играют законы РФ и РБ "О развитии малого и среднего предпринимательства", приоритетные национальные проекты "Образование", "Здравоохранение", "Жильё", "Развитие АПК" и другие.

К числу универсальных законов государственного социально ориентированного управления относится закон приоритетности целей над средствами их достижения. Цели управления должны быть духовными и нравственными. Если они безнравственны, бездуховны, несут людям зло, разрушают основную ценность, человеческую жизнь, игнорируют смысл человеческого общежития – гуманизм, тогда управленческое воздействие бессмысленно. ещё мыслитель древности изрек: "Вводи улучшение без похвальбы, без поношения предшественника и прежних порядков, но возьми себе за правило не только следовать достойным примерам, но и самому создавать их". Основопологающим для государственного управления также является закон доминирования глобальной цели в развитии социально-экономической системы. Сегодня стало очевидным, что в системе управления необходимо более обстоятельное изучение законов общественного развития в органическом единстве с законами биологического мира, социального и технического.

Для понимания и оценки многих проблем государственного управления необходимо постоянно анализировать управляемые объекты, знать, в каких естественно-природных и общественно-исторических условиях происходит жизнедеятельность людей, понимать закономерности и в соответствии с ними выстраивать технологии своей деятельности, принимать управленческие решения, т.е. знать объективные условия управления. Зная природно-географические условия, можно понять, почему различны нравы жителей гор и равнин, почему на побережье моря живут по-другому, нежели в глубинах континентов, почему южане мыслят и действуют иначе, чем жители северных широт и т.д. В своей управленческой деятельности необходимо учитывать и процесс глобализации, и научно-технические изменения. Везде есть своя специфика, с учетом которой нужно принимать рациональные и эффективные управленческие решения.

Люди тысячелетиями создают свою культуру на определённой территории, добиваются гармонии природы и своей деятельности, вырабатывают технологии труда, быта, социального общежития. У каждого народа своя география расселения, свои традиции, обычаи, менталитет, самобытность, оригинальность. Государственное управление должно выверять соответствующие управленческие решения и действия историческими мерками. Тщательно продуманным должно быть соотношение мировой и национальной культуры.

На каждый период времени люди располагают определенным национальным богатством, освоенными технологиями различных видов деятельности. Необходимо не только почтительное отношение к ним, но и умелое, разумное включение в процесс построения будущего. А для этого нужно усвоить объективные условия управления, учитывать эти факторы, в той или иной степени воздействовать на них.

Нужно помнить, что действующим лицом в управлении выступает человек. Как-то античный мыслитель Сократ мудро заметил: "В каждом человеке – солнце, и нужно только помочь ему светить". Смысл управленческой жизни в этом и заключается.

Литература: 1. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. М.: ЗАО Изд-во "ЭКСМО-ПРЕСС", Харьков: Изд-во ФОЛИО, 1999 г. 958 с. 2. Мыслители Греции. От мифа к логике: Сочинения. М.: ЗАО Изд-во "ЭКСМО-ПРЕСС"; Харьков: Изд-во ФОЛИО, 1998г. 832с. 3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления. Учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 г. 575 с. 4. Халиков М.И. Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие. 3-е изд. Перераб.и доп. Уфа: РИО БАГСУ, 2007 г. 348 с.

### ***Овладеть искусством обучения***

Журнал «Ватандаш» («Соотечественник»), №2, 2010. Г.М.Мухамедьянова

На одном из занятий попросила студентов поразмышлять минут пятнадцать о "тёплом доме". Каким они видят "тёплый дом"? Что вкладывают в это понятие? Практически все, не сговариваясь, написали, что "тепло там, где тебя понимают", и, говоря словами Мустая Карима, "где греются и сердце, и разум".

Часто случается в жизни, что люди где-то не поняли друг друга, где-то просто не услышали, не досказали. Поневоле вспоминаются проникновенные слова из известной песни "...я не слышу тебя, ты не слышишь меня...", задевающие человеческие струны. Или слова любимого многими поэта Э.Асадова: "...Падает снег, падает снег, тысячи белых ежат, а по дороге идёт человек, и губы его дрожат...". И поэт умоляет нас "...останови, подойди...". А мы?!

В 2002 году Указом Президента был создан Дом образования. Вдумайтесь только! Официальное учреждение названо домом. Изначально заложена в нём хорошая идея – в доме должно быть тепло, уютно и комфортно всем: и детям, и молодёжи, педагогам и родителям.

Рассмотреть некоторые аспекты образовательного процесса, понимающего ребенка, его внутренний мир, возможности и потребности – такие задачи были поставлены в книге "Основы понимающей педагогики". Мы, её авторы, пришли к пониманию того, что педагогика – это наука о любви: к себе, к ближнему и овладеть этой наукой нужно всем – педагогам, родителям, управленцам – кто соприкасается с ребёнком, молодёжью, да и просто с другим человеком.

Овладеть искусством обучения и воспитания необходимо не завтра, а сегодня, ибо каждое мгновение – это жизнь, и оно не повторится. Помните: "остановись мгновение, ты прекрасно". Смысл человеческой жизни и состоит в том, чтобы осознанно переживать именно текущее мгновение жизни с его радостями и печалью, достижениями и неудачами. Будущие наши успехи и радости должны естественно вытекать из осознанно прожитых мгновений настоящего. У взрослых, порой, нет понимания того, что любой этап человеческой жизни имеет свою самоценность, что рядом с тобой находящийся ребёнок – это Человек. Считаю, любовь должна быть действенной.

Значительное место в книге занимает оригинальный материал, отражающий основные положения авторских подходов к процессу обучения и воспитания, пристальное внимание также уделяется прикладным аспектам педагогического процесса.

Советы наши неожиданные, иногда спорные. Мы учим тому, как учить других, понимая их состояние и не прибегая к угрозам. В какой мере нам удалось, об этом судить читателям. Мы были искренни в своих попытках помочь детям стать счастливыми людьми. Во-первых, говорим: оседлайте время. Овладевший этим искусством легко преодолевает все невзгоды в жизни. Что значит "оседлать время"? А вот что: используйте его как прирученную дикую лошадь. Вы, наверное, наблюдали за дикой лошадью: как она брыкается, встает на задние ноги, мотает головой, храпит, так и норовит дать копытом незадачливому укротителю. Так же ведет себя и время, если оно в "диком" состоянии. Если вы его не оседлаете, время поведёт себя с вами как дикий мустанг. Скажем, вы чуть-чуть опоздали на работу, а руководитель тут как тут. Он может публично отругать вас, или просто усмехнуться или вообще сделать вид, что не заметил вашей оплошности. Однако вы знаете, что репутация ваша подмочена. Опоздание на работу или ещё куда-нибудь есть не что иное, как проявление необузданности времени. Оседлавший время никогда никуда не опаздывает. Хотя он всегда занят каким-то делом, у него всегда много времени.

Средняя продолжительность жизни в 70 лет составляет примерно 600 тысяч часов. Если вы будете тратить на сон 200 тысяч часов, около 80 тысяч на работу, у вас останется около 320 тысяч часов на самообразование, отдых и работу на приусадебном участке. Вот этими 320 тысячами часов и следует мудро распоряжаться. Не оседлавшего время ждут в жизни большие неприятности. Нехватка времени – это хроническая болезнь современного человека. Заболевший этим недугом страдает от изжоги и непережевывания пищи. Его мучает бессонница, нервы у него на пределе. Семейные неурядицы, конфликты на работе – неустранимые составляющие его жизни. Не оседлавшего время постоянно преследуют травмы, какой-то необъяснимый страх становится его постоянным спутником.

Самое неприятное то, что дети у таких родителей живут в постоянной спешке. И часто бывает так, что они переходят улицу в неположенном месте, сломя голову догоняют какое-либо транспортное средство, а это нередко приводит к трагическим последствиям. На практике мы учили ребят "оседлать время". Настойчивая работа в данном направлении даёт хорошие результаты, но подчеркну – только совместная работа с родителями. Практическую пользу "оседлания времени" мы описали в своей книге.

Далее. Используя в какой-то мере систему М.Монтессори (1870-1952), физиолога по образованию и врача по профессии, называющего свою систему медицинской педагогикой и считающего, что обеспечить эффективное обучение и развитие ребёнка можно только развивая инстинктивный мозг, нами были разработаны методы развития инстинктивного мозга. Они прошли апробирование в школе в течение десяти лет. Инстинктивный мозг отвечает за такие движения тела, как хватание, ползание, касание, удерживание предметов, отталкивание и другие. Регулярное использование игр, упражнений, включающих эти движения, развивают координацию "рука-глаз", моторные навыки масштабного характера, способности к рисованию и письму. Особенность наших методик в том, что они не требуют специального оборудования, больших затрат, практичны, могут легко быть вмонтированы в структуру любого урока, занятия. И медицина внедряется в педагогику не путем чтения лекций для детей и учителей, не через включение в учебный план ещё одной дисциплины, как это делается в современной науке о воспитании и обучении.

Народная педагогика башкир на первое место всегда ставила развитие самого ответственного участка мозга – мозжечка, который отвечает за равновесие человека. Без приобретения такого качества, как уравновешенность (высокая форма равновесия) человек не сможет найти своё место в жизни. Например, умение ездить на лошади с четырехлетнего возраста, бег в мешках или с ложкой во рту, где лежит яйцо, как раз и способствовали развитию мозжечка. А бой мальчиков с набитым сеном

мешками, сидящих на бревне? Не он ли является самым эффективным способом развития рассматриваемого участка мозга? Конечно, так. Мы убеждены, что с уходом народных традиций из жизни народа меняется и характер людей. Это проявляется, в частности, в том, что молодые люди не хотят жить семейной жизнью, склонны к бродяжничеству и алкоголизму. Сохранить национально-региональный компонент в учебном плане обязательно нужно. Это корни наши. Без корней ничего не вырастает.

Полинезийцы, например, не создали своей письменности, зато у них прекрасно развит "пространственный интеллект". Для них ничего не стоит переплыть Тихий океан, ориентируясь по Солнцу, Луне и звёздам. Даже сегодня полинезийцы не отказываются от своих методов подготовки детей к взрослой жизни. Детей с раннего возраста учат основам жизни, используя танец, ритм и песни. В то же время народы, имеющие свою письменность, отнюдь не похожи друг на друга. Люди, родившиеся и выросшие в Китае, Японии и других странах, где учатся писать иероглифами, в основном развивают правое полушарие мозга. Ведь способность писать иероглифы есть нечто иное, как способность изображать картинки. Немаловажное значение имеет то обстоятельство, что иероглифы выстраиваются не в строчку, а сверху вниз. Страны Запада, являющиеся продолжателями культуры античности, создали алфавит, который служит основой письма "слева-направо". Воспитанные в "алфавитной" культуре заставляют работать преимущественно левое полушарие мозга.

Сама по себе структура языка устанавливает различные модели человеческого мозга, что находит отражение в культуре. Есть единственная возможность хотя бы частично компенсировать разрыв между культурами: это письмо левой рукой. Известно, что в Японии детей учат с первого класса писать и левой, и правой рукой. Чтобы развивать пальцы обеих рук, в этой стране практикуется игра на скрипке с младшего школьного возраста. Если ребёнок пользуется только правой рукой, то другое полушарие, связанное с левой рукой, бездействует и атрофируется. Именно это полушарие мозга ответственно за восприятие и воспроизведение ритма, рифмы, музыки и картин – за так называемые творческие типы деятельности. Воображение, мечты, добрые чувства также в первую очередь связаны с этим эмоциональным центром мозга. Кроме того, правое полушарие тесно связано с системой, отвечающей за длительное хранение информации.

Работу по привитию навыков письма левой рукой мы начали со второго года обучения. Через два года все учащиеся писали сносно и левой, и правой рукой. На пятом, шестом уроках мы каждый день писали левой рукой, и это помогало снять усталость, делало детей более спокойными и добродушными. Нами также было доказано, что слова русского языка, правописание которых надо запомнить, быстрее и надежнее осваиваются при письме левой рукой.

Обучение требует деликатного подхода к каждому ученику. Некоторые люди любят учиться в группах, общаясь с другими, иные – индивидуально в тихой комнате, путем самостоятельного чтения. Одним нравится учиться, сидя на стульях, другим – лежа на диване или на полу. Бывают ученики – зрители, часто встречаются и ученики-слушатели. Но всё же среди школьников и студентов больше "осязающих" учеников.

Традиционная школа со времен Я.А.Коменского ориентирована на использование лишь двух способностей обучающихся: лингвистическую и математическую. Между тем, главная задача, которая стоит перед учебными заведениями – перестроить образовательную систему так, чтобы вести обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся. Традиционный подход сужает потенциал ребёнка в области обучения. Музыкальный, пространственный, кинетический и другие типы интеллекта не задействованы в современных системах обучения.

Совершенно выпадает из поля зрения педагогов так называемый перспективный или внутриличностный тип разума, связанный со способностью вникать в глубинную сущность явлений и фактов. Именно данный тип интеллекта обеспечивает хорошую интуицию. Отметим, что внутриличностный тип разума позволяет человеку вникать в огромный массив информации, содержащийся в подсознательной части его мозга. Учёным удалось доказать, что существует некоторое различие между мозгом людей противоположного пола, проявляющееся уже в раннем возрасте. Например, отдел мозга, называемый мозолистым телом, в среднем толще у девочек, чем у мальчиков. Поэтому большинство девочек осваивает чтение раньше, чем мальчики. Как правило, это же свойство мозга позволяет девочкам говорить лучше, быстрее овладевать языками. Вот почему в начальных классах не следует сравнивать мальчиков и девочек, выпячивая успехи последних в учёбе.

В своей работе мы подробно остановились на типах интеллекта, стилях обучения, то есть педагогических процессах, напрямую связанных с деятельностью важнейшего органа человека – мозга. Существует множество типов интеллекта – и каждый представитель человеческого рода обладает своим стилем обучения, столь же разнообразным, как и цвет радужной оболочки глаз. Эффективные образовательные системы должны распознавать стили обучения учеников и обращаться непосредственно к каждому из них в процессе педагогического взаимодействия.

Любая технология сама по себе ни хороша, ни плоха. Она только лишь инструмент: в руках умелого педагога любая технология засверкает всеми гранями своих возможностей. Главное – увлечь учеников процессом обучения и сделать его исключительно радостным для них, формировать у детей способность жить и трудиться в сегодняшних условиях. В любой области человеческой деятельности есть свой подход к успеху, некий

основной принцип. Часто их бывает несколько. В образовании основным принципом является то, что ребёнок учится лучше и с удовольствием, если вовлечен в процесс обучения не по принуждению, а по собственному желанию. Другой принцип требует, чтобы обучение началось с мажорного настроения – ведь оно обеспечивает особую частоту работы мозга, позволяющую легко и надежно запомнить то, что изучается. Третий принцип можно сформулировать таким образом: "Дай ребенку обучать другого ребенка!".

Давно установлено, что уровень усвоения учебного материала обучающимися распределяется следующим образом: монолог учителя обеспечивает лишь 5 процентов усвоения, самостоятельное чтение – 10 процентов, показ (демонстрация) – 30, практика в процессе учебной деятельности – 75 процентов. Наибольший же эффект дает обучение других (ребенок обучает ребенка): целых 90 процентов! Четвёртый принцип гласит: ребёнок никогда не ошибается – ошибается только учитель. Для ребёнка его ошибка есть практика. Приучайте учащихся регулярно и многократно повторять ключевые темы изучаемого курса. Это и есть пятый принцип. Кроме этих нами были сформулированы ещё два принципа: "Все, что можно, обучающийся должен изготовить своими руками" и "Используй любой подручный материал в образовательных целях".

Главному вопросу – здоровьесберегающим технологиям обучения – посвящён отдельный раздел книги. Отрицательные последствия негуманного образования стали принимать угрожающие размеры. Перегрузка и переутомление учащихся, побеги из семьи и бродяжничество, ненависть к школе и отвращение к учёбе становятся обыденными фактами в жизни современной школы. Почти любой ребёнок, начиная с самого раннего возраста, получает по меньшей мере по шесть отрицательных отзывов на один положительный. Отрицательные оценки воспитывают в детях пассивность, неуверенность в своих силах, комплекс неполноценности. 80 процентов сложностей в обучении возникают из-за стресса. Избавившись от этой напасти, вы избавитесь и от этих сложностей. Зачастую решение проблемы можно найти в простых упражнениях, позволяющих убрать блок между левым и правым полушариями мозга.

Существует пять основных "путей" в мозг: через пять органов чувств – зрение, слух, обоняние, осязание и вкус. Но наиболее универсальным и важным является шестой "путь", связанный с опытом физических действий и движений. Данный опыт является комбинацией перечисленных пяти путей, но их меняющееся соотношение способствует развитию ребёнка больше, чем простая их арифметическая сумма. Пусть ребёнок делает те движения, которые ему нравятся: ползает, карабкается, кувыркается, стоит на голове и так далее. Позвольте ему совершать контролируемые ошибки, чтобы он учился на них, то есть на собственном опыте. Ведь каждый раз, делая что-

нибудь, ребёнок создаёт новое соединение в мозгу, а это и есть не что иное как обучение. Если опыт приносит новые ощущения, он создает новые связи в мозгу. Если опыт повторяется, дитя или достраивает, или расширяет существующие соединительные пути. Никакое задание не считается выполненным до тех пор, пока оно не удовлетворяет установленным критериям совершенства.

Все великие открытия и изобретения имеют одну и ту же общую черту – они родились в мозгу человека. Наш мозг обладает не только изумительной способностью хранить информацию, но и замечательной способностью сочетать информацию по-новому, то есть порождать новые идеи. Новая идея – это новая комбинация старых элементов. Настоящая революция в обучении лежит не только в изменении школьной системы. Она заключается в обучении тому, как думать, как "упаковывать" и "распаковывать" информацию. Основная задача заключается, таким образом, в обучении школьников эффективным методам и методикам самообразования.

Каким бы богатым ни был язык, 90 процентов речи составляют всего лишь 2-3 тысячи слов (всего в английском языке 550 тысяч слов, в немецком – 200 тысяч). Чтобы научиться бегло говорить, достаточно свободно использовать в речи эти слова. Для хорошего владения основным набором слов хорошие педагоги составляют 12 различных пьес – наподобие двенадцатиактной пьесы. Эти пьесы постоянно разыгрываются, пока не станут неотъемлемой частью ребенка, разучивающего иностранный язык.

Существуют различные дидактические приёмы, положительно влияющие на здоровье, способствующие снятию психического напряжения, о чем мы рассказываем в своей работе из практического опыта.

Тело есть храм духа, и забота о теле и его совершенствовании представляет собой часть задачи, связанной с развитием высших сил человека. Ведь в нездоровом и плохо развитом теле не может правильно функционировать мысль. Такое тело не может быть достойным орудием своих повелителей – ума и духа. Современная цивилизация создала искусственный образ жизни, который делает человека безвольным, вялым и болезненным. Мы едим неправильно, пьем неправильно, спим неправильно и дышим неправильно. Путь к здоровому телу лежит через правильное питание. А питание начинается с пережевывания пищи. Современный человек просто проглатывает пищу, а это очень вредно для здоровья. Человек – не птица, ведь у него нет зоба, с помощью которого мы могли бы размельчать проглоченную пищу впоследствии. Детей младшего школьного возраста легко приучить к правильному приему пищи. Об этом мы также написали в своей книге.

Одновременно вели работу над выработкой навыков правильного дыхания. Давно известно, что плохое пищеварение и слабые лёгкие всегда

неразлучны друг с другом. Каждая частица пищи, каждый глоток питья должны быть насыщены кислородом. Только тогда происходит полное усвоение питательных веществ, содержащихся в пище. Да и отработанные продукты организма не могут быть удалены без активной и полноценной вентиляции легких.

Мы, взрослые, знаем, что очень трудно противостоять злу, страху, которые проникают в сознание детей через экраны телевизоров. Ни угрозы, ни убеждения, ни уговоры не обеспечивают того результата, на который рассчитывают родители при решении этого сложного вопроса. Тем не менее, настойчивая работа в этом направлении даёт ощутимые результаты. Особый вес в начальных классах имеет слово учителя. Вот почему при решении этого вопроса нужны совместные усилия родителей и учителей. Для того, чтобы жизнь учеников вошли иные формы взаимоотношений с одноклассниками, учителями, важно, чтобы учащиеся получили свободу для самовыражения и открыли для себя путь к творческому отношению к учебной деятельности, нам не раз приходилось обращаться к методу портфолио.

Умело организованная работа с портфолио помогает перенести сферу интересов ребёнка на иную, более значимую область, связанную с образовательным процессом. Портфолио-процесс часто так захватывает обучающихся, что они забывают не только о просмотре телепередач, но и о еде и сне. Дело в том, что портфолио есть не только способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников, но и вид деятельности, когда инициатива почти полностью переходит в распоряжение обучающихся. Портфолио тогда начинает представлять собой форму и процесс организации образцов, продуктов учебно-познавательной деятельности обучающихся, предназначенных для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности или иных параметров развитости конкретного учащегося.

В состав комплекта могут входить также материалы информационного характера, полученные извне, то есть от одноклассников, учителей других школ, родителей, тестовых центров общественных организаций. Основное назначение портфолио – сделать так, чтобы результаты учения стали доступными для внешнего наблюдения. Ведь самая трудная задача в педагогике – это сделать видимыми результаты обучения. причём сделать видимым не для педагога, а для самого учащегося. Возможно, именно в этой проблеме и заключается сердцевина всего процесса работы с портфолио. "Саморефлексия учащегося – это сердце всего портфолио-процесса", - отмечает один из зарубежных специалистов, характеризуя данное педагогическое новшество, и его суждение близко к истине.

Правильно организованная работа с портфолио позволяет поднять ученика на уровень рефлексии. На этом уровне обучающийся способен дать оценку качеству приобретенного знания и, самое главное, самооценку своим

учебным действиям и себе как личности, оказавшейся способной или неспособной достичь желаемого результата. В этом и выражается разница между портфолио и простым накоплением работ, с которым знаком каждый ребёнок и учитель. Настоящая работа над портфолио должна подвести учащегося к такой важной мысли: "Я рассматриваю своё собственное учение, дабы выявить, как я учусь". Исходя из размышлений над этой проблемой, ученик может изменить тактику и стратегию своей познавательной деятельности, внести коррективы в саму организацию жизни. Популярности портфолио, возможно, способствует то, что его можно легко приспособить к четырем основополагающим принципам новой системы образования: учиться жить, учиться познавать, учиться работать и учиться сосуществовать.

Константы образования, его фундаментальное культурно-научное ядро призваны помочь представителям новых поколений не только приспособляться к меняющемуся миру, но и самобытно участвовать в позитивных изменениях. Используя метод портфолио, можно, во-первых, достичь таких знаний, которые способны формировать широкий, целостный, энциклопедический взгляд на современный мир и на место человека в этом мире. Во-вторых, этот метод позволяет преодолеть предметную разобщенность и изолированность в целостной системе гуманитарных и естественных наук.

Отвечая на вопросы победителей Всероссийского конкурса "Учитель года" об аттестации школьников, министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко рассказал о предложениях, которые рассматриваются в министерстве. Так, наряду с ЕГЭ может быть введена так называемая идеология "портфолио", когда на протяжении всей учёбы школьник ведёт свое досье, собирает грамоты, дипломы олимпиад с различных конкурсов. Без такого досье и вузам очень сложно найти своего студента. Ведь ориентироваться приходится только по результатам Единого госэкзамена.

Неслучайно у участников форума "Неделя образования взрослых" в Санкт-Петербурге наша книга "Система образования Республики Башкортостан: открытость к инновациям" вызвала живой интерес, что по просьбе собравшихся педагогов был проведен круглый стол по проблемам, рассматриваемым в данном исследовании. Содержание книги знакомит читателя и с сущностью портфолио, и технологией его использования в учебно-воспитательном процессе. Книга проиллюстрирована таблицами, рисунками, фрагментами творческих работ учащихся и студентов. Как отметил один из участников акции, книга вызывает восхищение читателя как по содержанию, так и по прекрасному оформлению. Она выпущена издательством "Китап" им. З.Биишевой в 2009 году, и приглашаем к обсуждению проблем, рассматриваемых в данном исследовании, ученых, преподавателей высших и средних учебных заведений, педагогов

общеобразовательных школ, аспирантов, студентов и родителей. Если наша книга в какой-то мере поможет решить насущные педагогические задачи, будем этому только рады.

### ***Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу***

Конкурс проводится Фондом развития отечественного образования и Российской Академией образования уже в 15-й раз. Данному конкурсу, который выявлял бы имена авторов лучших научных работ, в России до сих пор нет аналогов. Ежегодно экспертная комиссия рассматривает заявки от четырех до пяти тысяч учёных. Это огромное количество книг, монографий, пособий.

### ***"Портфолио" вывело учёных Башкортостана вперёд***

(ИА "Башинформ", 12 августа 2008 года, Наиль Зарипов)

...Учёные из Башкирской Академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан и Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы кандидат педагогических наук Галия Мухамедьянова и доктор философских наук Самат Мухамедьянов стали победителями, завоевав престижное второе место по итогам конкурса "Лучшая научная книга по коммуникативным наукам и образованию". Их монография под названием «Портфолио: введение в теорию и практику» отмечена в номинации "Учебная коммуникация".

Напомним, что это уже вторая победа уфимского ученого Галии Мухамедьяновой: предыдущая её монография стала в 2006 году "Лучшей научной книгой России" по проблемам модернизации школьного и начального профессионального образования на рубеже веков.

### ***«Основы понимающей педагогики» Галии и Самата Мухамедьяновых признаны лучшей научной книгой 2008 года***

(ИА «Башинформ», 30 июня 2009 года, Марина Шумилова)

Доцент Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ, заслуженный работник образования РБ, почётный работник образования РФ, кандидат педагогических наук Галия Мухамедьянова и доктор философских наук, профессор Самат Мухамедьянов стали лауреатами конкурса на лучшую научную книгу 2008 года, проводимого Фондом развития отечественного образования России. К слову, Галия Мухамедьянова, начиная с 2005 года, – бессменный лидер российских образовательных конкурсов.

Новая книга известной в республике педагогической семьи «Основы понимающей педагогики» нацелена на оказание практической помощи учителям общеобразовательных школ, преподавателям высших учебных заведений в освоении новейших технологий и методов обучения. Коренное отличие этого учебно-методического пособия от аналогичных изданий

закljučается в том, что основное внимание в нём уделяется прикладным аспектам педагогического процесса. При работе над книгой авторы опирались не только на труды российских ученых, но и на зарубежные источники, переведённые на русский язык в последние годы. Значительное место в исследовании занимает оригинальный материал, отражающий авторские подходы к процессу обучения и воспитания.

Пособие адресовано всем тем, кто профессионально занимается вопросами обучения, воспитания детей и взрослых. Оно будет полезно и для родителей, студентов педагогических вузов и аспирантов. Книга Галии и Самата Мухамедьяновых рекомендована Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общественности в России и за рубежом.

### ***Работа учёных из Уфы с оригинальным названием «Два девичьих эссе»***

«В Сочи состоялась торжественная церемония вручения грантов и дипломов победителям и лауреатам Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2013 года, проводимого среди преподавателей вузов и научных работников научно-исследовательских учреждений, – пишет корреспондент «Башинформ» Г.Набиева. – Работа ученых из Уфы – Галии и Самата Мухамедьяновых с оригинальным названием «Два девичьих эссе» получила высшую награду конкурса. Это уже пятая победа семейной пары на престижном форуме. На конкурсе они представляли Башкирскую академию государственной службы и управления при Президенте РБ и Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы.

Конкурс проводится Фондом развития отечественного образования и Российской Академией образования уже в 12-й раз. Данному конкурсу, который выявлял бы имена авторов лучших научных работ, в России до сих пор нет аналогов. В этом году экспертная комиссия рассмотрела заявки от четырех тысяч ученых, которые представляют 1300 учебных заведений. Это огромное количество книг, монографий, пособий.

По результатам конкурса выбрали лучших по пяти номинациям, в том числе в области прикладных и фундаментальных наук. В этом году в конкурсе приняли участие учёные не только из большинства вузов страны, в том числе из Уфы, но и из Великобритании, Франции, Германии и других стран мира.

На торжественной церемонии награждения, куда приехали более 300 учёных из многих регионов России, с приветственной речью выступили заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Михаил Берулава и директор Международного центра по изучению образовательных программ Тихоокеанского университета Сиэтла (США) Артур Эллис.

В рамках проведения конкурса состоялись международная научно-практическая конференция по теме: «Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире», круглые столы, знакомство с образовательными площадками Научно-образовательного комплекса Российской Академии образования в городе Сочи.

На «круглом столе» по теме «Гуманитарное образование в современной организации высшего образования» выступили оба учёных из Уфы – Галия и Самат Мухамедьяновы. Их работа с оригинальным названием «Два девичьих эссе», наполненная столь же неожиданным богатым содержанием, – не могла остаться незамеченной экспертной комиссией. Эта книга – о важности приобщения студентов к искусству сочинения эссе. Особенно студентов – будущих государственных и муниципальных служащих, ибо современный управленец должен уметь убеждать, владеть искусством публичного выступления. Сочинение эссе, по мнению уфимских учёных, позволяет научиться чётко и грамотно излагать мысли, выстраивать сведения в определённом порядке, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, дополнять опыт соответствующими примерами из жизни и обосновывать свои выводы.

Живой отклик педагогической общественности вызвали и книги «Особенности управления системой образования в Республике Башкортостан», «Быть всегда рядом и чуть впереди» другие, написанные с целью оказания практической помощи учителям общеобразовательных школ, преподавателям высших учебных заведений, управленцам в сфере образования в освоении новейших технологий и методов обучения».

### ***В числе лучших на международном конкурсе***

«Образовательные учреждения Башкортостана названы в числе лучших на международном конкурсе «Красивая школа», который проходил в Санкт-Петербурге, Беларуси и Украине в рамках 15-й юбилейной акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», сообщает в ИА «Башинформ» журналист Эльмира Сабирова.

Председатель жюри конкурса, доцент кафедры государственного и муниципального управления Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук Галия Мухамедьянова призналась, что экспертная комиссия «была удивлена и покорена творческими находками педагогов, приехавших из самых разных регионов России и зарубежья, щедро делившихся самым интересным, мудрым и добрым, что было в их педагогическом арсенале».

Говоря об участниках из республики, Галия Мухамедьянова отмечает: «У нас традиционно отличная школа педагогического мастерства. Международный конкурс проходит достаточно напряжённо и не каждый

выдержит его непростые условия. Наши выдержали, более того, заняли лучшие места в нем.

Представительное жюри отметило оригинальные концепции общеобразовательных школ Уфы, Дома пионеров и школьников Альшеевского района, наградив их дипломами и сертификатами на туристические поездки за рубеж и участие в представительных семинарах.

В частности, в номинации «Школа как обучающаяся организация» первое место завоевала уфимская гимназия №3; в номинации «Богатая палитра образовательных возможностей» Гран-при достался Серменевскому детскому дому, второе место у СОШ №69, третье у СОШ №53. Обе школы представляли Уфу. В номинации «Школа как лидер в развитии местного сообщества» Гран-при у Дома пионеров и школьников Альшеевского района, серебряным призёром стал эколого-биологический центр Уфы; в номинации «Сохранение традиций российского образования и культуры» второе место разделили СОШ №116 из Уфы и гимназия №93, на третьем – №№ 5, 53, 68, а также СОШ № 4 и 16».



Рисунок 23. Международный конкурс «Красивая школа». Председатель оргкомитета – господин Фукс (Германия), координатор в Российской Федерации – Н.П.Литвинова, 1998 г.

### ***Новые технологии и методы работы с молодёжью***

«В Казани проходит, – продолжает Эльмира Сабирова, – «Неделя образования взрослых». В числе её задач – интеграция отечественного и зарубежного опыта взрослых. Инициатор акции – ЮНЕСКО. Тема нынешнего форума – «Роль и место молодёжи в развитии обучающегося сообщества России». Цель «Недели» – побуждение обучающегося сообщества, прежде всего молодёжи, к постоянному самообразованию и включению в инновационные процессы.

В конференции помимо российских и зарубежных делегатов участвуют представители учреждений дополнительного и послевузовского

профессионального образования Башкортостана. В их числе – действительный член Академии педагогических и социальных наук, почётный академик творческой педагогики России, доцент кафедры государственного и муниципального управления Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук Галия Мухамедьянова. Она представила своим коллегам новые технологии и методы работы с молодёжью.

В рамках «Недели» будет организовано более 80 очных и порядка 10 интернет-мероприятий – мастер-классы, конференции, круглые столы, международные конкурсы, дискуссии, открытые уроки для взрослых, тренинги и т.д.

### ***Благодарность Руководителя федеральной службы***

«Как и всегда, Г.Мухамедьянова востребована в больших и малых делах образовательной отрасли России», – пишет Зульфия Салимова в журнале «Ватандаш». Естественно, не могла отказаться от предложения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки сотрудничать в период проведения единого государственного экзамена. В качестве федерального инспектора осуществляла контроль за проведением государственной аттестации в субъектах Российской Федерации – Татарстане, Челябинской области, Республике Башкортостан. В результате тесного взаимодействия с должностными лицами Рособрнадзора, органов исполнительной власти, осуществляющих переданные полномочия в сфере образования в субъекте Российской Федерации, председателями и членами ГЭК субъектов РФ, руководителями и организаторами ППЭ, общественными наблюдателями, руководителями РЦОИ, председателями и членами Предметных и Конфликтной комиссий удалось всем вместе решить проблему нечестного ЕГЭ. По большому счёту – это решение в какой-то мере и проблемы воспитания нравственности. Не скрою, приятно было получить благодарность Руководителя федеральной службы С.С.Кравцова за высокий профессионализм и плодотворное сотрудничество.

## **Глава 14. Диалог между властью и обществом**

### ***Солидарная ответственность власти и общества за молодое поколение в рамках Десятилетия детства***

(«Учитель Башкортостана», №5, 2020, Г.М.Мухамедьянова)

Справка:

«Указом Главы Республики Башкортостан от 10 июня 2015 года доцент Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан Г.М.Мухамедьянова стала членом

Общественной палаты Башкортостана четвертого созыва в числе 15 видных общественных деятелей республики и возглавила в ней Комиссию по общественному контролю, общественной экспертизе и взаимодействию с общественными советами.

До этого, два года назад, Галия Мухтаровна Мухамедьянова была избрана председателем Общественного совета при Министерстве образования РБ, членом Общественного совета при Управлении по надзору и контролю в сфере образования РБ, при Управлении Федеральной антимонопольной службы по Республике Башкортостан, Управления по надзору и контролю в сфере образования.

В качестве федерального инспектора по ЕГЭ при Минобрнауке РФ участвовала в 2014 году в федеральном проекте "Введение в штатный режим системы мониторинга проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» в Республике Татарстан, в 2015 году инспектировала в Челябинской области, а в 2016 году – в Республике Башкортостан.

С 2017 по 2020 год Г.М.Мухамедьянова продолжила работу в Общественной палате Башкортостана в качестве заместителя председателя палаты пятого состава.

«Сегодня Общественная палата Башкортостана практически стала координатором общественного движения, в проводимых ею мероприятиях принимают участие все общественные организации. Это – объединяющая диалоговая площадка, где представители органов власти, гражданского общества могут регулярно общаться, обмениваться опытом, сотрудничать, ведь только вместе, объединив усилия, можно прийти к миру и согласию. В составе Общественной палаты Республики Башкортостан – представители гражданских институтов, некоммерческих организаций, молодёжных и ветеранских объединений, авторитетные граждане республики, имеющие заслуги перед обществом.

Бремя ответственности за то, чтобы позицию общества услышали в органах власти, во многом лежит на Общественной палате, общественных советах при муниципалитетах и при министерствах и ведомствах, общественных организациях. ОП РБ практикует проведение совместных мероприятий. У членов общественных советов есть возможность присутствовать на заседаниях, донести свою точку зрения по тем или иным наболевшим вопросам. Основная цель и власти, и общества – улучшить жизнь наших граждан, чтобы комфортно жилось нашим людям. И на общественников при этом возлагаются большие надежды.

Как известно, в 2018 году в стране стартовало Десятилетие детства. Естественно, что ключевым вопросом работы Общественной палаты в годы Десятилетия детства стало оказание поддержки детей и молодёжи. Идея формирования Человека всем миром имеет в России достаточно глубокие

корни: попечительские советы гимназий и реальных училищ, епархиальные училищные советы и другие, которые участвовали в управлении школами. Эти школы, как правило, имели многофункциональное финансирование, которое предназначалось для удовлетворения потребности в книгах, пособиях, для награждения учителей и учеников, содержания школ, повышения квалификации учителей. В свою очередь, общество предъявляло к своим школам всё более высокие требования, заставляя их перестраиваться, искать новые формы и методы обучения, расширять содержание образования.

В конце прошлого и начале нового тысячелетия произошли события исторического масштаба и радикальные перемены в жизни нашего общества: смена общественного уклада, переход к рыночной экономике, отказ от монополии государственной идеологии, переоценка духовных ценностей. Новая Россия нуждалась в личности свободной, инициативной с одной стороны, с другой, ответственной пред собой, своей семьей, обществом и государством.

Говорят, всё новое – это хорошо забытое старое. Вспомним: для выработки совместных действий по формированию гражданина двадцать первого века на IX съезд учительства Башкортостана 12 января 2001 года собрались не только педагоги, родители, общественники, но и прибыли многие министры образования субъектов Российской Федерации. Именно тогда была выработана Концепция формирования гражданина нового Башкортостана, объединяющая усилия всех общественных и государственных институтов в деле воспитания у молодёжи качеств патриота общего дома – России и малой родины – Республики Башкортостан, поскольку узковедомственный подход губителен для процесса формирования личности.

Сегодня вновь появилась уникальная возможность с появлением национальных проектов, регионального образовательного проекта «Взлёт» и других сплотить каждую семью вокруг замечательной идеи: воспитать всем миром хорошего человека, любящего свою семью, родителей, Родину, здорового физически и нравственно, способного по-настоящему стать хозяином своей судьбы, своей страны. Ныне на повестке дня уже ставится вопрос не о необходимости и возможности, а о качестве и эффективности инструментов общественного участия в управлении образованием.

Естественно, при этом возникает немало важных и острых вопросов, поводов для глубоких раздумий. Как сделать так, чтобы проблемы детства, студенчества, в целом молодёжи, стали предметом солидарной ответственности за молодое поколение, совместной заботы и согласия? Как в хорошей семье, где все нужны друг другу, научиться красоте общения, непростым навыкам плодотворного диалога? Очень важно, чтобы поиск

путей решения этих вопросов вели мы вместе: власть и общество. Современной России, отмечает президент страны В.В.Путин, необходима широкая общественная дискуссия, причём с практическими результатами, когда общественные инициативы становятся частью государственной политики, и общество контролирует их исполнение.

Так, в апреле 2018 года в Уфе прошёл Форум активных граждан «Сообщество». Проведение мероприятия такого масштаба позволило продемонстрировать лучшие практики НКО региона на федеральном уровне, обменяться опытом. Были изданы сборники «Лучшие практики по взаимодействию с институтами гражданского общества Республики Башкортостан».

11 февраля 2019 года общественники и руководители муниципальных учреждений культуры, искусства, образования Башкортостана обсуждали вопросы создания единого образовательно-культурного пространства за круглым столом: «Воспитание гармонично развитого человека – главная задача образования и культуры».

На Гражданском форуме Общественной палаты 17 мая 2019 года никого не оставило равнодушным обсуждение проекта ОП РБ «Будь рядом» по профилактике буллинга в подростковой среде. В рамках реализации данного проекта Башкирским институтом развития образования проводилось анкетирование обучающихся в образовательных организациях, чтобы выявить условия, способствующие возникновению и распространению такого явления. Количество респондентов, принявших участие в анкетировании, составило 20480 человек.

Так же был проведён опрос педагогов по теме проекта. В анкетировании приняли участие 3219 педагогов образовательных организаций, охват составил 8,23 % от общего числа педагогических работников РБ. В результате были выработаны рекомендации по профилактике буллинга для родителей, детей и руководителей образовательных организаций.

Обсуждение острой проблемы продолжилось 12 октября 2019 года на Всероссийском семинаре-стажировке «Синергия ресурсов мегаполиса на благо детства», организованном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, администрацией городского округа город Уфа и Общественной палатой Республики Башкортостан.

Актуальная тема для нашего общества – вопросы духовно-нравственного воспитания детей. Членов ОП РБ волнует моральный климат в обществе, беспокоит духовно-нравственное поведение молодёжи. И в этом направлении мы ведем целенаправленную работу.

Когда Общественная палата проводит какие-то крупные мероприятия, мы, разумеется, используем огромный потенциал традиционных религий, национальных культурных традиций, которые могут благотворно повлиять на

моральный климат населения и способствовать повышению его духовно-нравственного уровня. Так, 4 июня 2018 года на межрегиональной конференции по социальному служению Русской Православной Церкви для епархий, расположенных на территории Приволжского федерального округа, искали с участниками точки соприкосновения в решении демографических проблем, вопросов здоровья нации, воспитания подрастающего поколения, формирования духовных ценностей, поддержки нуждающихся слоев населения.

В условиях, когда активно формируются новые общественные отношения, происходят глубокие изменения в гражданском обществе, всё более заметную роль в социальном служении начинают играть религиозные организации. Это, кстати, новая сила, которая начала занимать определённое место в российском гражданском обществе. Как совместными усилиями служить людям так, чтоб всем нам было уютно и комфортно в этом мире, комфортно друг с другом? При информационной и методической поддержке Общественной палаты РБ в регионе реализуется ряд проектов некоммерческих организаций в сфере духовного служения.

Без взаимопроникновения, взаимодействия двух сфер невозможно говорить об их результативности. Нужно использовать для этого интеллектуальные, финансовые, материальные возможности всех сфер. К тому же для решения такой задачи необходимо тесное взаимодействие представителей органов власти и общественности. В результате конструктивного диалога появилось множество конкретных предложений совместной работы по формированию Человека. Здесь, действительно, много точек соприкосновения.

В марте 2018 года вступил в силу федеральный закон, в соответствии с которым общественные палаты регионов получили дополнительные полномочия по формированию общественных советов по независимой оценке качества условий оказания услуг организациям в сфере образования, культуры, охраны здоровья, социального обслуживания. С этого момента Общественная палата включилась в эту работу, и при четырех исполнительных органах республики, в том числе при министерствах образования и культуры были созданы аналогичные советы.

В рамках оказания методической помощи при создании и организации деятельности общественных советов по проведению независимой оценки качества в муниципальных образованиях РБ Общественной палатой разработаны и направлены методические материалы – алгоритм организации общественного совета по проведению независимой оценки качества. Хотя в состав общественных советов по проведению независимой оценки качества вошли лидеры профильных общественных организаций, а процедура отбора в общественные советы проходила на конкурсной основе, численность претендентов оказалась невысокой. Если мы хотим получить

качественное образование и культуру, необходимо вовлекать практически каждого гражданина в эти общественные процессы. Теперь оценивается качество условий оказания услуг. Результаты независимой оценки включены в систему анализа эффективности деятельности руководителей соответствующих федеральных госструктур, высших должностных лиц регионов и органов местного самоуправления, а также руководителей организаций социальной сферы.

Одной из актуальных для обсуждения на площадке Общественной палаты 27 октября 2017 года стала тема сохранения и развития государственных языков Республики Башкортостан и языков народов РБ по итогам проведения мониторинга реализации законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан в сфере языковой политики и общественной экспертизы проекта Государственной программы «Сохранение и развитие государственных языков РБ и языков народов РБ».

Мониторингом было охвачено 14 районов и городов республики, посещено около 200 учреждений и организаций. Он проводился нами публично и открыто с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. В рамках общественного мониторинга проводились опросы граждан, организовывались выезды в города и районы, посещались объекты мониторинга, проводились деловые встречи с руководителями министерства образования РБ, Управления по надзору и контролю в сфере образования, администраций муниципалитетов РБ, с родительским и ученическим сообществом, совместные с Ассамблеей народов РБ пресс-конференции, круглые столы. Цель таких встреч: провести конструктивный общественный диалог с тем, чтобы все сообщества, этносы, проживающие у нас, чувствовали бы себя комфортно, и заговорить на едином языке мира и понимания.

Рассматриваемый вопрос – это не столько спор, изучать языки или нет, это вопрос воспитания человека, патриота, вопрос гармонизации межнациональных отношений. В обсуждении приняли участие представители законодательной, исполнительной власти, общественных советов при Министерстве образования, Рособрнадзоре, Министерстве культуры РБ, члены ОП РБ и общественного совета по культуре, руководители национально-культурных объединений, ассамблеи народов РБ, члены рабочей группы по мониторингу федерального и республиканского законодательства в сфере языковой политики. В ходе дискуссии было высказано много хороших идей к проекту данной программы. Поступившие предложения были проанализированы рабочей группой и направлены Главе Республики Башкортостан и в Академию наук Республики Башкортостан, основному разработчику Госпрограммы, для её дальнейшей доработки.

25 июля 2019 года в Уфе вновь собрались общественность и органы власти для обсуждения вопроса реализации грантов Главы Республики, направленных на сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов РБ, представленных в 2019 году. В ходе совещания обсуждали целевые показатели результативности проекта. Так, в рамках реализации проекта «Мостай иле» («Страна Мустая») Башкирская гимназия №158 имени М.Карима планирует создание школьной киностудии «Мостай иле», открытие башкирской воскресной школы «Ос таган» (Таганок).

Также реализуется проект «Этнокультурный аспект преподавания русского языка как родного на базе экспериментальной площадки профильного лингвистического лагеря». Средняя общеобразовательная школа с.Красный Яр Уфимского района планирует создание экспериментальной площадки с участием детских фольклорных коллективов республики на базе лингвистического лагеря «Россияночка». Киностудией «Башкортостан» имени Амира Абдразакова создаётся серия обучающих анимационных фильмов «Сказки народов Башкортостана». В основе сюжета не только башкирские сказки, но и сказки народов, испокон веку проживающих на территории нашей республики. Каждый проект всех 29 победителей конкурса по-своему уникален, и, на наш взгляд, такие разработки необходимо использовать в нашей повседневной жизни. В проектах по развитию языков народов Республики Башкортостан необходимо использовать краеведческий материал о Башкортостане. Это очень важно, чтобы и башкирские чуваша, и мордва, и татары и другие понимали, что их родина – это Республика Башкортостан, что столица их – это Уфа. Важно, чтобы это понимали дети разных народов нашей республики.

На расширенном заседании Конгресса народов России «Дружба народов – единство России» в Москве 24 июля 2018 года активное участие на дискуссионных площадках, в круглых столах, мастер-классах приняли представители Общественной палаты Республики Башкортостан. За три дня работы более тысячи человек смогли обменяться опытом, обсудить вопросы межнациональных отношений, обратив особое внимание на проекты программы Ассамблеи народов России по работе с молодёжью.

На рубеже двух веков и тысячелетий, в 2000 году, к нам пришла идея о создании Республиканского Музея истории развития образования в РБ, который находится в историческом центре Уфы. Почти за два десятилетия Музей пополнился множеством экспонатов, стал хорошей площадкой для обсуждения педагогических проблем. Именно здесь 6 ноября 2019 года мы собрали за круглым столом представителей общественности в сфере образования, руководителей образовательных организаций, чтобы обсудить проект подготовки Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Великой Победы, конкретно – образовательным

организациям в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Конференция была проведена в апреле 2020 года.

Проводился активный совместный сбор материалов о работниках образования Башкортостана – участниках Великой Отечественной войны и трудового фронта, о значительных событиях в истории образовательной системы муниципалитетов региона, о лучших педагогах районов и городов Башкортостана. Были изготовлены стенды о педагогах – Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы, о наркомках и министрах просвещения-фронтовиках, о работе образовательных организаций в годы войны. По итогам круглого стола было принято решение о создании Рабочего совета по подготовке материалов разных периодов времени: материалы дошкольного воспитания, общего образования, среднего профессионального образования, а также к 75-летию Победы – по сбору информационных материалов об учителях, ушедших на войну и работавших в тылу.

Тенденцию организаций на проведение мероприятий, направленных на формирование патриотического сознания, нужно поддерживать, считают члены Общественной палаты Республики Башкортостан. В рамках образовательно-патриотического проекта «Я – гражданин Великой страны» Общественная палата РБ принимала непосредственное участие в уникальном по своей нравственной ценности конкурсе – республиканском этапе олимпиады «Я помню. Я горжусь» по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Это дань уважения и признательности всему старшему поколению, всем родным и близким, чьи семьи опалила жестокая война. Живые и павшие участники войны являют собой пример, как любить свою Родину, родную землю, быть верными Отечеству, семье, верить в победу и приближать её. Это настоящие уроки любви, веры и надежды. Общественная палата Республики Башкортостан благодарна организатору Олимпиады Вадиму Курилову, председателю общественной организации «Виктори».

Совместно с региональной общественной организацией «Я – патриот» 10 мая 2018 года Общественная палата РБ активно включилась в работу по присуждению Национальной премии «Семейная реликвия» от Башкортостана. Национальная премия за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия» учреждается Музеем Победы и РООПВВС «Офицерский клуб» в целях укрепления института семьи и повышения её роли в нравственном и патриотическом воспитании молодёжи.

Номинантами премии стали 7 участников по двум номинациям: «Литература» – Кинзябаева Гульмира, Нигаматьянов Азамат, Аминов Анвар, и «Мультимедиа» – Аскарова Мадина, Никитина Софья, Долженко Ксения, Гайдаренко Злата. Студентка БГПУ им.М.Акмуллы Ильзида Муллагалеева стала лауреатом премии в номинации «За вклад в развитие семейной культуры». Лауреатом премии в номинации «Общественная поддержка

семейным духовным ценностям» стал творческий коллектив ООД «Патриоты великого Отечества», в состав которого входит Татьяна Кирсанова из города Уфы.

Значимым событием стало чествование 20 победителей лучших проектов социальных предпринимателей в Башкортостане, которое состоялось в Уфе 5 декабря 2019 года. Центр инноваций социальной сферы РБ совместно с медиахолдингом РБК-Уфа и Минэкономразвития республики, Общественной палатой РБ помогали составлять молодым бизнес-планы и открыть своё дело, внедрять передовые решения и сориентироваться в мерах господдержки. В числе победителей – уфимский центр «Бэби-клуб». Екатерина Щелчкова открыла его в 2014 году для комплексного развития детей – интеллектуального, духовного, творческого, физического, социального.

Главное, вовлечь в активную общественную жизнь больше молодёжи, поддерживать их начинания и быть рядом с ними. От молодёжи в общественно-политической жизни, от реализации её потенциала зависит, какой будет страна сегодня, завтра, в будущем. России нужны молодые политики, законодатели, управленцы, способные стратегически мыслить и эффективно действовать в новых социально-экономических условиях. Поэтому проведение совместных мероприятий с такими молодёжными общественными организациями, как Лига молодёжной политики, школа молодого профсоюзного активиста, молодёжный парламент при Государственном Собрании-Курултае РБ и другими общественными организациями стало приоритетом работы Общественной палаты РБ.

С этой целью члены Общественной палаты РБ 27 ноября 2019 года встретились с молодёжными общественными организациями, студентами, аспирантами, молодыми учёными на научно-практической конференции на базе Башкирской академии государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан для обсуждения современных тенденций развития молодёжных общественных организаций.

Учреждение новой площадки для диалога молодёжных общественных организаций, несомненно, будет способствовать дальнейшему развитию политической и гражданской активности молодого поколения, поиску и выработке решений проблем, волнующих современную молодёжь. Эффективная молодёжная политика невозможна без установления отношений социального партнерства, доверия, сотрудничества между молодёжными организациями и государственно-административными органами. «...Молодёжь может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надёжных социальных гарантий...» (В.Путин). Актуальные молодёжные проблемы могут эффективно решаться только самой молодёжью при мощной поддержке государства.

Уникальная возможность для каждого гражданина принять активное участие в жизни страны – это общественный контроль. Он становится частью нашей жизни, гражданское общество берёт на контроль работу всех сфер жизнедеятельности, что ведёт к возрождению культуры общественного контроля. Круг вопросов, нуждающихся в общественном контроле, очень широк.

Летом 2019 года общественники провели мониторинг детских спортивных, игровых площадок и городков на предмет безопасности, комфортности, чистоты, доступности на территории республики. Самую масштабную проверку провели общественники Мелеузовского района, они проверили 1118 площадок, из них 68 были признаны небезопасными для детей. Общественники Орджоникидзевского района Уфы насчитали 46 проблемных площадок: в Ленинском районе – 5, а Демском районе – ни одной.

Прямые жалобы на недостатки детских зон близ домов направили жители Уфы, Нефтекамска, Октябрьского, Стерлитамака, ЗАТО Межгорье, Аургазинского, Белебеевского, Белорецкого, Ишимбайского, Туймазинского, Учалинского районов. Материалы, собранные по итогам мониторинга детских спортивных, игровых площадок и городков на предмет их безопасности и доступности были систематизированы и направлены в Министерство жилищно-коммунального хозяйства Республики Башкортостан и Государственный комитет Республики Башкортостан по жилищному и строительному надзору для использования в работе.

Ежеквартальный мониторинг показал, что в последнее время на местах общественный контроль стал восприниматься и рассматриваться как площадка для диалога между гражданами и органами власти и различными организациями. Общественными советами активно используются практически все модели общественного контроля. Радует то, что практически на всех наших мероприятиях принимают довольно активное участие главы администраций муниципалитетов и их заместители. Заметно активизировались и сами общественные организации.

В 2019 году Общественная палата Башкортостана получила в свой адрес более 300 писем и обращений. Наибольшее количество писем было посвящено защите прав граждан. Поступали обращения по ЖКХ, жилищным и социальным вопросам, здравоохранению, образованию, финансам, собственности. В ходе общения с населением Общественная палата РБ убедилась, что большинство обращений граждан (70%) касаются повседневных вопросов и могут решаться на локальном уровне. По всем обращениям направлены запросы в те или иные органы исполнительной власти, прокуратуру, МВД.

Общественная палата напрямую работает с проблемами, которые волнуют общество. В различные организации, учреждения, министерства и

ведомства направлено только в 2018 году порядка семи тысяч писем, обращений и запросов. В сфере образования Общественная палата ежегодно проводит общественный мониторинг хода летней оздоровительной компании детей, организации питания школьников совместно с представителями органов власти. В целях совершенствования деятельности общественных советов Общественная палата РБ стремилась объединить усилия комиссий общественной палаты РБ, общественных советов при муниципалитетах и при органах исполнительной власти РБ по профильным направлениям их деятельности, органов власти.

Можно назвать много добрых дел общественных советов при муниципалитетах РБ, примеров активного взаимодействия ОП РБ с органами власти, молодёжными организациями, надзорными и контрольными органами и многое другое. Считаю важным знать мнение людей по разным вопросам жизнедеятельности; совместно выявлять проблемные узлы и определять пути их решения; в ходе встреч с населением разъяснять нововведения в различной сфере жизни и проводить общественную экспертизу проектов, касающихся различных сфер жизни, чтоб принимались разумные, целесообразные решения.

Главная цель общественников – быть координаторами многочисленных гражданских инициатив, предложений и проектов. И в первую очередь поддерживать общественно значимые гражданские инициативы. А они могут быть разного направления и касаться почти всех сфер жизни населения. Убеждена, открытый и прямой диалог между властью и обществом будет способствовать повышению качества образования, воспитанию достойного человека. А для этого у нас есть главное – потенциал и заинтересованность".



Рисунок 24. Председатель Общественной палаты Республики Башкортостан О.Ю.Панчихина и её заместитель Г.М.Мухамедьянова.

P.S. Об уникальном Человеке, который сплотил нас, сдружил нас в Общественной палате Республики Башкортостан, создал Дом, в котором хотелось жить и трудиться – особое теплое слово. Это председатель Общественной палаты 4 и 5 созывов наша неповторимая Ольга Юрьевна Панчихина с золотым сердцем и душой, в непростое время сделавшая со своей командой столько добрых дел для жителей республики! Мы рады, что именно Ольга Юрьевна стала главной защитницей прав наших детей и уверены, что с ней дети чувствуют себя защищёнными и счастливыми.

О том, какие дела Общественной палаты РБ текущего состава запомнились больше всего, рассказывает руководитель регионального исполкома ОНФ в РБ Виталий Брыкин:

Общественная палата Республики Башкортостан – один самых работоспособных и авторитетных институтов гражданского общества в регионе. Членам Палаты 5 состава пришлось работать в непростых условиях, решая задачи, которые ставит современность. Одними из первых, кто начал оказывать помощь людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации, в период распространения коронавирусной инфекции были представители Общественной палаты. Ольга Панчихина вместе со своей командой помогали нуждающимся семьям продуктами наборами, успевали поддерживать волонтеров-медиков, которые в рамках работы волонтерского штаба доставляли продукты и лекарства пожилым людям и маломобильным гражданам.





Рисунок 25. Члены Общественной палаты Республики Башкортостан.

**Прямая линия: экспертное мнение. Интервью с Галией Мухамедьяновой**

*Галия Мухамедьянова: «В годы Десятилетия детства в республике сбываются, казалось бы, несбыточные мечты школьников и дошколят»*

Состоявшуюся прямую линию Главы Башкортостана Радия Хабирова продолжает анализировать экспертное сообщество республики. На вопросы уфимского корреспондента Галины Салиховой ответила Галия Мухтаровна Мухамедьянова – ветеран педагогического труда, общественный деятель, кандидат педагогических наук, кавалер Ордена Салавата Юлаева.

– Галия Мухтаровна, Вы возглавляли Министерство образования РБ в течение семи лет, с 1998 по 2004 годы, до этого три года руководили столичным Управлением образования. То есть были на ключевой должности высшего эшелона власти региона. Ваш взгляд на состоявшийся разговор Главы республики с его жителями?

– Диалог получился обстоятельный, искренний, я бы сказала – семейный. Мне очень близок такой формат, поскольку я выросла в большой семье – мои родители воспитали 11 детей. Наверное, у многих возникло ощущение того, как много в республике равнодушных людей, болеющих за судьбу Башкортостана. У меня осталось чувство единения многонациональной семьи, где дорожат мнением каждого и живут её заботами. Скажу так: команда Хабирова грамотно работает на интересы семьи народов республики, ставлю ей «пятерку».

– Вам довелось работать с разными руководителями региона. С высоты своего «министерского» и жизненного опыта, как Вы оцениваете нынешние позиции Радия Хабирова?

– Я удовлетворена состоявшимся четырёхчасовым общением Радия Хабирова с согражданами. Вопросы ему поступали со всех уголков республики, и по каждому у него есть видение – как сделать лучше, кого привлечь в соратники, где искать ресурсы. Мой опыт работы позволяет сделать вывод: в республику пришёл хороший хозяин. За два года в должности Главы Башкортостана Радий Хабиров сумел создать работоспособную команду. Это очень важно. Причём новому руководителю всегда требуется время, чтобы понять, прочувствовать состояние экономики, социальной жизни, настрой общества. У Хабирова практически не было на это ни дня. Он сразу окунулся в гущу событий. Ведь и дорога ему досталась ухабистая. Кстати, на прямой линии наш лидер признался, что поначалу был резок, порой допускал промахи, но теперь выстраивает себя более органично. Мне, как педагогу, импонирует его стремление работать над ошибками. С ним не страшно идти в будущее.

– По поводу ручного управления регионом что скажете?

– В разговоре во время прямой линии Радий Хабиров отметил, что два года назад в некоторых сферах жизни республики были вынужденно предприняты меры такого руководства. Людям понятно – ситуация того требовала. Не прояви он тогда определённой жёсткости, вероятно, раскачка шла бы долго. Кстати, ручное управление – это достаточно результативный метод. Его используют руководители, обладающие смелостью, высокой мерой ответственности, перспективным видением. Взять, к примеру, социальные сети. Помнится, как Радий Хабиров буквально заставил чиновников всех уровней идти в народ, то есть регулярно держать связь с людьми в соцсетях. Некоторые тогда возмущались, а теперь без этого информационного пространства мы не представляем своего бытия. И ведь метод работает!

– Создание ЦУР, НОЦ, ТОСЭР, развитие Зауралья, обширные социальные программы – эти знаковые для республики позиции были почти несбыточной мечтой...

– Радий Хабиров скромно заметил, что смысл его работы – сделать для Башкирии что-то основательное, крайне необходимое и долговечное. В одиночку не осилить, конечно. Мне греет душу то, что быстро отсеялись те управленцы, кто привык плыть по течению и не включился в кипучий ритм работы в стиле Хабирова. Теперь регионом руководит мощная команда, нацеленная на результат, на победу, на порядок, на процветание. В ней много моих земляков из Зауралья, я желаю им успехов. Приятно порадовала встреча под сводами здания ЦУР (Центра Управления Республикой). Это достойное место – наш многофункциональный мозговой центр. Прямая

линия получилась в высшей степени технологичной, оперативной и эффективной. Вообще Радий Хабиров мыслит масштабно и умеет доводить свои планы в нужные инстанции.

– Галия Мухтаровна, Вы, наверное, прежде всего болеете об учреждениях образования?

– В том числе, но не только. Наступило понимание: развитие системы образования в Башкирии идёт в хорошем темпе. НОЦ (Научно-образовательный центр) – это вклад в будущее, за это через несколько лет скажет спасибо вся республика. В годы, объявленные Президентом страны Владимиром Владимировичем Путиным Десятилетием детства, строятся школы, детские центры, спорту уделяется большое внимание. Внедряются инновационные программы, развивается патриотическое движение. Интернет стал доступен почти в каждой точке республики. Вопросы с транспортом налаживаются, ремонтируются подъезды, благоустраиваются общественные пространства. Медицина, кадры на селе, многодетные семьи, малообеспеченные граждане, инвалиды – в зоне внимания руководства региона сотни важных вопросов. И, как мы в том убедились в ходе прямой линии, второстепенных тем для Главы региона нет. А ведь социальные нужды требуют огромных средств. Казна не резиновая. Надо отдать должное умению Радия Хабирова: он поставил во главу угла экономику. Будет эффективна индустрия – можно строить большие планы. Его команда сумела привлечь в республику большие финансовые ресурсы. Не у всех это получается. Выходит, команда Хабирова прицельно ведёт Башкирию в лидеры регионов России по росту экономики. Это добавляет авторитет республике, вызывает доверие инвесторов. Таких прорывных процессов два года назад республика не знала. Теперь только так – «Алга, Башкортостан!».

– Галия Мухтаровна, у Вас есть вопрос к Радию Хабирову?

– К счастью, сейчас каждый может пообщаться с Главой республики в соцсетях. У меня скорее не вопрос, а пожелание. Его команде досталось трудное наследство и выпали нелёгкие испытания. Полтора года работы в условиях пандемии, как сказал Хабиров на прямой линии, «всех измотали, но мы держимся, учимся жить в этих условиях». За детей моя тревога. В учебных заведениях нелегко соблюдать противоэпидемиологический режим. Питание наладить тоже непросто, терроризм себя проявляет. Радий Фаритович, пожалуйста, не сбавляйте требовательности в этих вопросах! Самый строгий спрос на всех уровнях – за безопасность детей. И ещё, уважаемые друзья. Разговор вышел доброжелательный, конкретный, семейный. Не будем забывать: Радий Хабиров – член нашей семьи. Давайте ему помогать. И не подводить!

Беседовала Галина Салихова (Бельские просторы, №11, 2021 г.)

### ***Присвоение имени земляка аэропорту – дело благое и ответственное***

Федеральный проект «Великие имена России» охватил 47 международных аэропортов по всей стране. В рамках него воздушным гаваням присвоят имена великих российских соотечественников, олицетворяющих величие и славу России, выбранных жителями регионов на основе открытого голосования. Свое имя приобретёт и Международный аэропорт «Уфа».

Вот что по этому поводу говорит заместитель председателя Общественной палаты РБ Галия Мухамедьянова:

– У каждого народа есть добрый обычай: наречение имени. Это очень ответственное и значимое событие в жизни каждой семьи, каждого рода, имя определяет его судьбу. Сегодняшнее обсуждение вопроса присвоения имени выдающихся соотечественников главным аэропортам страны – дело благое и ответственное. Это, прежде всего, воспитание интереса к истории своего Отечества, это добрая память и гордость нашими именитыми земляками.

Много достойных сыновей и дочерей у нашего Башкортостана, при упоминании имени которых у каждого из нас возникает чувство любви, гордости, восхищения. Одним из таких ярких имён является наш Мустай Карим. Не одно поколение наших школьников было воспитано на великих творениях поэта, исповедующих глубокую человеческую мудрость, душевную красоту, величие человека. Каждая строчка его произведений способна задеть, встревожить самые глубоко спрятанные, самые затаённые струны в детском сердце. Читая Мустая Карима, ребята задумываются о чести и верности, о героизме и трусости, о справедливости и подлости. Радуюсь и переживая вместе с героями книг, они учатся жизни.

Помним и гордимся и другим славным сыном Башкортостана дважды Героем Советского Союза, летчиком-штурмовиком Мусой Гареевым. Имя легендарного лётчика – это символ мужества, героизма, отваги для молодого поколения, достойный пример служения Родине.

Имен, олицетворяющих славу Башкортостана, множество. Особое место в истории Башкортостана занимает и славный его сын — Салават Юлаев, воин, поэт, национальный герой.

Федеральный проект «Великие люди России» объединяет нас всех, помогает глубже прикоснуться к истории нашего Отечества.

*(Молодежная газета. 9 ноября 2018 г.)*

## ***Уважаемые женщины награждены медалью «Женщина – мать нации»***



*Рисунок 26. Гульнур Кульсарина на церемонии вручения медали «Женщина – мать нации».*

Чествование прошло в рамках торжественного мероприятия подведения итогов V Республиканского конкурса «Женщина – мать нации» в Конгресс-холле «Торатау».

Среди награждённых были женщины разных национальностей и возрастов, разных профессий и направлений. Каждая из этих женщин в своей деятельности внесла и вносит достойный вклад в историю республики.

Медаль имени Рабиги Кушаевой — высшая награда Общества башкирских женщин — была учреждена в 2017 году в честь активистки башкирского женского движения начала XX века. Медали были приколоты руками председателя Общества башкирских женщин РБ, депутата Госсовета-Курултая РБ, инициатора и руководителя проекта Гульнур Кульсариной. «Мы не ограничиваем участников в национальном, конфессиональном плане, поэтому каждый год к нам приезжают представители всех народов нашей республики, соседних регионов. Они всегда приходят в национальных костюмах, в этом году среди тех, кому вручается медаль, есть представители Татарстана, Еврейской, Удмуртской, Чувашской общественных организаций и, конечно, наши выдающиеся башкирки, такие как Тансулпан Гарипова, Галия Мухамедьянова, которые сделали много добра для процветания нашего государства».

Наша храбрая, неустоимая, энергичная, стильная Гульнур Галинуровна Кульсарина, руководитель регионального отделения «Ассамблеи народов России», регионального филиала фонда «Защитники Отечества» стала инициатором и другого значимого проекта – медали отцам героев-участников специальной военной операции «Отец защитника Отечества».



Рисунок 27. Статс-секретарь-заместитель министра обороны РФ, председатель фонда «Защитники Отечества» Анна Цивилёва с общественниками РБ.

В рамках своего визита Анна Цивилёва приняла участие в церемонии награждения VIII Всероссийского конкурса «Женщина-мать нации».

В ней приняли участие матери, воспитавшие участников СВО и героев России, активные участники волонтерских движений по сбору гуманитарной помощи жителям Донбасса и участникам СВО и врачам, которые самоотверженно трудились в зоне проведения специальной военной операции.

Обращаясь к присутствующим, Анна Цивилёва призвала участниц конкурса активнее делиться своим видением работы фонда «Защитники Отечества», чтобы стать максимально полезными для ветеранов боевых действий и членов их семей. «Низкий поклон вам за то, что вы делаете, за то, что вы находите в себе силы и через свои сердца... несёте добрую помощь».



Рисунок 28. Председатель попечительского совета Благотворительных фондов «Территория счастья» и «Уфимский хоспис» Каринэ Хабирова с женщинами-активистками.



Рисунок 29. Члены регионального отделения общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблеи народов России» Республики Башкортостан.

### ***Счастье быть оценённым за труд***

11 марта 2021 года в Колонном зале Минсельхоза Глава республики Радий Хабиров вручил государственные награды России и Башкортостана лучшим представителям различных отраслей экономики и сфер жизни. По словам Главы региона, на очередную церемонию приглашены настоящие профессионалы.

«Невозможно представить нашу общественную жизнь без таких уважаемых ветеранов, как Марат Сабитович Муллагалимов, Рашида

Искандаровна Султанова, Галия Мухтаровна Мухамедьянова. Многие годы вы показываете пример преданности делу и достойного служения республике. Мы желаем вам, уважаемые наши старшие коллеги, благополучия и активного долголетия. Спасибо за ваш многолетний труд, за то, что подаете нам пример и делитесь своим богатым жизненным опытом», – отметил Радий Хабиров.

Большой вклад в обогащение духовной жизни республики, нашей многонациональной культуры и образования вносят Вячеслав Николаевич Голов, Салават Гайсич Каримов, Мавлида Мухтаровна Якупова, – сказал руководитель республики. Два журналиста – ответственный секретарь Союза журналистов РБ Мавлида Якупова и главный редактор газеты «Вечерняя Уфа» Вячеслав Голов – стали заслуженными журналистами России, обладателем ордена Салавата Юлаева стал главный редактор журнала «Учитель Башкортостана Салават Каримов.

«Каждый из собравшихся сегодня в этом зале – прежде всего патриот родного края. Вместе с вами мы трудимся на благо нашей республики, страны. Каждый из вас является достойным примером для нашей молодёжи. Думаю, что мы и дальше также будем жить и трудиться плечом к плечу, локоть к локтю вместе идти вперёд и продвигать наш родной Башкортостан», – сказал глава республики.



Рисунок 30. Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров вручает Орден Салавата Юлаева Галие Мухамедьяновой.



Рисунок 31. В Колонном зале после награждения.



Рисунок 32. Министр образования Республики Башкортостан Мухамедьянова Галия Мухтаровна (1998-2004 г.г.)



*Рисунок 33. Мухтар Хасанович и Киньябика Юсуповна Мухаметкуловы.  
Здесь им по 18 лет. Впереди – целая жизнь.*

Мы с любовью рассказываем своим внукам о счастливых детских и юношеских годах в большой семье, о наших тёплых отношениях и поддержке друг друга, которую и в зрелом возрасте ощущаем сегодня. Наши родители прожили вместе почти семьдесят лет. Сколько нужно было терпения и выдержки, любви, чтобы воспитать одиннадцать детей в эти непростые времена!? Несмотря на это, в огромной семье царила атмосфера добра, искренности и взаимопонимания.

Чувствовали мы и строгость, требовательность со стороны родителей. Все дети оправдали их надежды: стали специалистами с высшим или средне-специальным образованием. И самое важное – они стали достойными людьми.



Рисунок 34. Семья Мухамедьяновых: папа, мама, сын Гайсар и дочь Аниса.



Рисунок 35. Любимый внук Аскар.



Рисунок 36. Любимые внуки Нэркес (верхнее фото), Камиля и внук Азамат.



Рисунок 37. Вместе – всегда: слева – чета Якуповых, справа – Мухамедьяновых.



Рисунок 38. Министр образования и науки РБ Мавлетбердин И.М. с народными учителями РФ и РБ.

В преддверии Дня учителя Комиссия Общественной палаты Республики Башкортостан по образованию, культуре, спорту, молодёжной политике, развитию благотворительности и добровольчества, Общественный совет при Министерстве образования РБ и Институт повышения квалификации профсоюзных кадров организовали встречу с Народными учителями РФ и РБ.

В рамках встречи обсудили вопросы системы работы с одарёнными обучающимися с участием представителей Министерства образования РБ,

Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, общественных организаций.



Рисунок 39. Первый заместитель министра образования и науки РБ С.В. Антипина на торжественной церемонии форума «Женщина – мать нации».



Рисунок 40. Заместитель министра образования и науки РБ И.В.Косолапова на Всероссийском конкурсе с его участниками.

С 22 по 24 апреля состоялся Республиканский очный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю

детям», который является главным педагогическим конкурсом системы дополнительного образования детей. В этом году конкурс прошёл в 20-й раз. В 2024 году конкурс дал возможность участникам восьми номинаций продемонстрировать свой профессиональный опыт, приобрести новые знания и умения. На заочный этап конкурса было подано 83 заявки от организаций дополнительного образования.



Рисунок 41. Заместитель министра образования и науки РБ Галиева А.З. за круглым столом при обсуждении вопроса единого образовательно-культурного пространства «Воспитание гармонично развитого человека – главная задача образования и культуры».



Рисунок 42. Начальник отдела кадровой политики министерства Гилязетдинова А.Р. – участник региональной НПК, посвящённой Году педагога и наставника.

В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Уфимского многопрофильного профессионального колледжа при поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан проведена Региональная научно-практическая конференция «Наставничество как инструмент решения приоритетных задач в области образования», посвящённая Году педагога и наставника.



Рисунок 43. Ректор БГПУ им. М.Акумлы Сагитов С.Т. с членами жюри Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия».



Рисунок 44. Депутат Государственной Думы РФ, председатель президиума Всемирного курултая (конгресса) башкир Эльвира Аиткулова на церемонии награждения лауреатов Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия».

В церемонии награждения приняла участие член Комитета Государственной Думы РФ по просвещению Эльвира Аиткулова.



Рисунок 45. В Музее истории развития образования РБ.



Рисунок 46. На конкурсе «Методист года столицы Башкортостана» начальник ГУНО Батыршин А.Р. приветствует его участников.

В Уфе на площадке центра развития и творчества «Город талантов» подвели итоги конкурса «Методист года столицы Башкортостана-2024». Данный конкурс проводился в Уфе впервые. Он призван выявлять и поддерживать талантливых методистов образовательных учреждений столицы Башкортостана.



Рисунок 47. Члены жюри конкурса «Учитель года столицы-2025» во главе с директором научно-информационно-методического центра городского округа город Уфа Республики Башкортостан Акбулатовой Л.Т.



Рисунок 48. Лауреаты столичного конкурса с членами жюри.



Рисунок 49. Организаторы и члены жюри по присуждению Общественной премии «Достоинство столицы».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Глава 1. Жизненный путь и становление педагога.....                                                                    | 5   |
| Глава 2. Дом образования в Республике Башкортостан .....                                                               | 57  |
| Глава 3. Республиканская программа «Дети Республики Башкортостан».....                                                 | 71  |
| Глава 4. Поиск путей возрождения и развития башкирского и других языков, культуры, истории Башкортостана .....         | 83  |
| Глава 5. Повысить качество образования сельских школьников и ориентир на востребованные специальности .....            | 96  |
| Глава 6. Совершенствование механизма управления образовательными процессами.....                                       | 113 |
| Глава 7. Экспериментальная деятельность .....                                                                          | 124 |
| Глава 8. Старт процессу модернизации образования был дан в Башкортостане. Международный конкурс «Красивая школа» ..... | 132 |
| Глава 9. Съезд учителей РБ о воспитании Человека .....                                                                 | 150 |
| Глава 10. Все ступени образовательной отрасли – воедино .....                                                          | 182 |
| Глава 11. «Убедились в широте души и профессионализме ваших педагогов» .....                                           | 194 |
| Глава 12. Сплочённая команда профессионалов .....                                                                      | 208 |
| Глава 13. Вузовский образовательный дух творчества в республике .....                                                  | 215 |
| Глава 14. Диалог между властью и обществом .....                                                                       | 239 |

**Г.М. Мухамедьянова**

**СОЛИДАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ЗА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ**

Подписано в печать 03.04.2025.  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор.  
Усл. печ. л. – 16,4. Уч.-изд. л. – 16,2.  
Тираж 100 экз. Заказ № 125