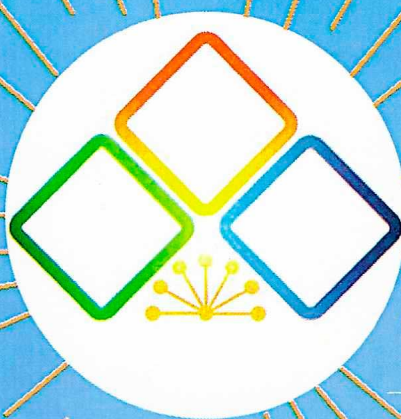


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий Республики Башкортостан
(ГБУ ДО РДООЦКиЭ)

VII Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»

Номинация: «Программа развития образовательной
организации, реализующей программы дополнительного
образования детей»



**Программа развития государственного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
Республиканский детский
оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
ГБУ ДО РДООЦКиЭ

Протокол №2
от 24.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РДООЦКиЭ

Р.Н. Рахматуллин

Приказ №215.1
от 24.11.2021 г.

г. Уфа, 2021 г.

**Паспорт Программы развития
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий**

1	Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий на 2021-2025 годы.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения Президента России В.В. Путина по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2020 ода №273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» до 2025 года; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2021 г. №996-р.); - Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 года № 2129-р); - Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р); - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726-р); - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 года №533);

		<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 года); - Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 8 декабря 1998 г. и Союзом краеведов России 7 декабря 1998 г.); - СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41); - Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями от 31 марта 2020 г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54; - Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан до 2023 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14.09.2017 года №424; - Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 29.10.2018 года №1055 «Об реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Республике Башкортостан (с изменениями от 13.08.2019 года № 866-р); - Концепция развития детского отдыха и оздоровления Республики Башкортостан на 2021-2024 годы -Проект Стратегии развития туризма в Республике Башкортостан до 2035 года (на утверждении); -Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27 мая 2020 года №552 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Республики Башкортостан»; -Программа развития детского туризма в Республике Башкортостан на 2021–2023 годы, утвержденная Министерством образования и науки Республики Башкортостан от 20 января 2021 г.; - Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества» (Приказ Министерства образования и науки РБ от 26 сентября 2018 г. №1151).
3.	Сроки	2021-2025 гг.

	реализации программы	
4.	Основные разработчики программы	Коллектив Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий
5.	Цель программы	Обеспечение стабильного и устойчивого развития образовательной организации, как государственного учреждения, определение основных направлений деятельности в интересах детей и педагогов, вовлеченных в туристско-краеведческую направленность, в условиях новых вызовов времени.
6.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование туристско-краеведческой деятельности в Республике Башкортостан; -повышение уровня доступности, вариативности, востребованности и качества образовательных услуг; -обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания и реализации новых направлений деятельности Учреждения; - обеспечение функционирования электронной информационно-образовательной среды, в том числе и с применением дистанционных технологий и электронного обучения; -создание условий для успешности каждого ребенка, развитие личностно – ориентированного подхода в дополнительном образовании как ресурса мотивации личности; -повышение доступности туристско-краеведческих услуг для различных категорий школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким уровнем дохода, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; -совершенствование профессионального мастерства педагогов; -расширение сетевого и межведомственного взаимодействия для эффективного использования ресурсов в интересах детей, педагогов и родителей; -повышение эффективности управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения ГБУ ДО РДООЦТКиЭ; -обеспечение инновационного развития Учреждения за счет реализации проектов экспериментальной деятельности, педагогического поиска и профессионального творчества; -повышение инвестиционной привлекательности образовательной деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, его позитивного имиджа и образовательного бренда.
7.	Дата утверждения программы	Программа принята решением педагогическим советом ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, протокол № 2 от 24 ноября 2021 года
8.	Исполнители программы (проектов и основных	Коллектив Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий

	мероприятий)	
9.	Объем и источники финансирования	В рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, средств целевых субсидий, средств от приносящий доход деятельности
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -сохранение и расширение сети организаций дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, открытие новых центров и станций детского туризма в муниципальных образованиях Республики Башкортостан; -формирование, развитие, повышение эффективности системы управления ГБУ ДО РДООЦТКиЭ; -обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Учреждения, в т.ч. и дистанционных; -разработка моделей вариативных, востребованных, доступных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности для детей, адаптированных к условиям образовательных организаций муниципального уровня Республики Башкортостан; -создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса ГБУ ДО РДООЦТКиЭ; -повышение доступности туристских услуг для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением); -повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров(участие педагогов в профессиональных конкурсах); -создание единого реестра лучших образовательных практик туристско-краеведческой направленности(соревнований, конкурсов, туристских маршрутов, образовательных экскурсий, дополнительных общеобразовательных программ, методических рекомендаций и т.п.); -участие Учреждения в грантово-проектной деятельности, разработка дополнительных образовательных услуг; -обновление материально-технической базы тренажерного зала «Скалодром», учебно-тренировочной площадки «Веревочной полигон».
11.	Сайт организации в Интернете	www.bashrdct.ru
12.	Система организации контроля за реализацией Программы	Отчеты о выполнении Программы на заседаниях методического, педагогического советов, Совета трудового коллектива Учреждения. Результаты деятельности освещаются на сайте ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, в т.ч. публичном отчете Центра.

Краткая аннотация Программы

Настоящая Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее - ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, Центр детского туризма, Учреждение) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития учреждения. В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания образовательных проектов.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей представителей Администрации и педагогических работников ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Ценность данной программы развития заключается в ее преемственности с завершенной программой развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ на 2016-2020 годы, что подтверждается связью и согласованностью каждого компонента (целей, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие Центра детского туризма по всем основным векторам деятельности. Вместе с тем, актуальность и новизна Программы на 2021-2025 годы заключается в определении ценностно-смыслового ядра развития Учреждения с учетом требований современной экономической и социокультурной ситуации региона.

Программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического коллектива государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Программа призвана обеспечить переход Центра детского туризма на новый качественный уровень - создание содержательной модели Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, деятельность которого строится на принципах социального партнерства и обеспечивает:

- качество образования, отвечающего актуальным потребностям личности и общества;
- включение Центра в образовательное и социокультурное пространство республики;
- высокий уровень социализации обучающихся;
- условия безопасности и комфортности образовательного процесса;
- здоровый образ жизни;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся.

Актуальность Программы развития обусловлена тем, что сфера дополнительного образования является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности, что позволяет рассмотреть преобразования в сфере дополнительного образования в качестве приоритета развития страны и республики.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года г. №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности в ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В современной образовательной организации, в т.ч. и дополнительного образования, важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий – государственное учреждение, имеющее свои специфические особенности:

- как учреждение дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, осуществляющий образовательный процесс;

- как инструктивно-методический центр всей туристско-краеведческой деятельности в Республике Башкортостан.

Разработке Программы предшествовал анализ реализации Программы развития Центра на 2016-2020 годы, исследование мнения обучающихся, их родителей, педагогов, педагогов - турорганизаторов муниципальных образований Республики Башкортостан, общественности города Уфы и республики.

Структура Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ состоит из пяти основных блоков:

- паспорт Программы развития;
- общая информация об Учреждении;
- анализ исходного состояния деятельности Учреждения;
- концепция развития Центра развития детского туризма;

- механизмы реализации Программы развития.

В основе разработки и реализации Программы ведущим является программно-проектный метод, сочетающий целенаправленную организационно-управленческую деятельность администрации и творческую инициативу коллектива, реализуемых в форме педагогических проектов. Общим результатом работы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ является повышение эффективности деятельности образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	1
АННОТАЦИЯ	5
<u>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ</u>	
1.1. <u>Историческая справка об Учреждении</u>	9
1.2. <u>Информационная справка об Учреждении</u>	11
1.3. <u>Организационная структура управления образовательным Учреждением</u>	14
<u>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</u>	
2.1. <u>Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ</u>	16
2.2. <u>Анализ организационно-методической деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ по работе с муниципальными образованиями в системе дополнительного образования</u>	26
2.3. <u>Инновационная деятельность ГБУ ДО РДООЦТКиЭ</u>	33
2.4. <u>Открытость и доступность информации об Учреждении</u>	37
2.5. <u>Проблемный анализ состояния развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ</u>	37
<u>РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</u>	
3.1. <u>Концептуальные основы, цели, задачи, принципы Программы развития</u>	39
3.2. <u>Основные векторы развития Учреждения (проекты):</u>	45
3.2.1. <u>Проект «Краеведение и школьные музеи»</u>	45
3.2.2. <u>Проект «Познавательный туризм»</u>	55
3.2.3. <u>Проект «Юношеское геологическое движение»</u>	58
3.2.4. <u>Проект «Спортивно-оздоровительный туризм и ориентирование»</u>	63
3.2.5. <u>Проект «Шаг навстречу»(реабилитационный туризм)</u>	73
3.2.6. <u>Проект «Школа безопасности»</u>	82
3.2.7. <u>Проект «УМЦ Авангард»</u>	87
3.2.8. <u>Модуль «Музей истории образования Республики Башкортостан»</u>	93
3.3. <u>Основные направления деятельности информационно-методической службы</u>	98
<u>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ</u>	
4.1. <u>Этапы реализации Программы развития</u>	103
4.2. <u>Основные механизмы реализации Программы</u>	104
4.3. <u>Ресурсное обеспечение</u>	108
4.3.1. <u>Кадровое обеспечение</u>	108
4.3.2. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	109
4.3.3. <u>Финансовое обеспечение</u>	111
4.4. <u>Ожидаемые результаты. Индикаторы результативности</u>	112
4.5. <u>Система контроля за исполнением Программы развития. управление реализацией Программы</u>	116

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Историческая справка об Учреждении

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее – ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, Центр) – это государственное образовательное учреждение в системе дополнительного образования, которое выполняет задачи организационно-методического центра по туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой деятельности учащихся и педагогов Республики Башкортостан.

Адрес учреждения: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Гоголя, 34.

Телефон: (347) 292-16-80; (347) 292-16-81.

Электронная почта: bashrdct@yandex.ru. Сайт: <https://bashrdct.ru/>

Центр ведет свое летоисчисление с 10 мая 1932 года, когда была создана Башкирская центральная детская экскурсионно-туристская станция (БЦДЭТС). Основной ее задачей было организационно-методическое руководство экскурсионной и туристской работой среди детей и подростков в школах и детских организациях Башкирии.

История детского туризма в Башкирии берет свое начало с 1900 года, когда Министерством просвещения России был утвержден Циркуляр от 02 августа 1900 года № 20185, допускающий в целях обучения «образовательные прогулки и путешествия».

Первый туристский поход в Башкирии был совершен летом 1927 года по маршруту г. Уфа – г. Миньяр – г. Сим – верховья реки Сим. В течение трех недель ребята по заданию Наркомздрава занимались изучением и сбором лекарственных трав.

К концу 1920-х годов экскурсии, походы переросли в массовое явление, в моду вошли сплавы по рекам. На деревянных лодках сплавлялись туристы по известным рекам Башкирии: Сим, Ай, Юрюзань, Уфа, Инзер и др.

В 1930-е годы краеведение и туризм уступают свои позиции в школах Башкирии. Теряется исследовательский характер и ослабевают общественно-полезная направленность туризма, на первые места выходят спорт и военно-патриотическое воспитание молодежи.

Затухание туристско-краеведческой работы не осталось незамеченным общественностью, в газетах появились статьи, где призывали школьников обратить внимание на изучение родного края и не забывать его историю. 23 сентября 1931 года на заседании Центрального бюро детских коммунистических организаций постановлением Президиума было вынесено решение о создании туристской станции.

10 мая 1932 года «Положение о Башкирской Центральной детской экскурсионной туристской станции (БЦДЭТС)» возвестило о начале ее существования.

Задачами станции стали:

- организационно-методическое руководство экскурсионной, туристской работой среди детей и подростков в школах и детских учреждениях Башкирии;
- создание сети районных и городских ДЭТС;
- развитие и внедрение экскурсионно-туристской работы в школах и пионеротрядах.

Работа станции была прервана Великой отечественной войной. РДЭТС решением СНК Башкирской АССР № 531 от 19 июля 1943 года ликвидируется. Но с 1 сентября 1946 года Станция вновь заработала.

Послевоенный период характеризуется подъемом туристско-краеведческой работы в школах республики. Туристское лето начиналось слетами-стартами. В походы уходило более 100 отрядов, в летний период функционировало 14 туристских баз в крупных городах Башкирии.

В 1950-е годы в школах республики организуются краеведческие уголки. Утверждаются туристские нормативы, при сдаче которых участники получали значок «Турист ССР». В Башкирии их было 255 человек.

В 1957 году с объявлением 1-ой Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников в практику входит организация экспедиционных отрядов. В начале 1960-х годов впервые учащиеся нашей республики приняли участие в массовом геологическом походе.

С конца 1960-х годов стало обращать внимание на совершенствование работы школьных музеев, созданию новых. В то время в республике было 144 паспортизированных музея из 989 средних школ – это одно из первых мест в РСФСР. В этот период РДЭТС переименовывается в Республиканскую станцию юных туристов (РСЮТ).

В начале 70-х годов вся работа проводится в рамках Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников.

С 1991 года РСЮТ переименовывается в Республиканский Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Министерства народного образования Республики Башкортостан.

В плане массовых мероприятий появляются соревнования по видам туризма: водные, пешеходные, лыжные, спелеологические. С 1993 года в Центре началась работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а с 1996 года для детей с ОВЗ впервые был организован республиканский лагерь «Звездный городок», который стал ежегодным.

С 1999 года проводится Республиканский полевой лагерь учащихся «Юный спасатель» по программе «Школа безопасности».

В 2004 году учреждение получило новое название – государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий Министерства образования Республики Башкортостан.

С 2007 года стали проводиться полевые профильные лагеря «Юный геолог» и «Соцветие курая».

В августе 2015 года учреждение переименовывается в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.

В настоящее время в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ работает по двум основным направлениям:

- как инструктивно-методический центр всей туристско-краеведческой направленности в республике;

- реализует дополнительные общеобразовательные программы по пяти направлениям: туристско-краеведческому, социально-гуманитарному, художественному, естественнонаучному, физкультурно-спортивному.

1.2. Информационная справка об Учреждении

Полное название Учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий
Сокращенное название Учреждения: ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Адрес месторасположения: 450076, Республика Башкортостан, город Уфа, улица Гоголя, 34

Тип: государственное учреждение.

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Контактный телефон организации: 8 (347) 292-16-80 – приемная

Адрес электронной почты организации: bashrdct@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.bashrdct.ru>

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ работает согласно Уставу, утвержденного Министерством образования и науки Республики Башкортостан 28 августа 2015 года. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан № 3347 от 09 ноября 2015 года.

Основные направления деятельности учреждения:

- осуществление программ дополнительного образования детей в экскурсионно-краеведческих и туристско-спортивных объединениях обучающихся;

- организационно-методическое, научное, программное и информационное сопровождение системы дополнительного образования детей и других образовательных учреждений по вопросам экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной деятельности;

- осуществление и совершенствование различных форм образовательной деятельности в массовых мероприятиях, походах, путешествиях, экскурсиях и соревнованиях с обучающимися и педагогами;

- организация туристских лагерей и баз с образовательными программами экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной направленности;

- организация детского и семейного отдыха с образовательными и развивающими программами;
- повышение квалификации и переподготовка работников образования в экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной деятельности;
- координация и направление работы центров, станций и баз юных туристов Республики Башкортостан в соответствии с планом Министерства образования и науки Республики Башкортостан, федеральными и республиканскими целевыми программами в области образования;
- оказание помощи в материально-техническом обеспечении учебного процесса в образовательных учреждениях;
- прием и экскурсионное обслуживание на территории Республике Башкортостан и направление за ее пределы обучающихся и педагогов по учебно-тематическим программам.

В Республике Башкортостан в 2017 г. принята и действовала Концепция развития детского туризма на период до 2020 года и План по ее реализации. Однако по причине «ковидных» ограничений Концепция не была продлена.

Созданная Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества», утвержденная приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 1151 от 26 сентября 2018 г., способствует сетевому взаимодействию учреждений и организаций в развитии основного и дополнительного образования. Программа призвана помочь детям лучше узнать и полюбить свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры.

В Центре для обучающихся созданы все условия: оборудован скалодром, веревочный полигон, актовый зал, музей, имеется 2 компьютерных и 3 учебных класса по направлениям образовательной деятельности.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ берет на себя функции организатора экскурсий для всех образовательных учреждений республики. Центр имеет туристскую базу на 30 мест, где размещаются юные туристы из районов и городов республики, а также из соседних регионов, приезжающие на 1-3 дневные экскурсионные туры в г. Уфу в рамках плановых мероприятий и по заявкам образовательных организаций. Центр имеет добровольную сертификацию мест временного размещения.

В летний период ежегодно Центр проводит комплекс уникальных по своим программам и содержанию полевых профильных туристских лагерей.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в своей деятельности активно реализует социальное взаимодействие с более чем 30 внешними партнерами, в том числе для реализации уставных целей и задач сотрудничает с органами государственной власти и местного самоуправления, образовательными организациями, научно-образовательными учреждениями (вузами, институтами, центрами), учреждениями культуры, общественными организациями.

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Центре имеются необходимые локальные акты в соответствии с действующим законодательством (ст. 30 ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»), в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Общее руководство Центром по основным вопросам вместе с директором осуществляют заместители директора по направлениям деятельности: по основной деятельности, по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части.

В Центре существуют структурные подразделения, организующие работу по виду деятельности:

- Отдел туризма и ориентирования;
- Отдел краеведения и музееведения;
- Информационно-методический отдел;
- Музей истории развития образования РБ;
- Учебно-методический центр «Авангард»;
- Отдел реализации программ дополнительного образования.

Структура органов управления Учреждения:

- директор;
- коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический и методический советы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы). Совет родителей формируется в начале текущего учебного года.

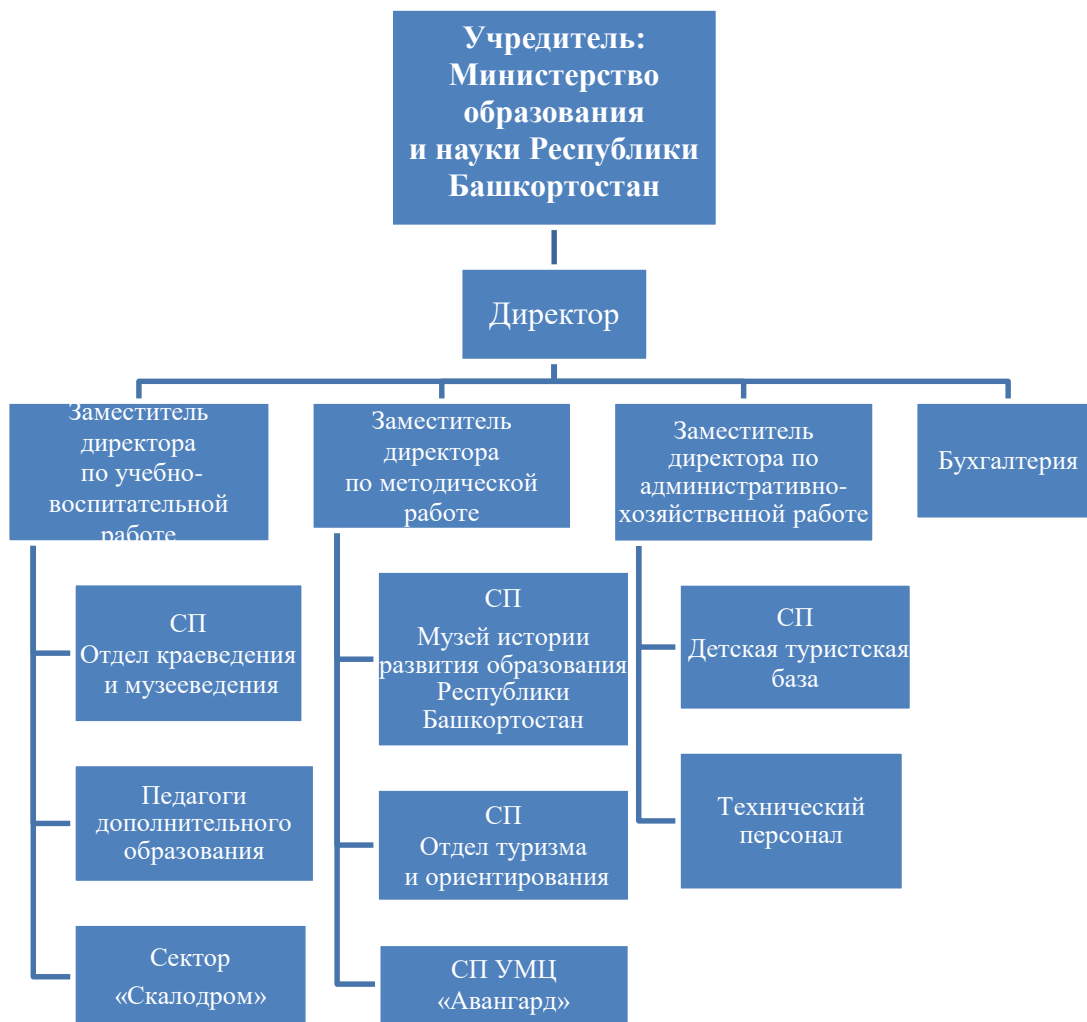
В управлении Центром применяются ИКТ, все подразделения оснащены персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Имеется выход в интернет, функционирует электронная почта.

Учреждение имеет официальный сайт в системе: <https://bashrdct.ru>. Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством РФ (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).

Отсутствие жестких рамок образовательных стандартов в системе дополнительного образования детей, возможность гибкого варьирования содержания деятельности, исходя из интересов и запросов образовательной

системы, общества, социума, собственно детей, обуславливает выбор форм и методов деятельности учреждения. Профиль дополнительного образования детей, а именно туристско-краеведческая деятельность, диктует широкий и всесторонний аспект этого выбора, что естественно, влияет на результативность работы. Анализ всей деятельности учреждения показывает его поступательное развитие, системную и стабильную работу.

1.3. Организационная структура управления





Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, представляет

Учреждение во всех организациях и предприятиях действует от имени Учреждения без доверенности.

Структура Учреждения включает в себя:

Администрацию: директор, заместители директора (по административно-хозяйственной части, по учебно-воспитательной, по научно- методической), юрисконсульт, бухгалтерия.

Структурные подразделения (отделы):

- Отдел туризма и ориентирования;
- Отдел краеведения и музееведения;
- Отдел информационно-методический;
- Отдел «Музей истории развития образования»;
- Отдел УМЦ «Авангард»;
- Отдел образовательной деятельности;
- Отдел хозяйственного обеспечения.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

2.1. Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий осуществляет образовательную деятельность, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

По вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в Центре имеются необходимые локальные акты в соответствии с действующим законодательством (ст. 30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный год в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель. По окончании учебного года, в период летних школьных каникул, в учреждении реализуются краткосрочные программы в объединениях переменного состава.

В учреждении обучаются дети преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет. На 01 февраля 2022 г. в Центре работает 56 объединений, в которых занимается 811 обучающихся. Максимально допустимая наполняемость объединений 15 человек. Образовательный процесс осуществляется в основном в сфере свободного времени детей: внеурочное время, выходные, праздничные дни и каникулярное время.

Образовательный процесс сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

В образовательном процессе используются как традиционные формы организации деятельности (теоретические занятия, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.), так и нетрадиционные формы (конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, презентации, спектакли, приключения, путешествия и т.п.). Занятия в объединениях осуществляются на основании рабочих программ, календарно-тематического плана работы объединения и расписания занятий. Занятия в объединениях проводятся в период с 08.00 до 20.00 часов.

С целью исполнения распоряжения Главы Республики Башкортостан от 18.03.2020 г. № РГ-91 «О мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории РБ», постановления Главного государственного врача Республики Башкортостан от 02.03.2020 г. № 5 «О

дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции» и приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 25.03.2020 г. № 371 «Об организации образовательного процесса в государственных учреждениях дополнительного образования» был разработан новый учебный план, расписание занятий, предусматривающих проведение занятий в дистанционной форме, разработан локальный акт – Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ», механизм текущего контроля за проведением педагогами занятий с обучающимися.

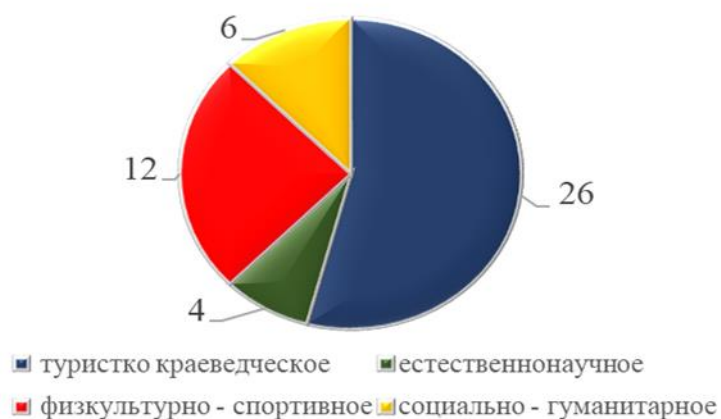
Продолжительность дистанционных занятий (непосредственное нахождение детей за компьютером) определяется, исходя из возрастной категории обучающихся при соблюдении нормативных требований СанПиН: обучающиеся 5-7 лет – 15 мин.; 8-11 лет – 20 мин.; 12-13 лет – 25 мин.; 14-15 лет – 25 – 35 мин.; 16-17 лет – 30-35 мин.

Также педагоги используют мессенджер WhatsApp, электронную почту, социальную сеть ВКонтакте, для проведения занятий в виде электронных кейсов и проверки самостоятельно выполненных обучающимися заданий.

В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ функционируют объединения по направленностям:

- туристско-краеведческая – 26 групп;
- естественнонаучная – 4 группы;
- физкультурно-спортивная – 12 групп;
- социально-гуманитарная – 6 групп;
- художественная – 8 групп.

Количество объединений ГБУ ДО РДООЦТКиЭ



Численность детей, занимающихся в объединениях по направлениям деятельности:

- туристско-краеведческое – 396 чел.;
- естественнонаучное – 60 чел.;
- физкультурно-спортивное – 107 чел.;
- социально-гуманитарное – 123 чел.;
- художественно-эстетическое – 125 чел.

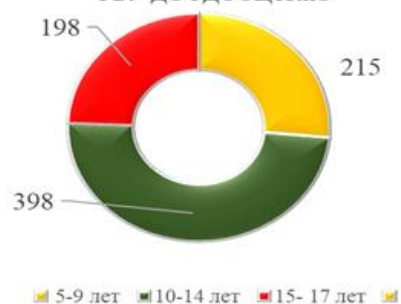
Численность детей ГБУ ДО РДООЦТКиЭ



Характеристика обучающихся ГБУ ДО РДООЦТКиЭ по возрастам представлена ниже.

Возрастная характеристика	Численность обучающихся
5-9 лет	215
10-14 лет	398
15-17 лет	198
итого	811

Возрастная характеристика обучающихся ГБУ ДО РДООЦТКиЭ



На официальном сайте ГБУ ДО РДООЦТКиЭ создана страничка для обучающихся и родителей (законных представителей), в которой систематически выкладывается информация в виде памяток о пользе закаливания, гимнастики, о соблюдении режима дня, о профилактике заболеваний и здорового образа.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, формирование у детей навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении дополнительного образования проводятся тренинги, беседы, лекции, слайд-презентации, тематические занятия здоровья, деловые игры по вопросам формирования ЗОЖ, ОБЖ, профилактики курения и алкоголизма, наркомании и терроризма, организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.

Центр уделяет большое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В период реализации предыдущей Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в учреждении действовала экспериментальная площадка ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

по теме «Краеведческая деятельность в условиях инклюзивного дополнительного образования детей» (2017-2020 гг).

В 2021-2022 учебном году в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ обучается 32 ребенка с ОВЗ (с комплексными нарушениями) из них:

- с нарушением речи – 1 обучающийся;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 25 обучающихся;
- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) – 19 обучающихся;
- с задержкой психического развития – 7 обучающихся;
- с расстройством аутистического спектра – 7 обучающихся.



В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ для детей с особыми образовательными потребностями реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

– «Вертикаль» – физкультурно-спортивной направленности (скалолазание), (руководитель Ишмаев А.Н.), по данной программе обучается 9 детей с ОВЗ и инвалидностью;

– «Краеведение» – социально-гуманитарной направленности (руководитель Коршикова Л.Л.), по данной программе обучается 17 детей с ОВЗ и инвалидностью;

– «В стране красивой речи» - социально-гуманитарной направленности (руководитель Тимергалеева К.И.), по данной программе обучается 6 детей с ОВЗ и инвалидностью.

В работе групп и объединений, организованных для детей с ОВЗ и инвалидностью, активно принимают участие родители детей, сопровождая их на занятиях и при необходимости выполняя роль тьюторов.

Ежегодно в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ проводится Республиканский полевой туристский лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездный городок», в котором принимают участие дети с ОВЗ и

инвалидностью, а также их родители. Летом 2021 года 25 детей стали его участниками.

Для реализации инклюзивного дополнительного образования в туризме ГБУ ДО РДООЦТКиЭ создает адаптированные условия, благоприятные для освоения разно уровневых туристских навыков. Во время проведения туристских мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается разный уровень психофизических возможностей, прокладываются несколько «ниток» маршрутов с разным уровнем сложности для того, чтобы в туристских мероприятиях могли принять участие дети с разными видами нарушений и уровнем поражения. Это позволяет практически каждому ребенку, занимающемуся в туристско-краеведческом объединении детей с ограниченными возможностями здоровья, принять участие в общепризнанном виде деятельности, реализовать стремление к самоутверждению, пережить ситуацию успеха.

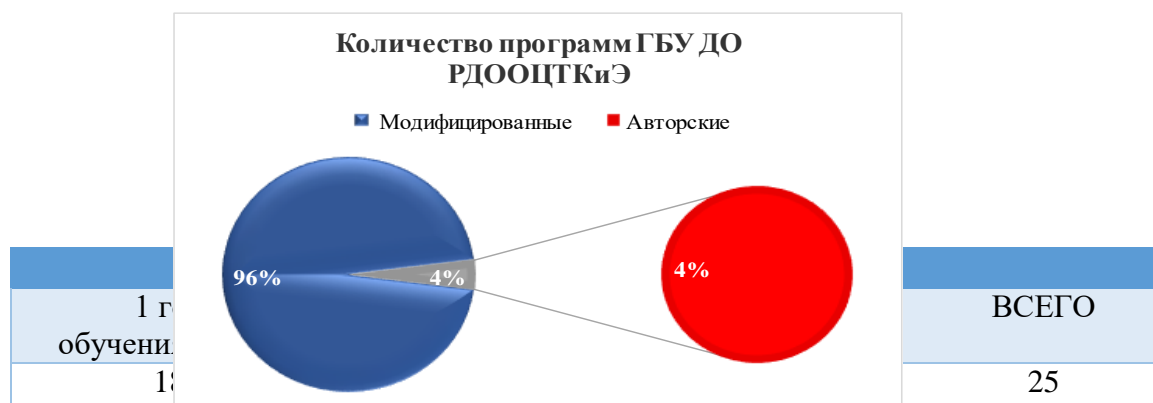
Педагоги и методисты ГБУ ДО РДООЦТКиЭ регулярно повышают квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги центра в объединениях проводят беседы о толерантности, милосердии среди обучающихся. В процессе педагогической деятельности привлекают детей к внимательному отношению к людям с ограниченными возможностями.

Основными формами контроля реализации общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков, учащихся по объединениям, который осуществляется педагогами;
- административный контроль;
- посещение занятий, мероприятий, проверка журналов;
- анализ полноты реализации образовательных программ через анализ диагностических карт;
- результативность учащихся: участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках и т.д.

В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в 2021-2022 учебном году реализуются 25 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям.





Перечень программ (таблица 3)

п/п	Название программ	Вид программы (модифицированная, авторская и т.д)	Сроки реализации программ	Возраст обучающихся
Туристско-краеведческая направленность				
1	«Мы выбираем здоровье»	модифицированная	1	9-11 лет
2	«Следопыт»	модифицированная	3	10-15 лет
3	«Цвети мой край родной»	модифицированная	1	7-10 лет
4	«Кинофест»	модифицированная	1	10-18 лет
5	«Восход»	модифицированная	1	10-14 лет
6	«Юные туристы-краеведы»	модифицированная	1	8-15 лет
7	«Пилигрим»	модифицированная	1	10-17 лет
8	«Меридиан»	модифицированная	1	10-17 лет
9	«Азимут»	модифицированная	1	10-17 лет
10	«Экологи-туристы»	модифицированная	1	10-13 лет
11	«Азы туризма»	модифицированная	1	10-15 лет
12	«Гастелло»	модифицированная	1	10-18 лет
Естественнонаучная направленность				
1	«Большая геология в маленьком кружке»	модифицированная	5	10-17 лет
2	«Асылташ»	модифицированная	1	14-16 лет
Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Покорители вершин»	модифицированная	1	7-10 лет
2	«Скалолазание»	модифицированная	3	7-18 лет
3	«Вертикаль»	модифицированная	3	7-18 лет
Художественная направленность				
1	«Вдохновение»	модифицированная	2	6-14 лет
2	«Аккорд»	модифицированная	2	12-17 лет
Социально-гуманитарная направленность				
1	«Краеведение»	модифицированная	1	5-17 лет
2	«В стране красивой речи»	модифицированная	2	5-9 лет
3	«Золотое перо»	модифицированная	1	13-18 лет
4	«Родная словесность»	модифицированная	1	13-18 лет
5	«Мы – волонтеры»	модифицированная	1	13-17 лет
6	«Вожатый-стажер»	модифицированная	1	15-17 лет

Общеобразовательные программы подлежат обязательной процедуре рассмотрения Методическим советом ГБУ ДО РДООЦТКиЭ с целью прохождения экспертизы на соответствие и утверждаются приказом директора ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя:

Вводный контроль – предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности. Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

Промежуточный контроль, который осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода учащихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым учащимся, полнота выполнения образовательных программ. Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности учащихся на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский оздоровительно – образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий за 2021 год**

Показатели	Единицы измерения
<i>Образовательная деятельность</i>	
<i>Общая численность учащихся, в том числе:</i>	
Детей дошкольного возраста (5-6 лет)	812 чел.
Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	51 чел.
Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	167 чел.
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	398 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности	196 чел. 298 чел./37% 63 чел./7,7%

учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	17 чел./2,1%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	53 чел./6,5%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:</i>	
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32 чел./4%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 чел./1%
Дети-мигранты	2 чел./0,26 %
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	150 чел./18,4 %
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	60 чел./7,4%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</i>	442 чел./54,5%
На муниципальном уровне	102чел./12,5%
На региональном уровне	250 чел./30,8%
На межрегиональном уровне	60 чел./7,3%
На федеральном уровне	25 чел./3%
На международном уровне	5 чел./0,6%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</i>	118 чел./15,5%
На муниципальном уровне	55 чел./7,2%
На региональном уровне	23 чел./3%
На межрегиональном уровне	21 чел./2,7%
На федеральном уровне	19 чел./2,5%
На международном уровне	0 чел./0%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:</i>	12 чел./1,6%
На муниципальном уровне	4 чел./0,5%
На региональном уровне	6 чел./0,78%
На межрегиональном уровне	2 чел./0,26%
На федеральном уровне	0 чел./0%
На международном уровне	0 чел./0%
<i>Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:</i>	41
На муниципальном уровне	5 единиц
На региональном уровне	41 единица
На межрегиональном уровне	0 единиц
На федеральном уровне	0 единиц
На международном уровне	0 единиц
<i>Общая численность педагогических работников</i>	
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	54 чел./96,4 %

имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел./9,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел./3,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	41 чел./73,2%
Высшая	24 чел./42,8%
Первая	17 чел./30,3%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет</i>	
До 5 лет	16 чел./28,5%
Свыше 30 лет	27 чел./48,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./35,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./8,9%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2 чел./0,037%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	30 чел./53,5 %
<i>Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации, в том числе:</i>	4 единицы
За 3 года	9
За отчетный период	4
Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<i>Инфраструктура</i>	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
<i>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</i>	5 единиц
Учебный класс.	4 единицы
Лаборатория	1 единица
Мастерская	0 единиц
Спортивный зал	1 единица
<i>Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся</i>	
Актовый зал	1 единиц

Концертный зал	0 единиц
Игровое помещение	0 единиц
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Наличие оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов включают в себя:

практическую подготовку учащихся (что за определенный промежуток времени учащийся должен научиться делать);

теоретическую подготовку учащихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);

предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);

личностное развитие учащихся.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в достаточной степени;

количество учащихся, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения;

количество выпускников по образовательным программам.

Результаты итоговой аттестации обсуждаются на итоговом педсовете. Рассмотренные протоколы промежуточной и итоговой аттестации за анализируемый период показывают, что во всех объединениях дети успешно осваивают программный материал.

Основными причинами не прохождения программного материала Программы, являются следующие причины:

увольнение педагога дополнительного образования;

смена места жительства обучающегося.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебные занятия проводятся в соответствии с образовательными программами дополнительного образования учащихся.

Выводы.

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

в Учреждении созданы условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования;

в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ сформирована система методического обеспечения образовательного процесса;

сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов учащихся на республиканских, всероссийских,

международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о высоком качестве реализации образовательного процесса в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;

в рамках инклюзивного дополнительного образования в туризме ГБУ ДО РДООЦТКиЭ созданы адаптированные условия, реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по освоению разно уровневых туристских навыков;

продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, мониторинга результатов образовательной деятельности.

Вместе с тем:

процент программ (72%), рассчитанных на 1 год обучения, что не всегда позволяет обучающимся полностью реализоваться в выбранном виде деятельности;

программы осваиваются в среднем на 80%. Основными причинами невыполнения программ являются больничные листы педагогов, увольнение;

в некоторых объединениях не в полной мере разработана система отслеживания результатов освоения общеобразовательных программ;

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения занятий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);

недостаточное количество педагогов со специальным профессиональным образованием туристско-краеведческой направленности;

невысок процент участия педагогов в распространении своего педагогического опыта на разных уровнях.

Все вышеперечисленные замечания необходимо учесть в новой Программе развития ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.

2.2. Анализ организационно-методической деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ по работе с муниципальными образованиями в системе дополнительного образования

ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий – республиканское государственное учреждение дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (сайт ГБУ ДО РДООЦТКиЭ <https://bashrdct.ru>).

Учреждение, являясь государственным образовательным учреждением, осуществляет организационно-методическое руководство развитием туристско-краеведческой, экскурсионной деятельности в системе дополнительного образования детей, подростков, юношества Республики Башкортостан.

Детско-юношеский познавательный и образовательный туризм – приоритетное направление государственного регулирования туристской деятельности. Поддержка детского туризма, согласно Федерального закона от 24.11.1996 года №132 ФЗ (редакция от 28.12.2016г.) «Об основах туристской

деятельности в Российской Федерации» осуществляется органами государственной власти Российской Федерации в сфере туризма и органами местного самоуправления. Традиционно организацией детско-юношеского познавательного туризма ведают центры детско-юношеского туризма федерального и регионального уровней.

Детский туризм в системе образования Республики Башкортостан представлен на сегодняшний день 18 учреждениями дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (центры и станции юных туристов), 13 из которых функционируют в городских округах республики и районах г. Уфы, 5 – в муниципальных районах. Дополнительно в 79 многопрофильных учреждениях республики (Дома пионеров и школьников, детского творчества, экологические центры) ведется туристско-краеведческая работа в форме кружков и детских объединений. Доля детей, вовлеченных в образовательные программы туристско-краеведческой направленности в 2020-2021 учебном году, составляет 11% от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Деятельность учреждений дополнительного образования туристско - краеведческой направленности обращена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.

Работа по развитию детского туризма в Республике Башкортостан – это задача стратегическая. Она не может замыкаться на одном министерстве или комитете. Здесь особо важно межведомственное взаимодействие. С этой целью Постановлением Правительства Республики Башкортостан (от 13 июля 2015 года № 262) в 2015 году создан Республиканский совет по развитию детского туризма в Республике Башкортостан, в состав которого вошли представители министерств, ведомств, образовательных и общественных организаций, бизнес-сообществ. На заседаниях Совета рассматривались наиболее актуальные вопросы сферы детского туризма, от вопросов безопасности до формирования реестра туристских и экскурсионных маршрутов с учащимися. При республиканском совете создана рабочая группа по совершенствованию нормативных правовых документов сферы детского туризма.

Результатом работы Республиканского Совета явилась разработка и принятие Концепции детского туризма в Республике Башкортостан до 2020 года (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 07 февраля 2017 года № 29) и Плана по его реализации (утвержден 4 апреля 2017 года).

Однако в 2020 году по причине эпидемиологической обстановки Концепция детского туризма в Республике Башкортостан не была продлена.

Вся туристско-краеведческая деятельность в республике проводится в рамках Республиканской туристско-краеведческой программы «Дорогами Отечества» (утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан).

В постоянном режиме ведется работа над разработкой новых экскурсионных и туристских маршрутов. Особой популярностью пользуются республиканские конкурсы на лучший туристский маршрут «Тропами

Башкортостана» и конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей». В 2020-2021 учебном году в конкурсе на лучший туристский маршрут приняли участие 45 муниципальных образований с количеством школьников 458. Министерством образования и науки Республики Башкортостан в 2021 году выделено образовательным организациям 500 тысяч рублей на совершение походов. На эти средства совершено 125 походов различной категории сложности с охватом 1268 учащихся. Безопасность таких маршрутов регулируется деятельностью маршрутно-квалификационных комиссий. Их в республике 30.

В финале республиканского конкурса юных экскурсоводов «По малой родине моей» в 2021 году принимали участие 69 школьников из 19 муниципальных образований. Они представляли свои разработанные экскурсии по самым замечательным уголкам своей малой родины.

Реестр туристско-краеведческих и экскурсионных маршрутов для школьников по достопримечательностям муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан «Путешествуем вместе» включает 60 маршрутов. Совместно с Башкирским региональным отделением Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий туристские и экскурсионные маршруты, пользующиеся наибольшим интересом, объединены и выпущены в 4 сборниках. Данные материалы представлены на сайте ГБУ ДО РДООЦТКиЭ <https://bashrdct.ru>.

Площадками для реализации маршрутов выступают учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, имеющие необходимое туристское снаряжение, кадровый потенциал и опыт работы в данном направлении.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ ежегодно проводит мониторинг выполнения посещения туристских и экскурсионных маршрутов для учащихся с посещением культурно-исторических объектов, памятников, музеев, театров. В 2019 году 242 545 детей и подростков из всех муниципальных образований республики побывали на туристских и экскурсионных маршрутах, в 2020 году – 80 748 школьников из 851 образовательной организации посетили туристские и экскурсионные объекты республики, в 2021 году – 84 021 школьников побывали в походах или на экскурсиях. Мониторинг показал резкое уменьшение числа детей, принявших участие в экскурсионных и туристских маршрутах за тот же период предыдущего года. Это связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в республике.

Установление ограничительных мер на территории Российской Федерации, а также на территории Республики Башкортостан, связанных с распространением коронавирусной инфекции, вызвало определенные затруднения в организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, в том числе организации туристских и краеведческих маршрутов.

Это связано с тем, что туристско-экскурсионная направленность предусматривает организацию деятельности с детьми в условиях природной среды, работу с объектами культурного и природного наследия. Важную роль при этом играет организация коллективной работы детей, что в условиях ограничительных мер крайне затруднительно.

Одним из важных направлений реализации Комплекса мер по организации внеурочной деятельности в Республике Башкортостан является сохранение и развитие сети организаций, обеспечивающих развитие детского туризма и краеведческую деятельность. Сегодня 18 таких организаций проводят 40 республиканских и 187 муниципальных массовых туристских мероприятий, таких как республиканский конкурс исследовательских работ «Дорогами Отечества». Он проводится совместно с Национальным музеем Республики Башкортостан, ОО «Союз краеведов Республики Башкортостан», вузами города Уфы с охватом более 3000 учащихся на различных этапах от муниципального до республиканского.

В 30 муниципальных образованиях проведены профильные смены по изучению истории, культуры, традиций башкирского народа по программе «Йэйляу».

И во всех мероприятиях в обязательном порядке проводятся краеведческие квесты, краеведческие викторины, экскурсии и походы выходного дня.

Республика Башкортостан – удивительный этнокультурный уголок России. Здесь мирно уживается православие и ислам, здесь люди живут большой многонациональной семьей, но чтят древние традиции своего народа.

«Соцветие курая» – это республиканский полевой профильный оздоровительно-образовательный лагерь юных туристов-краеведов, предметом изучения которого является народы, населяющие республику, с присущими им взаимоотношениями, способом ведения хозяйства, ремеслами, типами одежды, манерами праздничного и будничного поведения. Команд в лагере 7, как и в цветке курая. Это русские, башкиры, татары, чуваша, марийцы, мордва и удмурты. Такой лагерь проводится уже более 10 лет.

С целью приобщения детей и подростков, отдыхающих в ДООЛ «Кандрыкуль», к культуре и традициям народов Республики Башкортостан, организуются выездные экскурсии в Белебеевский район в Дом-музей семьи Аксаковых, в Музей Марины Цветаевой, историко-краеведческий музей г. Белебея и г. Туймазы, проводится обзорная экскурсия на рафте по озеру Кандры-Куль и на остров Утрау.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в Республике Башкортостан и запретом массовых мероприятий с охватом детей больше 50 человек, ограничением выхода детей за территории детских оздоровительных лагерей, посещение туристских и экскурсионных маршрутов, были запрещены или ограничены.

В Республике накоплен положительный опыт деятельности учреждений дополнительного образования в сфере детского познавательного туризма.

В 2021 году Центром детского туризма Белорецкого района разработан экскурсионный проект «Узнай свой город», в проект входят автобусные экскурсии «Белорецк в прошлом, Белорецк в настоящем», «Белорецк, белоречане и Великая Отечественная война», «Другая история Белорецка» (памятники архитектуры конца XIX – начала XX века, представляющие исторический центр города Уфы) и пешеходная «Главная улица нашего города» (историческая экскурсия по улице Ленина). На сегодняшний день в проекте приняли участие 15 000 учащихся города и района.

Центр детского туризма г. Туймазы уделяет большое внимание познавательному туризму, значение которого трудно переоценить в организации активного отдыха. Познавательный туризм включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но и затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития детей, способствует их познавательной активности. Педагоги Центра организуют экскурсии и походы выходного дня по краеведческим объектам и памятникам природы Туймазинского района: Икские пещеры, Шумиловский водопад, балка Саган, озеро Кандры-Куль, этнографический комплекс «Бабайутары» и другие.

Ежегодно совершаются многодневные походы-сплавы по рекам Южного Урала и пешие походы по красивейшим местам нашей республики. В муниципальном районе Туймазинский район разработана организационно-педагогическая модель эффективного управления туристско-краеведческой деятельностью в целом, и познавательного туризма в частности, которая позволила вовлечь детей в сферу детского туризма до 80% от общего количества детей.

Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, экологии и отдыха «Вояж» муниципального района Бирский район имеет высокий потенциал познавательного туризма. Экскурсионная деятельность Центра имеет два направления: музейные экскурсии и природоведческие экскурсии. Реестр музейных экскурсий включает в себя экскурсии в домашний музей семьи Зининых, Музей ткачества «Шелковый путь», музей Хадии Давлетшиной, музей с. Бахтыбаево марийского национального костюма, мастерская по изготовлению марийских барабанов – волынок, музей-коллекция старых авто и мотоциклов, Бирская артель народных промыслов рогозоплетение и лепка из глины. Реестр природоведческих экскурсий включает экскурсии на Уржумские минеральные источники, ООПТ ДДП «Берендей», Бирский лесосеменной заказник, озеро Шамсутдин.

В муниципальном районе Дуванский район многодневными и категорийными походами охвачены около 50 % учащихся. Каждая школа проводит несколько походов в летний период. Также Администрацией района большое внимание уделяется организации туристских слетов как для учащихся, так и для педагогов. Результатом данной деятельности является то, что школьники Дуванского района в течение последних лет занимают призовые места на всероссийских краеведческих мероприятиях.

Экскурсионная и краеведческая работа Альшеевского района объединяет все образовательные организации района в единую программу туристско-

краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества». Это позволило создать в районе системную работу в сфере детского туризма.

Учащимися муниципальных районов Мишкинский, Федоровский районы организуются этнографические экспедиции. В данных районах уделяется большое внимание проведению профильных палаточных лагерей, краеведческих конкурсов, исследовательским работам с учащимися. Все эти проекты позволяют изучать, сохранять и бережно относиться к истории и культуре родного края.

Центром детского туризма города Салавата реализуется 29 туристских и экскурсионных маршрутов. Ежегодно в экскурсионные маршруты привлекаются около 6 тысяч школьников города, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 43% от числа всех обучающихся.

Центры туризма Кировского, Октябрьского, Орджоникидзевского районов города Уфы внедряют инновационные формы в развитие детского туризма, вовлекают родителей учащихся в образовательный процесс (совместные походы, экспедиции, выезды на соревнования и палаточные лагеря).

Необходимо отметить, что в организации деятельности с муниципальными образованиями в ноябре – декабре 2021 года проведено 4 республиканских совещания:

совещание директоров учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (г. Уфа, 12 ноября 2021 г.);

совещание турорганизаторов муниципальных образований Республики Башкортостан (г. Уфа, 19 ноября 2021 г.);

совещание организаторов Всероссийского движения «Школа безопасности» (г. Уфа, 03 декабря 2021 г.);

совещание кураторов краеведческой направленности и руководителей школьных музеев (г. Уфа, 08 декабря 2021 г.).

Для педагогов и организаторов туристско-краеведческой деятельности 2 раза в месяц по четвергам проходит вебинар «Методи4ка», где освещаются основные вопросы детского туризма и краеведения, проходят мастер-классы, практические занятия. В начале учебного года для данной категории педагогических работников разработаны Рекомендации по организации туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой работе с учащимися и педагогами Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году.

В данном направлении деятельности еще много проблем. Однако совместная деятельность с муниципальными районами и городами позволит успешно решить те проблемы, которые стоят перед системой детского туризма в Республике Башкортостан.

Проблемы:

Недостаточное количество подготовленных туристских кадров, знающих специфику и особенности организации и проведения маршрутов с детьми, детскую психологию. Это самый главный вопрос на сегодняшний день. Подготовка кадров для сферы туризма в Республике Башкортостан ведется на

базе высших учебных заведений, однако специализация для сферы детского туризма проводится только на базе Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы.

.Следующая проблема – транспортная. Недостаточное количество автобусов, отвечающих требованиям безопасности дорожного движения, при перевозке детских организованных групп и при этом, невозможность использования школьных автобусов при организации туристско-экскурсионных маршрутов для обучающихся. Это проблема межведомственная и ее необходимо решать на одном из заседаний Координационного совета по развитию детского туризма в Республике Башкортостан.

Разработаны туристские и экскурсионные маршруты для школьников. В целях их безопасности необходима сертификация. Сертификация туристских маршрутов требует больших финансовых средств. Однако, в целях эффективного использования финансовых средств, предлагаем муниципальным образованиям на начальном этапе отмаркировать туристские маршруты для детей, обеспечив их местами для ночных стоянок, оборудованием родников и картографическим сопровождением.

Недостаток туристского снаряжения, влияющих на безопасность участников в период прохождения маршрутов. Это тоже один из вопросов Координационного совета по развитию детского туризма в Республике Башкортостан.

Школьные музеи. Их в республике 807. Создан Единый реестр школьных музеев (путеводитель). Количество их растет. Нормативно-правовая база по школьным музеям в РФ отсутствует.

Решение финансовой проблемы видится как участие в грантах.

Пути решения:

1. Возобновить деятельность Республиканского совета по развитию детского туризма в Республике Башкортостан.

2. Разработать и утвердить Концепцию (или Стратегию, Программу) развития детского туризма в Республике Башкортостан.

3. Рассмотреть вопрос о включении в Программу «Школьный автобус» учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

4. Вузам Республики Башкортостан рассмотреть вопрос о подготовке специалистов «Организатор детского туризма», «Гид – проводник», «Экскурсовод».

2.3. Инновационная деятельность ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

За период реализации предыдущей Программы развития Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий в Учреждении работала экспериментальная площадка ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по теме «Краеведческая деятельность в условиях инклюзивного дополнительного образования детей» (2017-2020 гг.).

Инновационная деятельность Центра детского туризма в настоящий момент направлена на грантовую деятельность. В Учреждении реализуется грантовый межведомственный инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» (далее – Проект). Цель Проекта – организация профориентационной и предпрофессиональной работы с обучающимися Республики Башкортостан в контексте ознакомления с научно-образовательным и историко-культурным потенциалом региона.

Организатор Проекта – Министерство образования и науки Республики Башкортостан при поддержке Министерства спорта Республики Башкортостан, Министерства культуры Республики Башкортостан, Государственного комитета по туризму Республики Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по молодежной политике. Оператор Проекта – ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий.

Актуальность Проекта – познакомить школьников с ведущими вузами республики и историко-культурными объектами города Уфы через профориентационные и познавательные экскурсии

Данный Проект предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций, ведущих вузов г. Уфы, учреждений культуры и спорта, государственных музеев города, образовательных экскурсионных программ.

Инновационность Проекта заключается в том, что разработанный комплекс туристско-образовательных маршрутов для школьников 9-11 классов, разнообразных по своей тематике и содержанию, знакомит школьников с ведущими профессиональными образовательными организациями, предприятиями, а также культурными достопримечательностями и традициями Башкортостана.

Пилотная версия Проекта по реализации однодневного маршрута по трем направлениям с охватом 382 обучающихся из 18 муниципальных образований была запущена 01 октября 2020 года.

Проект направлен на реализацию одно и двухдневных тематических маршрутов для обучающихся старших классов общеобразовательных школ Башкортостан с посещением высших учебных заведений и учреждений культуры города Уфы с просветительскими и познавательными целями в рамках профориентационной работы. В состав группы входят 20 человек от образовательной организации (школы) и сопровождающие педагоги.

В 2021-2022 учебном году данный проект реализуется как грантовый, сумма выделенного Гранта Главы Республики Башкортостан составляет 6 761 950, 50 рублей.

Межведомственный инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» включает шесть основных маршрутов:

Маршрут «Башкортостан спортивный» включает в себя посещение «Башкирского института физической культуры» филиала Уральского государственного университета физической культуры, «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы», где перед будущими абитуриентами студенты вузов, мастера и кандидаты в мастера

спорта, расскажут о профессии тренера учителя физической культуры и проведут мастер-классы. При посещении Региональной общественной организации «Физкультурно-спортивное общество «Динамо и Регионального центра тестирования «Готов к труду и обороне» школьники смогут познакомиться с передовым снаряжением и оборудованием в области спорта; попробуют свои силы в сдаче норм ГТО и пообщаются с именитыми спортсменами – многократными чемпионами России, Европы, Мира, участниками Паралимпийских игр.

Увлекательное и познавательное путешествие по маршруту «Уфа – моя столица» позволяет познакомиться с современными культурными, туристско-экскурсионными объектами города, в том числе в интерактивной форме. Маршрут включает посещение высших учебных заведений: «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы», Башкирского государственного университета, готовящих специалистов в области культуры и искусства, посещение современных площадок, демонстрирующих творческие достижения республики. Примерами таких площадок, являются Национальный музей Республики Башкортостан, городской центр «Арт-квадрат», Уфимский городской планетарий, Музей истории города Уфы и другие.

Маршрут «Образовательные маршруты столицы» включает для посещения ведущие университеты республики, где обучающимся представлен целый спектр профессий, на которые они могут обучиться в республике. Школьники принимают участие в мастер-классах, квест-играх, разрабатывают проекты собственного экскурсионного и туристского маршрута, а также общаются на иностранных языках с их «носителями».

В рамках маршрутов обучающиеся посетили «Национальную библиотеку Республики Башкортостан имени Ахмет-Заки Валиди», в которой смогли увидеть современные устройства, позволяющие переводить книги в электронный формат, посетили закрытое для общего доступа «сердце» библиотеки – хранилище, где размещены редкие и ценные виды книг.

Маршрут «Республика инновационных технологий» предусматривает знакомство обучающихся с современными технологиями и инновациями, демонстрации возможностей региона в выборе современных профессий технической направленности. Кроме посещения ведущих технических вузов города: Уфимского государственного авиационного технического университета, Уфимского государственного нефтяного технического университета, технопарков, школьники посещают исторический парк «Россия – моя история», «Музей полярников им. В.И. Альбанова».

Маршрут «Уфа – культурный центр Башкортостана» – позволяет расширить знания о культурной жизни республики, познакомит учащихся с современными культурными объектами города, достижениями Республики в области культуры, искусства и кинематографии, демонстрация трансформации городской среды в образовательную средствами художественно-эстетических формы. Посещение «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы», Уфимского государственного института

искусств дополнено посещением Уфимской художественной галереи, Национального музея Республики Башкортостан, экскурсией по «Арт-квадрату».

Маршрут «Башкортостан – территория здравого смысла» – позволяет увеличить знания о республике, исторических и краеведческих объектах Уфы, эколого-биологическом потенциале Башкортостана, ее роли в экосистеме России и мира. Посещение Башкирского государственного аграрного университета, Уфимского лесотехнического техникума позволяет сориентировать школьников на выбор профессии в будущем.

По результатам опросов будущих абитуриентов, участие в проекте помогло им открыть для себя инновационные профессии, которым можно обучиться в регионе, раскрыть уже известные с новой стороны и определиться с выбором учебного заведения.

Неподдельный интерес, вызванный проектом у его участников, отражается и в ряде пожеланий по созданию новых маршрутов, примерами которых являются медицина, сфера обеспечения безопасности и охраны порядка.

В 2021 году ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий реализует Межведомственный инновационный туристско-образовательный проект «Маршрут успеха» на средства гранта Главы Республики Башкортостан при поддержке Фонда содействия гражданскому обществу Республики Башкортостан и при участии АНО Общеобразовательная организация «Смарт Гимназия» (Умная Гимназия). В Проекте должны поучаствовать 1920 школьников старших классов Республики Башкортостан из 70 муниципальных образований.

По причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Республике Башкортостан Проект передвинут с сентября на декабрь 2021 года. Проект стартовал 07 декабря 2021 года. На «Маршруте успеха» с 07 по 23 декабря побывали 268 учащихся, а в январе – 240 учащихся.

Это в основном школьники из сельских районов.

Все материалы проекта отражены на сайтах и в группах:

в фотоальбоме в группе ВКонтакте «Детский туризм в Республике Башкортостан» <https://vk.com/detiturizmrб>, все фото снабжены комментариями:

1)декабрь 2021 г. https://vk.com/album-65253695_281863541;

2)январь 2022 г. https://vk.com/album-65253695_282208873;

на разработанном сайте «Маршрут успеха» <https://uspehrb.ru/news.html>;

на сайте ГБУ ДО РДООЦТКиЭ <https://bashrdct.ru>.

На текущий момент заявлены документы для реализации Проекта «Межрегиональный фестиваль краеведческих маршрутов «Многоцветье культурного наследия народов Приволжья» (далее – Фестиваль) в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование». Фестиваль разработан ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий в 2022 году и

направлен на привлечения внимания к регионам Приволжского федерального округа (ПФО) для решения ряда экономических и социальных проблем, в том числе, сохранения историко-культурного наследия коренных народов.

Культура и традиции более 170 народов, населяющих субъекты Приволжского федерального округа, могут стать основой для развития детского культурно-познавательного туризма, так как позволяют наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своего края, пробудить у молодежи чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов, почувствовать единение с природой и национальными корнями.

В рамках данного Фестиваля предусмотрена разработка культурно-познавательных маршрутов для детей и молодежи по территориям с компактным проживанием народов (русские, татары, башкиры, марийцы, чуваша, мордва, удмурты), населяющих ПФО, где сохранилась национальная самобытность, и объединение их в единую сеть детских маршрутов Приволжского федерального округа (электронный каталог детских культурно-познавательных маршрутов ПФО).

В результате реализации проекта будет создана база данных этнотуристских объектов в регионах ПФО, единый комплексный информационный ресурс культурно-познавательных маршрутов, содержащий сведения о маршрутах и их операторах (учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности), а также по истории, культуре, языках, традициях народов ПФО (электронный путеводитель детских культурно-познавательных маршрутов ПФО), реализованы механизмы межрегионального сотрудничества в сфере детского познавательного туризма

2.4.Открытость и доступность информации об Учреждении

Деятельность ГБУ ДО РДООЦТКиЭ освещается на официальном сайте: <https://bashrdct.ru>.

На сайте представлены следующие разделы:

Новости: Наши новости, Публикации, Анонсы, Итоги, Пресса о нас, Календарь событий, Маршрут успеха, Методичка;

Информация: Документы, Информационная безопасность, Коронавирус, Изменения из-за коронавируса.

О центре: История Центра, Наши достижения, Познавательный туризм, Туристская база, Фотогалерея, Видеогалерея, Вакансии, Методические материалы, Библиотека.

Сведения об образовательной организации.

Представленная на сайте информация предназначена для субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность структурных подразделений ГБУ ДО РДООЦТКиЭ: Отдела туризма и ориентирования, Экскурсионного отдела, Отдел организации отдыха и оздоровления детей, Отдел краеведения и музееведения, Информационно-

методический отдел, Музей истории развития образования РБ, Учебно-методический центр «Авангард» – также отражается на сайте.

По состоянию на февраль 2022 года официальный сайт ГБУ ДО РДООЦТКиЭ полностью соответствует требованиям законодательства РФ об информационном сопровождении государственного образовательного учреждения.

С сайта ГБУ ДО РДООЦТКиЭ осуществляется переход на активные страницы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ: в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/bashrdct>.

Поскольку в настоящее время большинство просмотров сайта ГБУ ДО РДООЦТКиЭ осуществляется с мобильных гаджетов, сайт разрабатывался с учетом этой особенности. Сайт ГБУ ДО РДООЦТКиЭ хорошо адаптирован для просмотров и посещений с различных современных мобильных устройств (смартфонов, планшетов и т.д.), что немаловажно.

2.5. Проблемный анализ состояния развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

Для объективной оценки рисков в деятельности и выявления потенциальных возможностей развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ был проведен SWOT-анализ, позволивший выделить слабые и сильные стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние стороны) в Учреждении.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивая репутация и имидж Центра детского туризма; – наличие широкого спектра образовательных программ различной направленности; – проектно-ресурсный подход в управлении; – использование современных образовательных технологий; – позитивный опыт инновационной деятельности; – наличие социальных партнерских отношений Учреждения с различными организациями для реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогических проектов; – поддержка преобразований коллективом; – открытость и доступность Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные детьми, дети с ограниченными возможностями здоровья); – недостаточная разработанность системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; – недостаточная мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности; – недостаточная готовность кадрового состава к новшествам и изменениям; – инертность некоторой части педагогического коллектива в обобщении и транслировании собственного педагогического опыта работы; – слабое развитие сферы платных образовательных услуг.
<i>Возможности</i>	<i>Риски:</i>
– развитие системы детского туризма	– изменение социально-экономической

<p>через утверждение Концепции развития детского туризма в Республике Башкортостан;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возобновление деятельности Республиканского совета по развитию детского туризма при Правительстве Республики Башкортостан; – актуализация республиканской туристско-краеведческой Программы обучающихся «Дорогами Отечества»; – совершенствование методической деятельности Центра детского туризма; – интеграция основного и дополнительного образования детей; – разработка реестра туристских и экскурсионных маршрутов в рамках федерального проекта «Познавательный туризм»; – расширение деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ через создание новых проектов туристско-краеведческой направленности; – внедрение системы дистанционного образования; – участие коллектива ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в инновационной деятельности, включая грантовую. 	<p>ситуации в стране и республике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение финансирования Центра детского туризма; – недостаточность бюджетного финансирования на модернизацию материально-технической базы в рамках реализации целевой деятельности; – неготовность бизнеса к финансовой поддержке деятельности Учреждения; – невыполнение договоров (соглашений) со стороны социальных партнеров; – изменение административного и педагогического состава; – потеря контингента обучающихся.
--	--

На основе проведенного анализа деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в учреждении накоплен широкий позитивный опыт образовательной, воспитательной, организационно-методической и культурно-досуговой деятельности, как на уровне учреждения, так и на уровне республики.

Центр детского туризма является стабильным образовательным учреждением с традициями и длительным опытом. Все время его существования задачей коллектива являлось создание оптимальной модели развития детского туризма в Республике Башкортостан, создающей условия для комплексного развития подрастающего поколения в духе патриотизма на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию родного края.

Таким образом, в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования детей приоритетом развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ должно стать обновление методов и содержания программ дополнительного образования и социально-педагогических проектов в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся. В условиях конкуренции организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, ГБУ ДО РДООЦТКиЭ должен сохранить ведущую роль в республике, а значит соответствовать приоритетным

направлениям социально-экономического и территориального развития Республики Башкортостан.

Статус республиканского учреждения дополнительного образования делает ГБУ ДО РДООЦТКиЭ привлекательным для межсетевого и межуровневого взаимодействия, в том числе в контексте конкуренции с коммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность, но для успешного привлечения партнеров, продвижения организации как объекта для инвестирования необходимо осуществить продвижение бренда организации. С этой целью нужно разработать маркетинговую стратегию, содержащую создание уникального предложения для партнеров.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Концептуальные основы, цели, задачи, принципы Программы развития

Цель деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ:

– развитие и совершенствование туристско-краеведческой деятельности в Республике Башкортостан;

– создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, удовлетворения их интересов, способностей и дарований, адаптации к жизни в обществе, формирования культуры и организации содержательного досуга средствами туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения заявленной цели ГБУ ДО РДООЦТКиЭ решает следующие основные задачи:

– разработать систему мер по сохранению и развитию детского туризма в Башкортостане;

– обеспечить координацию взаимодействия в сфере детского туризма республиканских органов исполнительной власти, территориальных подразделений федеральных органов власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных образовательных, общественных, научных и иных организаций, бизнес-структур;

– обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования детей в сфере детского туризма в рамках внеурочной деятельности;

– повысить качество образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ и повышения качества их реализации в соответствии с потребностями личности ребенка, государственного заказа и возможностями родителей;

– обеспечить создание образовательной среды, формирующей социальную активность детей, подростков и педагогов в процессе взаимодействия и социума, направленного на реализацию общественных инициатив и социальных проектов педагогов и обучающихся;

– обеспечить функционирование электронной информационно-образовательной среды, в том числе и с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

– повысить доступность туристско-краеведческих услуг для различных категорий школьников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким уровнем дохода, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– увеличить инвестиционную привлекательность образовательной деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, его позитивного имиджа и образовательного бренда.

Концепция развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий представляет собой ориентировочную основу развития Центра детского туризма до 2025 года и включена в Программу развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ как отдельный блок.

Концептуальной основой развития ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий до 2025 года выступают идеи проектно-ресурсного подхода.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Одним из важных механизмов системы образования является проектно-ресурсный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Особенность его в том, что в основу создаваемых программ ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает определенный сценарий развития управляемой системы.

При этом сам сценарий развития жестко увязан с ресурсным обеспечением, и таким образом в «прицел» проектирования попадают не столько мероприятия по реализации целей, сколько действия по активизации и привлечению ресурсов.

Ведущими принципами проектно-ресурсного подхода, на основе которого будет осуществляться развитие учреждения, относятся:

– принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

– принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

– принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

– принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

– принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

– принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

– принцип целостности и комплексности: предполагающий рассмотрение республики как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных муниципальных районов и городских округов. А также связь республиканского с федеральным, что выражалось в том, что республиканское образовательное пространство рассматривалось как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Ресурсный подход, опирающийся на эти принципы и вырастающий непосредственно из практики создания программ развития образовательных систем последнего поколения, нацелен:

– на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;

– на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольких сразу);

– на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;

– на взаимно согласование государственных, муниципальных и общественных образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Любые действия и мероприятия в рамках проектно-ресурсного подхода является инициативным и анализируется как ресурс, открывающим зону ближайшего и возможного изменения системы.

В соответствии с ресурсной природой, основными ключевыми компетентностями выступают:

– компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных – ресурс когнитивный, культурно-информационный;

– компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) – ресурс социально-политический;

– компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации) – ресурс экономический;

– компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) – ресурс репродуктивный;

– компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) – ресурс духовно-этический и эстетический.

Таким образом, ресурсный взгляд на образование предполагает дифференциацию, диверсификацию, вариативность и инновационность в качестве сущностных характеристик любой образовательной деятельности.

Перспективное развитие ГБУ ДО РДООЦТКиЭ возможно по двум сценариям развития:

1. Развитие Центра, как традиционного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание: главные усилия сосредотачиваются на реализации сугубо образовательной деятельности. Такое направление более характерно для муниципального образовательного учреждения, но поскольку в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеются детские объединения, этот путь возможен как дополнительный к основным сценариям.

2. Развитие Центра, как инновационного учреждения дополнительного образования.

Содержание: Центр осуществляет развитие по всем программам деятельности в рамках республиканской программы туристско-краеведческой деятельности «Дорогами Отечества» посредством инициативных проектов и новых технологий, экспериментальных площадок.

Общая оценка: это наиболее благоприятный сценарий, который позволяет осуществить целостное развитие образовательной системы Центра в настоящее время. Но нельзя отказаться от первого сценария развития, поскольку кроме организационно-методической и инструктивной деятельности, Центр занимается реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Развитие ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, и его структурных подразделений необходимо рассматривать комплексно на основе выделения основных направлений деятельности учреждения. В соответствии со своим функционалом каждое структурное подразделение развивается в рамках одного или нескольких ключевых проектов, что позволяет:

– «уравновесить» различные направления деятельности и развития структурных подразделений;

– определить «болевые точки» и «точки роста» каждого структурного подразделения по направлениям деятельности и развития;

– осуществить при необходимости коррекцию или оптимизацию материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения подразделений;

– обеспечить эффективное взаимодействие различных подразделений, осуществляющих деятельность в тех или иных стратегических направлениях;

– осуществить оценку деятельности каждого подразделения и учреждения в целом на основе целевых показателей развития каждого стратегического направления.

Развитие ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий будет осуществляться на основе выделения и развития следующих проектов:

1. Дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечение образовательной деятельности (представлен в 2.1.)

2. Спортивно-оздоровительный туризм и ориентирование;

3. «Мы вместе!» (реабилитационный туризм);

4. Школа безопасности;

5. Краеведение и школьные музеи;

6. Познавательный туризм;

7. Юношеское геологическое движение;

8. Музей истории развития образования Республики Башкортостан;

9. УМЦ «Авангард».

Возможности:

– мобильность, адаптивность, гибкость образовательной структуры Центра и реализуемых ею образовательных программ;

– завоеванный авторитет и сложившиеся традиции Центра как учреждения, реализующего востребованные общеобразовательные программы;

– высококвалифицированный кадровый потенциал;

– наличие развитой материально-технической базы.

Ограничения:

– отсутствие у сотрудников центра навыка работы в рамках проектной парадигмы и умений проектировочной деятельности;

– определенная разобщенность подразделений, наличие внутриорганизационной конкуренции;

– наличие «педагогических» и «непедагогических» подразделений;

– сложность превращения идеального видения миссии Центра в программы практической деятельности.

Риски:

– конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования;

– реорганизация системы управления Центром;

– неготовность части сотрудников к работе в рамках инновационной деятельности.

Последствия:

позитивные:

– повышение роли и авторитета Центра как учреждения нового типа, конкурентоспособного на меняющемся рынке образовательных услуг;

– расширение категорий потребителей образовательных услуг и спектра образовательных программ;

– повышение профессионального мастерства кадров Центра.

негативные:

- необходимость перестройки деятельности структурных подразделений Центра и системы управления;
- дополнительные затраты на обновление образовательных программ;
- дополнительные затраты на повышение квалификации сотрудников;
- нестабильность функционирования (психологический и др. дискомфорт).

Действия по реализации:

- расширение деятельности по оказанию платных образовательных услуг, модернизация служб маркетинга и мониторинга (информационные базы);
- укрепление современной материальной базы;
- развитие методической службы Центра;
- развитие функции выявления, прогнозирования и организации приоритетов развития системы дополнительного образования и образовательных запросов различных категорий слушателей;
- создание системы мониторинга качества и эффективной деятельности персонала и педагогов.

Общая оценка: благоприятный сценарий, позволяющий осуществить целостное развитие образовательной системы центра на основе реализации базовых смыслов его деятельности.

3.2. Основные векторы развития Учреждения (проекты)

Данные проекты были разработаны структурными подразделениями ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, осуществляющими образовательную деятельность

Основными мерами по реализации данных направлений являются:

- нормативно-правовое регулирование (методические рекомендации, локальные акты и т.д.);
- методическое обеспечение;
- разработка и реализация проектов и мероприятий;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров туристско-краеведческой направленности.

3.2.1. Проект «Краеведение и школьные музеи»

Краеведческое направление деятельности центра является одним из основополагающих и наиболее разнообразным по формам и методам реализации. Туристско-краеведческая деятельность в образовательных учреждениях реализуется в форме факультативов, кружков, краеведческих объединений, поисковых отрядов, клубов по интересам в учреждениях

образования и культуры. Организация краеведческой работы среди школьников является основой патриотического воспитания и для обеспечения преемственности поколений исследователей малой родины, формирования активной гражданской позиции, интереса к окружающему миру и развития у обучающихся познавательных навыков, необходимо сохранить и развивать с использованием инноваций потенциал системы детского дополнительного образования.

На основе изучения работы педагогов, руководителей школьных музеев, выявления лучших практик, анализа показателей участия в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах и других мероприятиях будут определены проблемные точки, разработан комплекс методических рекомендаций в помощь организаторам дополнительного образования в постановке научно-исследовательской работы с детьми разных возрастных групп, разработке образовательных маршрутов, методике включения итогов туристско-краеведческой работы в образовательный процесс.

Появление новых форм работы в школьном краеведении (Край-фест, Топос-краеведение и др.) требует их изучения сотрудниками отдела и внедрения в практику в школах и учреждениях дополнительного образования на местах.

Школьные музеи будут рассмотрены как площадки реализации туристско-краеведческой деятельности образовательного учреждения, а включение их в федеральный реестр (портал) школьных музеев позволит ускорить их паспортизацию, включить их в информационное пространство, расширит круг потенциальных посетителей.

На современном этапе в РБ развиваются историческое, в т.ч. военно-историческое, генеалогическое, этнографическое, литературное краеведение, изучение биографий известных жителей и уроженцев республики, движение башкирских родов и т.д. На основе краеведческих исследований локального уровня выпускаются краеведческие издания и энциклопедии, а информационные технологии обусловили появление различных краеведческих ресурсов.

Детско-юношеское краеведение является отражением развития и результатов деятельности краеведов и педагогов. Программа «Отечество» направлена на вовлечение в туристско-краеведческую деятельность обучающихся среднего и младшего возраста массовыми экскурсионно-краеведческими мероприятиями. Ежегодное проведение муниципальных и республиканских этапов всероссийских конкурсов исследовательских работ «Отечество», краеведческих музеев, юных экскурсоводов показывает стабильное состояние краеведческой работы со школьниками, но проблемы нехватки специалистов, сокращения числа школьных музеев в связи с оптимизацией и закрытием школ, слабая материально-техническая база и отсутствие стимула для педагогов, являются системными и требуют решения на уровне руководства республики.

Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества» (далее – Программа) была утверждена приказом Министерства

народного образования БССР от 20.02. 1991 года №80 (с изменениями и дополнениями от 15.01.2002г.). В 2018 году Программа была актуализирована.

Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследованиям родного края в разных формах – от простейших описаний до серьезных исследовательских работ.

Структура Республиканской туристско-краеведческой программы «Дорогами Отечества» предполагает деление основных тематических программ на 5 содержательных модулей, в которых каждый ребенок найдет свое занятие по душе. А каждая организация или учреждение независимо от форм собственности, реализующая программы детского туризма, сможет выбрать для себя содержательный модуль. Модульная структура Программы предполагает также индивидуальный вектор изучения и исследования материала. Программа включает следующие модули:

- 1 Историческое краеведение «Память о прошлом».
- 2 Естественнонаучное краеведение «К тайнам природы».
- 3 Этнокультурное краеведение «Наследники традиций».
- 4 Музейное краеведение «Память бережно храня».
- 5 Туристское краеведение «К туристскому мастерству».

Программа по горизонтали представлена содержательными модулями, а по вертикали составлена с учетом возраста и уровня доступности:

1 уровень - 1-4 классы – подпрограмма «Моя малая Родина» (семья, школа, улица, село, город, район);

2 уровень - 5-8 классы - подпрограмма «Башкортостан, мой край родной»(изучение и посещение достопримечательностей республики);

3 уровень - 9-11 классы – подпрограмма «Я-гражданин России»(изучение культурно-исторического и духовного наследия российского государства, формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности) .

Для каждого уровня доступности разрабатываются свои тематические программы, включающие экскурсионно-туристические маршруты и туристско-краеведческие мероприятия. Главным условием при их разработке является нахождение оптимального сочетания намечаемого воспитательного эффекта от экскурсии или туристической поездки с реальными возможностями намеченной группы учащихся.

Подпрограмма «Моя малая Родина» для учащихся 1-4 классов:



1 Модуль - «Историческое краеведение». В рамках разработан конкурс «Дом, в котором я живу» (история семьи, дома, улицы, села/города);

2 Модуль - «Естественнонаучное краеведение». В рамках данного модуля реализуется номинация «Эколята - друзья и защитники природы» (изучение окружающего мира, участие в экологических акциях);

3 Модуль - «Этнокультурное краеведение». В рамках данного модуля реализуется направление «Истоки» (изучение и описание народных традиций, игр, обычаев, обрядов);

4 Модуль - «Музейное краеведение» - направление «Музейные уроки» (посещение школьных музеев, изучение экспозиций и экспонатов);

5 Модуль – «Туристское краеведение»- направление «Путешествуем вместе» (посещение и изучение туристских, экскурсионных и природных объектов родного села, города »).

Итоговым республиканским мероприятием для данной категории учащихся является республиканский этап Всероссийских спортивно-образовательных игр учащихся «Защитники, вперед!». Целью проведения игры является развитие дополнительного образования детей по приоритетным направленностям, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, а также знаний, умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда.

Игра способствуют раннему профессиональному выбору учеников. Направлена на формирование и развитие важных качеств и компетенций школьников, которые необходимы для жизни в современном обществе: навыки безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, ориентирование на местности по карте и без неё, правила безопасного поведения на дороге, основы поведения в экстремальных ситуациях, навыки творческой самопрезентации и командной работы.

Для сравнения, учащимся 5-8 классов предлагается более углубленное и расширенное изучение родного края.



1 Модуль - «Историческое краеведение». В рамках разработан конкурс «Имена людей – часть истории народа» (учебно-исследовательская работа о жизни и творчестве известных земляков);

2 Модуль - «Естественнонаучное краеведение». В рамках данного модуля реализуется номинация - «Молодые защитники природы» (Знать. Уметь. Действовать);

3 Модуль - «Этнокультурное краеведение». В рамках данного модуля реализуется направление «Диалог сквозь века. Традиции и обычаи моего народа» (изучение истории и культуры родного края);

4 Модуль - «Музейное краеведение» - направление «Сюжеты времени» (посещение и описание туристских и экскурсионных объектов республики, муниципальных и государственных музеев);

5 Модуль – «Туристское краеведение» - направление «Нескучное краеведение» (конкурс на лучшее туристское путешествие, туристский маршрут, участие в палаточных лагерях).

Итоговым республиканским мероприятием для данной категории учащихся является республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Башкортостан

Особенностью Программы для учащихся 9-11 классов является включение элементов научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию системы ценностей и убеждений, успешной социализации подрастающего поколения в современном обществе.



1 Модуль - «Историческое краеведение». В рамках разработан конкурс «Сквозь годы памяти и судьбы поколений» (поисково-исследовательская работа о военном периоде в истории страны, о воинах-земляках, вклад республики в победу);

2 Модуль - «Естественнонаучное краеведение». В рамках данного модуля реализуется номинация «Геология для всех» (олимпиада, квесты, предпрофессиональная подготовка);

3 Модуль - «Этнокультурное краеведение». В рамках данного модуля реализуется направление «Диалог сквозь века. Традиции и обычаи моего народа» (изучение истории и культуры родного края);

4 Модуль - «Музейное краеведение». Реализуется направление «Листая прошлого страницы» (деятельность музеев образовательных организаций, конкурс на лучший школьный музей);

5 Модуль – «Туристское краеведение» - направление «Тропами Башкортостана» (конкурс на лучшее туристское путешествие, экскурсионный и туристский маршрут, туристский поход).

Итоговым республиканским мероприятием для данной категории учащихся проводится республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ учащихся «Отечество».

Таким образом, участие детей во всех номинациях Программы охватывает полный спектр туристско-краеведческой деятельности на уроках в школе и во внеурочное время, в школе и в учреждениях дополнительного образования детей. Для каждой возрастной категории детей проводится республиканское итоговое мероприятие.

Победители республиканских мероприятий представляют республику на всероссийских мероприятиях.

Новизна Программы заключается в том, что она направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровней подготовленности.

Реализация Программы предусматривает участие обучающихся на:

- школьном,
- муниципальном,
- республиканском,
- межрегиональном,
- всероссийском этапах в зависимости от уровня подготовки, возраста

и мотивации.

Реализация направлений содержательных модулей осуществляется через:

- организацию походов, путешествий, экспедиций и экскурсий;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовку краеведческих и туристско-спортивных карт, схем, атласов, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций, организация деятельности школьных музеев;
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
- издание методической, учебной литературы, сборников – опыта работы, публикаций, исследований участников программы;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов;
- пропаганду краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней.

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов образовательных организаций совместно с научными, общественными, коммерческими, частными организациями, родительской общественностью по выполнению целей и задач Республиканской туристско-краеведческой программы «Дорогами Отечества».

Даная Программа выводит ребенка за пределы школы, где наряду с основным образованием предлагаются различные формы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Ожидаемые результаты:

- увеличить количество организаций, участвующих в реализации Программы;
- вовлечь в туристско-краеведческую деятельность наибольшее число педагогов, реализующих программы основного и дополнительного образования;
- повысить долю обучающихся, участвующих в мероприятиях туристско-краеведческой направленности;
- расширить реестр туристских и экскурсионных маршрутов по достопримечательностям муниципальных образований Республики Башкортостан;

- создать новые экспозиции в музеях образовательных организаций и организаций различных форм собственности, направленных на изучение родного края;

- открытие информационного портала или группы в Контакте «Дорогами Отечества», объединяющего детей, педагогов и родителей.

Предполагается, что в процессе работы неизбежно пройдет кооперация учителей, родителей и педагогов дополнительного образования. В результате между педагогами должен установиться тесный контакт по обмену методическими материалами, идеями, справочной информацией.

Анализ исследовательских работ школьников показывает низкий уровень вовлеченности в круг исследования опыта местных краеведов, результатов изучения местности профессиональными учеными, это вытекает зачастую из-за незнания педагогами степени изученности места проживания, отсутствия навыков организации исследовательских проектов, которые предполагают изучение источников, а также использования знаний на практике. В настоящее время в республике насчитывается 1022 школьных музея, из них 806 музеев – паспортизированы. Но все эти музеи посещаются, в основном, обучающимися той образовательной организации, на базе которой размещен музей, и немногочисленными гостями. Отсутствие (собственного сайта, странички в социальных сетях) или недостаточная информация о деятельности школьного музея в СМИ ограничивают количество экскурсантов. Кроме того, слабое владение экскурсионной методикой и традиционные формы проведения экскурсий на местах создает неблагоприятное впечатление от посещения музея.

Задачи:

- совершенствование форм и методов деятельности образовательных организаций по вопросам комплексного изучения родного края;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта и совершенствование педагогических технологий в сфере дополнительного образования детей;

- выявление лучших команд детских объединений юных краеведов, изучение их практического опыта;

- создание опорных площадок передового опыта организации краеведческой работы с обучающимися;

- развитие системы сетевого взаимодействия центр – детские объединения учреждений дополнительного образования и образовательных организаций – научно-исследовательские, общественные организации, учреждения культуры;

- создание единого республиканского реестра образовательных маршрутов для обучающихся;

- проведение перепаспортизации школьных музеев согласно требованиям нормативных правовых актов; разработка методики музейных уроков, экскурсий и их включение в образовательный процесс; внедрение новых интерактивных форм музейной работы с обучающимися;

-разработка соответствующих современным требованиям инновационных моделей, технологии, мероприятия и проекты в сфере краеведения и познавательного туризма.

4.Основные направления, сроки и этапы реализации:

№ п/п	Мероприятия	Форма реализации	Срок реализации	Результат
1.	Проведение региональных этапов проектов и конкурсов ФЦДЮТиК	конкурс	Ежегодно Октябрь-апрель	Выявление и поощрение одаренных детей и педагогов
2.	Организация опорных площадок передового опыта краеведческой работы с детьми	тестирование и семинар	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Не менее 6 опорных площадок по направлениям краеведческой работы
3.	Республиканский полевой профильный оздоровительно-образовательный лагерь юных туристов-краеведов «Соцветие курая»	полевой лагерь	июль – август ежегодно	Выявление и поощрение лучших команд этнографической направленности
4	Мониторинг направлений краеведческой работы в образовательных учреждениях для корректировки реализуемых и для разработки новых форм массовой работы	мониторинг, тестирование	в течение года	Внедрение новых форм работы и положительной практики
5	Республиканский реестр образовательных маршрутов	сайт	в течение года	Методические указания и пакет образовательных маршрутов
6	Регулярное освещение деятельности отдела в региональных СМИ, в различных социальных сетях (Facebook, Instagram, В Контакте и др.).	публикации	в течение года	Популяризация и реклама краеведческой деятельности, увеличения количества обучающихся – участников массовых мероприятий
7.	Окружной этап общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества»	конкурс	январь – июнь ежегодно	Выявление и поощрение лучших школьных музеев военно-исторической направленности
8.	Семинар кураторов по работе со школьными музеями) муниципальных образований РБ	семинар	декабрь – январь ежемесячно	Выявление лучших практик работы со школьными музеями. Обмен опытом.

9	Создание базы данных школьных музеев	наполнение ИС Школьные музеи обучение	Февраль-май 2022г.	Наполнение базы данных Школьные музеи по РБ
10	Паспортизация музеев образовательных организаций	консультации	2022-2025	Регистрация и паспортизация музеев в республиканском реестре школьных музеев, на Платформе «Детский отдых», Портал «Школьные музеи»
11	Республиканский конкурс «Башкирский сувенир» среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений, воспитанников учреждений дошкольного образования РБ	конкурс	сентябрь-январь 2021	Выявление и поощрение одаренных детей и педагогов
12	Тематический лекторий для краеведов и экскурсоводов г.Уфы и МО РБ	лекторий	в течение года	Улучшение качества экскурсионного обслуживания
13	Экскурсионное обслуживание по заявкам	экскурсии	в течение года	
14	Разработка методических рекомендации по созданию образовательных маршрутов	база данных	в течение года	Улучшение качества экскурсионного обслуживания

Социальное партнерство (сетевое взаимодействие):

- ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма экскурсий (г. Москва);
- НПЦ по охране памятников истории, культуры и архитектуры;
- ГБУК Национальная библиотека им.А.З.Валиди
- ГКУ РБ Центральный исторический архив;
- ГБУКИ Национальный музей Республики Башкортостан;
- ГБУК Республиканский Музей Боевой Славы;
- ГБУКИ Башкирский государственный художественный музей имени М.В.Нестерова;
- Мемориальный дом-музей С.Т.Аксакова;
- Музей 112-й Башкирской кавалерийской дивизии;
- Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история»;
- ГБУ «Дом Дружбы народов РБ»;
- ФБУ ВО «Башкирский государственный университет»;
- ФБУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
- РОО Общество краеведов Республики Башкортостан;
- Башкортостанское отделение Русского географического общества

– Отделение Российского исторического общества в РБ

Возможные риски:

- неуккомплектованность квалифицированными кадрами;
- недостаток финансирования;
- отсутствие оборудованного автотранспорта для экскурсионного обслуживания и выездных полевых семинаров
- неблагоприятная эпидемиологическая обстановка.

Показатели результативности:

- количество детских объединений туристско - краеведческого профиля в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан (единицы);
- количество музеев в образовательных организациях республики (единицы);
- количество разработанных туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся республики и их родителей (единицы);
- количество методических разработок, рекомендаций, пособий по вопросам детского туризма (единицы);
- количество участников республиканских этапов всероссийских конкурсов прошедших в финал.

3.2.2.Проект «Познавательный туризм»

Сохранение и развитие национальной культуры, своих корней - это важнейшая задача, Наступивший 2022 год, согласно указу Президента РФ В.В. Путина, объявлен Годом культурного наследия народов Российской Федерации.

Именно через туризм происходит знакомство с этнографией края. В современной ситуации развития России как никогда требуется воспитание молодого поколения в духе патриотизма, любви к Отечеству. Воспитание патриотизма невозможно без формирования и стимулирования интереса детей и юношества к истории, природе, культуре малой и большой Родины. Эти задачи успешнее всего решаются средствами туристско-краеведческой деятельности; организацией краеведческого поиска; изучением историко – культурных, архитектурных, этнографических и археологических ценностей, народных обычаев и традиций; созданием школьных музеев, уголков, выставок, проведением массовых мероприятий, таких как слеты, соревнования, фестивали, конкурсы, олимпиады, полевые туристские лагеря, экскурсии.

Долгие годы школьники в республике занимались туризмом в основном в детских объединениях муниципальных учреждениях дополнительного образования туристской направленности и не имели опыта проектирования экскурсионных маршрутов и технологии обслуживания туристов на маршруте.

Поэтому ГБУ ДО РДООЦТКиЭ должен стать главным учебно-методическим центром для муниципальных центров туризма республики.

Познавательный туризм внутри региона развит слабо по ряду причин:

- мало разработанных в соответствии с ГОСТ Р 50681 экскурсионных маршрутов ;
- совсем отсутствуют разработанные тематические туры между муниципальными районами внутри региона;
- нет специалистов, которые бы разрабатывали познавательные маршруты;
- отсутствуют квалифицированные гиды - экскурсоводы и на местах;
- отсутствует обмен опытом работников учреждений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности с другими регионами России;
- не развита туристская инфраструктура;
- отсутствует информация (реклама) об экскурсионных маршрутах с новыми интересными объектами муниципальных районов РБ;
- высокая стоимость экскурсионных поездок из-за арендованного транспорта, т.к. центры туризма не имеют автомобилей туристского класса.

Направления, в котором необходимо усилить методическую и практическую помощь:

- методическая помощь в разработке экскурсионных маршрутов с элементами активного отдыха (квесты, преодоление препятствий, соревнований, лабиринтов игры и т.д.)
- создание с муниципальными центрами туризма тематических туров (в том числе многодневных) как внутри муниципального района, так и между районами;
- организация детских групп для экскурсий и походов выходного дня по разработанным маршрутам, тем самым вовлекая молодежь в активное и полезное времяпрепровождение.

п/п	Мероприятия	Форма реализации	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1.	Проект «Энциклопедия культурного наследия Республики Башкортостан»	заочная	2022-2025 гг.	Электронный справочник-каталог памятников природы и культуры народов РБ	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ и муниципальные учреждения дополнительного образования
2.	Обучающие семинары на тему: Проектирование экскурсионных туров;	очно-заочная, онлайн	2022-2023 гг.	На электронном портале ГБУ ДО РДООЦТКиЭ размещен каталог	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

	<p>Технология обслуживания туристов на маршруте;</p> <p>Технология разработки экскурсии;</p> <p>Методические приемы рассказа и показа на экскурсии;</p> <p>Что должен знать и уметь экскурсовод;</p> <p>Экскурсии-квесты, -Экскурсии-спектакли, :</p> <p>Экскурсионные маршруты с погружением в этнографию народов России;</p> <p>Событийный туризм.</p>			<p>познавательных маршрутов муниципальных учреждений</p>	
3.	<p>Республиканский этап Всероссийского конкурса юных экскурсоводов (включены номинации, связанные с разработкой маршрутов)</p>	очно-заочная	ежегодно, январь – март	Выявление лучших экскурсионных маршрутов и экскурсоводов	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
4.	<p>Создание методических пособий по технологии разработки экскурсионных туров, в том числе нестандартных</p>	метод. разработка	2022-2024 гг.	<p>Методические рекомендации «Поэтапная разработка экскурсионного тура с методическими рекомендациями и примерами»</p>	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
5.	<p>Методическая помощь в создание тематических туров учреждениям дополнительного образования</p>	метод. разработка	2022-2025 гг.	<p>Методическая разработка тура «Литературная тропа» По творчеству М.Карима, К.Иванова, С.Аксакова, М. Цветаевой 2. «Империя Твердышева» (Мелеузовского, Гафурийского, Благовещенского районов РБ)</p>	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

				3. Создание каталога многодневных тематических экскурсионных поездок по Башкортостану.	
6.	«День консультаций» для районов РБ - вторник	заочная	2022-2025 гг.	Оказание консультативной помощи сотрудникам образовательных организаций	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

Ожидаемые результаты:

Увеличение числа обучающихся – участников туристских и экскурсионных маршрутов;
Сбор информации о памятниках природы, материальном и нематериальном культурном наследии народов Башкортостана;
Создание каталога экскурсионных маршрутов по республике;
Подготовка специалистов на местах (в районах), работающих на экскурсионных маршрутах.
Составление многодневных тематических туров.

Сетевое взаимодействие:

- Региональная общественная организация «Общество краеведов Республики Башкортостан»;
- ГБУ «Дом Дружбы народов Республики Башкортостан» Министерства культуры РБ;
- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»;
- Общественная организация «Гильдия экскурсоводов РБ»;
- ГБУКИ РБ Национальный музей РБ

Ожидаемые результаты:

- Накоплена информационная база памятников истории, природы и культуры РБ
- Создана база познавательных маршрутов по РБ
- Сотрудничество и совместные проекты с туристскими организациями РБ и РФ
- Создана клиентская база

Приток материальных средств в ГБУ ДО РДООТКиЭ за счет организации и проведения экскурсионных поездок.

3.2.3. Проект «Юношеское геологическое движение»

Детско-юношеское геологическое движение (ДЮГД) развивается в РФ с 1960 года. С 1999 года организацией и координацией в области ДЮГД на федеральном уровне занимается Российское геологическое общество (РосГео), создан Центральный совет РосГео по детско-юношескому геологическому

движению. Работа ведётся в 40 объединениях из 16 муниципалитетов республики. Республика Башкортостан обладает богатым потенциалом для развития детско-юношеской геологии. Сложившаяся благоприятная ситуация в настоящее время, связанная с созданием на территории РБ геопарков, дала новый импульс для развития геотуризма, модернизации геологического образования и расширила возможности для широкой реализации проектно-исследовательской деятельности в области геоэкскурсоведения, геокраеведения.

Актуальность реализации подпрограммы исходит из концептуальной модели детско-юношеского геологического движения в России, в которой определена роль геологии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности. Геологическое образование является существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, и позволяет школьникам получать соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле, а вкупе с краеведением значительно расширяет представление о геологии родного края, его ресурсах, охране и преобразовании природы. Основы геологических знаний в общеобразовательных программах изучаются на всех этапах, начиная с уроков Природоведения /Окружающий мир и завершая Географией России, органической химии, экологии и т.д. Включение в процесс обучения образовательные маршруты на природные объекты способствует формированию у обучающихся целостного представления о строении и связях в природном комплексе, влиянии человека на природу.

Дополнительное образование по геологии и минеральным ресурсам вызвано необходимостью серьёзного углубления существующего школьного курса для детей, имеющих склонность к естествознанию, особенно в неорганической части мира. Одновременно ставится задача по ориентации развивающегося человека на его будущее, на выбор поля деятельности, на своё место в обществе.

Проект направлен на сохранение и развитие системы детского геологического образования в республике, организация курсов по программе повышения квалификации учителей географии «Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии с элементами геологии в условиях реализации ФГОС ООО», разработка и методических рекомендаций по организации геологических коллекций в музеях образовательных учреждений, создание опорных (базовых) площадок на основе действующих детских геологических объединениях.

В Башкортостане детско-юношеское геологическое движение приняло в 80-е гг. XX в. массовый характер. В настоящее время в ДЮГД Республики Башкортостан участвует 40 объединений дополнительного образования в 16 муниципальных образованиях Республики Башкортостан: Уфа, Стерлитамак, Октябрьский, Салават, Сибай, Кумертау, Нефтекамск, Бакалинском, Татышлинском, Дуванском, Салаватском, Гафурийском, Альшеевском,

Зианчуринском, Ишимбайском (в т.ч. г. Ишимбае), Хайбуллинском, Куяргазинском районах. В Белорецком и Учалинском с уходом на заслуженный отдых педагогов работа с юными геологами не осуществляется. Поддержка ДЮГД в республике оказывают геологические организации, Министерство природопользования и экологии РБ включена ДЮГД в долгосрочную государственную программу «Экология и природные ресурсы Республики Башкортостан». Геологические организации перечисляют средства для поддержки детских объединения, которые идут на приобретение туристского снаряжения, награждение победителей конкурсов и олимпиад, приобретение проездных документов.

Для оказания методической помощи создана методическая комиссия, в которую входят представители БГУ, УГНТУ, Института геологии УФИЦ РАН, других геологических организаций. Вся информация по ДЮГД республики размещается на странице в соцсети Вконтакте «Юный геолог Республики Башкортостан». В 2018 году создана Региональная общественная организация поддержки и развития геологического общества в Республике Башкортостан «БашРосГео», которая стала победителем конкурса грантов Главы РБ в 2021 году с проектом «Школьные геологические музеи – ступенька в будущее». В рамках проекта оборудован геологический кабинет-музей в РДООЦТКиЭ, как площадка Республиканской геологической школы «Асылташ». Проведены геологические экспедиции со школьниками, в ходе которых собраны коллекции для школьных музеев и осуществлена модернизация коллекций 10 школьных геологических музеев в: гг. Салават, Уфа, Октябрьский, Учалы, Стерлитамак, Давлеканово, с. Бурибай, Красноусольский, основаны геологические музеи при РИЛИ, школе с. Урман-Бишкадак Ишимбайского района.

За прошедшие годы геологическое направление внешкольной работы претерпело значительные изменения. Из чисто утилитарного поискового оно со временем превратилось во вполне обоснованный результативный педагогический процесс. Геологические походы, палаточные (полевые) лагеря являются одним из наиболее интересных форм познания родного края. Они дают возможность практического ознакомления с геологическим строением того или иного района, с его полезными ископаемыми и современными процессами горообразования. Школьники учатся вести полевые наблюдения, работать с геологическими картами, используют специальное снаряжение и оборудование. Они овладевают простейшими методами поисков полезных ископаемых, навыками ориентирования, устройства полевого лагеря. Полевой палаточный лагерь приближает детей к естественным условиям работы геологов, геодезистов и др. Необходимо усилить консультативно-методическую работу с привлечением специалистов, вести информационное освещение работы клубных объединениях для популяризации детского геологического движения.

Задачи:

- ранняя профориентация молодежи;
- выявление наиболее способных и талантливых юных геологов;
- широкое распространение и популяризация геологических знаний;

- повышение статуса геологии, как общеобразовательной и мировоззренческой науки;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, товарищества и любви к Отчизне;
- формирование у подростков навыка бережного отношения к природе во всех его проявлениях.
- подготовка пакета рекомендаций для реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Асылташ – геологическая школа»;
- участие во всероссийских мероприятиях;
- вовлечение новых детских объединений в ДЮГД;
- сетевое взаимодействие с организациями, заинтересованными в развитии ДЮГД;
- разработка конкурсов, долгосрочных проектов, через которые можно поддержать имидж Республики, престиж профессии геолога.

Основные направления, сроки и этапы реализации

	Мероприятие	Форма реализации	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Республиканский конкурс, посвященный Международному Году карста и пещер	конкурс	Октябрь 2022 г.	Выявление и поощрение одаренных детей
2.	Смотр-фестиваль достижений юных геологов Республики Башкортостан	конкурс	ноябрь 2022 г.	Выявление и поощрение одаренных детей
3.	Республиканский конкурс, посвященный Международному Дню палеонтологии	конкурс	декабрь - январь 2022 г.	Выявление и поощрение одаренных детей
4.	Республиканский этап Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек»	олимпиада	март 2022-2023 ежегодно	Выявление и поощрение одаренных детей
5.	Республиканский исследовательский проект «Богатство недр родного Башкортостана»	проект	апрель	Выявление и поощрение одаренных детей
6.	Республиканская полевая геологическая олимпиада	олимпиада	Июль ежегодно	Выявление и поощрение одаренных детей
7.	Республиканский полевой лагерь «Юные геологи»	лагерь	Июль ежегодно	Выявление и поощрение одаренных детей
8.	Выездные обучающие семинары	семинар	2021–2023	Практические навыки среди педагогов ДО
9.	Разработка рекомендаций по поисково-	рекомендации	в течение	Целевые учебно-исследовательские

	исследовательской деятельности обучающихся		года	работы
10.	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ, создание пакетов приложений методических рекомендаций	анализ и корректировка	в течение года	Новые формы работы
12.	Развитие сетевого взаимодействия и партнерства, оказание помощи в создании геологических уголков, геологических музеев	совместные заседания, семинары	в течение года	Новые музеи, экспозиции в кабинетах
14.	Развитие сети межрайонных поисково-исследовательских проектов, разработка образовательных маршрутов	совместные проекты	в течение года	Новые формы работы
15.	Лекторий, зимние и летние сессии республиканской геологической школы «Асылташ»	конференции, лектории, заочные сессии	в течение года	Развитие деятельности Школы
16.	Совместная деятельность с геопарками Республики Башкортостан	совместные проекты	в течение года	Целевые учебно-исследовательские работы

Ниже представлена Модель совместной деятельности в сфере детского – юношеского геологического движения в Республике Башкортостан:

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	Совместная деятельность в сфере детско-юношеского геологического движения в Республике Башкортостан			Российское геологическое общество (РосГео)
Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан	Департамент по недропользованию по Приволжскому федеральному округу	Министерство образования и науки Республики Башкортостан	Фонд развития горно-геологического наследия, образования и бизнеса «Башнедра» (Фонд Башнедра)	Региональная общественная организация поддержки и развития геологического общества в Республике Башкортостан (БашРосГео)
Организация	Олимпиады,	Концепция,	Работа с	Профорientац

целевого приема в профильные Вузы	курсы повышения квалификации, спонсорская помощь	целевые программы, планирование	ветеранами, спонсорская помощь	ия, организация целевого приема в профильные Вузы
Всероссийские полевые геологические олимпиады	Создание образовательных программ, обучающие семинары	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Организация и проведение мероприятий по естественнонаучной направленности	Всероссийские геологические олимпиады, межрегиональные семинары
ФБУ науки Институт геологии УНЦ Российской академии наук Вузы Российской Федерации	Республиканский координационный центр по ДЮГД			Музей полезных ископаемых Республики Башкортостан Минприроды
Методическое обеспечение, создание учебно-методической литературы	Детско-юношеское геологическое движение в Республике Башкортостан			Учебно-научный музей ФБУ ВО «Башкирский государственный университет
Публикации в сборниках межрегиональных НПК лучшие работы юных геологов, республиканские олимпиады, природоведческие конкурсы	Методические рекомендации по проведению конкурсов, олимпиад, полевых профильных лагерей, проведение межрайонных семинаров	Отдел краеведения и музееведения ГБУ ДО РДООЦТКиЭ Консультирование и методическая помощь детским объединениям образовательных организаций и учреждений муниципальных районов и городских округов	Создание дополнительных образовательных программ, проведение мастер классов, открытых занятий	Координация деятельности геологических музеев образовательных организаций и учреждений, методическое обеспечение, олимпиады, недели геологии

Показатели результативности:

- количество детских объединений геологического профиля в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан (единицы);

- количество геологических музеев/ коллекций в образовательных организациях республики (единицы);

- количество методических разработок, рекомендаций, пособий по вопросам геологического направления (единицы);
- количество участников республиканских этапов всероссийских конкурсов, прошедших в финал федеральных конкурсов и олимпиад.

3.2.4. Проект «Спортивно-оздоровительный туризм и ориентирование. Деятельность МКК»

Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей. Детский спортивно-оздоровительный туризм включает в свою область составляющие - временные выезды (путешествия) детей и подростков в целях отдыха, обучение, участие в различных мероприятиях, организацию специализированными предприятиями мероприятий по оздоровлению, обеспечивающими комплекс специфических услуг. Любой вид туристского путешествия - от простой прогулки до многодневной экспедиции - непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект, развивает чувства товарищества и коллективизма, укрепляет его физически.

К данному направлению деятельности необходимо отнести походы с детьми и подростками (многодневные, категорийные), соревнования учащихся по различным видам туризма (водный, пеший, лыжный, спелео), слеты, туриады, полевые туристские лагеря. При проведении такого рода мероприятий основополагающим документом является «Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экскурсий с участием несовершеннолетних», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан № 398 от 29 декабря 1999 года, где прописаны основные аспекты подготовки и проведения туристских мероприятий.

Цель проекта - максимальное вовлечение обучающихся в занятия туризмом.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- организация и проведение массовых туристских мероприятий различного уровня (от республиканских до всероссийских);
- развитие методической работы для образовательных организаций Республики Башкортостан;
- совершенствование уровня подготовки команд Республики Башкортостан для участия в межрегиональных и всероссийских соревнованиях;
- углубление и расширение сотрудничества с организациями, заинтересованными в развитии туризма в Республике Башкортостан;
- создание и утверждение новых МКК, повышение полномочий низовых МКК, тесное сотрудничество с БашРМКК и Федерацией спортивного туризма Республики Башкортостан. На сегодняшний день в республике насчитывается

30 низовых и МКК ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, имеющих полномочия на оформление и выпуск туристских групп на маршруты выходного дня и в походы различных категорий сложности. МКК ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеет полномочия выпустить группы на маршруты 1 - 3 категории сложности по водному, пешеходному, спелео и лыжному туризму.

На базе ГБОУ ДО РДООЦТКиЭ действуют два спортивных объекта:

- *веревочный полигон* – стационарный комплекс веревочных трасс, оборудованным под открытым небом. Представляет собой набор элементов, моделирующих прохождение различных препятствий на высоте с использованием скалолазной техники и снаряжения;

- *скалодром* - искусственное сооружение внутри помещения для скалолазания, оборудованное искусственными точками опоры, имитирующие скальный рельеф и отвечающая всем требованиям по безопасности.

Оба этих сооружения являются уникальными и обеспечивают приток учащихся в детские объединения Центра. К тому же немаловажны их возможности в проведении мастер - классов и показательных выступлениях при проведении семинаров и вебинаров с педагогами и организаторами туристско-краеведческой деятельности и движения «Школа безопасности» муниципальных образований Республики Башкортостан.

Для проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеются все необходимые средства и туристское снаряжение:

- транспортные средства (автобусы) -2ед;
- снегоходы для прокладки дистанций зимних соревнований по ориентированию и зимнему туристскому многоборью – 2ед;

- специальное снаряжение в т.ч. переносные электростанции, бензопилы, посуда и костровое оборудование для полевых кухонь, используемое для проведения мероприятий в летних оздоровительно-образовательных лагерях и различных туристских соревнований;

- спортивный и туристический инвентарь для проведения походов, соревнований и летних полевых лагерей (палатки, тенты, надувные суда, байдарки и прочее)

- средства связи (портативные радиостанции), станции электронной отметки для проведения соревнований по ориентированию, «Школе безопасности» и туристскому многоборью, громкоговорители, звуковая аппаратура, домашний кинотеатр, видеопроекторы, оргтехника для проведения вебинаров, конференций и конкурсов.

Деятельность отдела туризма планируется развивать в 2 направлениях: практическая и методическая деятельность.

Практическая деятельность:

- организация участия команд учащихся в межрегиональных и всероссийских массовых туристских мероприятиях;

- подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и организаторами туристско-краеведческой деятельности и движения «Школа

безопасности» муниципальных образований Республики Башкортостан, педагогами РБ;

- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с туристско-краеведческой деятельности и движения «Школа безопасности» муниципальных образований Республики Башкортостан и педагогами РБ;

- организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами РБ.

Основные направления, сроки и этапы реализации:

п/п	Мероприятия	Форма реализации	Срок реализации	Результат	Исполнитель
1	Разработка ежегодного Плана мероприятий	План	Май-июнь 2021-2025гг.	Согласованный План мероприятий с МО РБ, Федерациями спортивного туризма РБ и спортивного ориентирования РБ	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
2	Заключение соглашений о проведении мероприятий о совместной деятельности	Соглашение	февраль-март 2022-2025гг.	Заключение соглашений муниципальными образованиями	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
3	Проведение ежегодного совещания турорганизаторов	Совещание	октябрь 2022 - 2025гг.	Подготовка протокола совещания	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
4	Проведение ежегодного совещания председателей и секретарей МКК	Совещание	апрель 2022-2025 гг.	Подготовка и обсуждение письма по вопросам безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с обучающимися	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
5	Подготовка методических рекомендаций по составлению отчетов о совершенных походах с обучающимися	Методические рекомендации	август 2022 г.	Изданные и опубликованные методические рекомендации	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
6	Организация и	Меро	2021-2025гг.	Вовлечение	ГБУ ДО

	<p>проведение туристских мероприятий с обучающимися в Республике Башкортостан:</p> <ul style="list-style-type: none"> -республиканский этап Всероссийских соревнований учащихся по туризму на лыжных дистанциях; -республиканский туристский фестиваль учащихся Республики Башкортостан; -республиканский конкурсе на лучший туристский маршрут «Путешествуем вместе по Башкортостану»; -спортивно-оздоровительные игры «Защитники, вперед!»; - 	приятная	согласно ежегодному Плану работы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	обучающихся в туристско-краеведческие мероприятия	РДООЦТКиЭ
7	<p>Организация и проведение спортивных мероприятий по ориентированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -республиканские соревнования по ориентированию (зимние); -республиканские соревнования по ориентированию (летние) 	Мероприятия	<p>март 2022-2025гг;</p> <p>сентябрь 2022-2025гг.</p>	Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ
8.	Участие команд Республики Башкортостан во всероссийских конкурсах	Участие в мероприятиях	2021-2025гг., согласно Календаря Всероссийских мероприятий	Успешное выступление команд РБ	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

ГБУ ДО Республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсии были проведены массовые мероприятия:

- 71 республиканский туристский фестиваль учащихся Республики Башкортостан;

- XIX республиканского этапа Всероссийских соревнований учащихся по туризму на лыжных дистанциях с общим охватом 190 участников.

Так же проводятся конкурсы по туристско-краеведческой тематике, в 2021 году в конкурсе туристской фотографии приняло участие 1439 работ. В Республиканском конкурсе о туристских маршрутах «Путешествуем вместе по Башкортостану» принял участие 51 маршрут.

С 2017 года на территории республики проводится спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!».

Целью проведения игры является развитие дополнительного образования детей по приоритетным направленностям, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок, а также знаний, умений и навыков, необходимых для учебы, жизни и труда.

Игра способствуют раннему профессиональному выбору учеников. Направлена на формирование и развитие важных качеств и компетенций школьников, которые необходимы для жизни в современном обществе: навыки безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, ориентирование на местности по карте и без неё, правила безопасного поведения на дороге, основы поведения в экстремальных ситуациях, навыки творческой самопрезентации и командной работы.

Ежегодно на межрегиональных и Всероссийских соревнованиях Республику Башкортостан представляют лучшие команды - победительницы республиканских этапов.

В 2021 году ряд мероприятий были отменены из-за действия ограничений, связанных с распространением COVID-19 либо были проведены в дистанционной форме.

Организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами РБ.

Совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы были организованы курсы повышения квалификации «Инструктор детско-юношеского туризма», обучение прошли 135 слушателей со всей территории республики.

3. Организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами Республики Башкортостан.

В соответствии с календарным планом летней оздоровительной работы с учащимися Республики Башкортостан в 2021 году в Республике Башкортостан

совершено более 20 категорийных и 1500 степенных походов с охватом более 60 000 человек.

Наиболее популярными районами Республики Башкортостан для совершения походов стали: Белорецкий, Учалинский, Салаватский, Дуванский, Кугарчинский.

В рамках мероприятия «Осуществление мероприятий по обновлению содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов, а также формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан» государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 (с последующими изменениями) на 2021 год. В Республике Башкортостан были проведены 119 степенных и 6 категорийных походов с обучающимися с охватом 1268 человек.

4. Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.

Ежегодно команды РБ принимают участие во всероссийских соревнованиях, конкурсах туристских походов и экспедиций обучающихся, Всероссийском слете юных туристов, Туристском слете учащихся Союзного государства, показывая высокие результаты в личных и командных зачетах.

Методическая деятельность:

- разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма;
- составление и дополнение реестра туристских маршрутов Республики Башкортостан;
- разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ;
- организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.

План ежегодных мероприятий:

1. Разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма.

За последние годы разработаны: инструктивное письмо по безопасности проведения туристских походов; правила техники безопасности в туристских походах; методические рекомендации по подготовке команд к соревнованиям по пешеходному туризму в закрытых помещениях.

2. Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ.

В отделе ведется большая работа по паспортизации уже известных туристских и экскурсионных маршрутов и разработка новых маршрутов, расширяющих рекреационные возможности туристско – краеведческой работы с учащимися.

3. Организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.

В настоящее время в республике действуют 12 районных и городских маршрутно–квалификационных комиссий, которые каждые 5 лет проходят перерегистрацию и утверждение в республиканской детской МКК.

За прошедший год была проведена работа по повышению полномочий РМКК – в целом, значительно повышены показатели по основным видам туризма (по третьей категории сложности включительно).

В целях повышения значимости работы МКК в детском туризме, ведется разъяснительная работа с представителями образовательных учреждений и отделов образования на местах. В частности, был разработан комплект документов, состоящий из Инструктивного письма и Сборника рекомендаций по порядку переаттестации региональных МКК.

Одной из важных задач, требующей постоянного внимания, является проведение в жизнь темы безопасного поведения человека в природной среде. Эта тема является краеугольным камнем в концепции обеспечения безопасности туристских походов с детскими группами.

В этом направлении проведены несколько комплексных мероприятий для руководителей туристских групп и организаторов детских полевых лагерей: теоретические занятия и практические семинары по аварийно-спасательным работам силами туристской группы. Такие семинары являются мощным средством профилактики травматизма на туристских тропах.

Сотрудничество с внешними партнерами:

Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан,
Министерство культуры Республики Башкортостан,

Государственный комитет Республики Башкортостан по туризму,

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Башкирский государственный университет,

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Башкирский государственный нефтяной технический университет,

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Уфимский государственный авиационный технический университет,

Башкирского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»,

Региональная общественная организация «Физкультурно-спортивное общество «Динамо» Республики Башкортостан»,

городской центр «Арт- квадрат»,

исторический парк «Россия – моя история»,

Региональная общественная организация «Федерация спортивного туризма Республики Башкортостан»

Механизм реализации программы:

Практическая деятельность:			
1.	Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ.	Улучшение качества подготовки руководителей команд. Организация семинаров по обмену опытом руководителей команд–лидеров. Проведение соревнований по пешеходному туризму на дистанциях 2 – 3 класса. Подготовка судейских кадров.	2021– 2025 г.г.
2.	Организация и проведение учебно–методических курсов и семинаров с педагогами РБ.	Улучшение качества подготовки инструкторов ДЮТ, судей туристских соревнований и руководителей команд путем привлечения квалифицированных педагогов к участию в проведении курсов. Пересмотр содержания программы и плана учебных занятий со слушателями курсов. Увеличение оплаты труда преподавателей курсов. Организация семинаров и круглых столов с руководителями команд.	2021– 2025 г.г.
3.	Организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами РБ.	Увеличение количества ежегодных конкурсов для учащихся и педагогов РБ. Разработка и утверждение условий проведения конкурсов. Проведение семинара для руководителей детских объединений-участников конкурсов.	2021– 2025 г.г..
4.	Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.	Оказание технической и методической помощи руководителям команд–лидеров республиканских соревнований. Организация и проведение спортивных сборов по подготовке команд–лидеров к участию во Всероссийских соревнованиях.	2021– 2025 г.г.
Методическая деятельность:			
1.	Разработка методических материалов по тематике детско–юношеского туризма.	Разработка и утверждение методических материалов по подготовке команд к соревнованиям. Разработка методических материалов по подготовке и проведению походов и экскурсий с учащимися.	2021– 2025 г.г..
2.	Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в РБ и РФ	Разработка документов для паспортизации туристских маршрутов. Разработка и паспортизация эталонных туристских маршрутов по РБ для каждого вида туризма.	2021– 2025 г.г.
3.	Организация работы детских маршрутно-квалификационных комиссий в РБ.	Продолжение работы по созданию и утверждению новых МКК в РБ. Разработка мероприятий по организации консультативной помощи низовым МКК. Организация консультаций для руководителей туристских групп учащихся. Пересмотр состава детской РМКК и привлечение опытных туристов к работе в детской РМКК	2021– 2025 г.г.

Важнейшими практическими проблемами, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее полных технологий организации и методики проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, а на основе этих технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Ожидаемые результаты:

- координация деятельности по развитию детского спортивно-оздоровительного туризма;
- развитие массовости мероприятий по активному туризму;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм, как прикладной спортивный вид деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодежи;
- разработка, оценка и расширение перечня действующих спортивно-оздоровительных маршрутов для детей;
- вовлечение учащихся в совершение степенных и категорийных туристских походов;
- расширение деятельности МКК районов и городов с целью безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- включение в Программу проведения Спартакиады учащихся Республики Башкортостан вида «спортивный туризм»;
- создание стационарных полигонов и скалодромов для занятий туристским многоборьем и туристским ориентированием в муниципальных образованиях Республики Башкортостан;
- подготовка кадров для активных видов детского туризма, вовлечение педагогов учреждений образования в туристическую деятельность посредством их участия в категорийных учебно-методических походах, ежегодных совещаниях турорганизаторов.

Спортивное ориентирование – это комплексный вид спорта, основывающийся на принципах туристской, краеведческой и спортивной подготовки обучающихся, и одно из направлений работы СП «Отдел спортивно-оздоровительного туризма и ориентирования»

Ежегодно ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в тесном сотрудничестве с Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Башкортостанская республиканская федерация спортивного ориентирования» (далее – РФСОО «БРФСО» проводит 5 республиканских соревнований, учащихся по спортивному ориентированию с охватом до 1500 человек. Мероприятия проводятся за счет целевых средств из бюджета Республики Башкортостан и привлеченных источников.

Благодаря высокой квалификации основного состава организаторов, судейской коллегии и наличию опытных руководителей детских объединений удается поддерживать высокий уровень проведения, соответствующий всероссийскому уровню.

В 35 муниципальных образованиях Республики Башкортостан подготовлены и постоянно обновляются спортивные карты-схемы, что

позволяет эффективно вести образовательный процесс с обучающимися и гибко регулировать места проведения массовых мероприятий.

Цель проекта: способствовать развитию спортивного ориентирования как процесса воспитания, образования и оздоровления в системе дополнительного образования Республики Башкортостан.

Задачи:

- подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися республики;
- разработка методических рекомендаций и пособий по тематике спортивного ориентирования;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогическими работниками образовательных организаций республики;
- целенаправленная подготовка сборных команд учащихся республики и организация их участия во Всероссийских мероприятиях по спортивному ориентированию;
- подготовка современного и обновление существующего картографического материала в муниципальных образованиях республики;
- организация работы Республиканского тренерского совета по развитию и пропаганде спортивного ориентирования.

Проблемы, возникающие в процессе развития спортивного ориентирования:

- одной из важных проблем в развитии спортивного ориентирования является слабая материальная база образовательных организаций;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров;
- необходимость серьезных финансовых вложений в процесс подготовки и тиражирования спортивных карт-схем;
- недостаточное финансирование команд, участниц республиканских и Всероссийских мероприятий.

Ожидаемые результаты или пути решения проблем:

- усиление методической помощи педагогам на местах при организации учебных занятий и проведении массовых мероприятий;
- увеличение количества дистанционных семинаров, вебинаров;
- совместное проведение республиканских мероприятий по разным направлениям;
- увеличение финансирования со стороны муниципальных образований.

3.2.5. Проект «Шаг навстречу»

Если взглянуть на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения учреждения дополнительного образования детей, то станет очевидной необходимость создания условий для постепенного усвоения ребенком социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Одной из интересных и эффективных форм работы, направленной на социальную адаптацию детей с ОВЗ, являются туризм и краеведение. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует повышению интереса к изучению своей малой родины. Знакомство с природой, историей и культурой родного края пробуждает у детей желание внести свой вклад в ее развитие и процветание, воспитывает чувства гражданственности, патриотизма.

Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий в 1993 году приступил к разработке одного из важных социальных направлений – социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туризма и краеведения. Мы были одни из первых в РФ, кто стал работать в этом направлении.

Цель работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в туристско-краеведческом направлении, сформулированная в результате многолетней деятельности, – содействие процессу социализации, создание условий развития личности ребенка независимо от дефекта или отклонения, которые нарушают этот процесс; в конечном итоге – формирование успешного жизненного пути ребенка. Цель достигается при помощи привлечения детей с ОВЗ к занятиям туризмом, освоения туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, оздоровления.

Туристско-краеведческая деятельность развивается в 20 муниципальных районах Республики Башкортостан, в туристско-краеведческих объединениях детей с ограниченными возможностями занимаются более 700 детей.

Это дети с различными заболеваниями и уровнем возможностей – дети с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития, заболеваниями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата, внутренними заболеваниями.

Активно развивается туристско-краеведческое движение детей с ограниченными возможностями здоровья в районах и городах Республики Башкортостан. Это Альшеевский, Бураевский, Гафурийский, Давлекановский, Дюртюлинский, Зианчуринский, Краснокамский, Куюргазинский, Миякинский, Мишкинский, Нуримановский, Стерлибашевский, Стерлитамакский, Хайбуллинский районы; города Белорецк, Бирск, Октябрьский, Нефтекамск, Салават, Сибай, Стерлитамак, Туймазы, Уфа.

В 2007-2010 гг. в связи с социальной значимостью туристско-краеведческой деятельности детей с ОВЗ на базе Республиканского детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий функционировала экспериментальная площадка кафедры коррекционной педагогики Института развития образования Республики Башкортостан «Влияние туристско-краеведческой деятельности на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья». Эксперимент был направлен на разработку и апробацию модели социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью занятий туризмом и краеведением.

В качестве дальнейшего развития исследовательской деятельности в 2018-2021 годах Центром осуществлялось изучение инклюзивного дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности в рамках деятельности инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности на увеличение потенциала социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель исследования заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и апробации комплекса организационно-педагогических методов туристско-краеведческой деятельности в условиях инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ.

Основы инклюзивного дополнительного образования туристско-краеведческого профиля – организация туристской деятельности для всех детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

Совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование общих побед всех детей независимо от уровня психофизических способностей воспитывают личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

Туристско-краеведческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья развивается совместно с туризмом и краеведением детей - участников детских объединений Центра, не имеющих инвалидизирующих заболеваний. В туристских мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья принимают участие их братья и сестры, друзья. Все туристские мероприятия ГБУ ДО РДООЦТКиЭ для детей с ОВЗ проводятся в непосредственной близости и в одни сроки с другими туристскими мероприятиями Центра, что позволяет всем участникам общаться друг с другом. Организуются совместные краеведческие и экскурсионные мероприятия, досуговые программы. Дети с ОВЗ имеют возможность увидеть туристские достижения своих товарищей, стремление к цели окружающих их юных туристов и стараются подражать им. Их сверстники становятся терпимее к детям с особенностями развития, развивают качества взаимопомощи и сострадания.

В деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья РДООЦТКиЭ приоритетное внимание уделяет коррекционно-развивающему воздействию, направленному на оптимизацию социальной ситуации, общее психомоторное развитие, формирование коммуникативных навыков, расширение знаний об окружающей действительности, выработку познавательной активности. В подходе к приемам и способам социализации детей, имеющих ограниченные возможности, осуществляется опора на социальную модель развития. В фокусе этой позиции находятся не внутренние

причины, обуславливающие ограниченные возможности ребенка, а его взаимосвязь с обществом. Эти принципы позволяют развивать инклюзивное дополнительное образование детей.

В настоящий момент в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ дети с особенностями развития участвуют во всех формах туристско-краеведческой деятельности, что и их сверстники. Это экскурсии и экскурсионные поездки, соревнования по технике туризма и ориентированию, походы выходного дня, туристские походы, полевые туристские лагеря, скалолазание, краеведческие конкурсы. Проводятся круглогодичные занятия, на которых ребята подробно знакомятся с азами туризма, изучают историю родного края. Дети с ОВЗ образуют как отдельные детские объединения, так и включаются в состав групп, в которых они занимаются со сверстниками, не имеющими инвалидизирующих заболеваний.

Основное отличие туризма детей с ограниченными возможностями от туризма детей, не имеющих инвалидизирующих заболеваний – дифференцированный подход к возможностям каждого ребенка, предоставление ему нагрузки, соответствующей его возможностям, постепенное нарастание сложности.

Многолетний опыт Центра доказал, что во время занятий туризмом и краеведением детей с ОВЗ происходит комплексное развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит улучшение качества коммуникативной деятельности ребенка с ОВЗ, восприятие окружающих людей и самого себя становится более адекватным, определяется своя позиция среди сверстников. Необходимость активно действовать, участвуя в туристско-краеведческих мероприятиях наравне со сверстниками, дает ребенку возможность приспособиться к требованиям среды, развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, желание осуществлять какую-либо полезную деятельность, жить полноценной жизнью. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками во время туристско-краеведческих мероприятий является существенным условием позитивных изменений личности ребенка. Дети, занимавшиеся в туристско-краеведческих объединениях, становятся полноценными гражданами общества, приобретают профессию, находят свое место в жизни.

Одновременно с этим обучающиеся нашего Центра, не имеющие инвалидизирующих заболеваний, формируют для себя толерантное отношение к «особым» детям, развивают лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого).

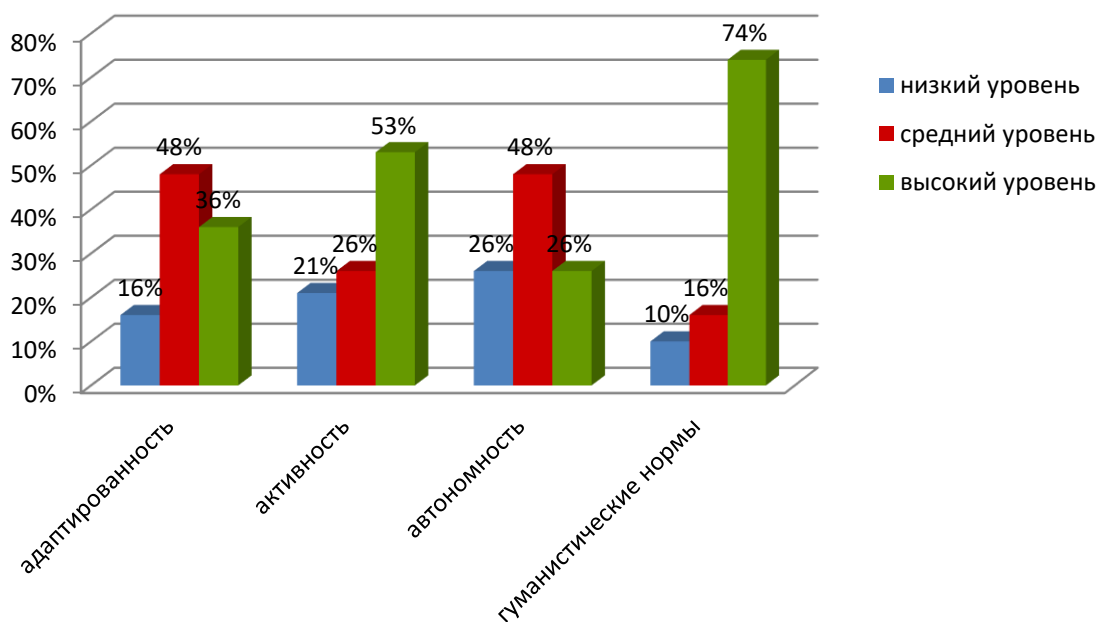
Для реализации инклюзивного дополнительного образования в туризме наш Центр создает адаптированные условия, благоприятные для освоения разноуровневых туристских барьеров и препятствий. Во время проведения туристских мероприятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья учитывается разный уровень психофизических возможностей, прокладываются несколько «ниток» маршрутов с разным уровнем сложности, для того, чтобы в туристских мероприятиях могли принять участие дети с

разными видами нарушений и уровнем поражения. Это позволяет практически каждому ребенку, занимающемуся в туристско-краеведческом объединении детей с ограниченными возможностями здоровья, принять участие в общепризнанном виде деятельности, реализовать стремление к самоутверждению, пережить ситуацию успеха.

Таким образом, в основе инклюзивного обучения в дополнительном образовании туристско-краеведческого профиля лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и обучение, удовлетворяющее потребности каждого ребенка, развитие разнообразных способностей детей.

В ходе исследования влияния инклюзивного дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности на увеличение потенциала социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью специально подобранных методик также осуществляется диагностика уровня личностного развития подростков с ОВЗ. В качестве проведения первичной диагностики обучающихся были определены уровень социальной адаптации и активности (методика М.И.Рожкова) степень выраженности отклонений от нормативной социализации (опросник Басса-Дарки), логичность мышления (прогрессивные матрицы Равена).

Первичный уровень социализированности



Анализ результатов первичной диагностики показывает достаточно высокий уровень социальных показателей детей с ОВЗ. Как отдельные практические задачи дальнейшей деятельности по результатам диагностики определяются интеллектуальное развитие и развитие коммуникативных способностей детей с ОВЗ.

Практическая значимость инклюзивной деятельности туристско-краеведческой направленности заключается в расширении и углублении

знаний, привитии любви к Родине и её истории, экологическом воспитании, оздоровлении и физическом развитии.

Дальнейшие действия по реализации инновационной площадки «Влияние инклюзивного дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности на увеличение потенциала социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья» предполагается осуществлять в направлении разработки программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в условиях инклюзивного дополнительного образования детей, организации и проведения инклюзивных туристских и краеведческих мероприятий, расширения связей с образовательными учреждениями, осуществляющими туристско-краеведческую деятельность в условиях инклюзивного дополнительного образования детей, разработка и распространение методических рекомендаций по организации инклюзивного дополнительного образования детей.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ проводит для таких детей ряд мероприятий, в т.ч.:

1. Республиканские туристско-краеведческие соревнования для детей с особыми образовательными потребностями. Здесь ребята имеют возможность продемонстрировать все туристские знания и умения. При организации соревнований учитывается разный уровень психофизических возможностей, прокладываются несколько «ниток» маршрутов с разным уровнем сложности, для того, чтобы в соревнованиях могли принять участие дети с разными видами нарушений и уровнем поражения. Это позволяет практически каждому ребенку пройти свой маршрут.

2. Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню» проводится дистанционно и дает возможность детям проявить свои творческие таланты. Конкурс проводится в нескольких номинациях, двух возрастных категориях, что позволяет большому количеству детей принять в нем участие.

3. Стало традиционным проведение республиканского туристско-краеведческого фестиваля детей с особыми образовательными потребностями «Мы вместе!» совместно с благотворительным образовательным фондом «Мархамат». Программа фестиваля включает экскурсии по городу Уфе, посещение уфимских музеев, театров, а также туристско-краеведческая эстафета.

4. Мероприятием, во время проведения которого наиболее ярко проявляется социализирующий эффект, является республиканский палаточный туристско - краеведческий лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездный городок». В 2021 году этот лагерь был проведен в 25 раз.

Вся организация жизни лагеря направлена на развитие самостоятельности детей, которые являются полноправными участниками жизни лагеря. Деятельность педагогов концентрируется на оказание помощи в самообслуживании, развитии взаимопомощи, преодолении ситуаций иждивенчества. Участие детей в работе по организации быта в природных условиях, поддержание чистоты и порядка на территории бивака имеют большое значение в приобретении бытовых умений и навыков

и рассматриваются организаторами лагеря как этапы социализации. Планируемый охват участников мероприятий туристско-краеведческой направленности для детей-инвалидов – до 600 человек.

Коллективом ГБУ ДО Республиканский детский Модель организации туристско-краеведческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Моделью осуществляется:

- учет закономерностей развития детей с ОВЗ (теоретический блок),
- разработка методических пособий (методический блок),
- организация и проведение туристско-краеведческих мероприятий для детей с ОВЗ (практический блок),
- блок оценки эффективности.

Модель содержания выделяет приоритетные виды деятельности, при помощи которых осуществляется процесс социализации средствами туризма и краеведения. Это:

- образовательная деятельность,
- воспитательная деятельность,
- развивающая деятельность
- оздоровительная деятельность,
- деятельность по приобретению жизненных навыков.

Деятельность отдела реабилитационного туризма планируется развивать в двух направлениях:

1. Практическая деятельность:

- теоретические учебные занятия,
- практические учебные занятия,
- туристские прогулки,
- туристские вечера,
- туристские соревнования,
- туристские конкурсы,
- экскурсии и экскурсионные поездки,
- общая физическая подготовка,
- туристские походы,
- психологическое тестирование,
- коррекционно-развивающие занятия.

Основные мероприятия туристско-краеведческой направленности:

	Мероприятие	Форма реализации	Срок реализации	Результат
1	Республиканские туристско-краеведческие соревнования для детей с особыми	Соревнования	Ежегодно	Комплексное развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей детей с

	образовательными потребностями			ограниченными возможностями здоровья.
2	Республиканский туристско-краеведческий конкурс для детей с особыми образовательными потребностями «Своей Отчизне пою я песню»	Конкурс	Ежегодно	Преодоление социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Республиканский туристско-краеведческий фестиваль для детей с особыми образовательными потребностями	Фестиваль	Ежегодно	Социализация детей с особыми образовательными потребностями
4	Республиканский туристско - краеведческий лагерь для детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездный городок».	Лагерь	Ежегодно	Комплексное развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Методическая деятельность направления инклюзивной туристско-краеведческой деятельности направлена на повышение эффективности туристско-краеведческой деятельности как средства социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации модели социализации детей-инвалидов с помощью занятий туризмом и краеведением.

В рамках методической деятельности планируется осуществить следующие действия:

Направление деятельности	Сроки
Реализация деятельности инклюзивного туристско-краеведческого образования детей с особыми образовательными потребностями	2021 - 2025гг.
Внедрение модели социализации детей с особыми образовательными потребностями с помощью занятий туризмом и краеведением	2021 - 2025гг.
Уточнение и развитие содержания модели социализации детей с особыми образовательными потребностями с помощью занятий туризмом и краеведением	2021 - 2025гг.

Разработка методических рекомендаций по реализации инклюзивного туристско-краеведческого образования детей с особыми образовательными потребностями	2021 - 2025гг.
Разработка и внедрение обучающих компьютерных программ по туризму и краеведению	2021 - 2025гг.
Широкое внедрение заочных форм занятий краеведением (дистанционных школ) с детьми с ОВЗ, не имеющими возможности посещать занятия в детских объединениях	2021 - 2025гг.

Модель организации туристско-краеведческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий



Практическая значимость инклюзивного туристско-краеведческого образования заключается в применении инклюзивных подходов для занятий туризмом и краеведением.

Эффективность инклюзивной туристско-краеведческой деятельности:

- комплексное развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения к «особым» детям.

Результативность исследований инклюзивной туристско-краеведческой деятельности заключается в:

- разработке программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в условиях инклюзивного дополнительного образования детей;
- организации и проведении инклюзивных туристских и краеведческих мероприятий;
- расширение связей с образовательными учреждениями, осуществляющими туристско-краеведческую деятельность в условиях инклюзивного дополнительного образования детей;
- разработка и распространение методических рекомендаций по организации инклюзивного дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- широкое вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в деятельность проекта «Шаг навстречу»;
- привлечение к сотрудничеству муниципальных образований, не принимающих ранее участие в туристско-краеведческих мероприятиях проводимых ГБУ ДО РДООЦТКиЭ (Аскинский, Аургазинский, Баймакский, Бакалинский, Балтачевский, Бижбулякский, Благовещенский, Илишевский, Караидельский, Кармаскалинский, Кугарчинский, Татышлинский, Чишминский);
- активное сотрудничество с государственными, муниципальными и общественными организациями в рамках сетевого взаимодействия, совместное проведение мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка программы сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО Башкирским государственным педагогическим университетом в рамках совместной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и проведение семинаров, вебинаров для руководителей объединений детей туристско-краеведческой направленности с ограниченными возможностями здоровья системы дополнительного образования, коррекционных школ и школ-интернатов.

3.2.6. Проект «Школа безопасности»

Одной из актуальных проблем современной России, имеющих значение для государства, стала подготовка граждан по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Одним из важнейших направлений деятельности государства в этой области является создание и развитие системы профилактики и защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

В рамках этого направления необходимым становится обучения населения, а в особенности детей и подростков правилам выживания в экстремальных ситуациях, возникающих как во время походов и экскурсий

(«Школа выживания»), так и в городских условия («Безопасность жизнедеятельности»). В число мероприятий по обучению входит создание учебной дисциплины ОБЖ в школе; открытие в ВУЗах новых специальностей, таких как «Безопасность жизнедеятельности» и «Прогнозирование и защита от чрезвычайных ситуаций»; внедрение в системе дополнительного образования детей программы «Школа безопасности».

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» (ВДЮОД «Школа безопасности») зарегистрировано в России в 1994 году. Цель программы - реализация приоритетных направлений государственной политики по совершенствованию системы подготовки учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций., а основное направление деятельности – обучение детей и подростков правилам выживания в экстремальных ситуациях.

Первые соревнования по «Школе безопасности» в Республике Башкортостан прошли в 1997 году. И с тех пор совместными усилиями Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, ГБУ «Центр патриотической и допризывной подготовки молодёжи Республики Башкортостан», Башкортостанским региональным отделением Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Башкортостанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» и муниципальными районами ежегодно проводятся такие массовые мероприятия, как:

- республиканские соревнования по «Школе безопасности»;
- республиканские соревнования «Школа безопасности - спасаем жизнь» среди учащихся 8-11 классов и студентов ВУЗов, СУЗов;
- республиканский полевой профильный лагерь «Юный спасатель»;
- участие во всероссийских конкурсах:
- «Лучший участник Движения «Школа безопасности»»;
- «Школа безопасности – школа жизни» по созданию видеоролика/фильма/презентации;
- фотоконкурс «Один миг из жизни спасателя»;
- детско-юношеского и молодежного художественно-изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп «Школа безопасности»»;
- учебных и методических материалов в помощь организаторам Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- литературно-художественный конкурс «Героям спасателям посвящается»;
- мобильных отрядов «Школа безопасности»: «Точка внимания».

Самое значимое мероприятие - республиканские соревнования по «Школе безопасности». В соревнованиях ежегодно участвуют более 40 команд из муниципальных образований (2019г- 51 команда, 2020г.-соревнования не

состоялись по причине неблагополучной эпидемиологической ситуации, 2021г.- 46 команд).

За последние 3 года произошли качественные изменения в существовании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Активизировалось Башкортостанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», реализация Всероссийской программы «Школа безопасности» в Республике Башкортостан входит в программу сетевого взаимодействия:

в 2018 году приняты Правила организации и проведения соревнований обучающихся РФ «Школа безопасности» утвержденные МЧС России и Министерством просвещения Российской Федерации;

21 марта 2017 года Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан совместно с Башкортостанским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» утверждены методические рекомендации «Организация работы с учащимися в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» (одобрены Министерством образования РБ) и направлены в муниципальные образования;

в декабре 2021 года проведен республиканский семинар тренеров и руководителей команд – участников республиканских соревнований «Школа безопасности» (количество участников 69);

В республике в рамках движения создана сеть мобильных отрядов. Таких отрядов на текущий момент 21: в гг. Белорецк, Бирск, Белебей, Кумертау, Уфа, муниципальный район Бураевский район.

Мобильные отряды занимаются по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Школа безопасности». Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических. Для защиты населения государство создало мощную централизованную систему региональных и местных поисково-спасательных подразделений. Решению задачи профессиональной ориентации юного поколения и подготовки профессиональной смены спасателей служит программа «Юный спасатель».

Обучающиеся мобильных отрядов принимают участие:

- в Чемпионате "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia РБ, компетенция "Спасательные работы", с декабря 2020 г., г. Уфа (юниоры - 1 место, основа - 3 место), декабрь 2021г., г. Уфа (юниоры - 1 место, основа - 3 место);

- в отборочных соревнованиях к национальному финалу чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia, компетенция "Спасательные работы", с апреля 2021г., г. Владивосток (юниоры - 6 место)

- в Национальном финале чемпионата "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia, компетенция "Спасательные работы", с августа 2021г., г. Уфа (юниоры - 9 место)

Обучающие Мобильных отрядов в состав команды Республики Башкортостан для участия в республиканских и межрегиональных соревнованиях по «Школе безопасности»

Участие в соревнованиях профессиональных спасателей - это для подростков само по себе пример для подражания, а для спасателей- это передача жизненного и профессионального опыта.

Структурно проект «Школа безопасности» относится к деятельности структурного подразделения ГБУ ДО РДООЦТКиЭ «Отдел туризма и ориентирования».

Механизм реализации проекта:

1.	Организация республиканских соревнований учащихся республики по «Школе безопасности»	Проведение соревнований на высоком качественном уровне совместными действиями ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, образовательных организаций, Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, ГБУ «Центр патриотической и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан», Башкортостанского регионального отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Башкортостанского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», муниципальных образований	2021-2026 гг.
2.	Организация участия команды РБ в межрегиональных и всероссийских соревнованиях учащихся по «Школе безопасности»	Обеспечение командой учащихся РБ лидерских позиций в Приволжском федеральном округе совместными усилиями ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям.	2021-2026 гг.
3.	Участие образовательных организаций Республики Башкортостан во всероссийских конкурсах в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	Деятельность ГБУ ДО РДООЦТКиЭ и Башкортостанского регионального отделения Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в рамках методических рекомендаций «Организация работы с учащимися в рамках Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»	2021-2026гг.
4.	Организация и проведение республиканского профильного лагеря «Юный спасатель»	Привлечение наибольшего количества команд к участию в республиканском профильном лагере «Юный спасатель», проводимом ГБУ ДО РДООЦТКиЭ и Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан, Государственным комитетом Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям.	2021-2026 гг.
5.	Методическая работа	Разработка Программы сетевого взаимодействия в рамках Всероссийского детско-	2021-2026 гг.

		<p>юношеского общественного движения «Школа безопасности».</p> <p>Актуализация Концепции развития и совершенствования Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».</p> <p>Проведение республиканской конференции для учителей ОБЖ «Школа безопасности - спасаем жизнь».</p> <p>Разработка методических материалов по подготовке команд к соревнованиям всеми заинтересованными государственными, общественными организациями, в деятельность которых входит реализация мероприятий Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».</p>	
6.	Работа по повышению квалификации педагогов и методистов республики	<p>Подготовка и проведение ежегодных республиканских совещаний организаторов движения «Школа безопасности», курсов судей и руководителей команд, занимающихся по программе «Школа безопасности» через учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, ГБУ ДО РДООЦТКиЭ при помощи и поддержке со стороны Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям</p>	2021-2026 гг.

Результатом совместной деятельности явились выработанные предложения, которые необходимо реализовать за период действия Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ:

- разработать Программу сетевого взаимодействия в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- актуализировать Концепцию развития и совершенствования Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- провести республиканскую конференции для учителей ОБЖ «Школа безопасности - спасаем жизнь»;

- провести с тренерами и руководителями команд «Школа безопасности» муниципальных образований 2-дневный семинар по подготовке к республиканским соревнованиям по направлению «Школа безопасности»;

- запланировать в мае 2022 года проведение на школьном и муниципальном уровне соревнований по программе «Школа безопасности»;

- привлекать к подготовке команд структурные подразделения (*пожарно-спасательные части, спасательные отряды*) Главного управления МЧС

России по Республике Башкортостан, Государственного комитета Республики Башкортостан по чрезвычайным ситуациям, подведомственные учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

- изменить формат проведения республиканского полевого профильного лагеря «Юный спасатель».

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей и подростков, вовлеченных в основные мероприятия в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;

- увеличение количества команд, участвующих в соревнованиях «Школа безопасности»;

- возвращение команде Республики Башкортостан позиций сильнейшей команды в России;

- создание библиотечки методических материалов в помощь организаторам движения «Школа безопасности»;

- качественное повышение уровня подготовки организаторов движения «Школа безопасности»;

- организация и проведение практических семинаров для организаторов Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

3.2.7. Проект «Учебно-методический «Авангард»

Учебно-методический «Авангард» создан на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий в качестве структурного подразделения.

Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан «Авангард» (далее – центр «Авангард») организован для дальнейшего совершенствования системы военно-патриотического воспитания молодежи в республике, которая позволит комплексно решать задачи военно-патриотического воспитания, допризывной подготовки, осуществлять профессиональную ориентацию, подготовку педагогического состава и предоставлять базу для проведения учебных сборов, организовывать досуг детей и подростков, способствовать укреплению их здоровья.

Задачи центра «Авангард»:

- формирование и развитие у молодежи высоких духовно - нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

- воспитание у молодежи гордости за свою страну, уважения к государственным символам Российской Федерации, Вооружённым силам

Российской Федерации, их боевым традициям, военной профессии, военно-профессиональной ориентации;

- подготовка учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан;

- совершенствование системы подготовки специалистов (педагогов-организаторов) и повышения их квалификации в области патриотического воспитания.

Реализация Проекта будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Проект предполагает совместную деятельность педагогических коллективов образовательных организаций и общественных структур по реализации всех направлений патриотического воспитания учащихся.

Основные направления деятельности центра «Авангард» :

- организация и проведение 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений республики, проходящих обучение по основам военной службы (основное направление);

- организация, контроль и методическое обеспечение мероприятий по обязательной подготовке молодёжи к военной службе, предусмотренное законодательством Российской Федерации;

- проведение профильных военно-патриотических смен для детей и молодежи в период каникул;

- организация (участие) и проведение городских, республиканских и всероссийских мероприятий по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи;

- оказание методической и организационной поддержки учреждениям, организациям и общественным объединениям, участвующим в реализации проектов и программ в области военно-патриотического воспитания детей и молодёжи;

- информационная и методическая деятельность в области военно-патриотического воспитания в Республике Башкортостан;

- межведомственное взаимодействие с органами военного управления (военными комиссариатами, воинскими частями, дислоцирующимися на территории Республики Башкортостан) по вопросам совместного планирования мероприятий военно-патриотической работы, допризывной подготовки и ресурсного обеспечения этой деятельности;

- организация дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации и профессиональная подготовка) для сотрудников центра «Авангард», организаторов военно-патриотической работы, кураторов юнармейских отрядов, преподавателей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе государственного автономного

учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан;

- содействие развитию и расширению патриотической тематики телевизионных программ, периодической печати, литературы.

Существуют ключевые проблемы, на разрешение которых направлена деятельность центра «Авангард»:

- отсутствие единой методики проведения 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов по основам военной службы (программа проведения различается по тематике и количеству учебных часов);

- в большинстве общеобразовательных организаций республики состояние материальной базы оставляет желать лучшее, что не позволяет в полном объеме и с надлежащим качеством организовать и провести 5-ти дневные учебные сборы по основам военной службы с юношами 10-х классов;

- отсутствие возможности размещения обучающихся на период прохождения сборов для круглосуточного проживания, организации 3-х разового горячего питания, обеспечения санитарно-бытовых условий и т.д.

На решение ключевых проблем направлены следующие решения:

- реализация передовых педагогических идей и образовательных технологий в сфере начальной военной подготовки будущих защитников Отечества;

- повышение качества проведения учебных сборов;

- совместная деятельность педагогического коллектива и общественных организаций по реализации направлений патриотического воспитания молодежи.

Основные направления, сроки и этапы реализации:

п/п	Мероприятия	Форма реализации	Срок реализации	Результат	Исполнитель
Основное направление, этап реализации					
1	Выделение финансирования разработки проекта реконструкции и ремонта имущественного комплекса УМЦ «Авангард»		январь 2022 г.	Выделение финансирования проекта	Министерство образования и науки РБ, Министерство финансов РБ
2	Заключение договоров о совместной деятельности с ГБУ ЦПВДПМ РБ, Военным комиссариатом Республики Башкортостан, ДОСАААФ,		февраль-март 2022 г.	Заключение соглашений с партнерскими организациями	УМЦ «Авангард»

	общественными организациями военно-патриотической направленности, с войсковой частью (пос. Алкино-2)				
3	Подготовка базы для эффективного функционирования УМЦ «Авангард»		январь-апрель 2022 г.	Составление и утверждение сметы необходимой материальной базы, закупка оборудования	Министерство образования и науки РБ, УМЦ «Авангард»
4	Создание (строительство) блоков УМЦ «Авангард»: административно-учебного, хозяйственно-бытового, жилого		апрель-август 2022 г.	Строительство инфраструктуры УМЦ «Авангард», ввод в эксплуатацию объектов	По итогам проведения конкурсных процедур
5	Подбор персонала УМЦ «Авангард»		апрель-август 2022 г.	Готовность персонала к проведению 5-ти дневных учебных сборов	Министерство образования и науки РБ, УМЦ «Авангард»
6	Окончание I этапа создания инфраструктуры УМЦ «Авангард» и ввод в эксплуатацию		до 30 августа 2022 г.	Готовность учебно-материальной базы к приему обучаемых и проведению учебных сборов	По итогам проведения конкурсных процедур, УМЦ «Авангард»
7	Организация и проведение 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений республики, проходящих обучение по основам военной службы		с сентября 2022 г.	Проведение учебных сборов, обучающихся - юношей	УМЦ «Авангард»
8	Разработка проекта, составление финансовой документации для реконструкции существующего		февраль-май 2022 г.	Усовершенствование инфраструктуры УМЦ «Авангард»	По итогам проведения конкурсных процедур

	здания столовой УМЦ «Авангард»				
9	Окончание II этапа создания инфраструктуры УМЦ «Авангард»		июнь 2023 г.	Ввод в эксплуатацию столовой для обеспечения горячим питанием обучаемых и сотрудников	По итогам проведения конкурсных процедур, УМЦ «Авангард»
10	Организация и проведение военно-патриотических смен в дни школьных каникул		март, июнь-август, ноябрь 2023 г.	Проведение военно-патриотических смен, обучающих курсов с воспитанниками «Юнармии», военно-патриотических клубов, до 200 участников	УМЦ «Авангард»
11	Разработка проекта, составление финансовой документации для создания (строительства) спортивного блока		май –ноябрь 2023 г.	Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса	По итогам проведения конкурсных процедур
12	Окончание III этапа создания инфраструктуры УМЦ «Авангард»		ноябрь 2023 г.	Готовность физкультурно-оздоровительного комплекса к проведению занятий по физической подготовке и проведению спортивных мероприятий	По итогам проведения конкурсных процедур, УМЦ «Авангард»
13	Окончательное завершение создания инфраструктуры УМЦ «Авангард»		декабрь 2023 г.	Окончание строительства, доукомплектование учебно-материальной базой, персоналом, обустройство территории	По итогам проведения конкурсных процедур, УМЦ «Авангард»

Социальное партнерство предусмотрено в результате создания Программы сетевого взаимодействия. Работа в данном направлении ведется:

- заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности с МБУ «Центр патриотического воспитания молодежи» ГО г. Уфа;
- налажено деловое сотрудничество с:
 - РО ООД ПДР в РБ – региональное отделение Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в Республике Башкортостан;
 - ГБУ ЦПВДПМРБ – Государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи Республики Башкортостан»;
 - ФАРБ – Федерация альпинизма Республики Башкортостан;
 - ГАУ ДПО ИРОРБ – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан»;
 - ВК РБ – Военный комиссариат Республики Башкортостан;
 - ФГБОУ ВО УГАТУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет»;
- структурными подразделениями администраций муниципальных образований Республики Башкортостан.

Ожидаемые результаты. Деятельность центра «Авангард» позволит:

- обеспечить формирование единого воспитательного комплекса военно-патриотической работы с молодежью Республики Башкортостан;
- сосредоточить необходимые ресурсы из различных источников на решение задач по военно-патриотическому воспитанию молодежи;
- повысить уровень организационного обеспечения и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, повысить эффективность проводимых мероприятий;
- развить у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- изучить и внедрить передовой опыт в практику военно-патриотического воспитания молодежи, сформировать позитивное отношение к военной и государственной службе;
- повысить качество работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации обучающихся;
- сформировать систему непрерывного (круглогодичного) военно-патриотического воспитания детей и молодежи республики;
- способствовать более активному проявлению всеми категориями молодёжи лучших ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретенных в условиях военно-патриотической деятельности.

3.3.8. Проект «Музей истории образования Республики Башкортостан» (далее МИРО)

Современное понимание миссии музея требует инновационных подходов к его деятельности, использование новых методов и средств в научном поиске, широкую информатизацию основных направлений музейной работы.

Музей должен стать открытым общественным пространством, создающие уникальные возможности для диалога и коммуникационных связей между самым широким кругом посетителей, площадкой для новых художественных поисков.

Программа развития представляет собой документ стратегического планирования на среднесрочную перспективу, направленный на обоснование уникальности и социальной значимости музея в современном информационно-образовательном и культурном пространстве Республики Башкортостан и г. Уфы, обозначение дальнейших приоритетов и перспектив его развития, обеспечение перехода на новый качественный уровень.

Музей истории развития образования Республики Башкортостан является структурным подразделением ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

Музей располагается в историческом центре г. Уфы в старинном доме по адресу ул. Гоголя, 34 («Дом Талова»), который является памятником архитектуры и истории республиканского значения. Здание было построено в начале XX века как купеческий жилой дом, но в нем до 1918 г. располагалась частная женская гимназия С.П. Хитровской. В советский период здание неоднократно использовалась для размещения в нем образовательных учреждений (школы, Дом пионеров, Институт усовершенствования учителей). Таким образом, история здания неразрывно связана с различными этапами развития системы образования на территории Башкортостана с дореволюционного периода по настоящее время и обуславливает его высокую социокультурную ценность.

Республиканский музей истории развития образования был создан приказом министра образования Республики Башкортостан от 31.05.1999 г., открыт в сентябре 2000 года.

Современная система образования РФ включает общее, профессиональное и дополнительное (детское и взрослое) образование. В Республике Башкортостан действуют все ступени и уровни общего и профессионального образования. Система общего образования Республики Башкортостан включает 1664 дошкольных образовательных учреждений, 1587 общеобразовательных школ и школ-интернатов, 12 вечерних школ, 5 негосударственных общеобразовательных учреждений; 83 гимназии, 58 лицеев, 3 кадетских учреждения, 84 профессиональных училищ и лицеев, 75 государственных средних специальных учебных заведений (2013). Действует 26 детских домов. Подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляют 10 государственных самостоятельных высших учебных заведений и 18 филиалов государственных вузов гг. Москва, Екатеринбург, Магнитогорск, Оренбург, Самара, Челябинск.

Основой благоприятного состояния профессионального образования, и общества в целом, является общее образование. Становление и развитие образования в регионе ведет свою историю от первых мектебов и медресе, а после вхождения Башкортостана в состав России – горнозаводских и церковно-приходских школ. Со сменой социально-экономических условий менялся характер, задачи образования, но всегда в центре внимания общества оставался Учитель.

В целях повышения имиджа профессии и престижности знания планируется работу Музея истории развития образования РБ организовать как центра профессионального общения педагогов, трансляции опыта и для поддержания связи поколений педагогов. С одной стороны МИРО РБ – это традиционный институт хранения, изучения и презентации педагогического наследия, ориентированный на историю педагогики и общего образования. Он документирует процесс становления и развития школы в регионе, место региональной отрасли в стране и служит средством приобщения к системе образования. С другой стороны, он должен стать площадкой изучения и распространения лучших педагогических практик. Миссия Музея истории развития образования Республики Башкортостан – стать центром трансляции передового педагогического опыта и лучших традиций педагогической школы Башкортостана.

Музей должен стать открытым общественным пространством, создающим уникальные возможности для диалога и коммуникационных связей между самым широким кругом посетителей, площадкой для новых художественных поисков.

Цель деятельности Музея: сохранение педагогического наследия Башкортостана на основе изучения истории становления и развития педагогической мысли и системы образования, формирование положительного образа Учителя, профессии педагога; репрезентация и популяризация достижений и лучшего педагогического опыта Республики Башкортостан; духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики.

Для достижения цели необходимо решать задачи:

- сбор и документирование, систематизация материалов по истории развития образования Республики Башкортостан на основе привлечения новых исследователей из районов и городов РБ;
- создание условий для отбора, сохранения, исследования и использования музейных предметов, организация учёта фондов;
- разработка и создание электронной базы фондов и экспозиций, для размещения их на соответствующем оборудовании;
- сотрудничество с музеями образовательных организаций, учреждениями культуры, научно-образовательными организациями Башкортостана и России в части изучения истории развития образования на территории Башкортостана;
- разработка и ведение официального сайта музея;
- разработка и реализация инновационных музейных проектов, в том числе с привлечением спонсорских средств и средств грантов;

- организация и проведение экскурсий, историко-педагогических лекториев, иной учебно-образовательной и информационно-консультативной работы.



Д

ля

достижения стратегической задачи позиционирования Музея как центра притяжения педагогической общественности Республики Башкортостан, одного из центров хранения, предоставления и популяризации информации по истории развития образования в регионе необходимо:

- организовать изучение истории становления системы образования на локальном уровне: в районах и городах Республики Башкортостан с привлечением широкого круга исследователей из числа краеведов, специалистов и учёных, объединить на этой основе музеи истории образования в муниципальных районах и городах РБ в единую сеть, где МИРО отводится роль центрального музея отрасли;

- использовать МИРО РБ как стартовую площадку профориентационной работы с будущими педагогами: проведение посвящения в студенты, встречи с ветеранами отрасли и учителями-победителями республиканских и всероссийских конкурсов педагогического мастерства, посещение музея в дни открытых дверей вузов;

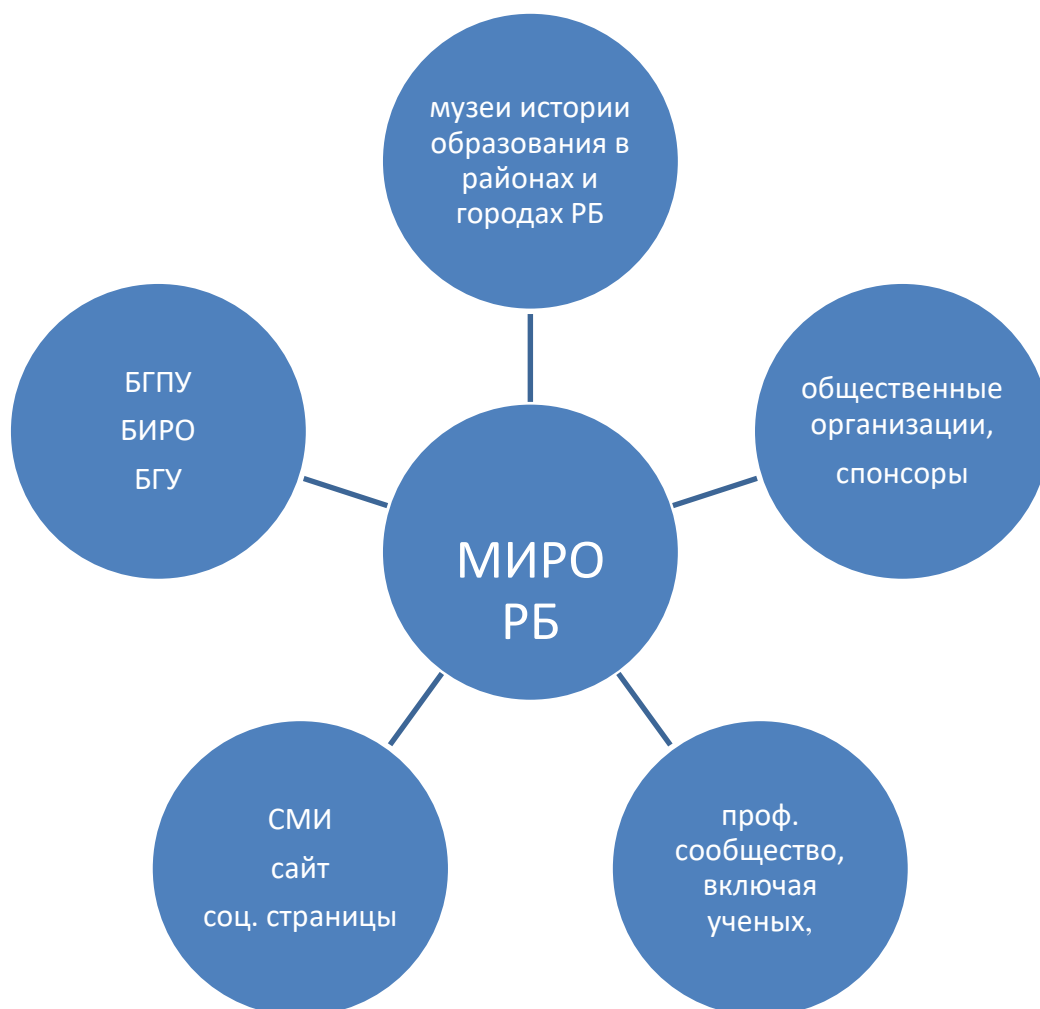
- разработать и внедрить мобильный тематический и экспозиционный план МИРО с использованием новых информационных технологий, которая позволит на фоне постоянной экспозиции основного фонда проводить тематические экскурсии;

-вести подготовку экскурсоводов из числа студентов педколледжей и БГПУ;

-разработать сайт МИРО РБ с размещением в нем актуальной информации, включая виртуальные экскурсии по экспозициям МИРО РБ;

- создать Научно-методический совет музея из числа специалистов Национального музея РБ, Национального архива РБ, Национальной библиотеки РБ, ученых БГПУ, БГУ и других вузов, занимающихся изучением истории образования в РБ;

- для обеспечения узнаваемости МИРО РБ разработать фирменный стиль и брендбук, включая эмблему, слоган МИРО РБ и разработать план его продвижения.



Основные направления деятельности Музея истории развития образования :

1.Обновление тематико-экспозиционного плана

В основе структуры – разделение истории развития образования на территории Республики Башкортостан по хронологическим периодам с соответствующим тематическим наполнением. В каждом периоде выделяются наиболее яркие события, факты и биографии, которые экспонируются на постоянной основе, остальные – в электронном варианте. В результате формируется определенный научно обоснованный порядок знакомства с экспозициями. У посетителей должно складываться цельное, системное впечатление от полученной информации. Основные разделы Музея представлены ниже:

1.1.История образования на территории Башкортостана до 1917 года.

1.2.Развитие образования в БАССР в первой половине XX века (1917–1941 годы).

1.3.Система образования БАССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

1.4.Развитие образования в БАССР во второй половине XX века (1945–1991 годы).

1.5.Пионерская и комсомольская организации в школе.

1.6.Развитие образования в Республике Башкортостан с 1991 года по настоящее время.

1.7.Структура и руководители системы образования Башкортостана с XIX века по настоящее время.

1.8.Развитие образования в муниципальных районах Республики Башкортостан.

2.Совершенствование материально-технической базы

Для выполнения новых задач предлагается ряд мероприятий:

2.1.обновление автоматизированных рабочих мест сотрудников музея, приобретение серверного оборудования и программного обеспечения к нему;

2.2.оснащение экспозиций современным интерактивным оборудованием с сенсорными экранами и соответствующим программным обеспечением к ним, - приобретение сканера для оцифровки фонда (документы, фотографии, книги и др.)

Ожидается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- создана система полнопрофильных экспозиций, представляющих важнейшие исторические и социально значимые события в жизни развития системы образования Республики Башкортостан;

- сформирован многофункциональный культурно-исторический и научно-методический Музей, интегрированный в образовательный процесс, способный стать центром просвещения и патриотического воспитания всех групп посетителей;

- созданы условия для реализации инновационных методик экспозиционно-выставочной деятельности и реализации совместных выставочных проектов с муниципальными, региональными и федеральными музеями РФ.

3.3. Основные направления деятельности информационно-методической службы

Цель - создание системы информационно-методической деятельности по обновлению содержания профессионального мастерства педагогических работников и дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности

Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образовательного учреждения.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности города, муниципального района, республики, России, зарубежных стран;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- взаимодействие с методическими объединениями других образовательных учреждений;
- участие в разработке моделей доступных, востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, краткосрочных профориентационных программ;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Формы работы информационно-методической службы

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- научно-методические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- методическое издание (буклеты, газеты, журналы и др.);
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений;
- фестивали творческой мысли.

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания программы;
- работа в творческих группах;

- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- фестивали (например, педагогических технологий);
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.;
- печатные издания, в том числе на электронных носителях и др.

Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- создание банков программ, авторских разработок;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ.

Перспективные задачи и обновление содержания информационно-методической деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

В проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года сформулированы конкретные приоритеты обновления содержания и технологий дополнительного образования по его направленностям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, озвучен принцип программноориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Программный подход закреплён и в приказе Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»:

«Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе

документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие принципы:

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Опираясь на принципы, определен основной механизм обновления программ дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Актуальным является *изучение социального заказа*, выявление особенностей запроса на занятия в дополнительном образовании на дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности, отражающего интересы детей и конкретные запросы семей, заинтересованных лиц исходя из социально-экономической потребности нашего региона.

Для изучения социального заказа разрабатывается анкета и проводится опрос детей и родителей муниципальных образований Республики Башкортостан. Результатом опроса является определение основных направлений развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования в Республике Башкортостан. Следующий этап, это разработка моделей востребованных дополнительных общеобразовательных программ. Необходимо развивать актуальное для сельской местности дополнительное образование, как по содержанию, так и по форматам. («Методические материалы для педагогических работников, принципиально необходимые для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей»). Павлов А.В., Андреева А.В. - Уфа: РМЦ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, 2020. – 57 с.)

К перспективным методам и формам реализации ДООП туристско-краеведческой направленности относятся:

- модульное обучение;
- сетевая форма, потенциал которой можно использовать при организации межрегиональных форм организации образовательного процесса: туристские походы (между муниципальными образованиями), туристско-краеведческие экспедиции, профильные смены, соревнования;

- дистанционная форма (виртуальные экскурсии, виртуальные выставки исследовательских работ, видеоконференций);
- электронное обучение (электронные библиотеки, инструменты геоинформационных и навигационных систем, в том числе системы GIS, туристических и музейных порталов);
- проектное обучение;
- раннее профессиональное самоопределение детей в рамках реализации межведомственного инновационного туристско-образовательного проекта «Маршрут успеха» через комплекс просветительских профориентационных мероприятий с вузами республики, краеведческими объектами, направленных на знакомство с профессиями через реализацию модуля дополнительной общеобразовательной программы;
- образовательный туризм через комплекс форм, в том числе, туристско-краеведческие движения, экспедиции, фестивали, слеты, соревнования, конкурсы, форумы, экскурсии и др.;
- музейная педагогика.

Прогнозируемые результаты информационно-методической деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

Создание комплекса условий для вовлечения всех участников образовательного процесса в различные виды активности для поиска инновационных эффективных решений педагогических проблем

Расширение функций методической деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров, повышение научно-теоретического и методического уровня в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Республики Башкортостан

Усиление методической поддержки кадрового потенциала ГБУ ДО РДООЦТКиЭ

Разработка и реализация моделей востребованных вариативных туристско-краеведческих программ, направленных на сохранение традиционных промыслов и ремесел, изучение истории, культуры и традиций народов Республики Башкортостан, на воспитание любви к малой Родине

Развитие методического обеспечения для сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, вузами, библиотеками, культурными объектами для реализации совместных программ дополнительного образования

Совершенствование методического сопровождения мониторинга интересов и запросов обучающихся и родителей

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

4.1. Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы – 2021-2025 годы.

Осуществление Программы развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ предполагает поэтапное решение цели и задач:

I этап (2021 г.) – проектировочный:

- анализ исходного состояния Учреждения;
- изучение социального заказа образовательного учреждения, тенденций изменения внешней среды, ресурсного обеспечения учреждения;
- анализ современной нормативно-правовой базы;
- разработка Программы развития;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на достижение показателей.

II этап (2022-2024 г.г.) – внедренческий:

- модернизация материальной инфраструктуры;
- модернизация содержания образования и образовательного пространства;
- формирование проектных групп, советов по основным направлениям деятельности и Программы в целом;
- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации Программы развития).

III этап (2025 г.) – аналитический:

- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;
- проведение итогового мониторинга и анализа эффективности реализации Программы.

4.2. Основные механизмы реализации

Программы Реализация Программы предполагает разработку пакета диагностических материалов, проведение промежуточных и итоговых диагностических срезов, публикацию научных статей, издание методических материалов и участие в научно-практических конференциях.

Функцию общей координации реализацией Программы развития выполняет педагогический совет ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, который собирается на свои заседания 1 раз в квартал.

Все мероприятия по Программе развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных

проектов, программ, семинаров, конкурсов ежегодно представляется на педагогическом и методическом советах. Каждое направление (проект) деятельности курируется заместителями директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятие решений о завершении отдельных этапов. Внесение изменений в реализацию Программы решает методический совет.

Кроме того, Программа развития рассматривается на заседании педагогического совета, а затем утверждается приказом директора.

Программа реализуется системой мероприятий по направлениям деятельности (проектам). Промежуточные итоги реализации Программы в целом подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования, которые представляются общественности. Результат этих исследований является предпосылкой для разработки новой Программы развития.

4.3. Ресурсное обеспечение

4.3.1. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших ресурсов дополнительного образования является его кадровый потенциал.

На сегодняшний день ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеет штат педагогических работников, действительно увлеченных своим делом. Однако в плане готовности педагогов к разработке, коррекции, отслеживанию результатов реализации образовательных программ следует выделить типичные затруднения в области планирования, выбора технологий и методов в организации образовательного процесса

К сожалению, самообразование педагогов проходит в основном в узкоспециальных рамках и ограничивается изучением новых профессиональных технологий. Педагоги не активно принимают участие в различных профессиональных сообществах, минимально представляют результаты своей деятельности на профессиональных конкурсах и не всегда способны распространять педагогический опыт в виде публикаций различного вида: статей, методических рекомендаций и пособий.

Требуется создание системы повышения квалификации педагогических кадров, объединяющей знания классической педагогики, современных педагогических технологий.

В ГБУ ДО РДООЦТКиЭ настоящее время работают 1 руководитель, 3 заместителя директора, 4 заведующих отделом, методистов -15, 26 педагогов дополнительного образования (включая совместителей).

Ниже представлена оценка кадрового потенциала состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса в целом.

Общие сведения о педагогах дополнительного образования (далее- ПДО)

всего ПДО, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Внешние совместители	Внутренние совместители
26	8	13	5

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБУ ДО РДООЦТКиЭ



Из них:

образование:

Всего	Среднее специальное		Высшее		
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое	высшее ПДО
26	-	-		20	6

квалификация педагогических кадров:

Учебный год	1 категория ПДО	Высшая категория ПДО	1 категория учитель	Высшая категория учитель
2021-2022	4	12	3	4



педагогический стаж:

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	свыше 15	свыше 25



стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	2	3	10	11	-	-



Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности ГБУ ДО РДООЦТКиЭ является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. К сожалению, престиж профессии педагога дополнительного образования недостаточно высок в современных условиях реформирования образования. Требуется создание системы повышения квалификации педагогических кадров, объединяющей знания классической педагогики и современных педагогических технологий. Немаловажными факторами стимулирования и развития педагогического творчества педагогов становятся конкурсы педагогического мастерства и методических материалов в системе дополнительного образования обучающихся. Результативными являются также формы работы с педагогическим коллективом являются:

- курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников УДОД,
- семинары, мастер-классы,
- аттестация.

Внутриучрежденческими стимулами являются педагогические и методические советы, семинары-практикумы, методические объединения педагогов дополнительного образования, открытые занятия. Методическая деятельность учреждения направлена на решение следующих задач:

- совершенствование существующих форм, методов, средств обучения и воспитания;
- совершенствование образовательных программ;
- внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта и современных педагогических технологий.

Соответственно в функции методической работы для педагогов дополнительного образования центра входят:

- аналитическая – мониторинг профессиональных и информационных потребностей, изучение и анализ состояния и результатов методической работы в учреждении, определение направлений ее совершенствования;

- информационная – информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дополнительного образования, о содержании дополнительных образовательных программ, учебно-методических комплексах, ознакомление педагогических работников учреждений дополнительного образования с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений;

- организационно-методическая – обеспечение комплектования фонда учебно-методических материалов для учреждения, взаимодействие и координация методической деятельности с управлением образования и другими учреждениями дополнительного образования;

- консультационная – организация консультационной работы для педагогов дополнительного образования, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Сотрудничество ГБУ ДО РДООЦТКиЭ с высшими и средними специальными учебными заведениями способствует реализации творческого потенциала, как педагогов, так и обучающихся, что, безусловно, положительно влияет на развитие учреждения.

В целях мотивирования стабильности педагогического коллектива целесообразно разработать более эффективную систему поощрения педагогов и их лучших обучающихся за достижение определенных результатов, за непрерывный стаж работы в ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, за особые успехи в работе с родителями и т.п. Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех

Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с

творческих объединений, и обучающимся ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в решении психологических, нравственных, коммуникативных проблем, вопросов самоопределения и самореализации.

Система повышения квалификации в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям:

- «Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ для детей с ОВЗ» - 11 педагогов;
- Курсы повышения квалификации «Сопровождение организованных школьных групп в городской среде»- 12 педагогов.

К внутренним формам повышения квалификации педагогических работников относятся: методические объединения ПДО, работа над единой методической темой, семинары, обобщение педагогического опыта, проведение консультаций, самообразование, разработка дополнительных образовательных программ. Используются такие формы проведения методических объединений, как творческий отчет, открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы. На методических объединениях рассматриваются вопросы по организации практической и теоретической деятельности педагога дополнительного образования, планирования и организации работы творческих объединений. Одним из важных видов методической деятельности является обобщение педагогического опыта. Ежегодно педагоги обобщают и представляют свой опыт работы на тематических выставках, мастер-классах.

Большое внимание уделяется подготовке педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию: проводились консультации, оказывалась помощь в подготовке аналитических справок и портфолио.

В 2021 году в Центре было аттестовано 15 педагогических работников, из них на первую квалификационную категорию 11, на высшую квалификационную категорию 4 педагога.

4.3.2. Материально-техническое обеспечение

Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности Центра свидетельствуют об устойчивом ежегодном росте показателей основной деятельности. При этом, развитие основных направлений деятельности тесно связано с развитием материально-технической базы, которое невозможно без финансового обеспечения. Доходы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ формируются как за счет поступления средств из республиканского бюджета, так и за счет внебюджетных средств, а именно, поступлений по образовательным услугам, курсам повышения квалификации, по услугам детской туристической базы и из прочих безвозмездных поступлений.

Здание, где располагается учреждение ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, представляет собой двухэтажное кирпичное строение, состоящее из двух частей. Основное строение является памятником истории и культуры, что подтверждается охранным обязательством №0/251, выданным отделом по охране культурного наследия МК РБ от 31.01.2012 года.

В здании имеются:

- методические кабинеты (199 м²);
- спортзал (скалодром) (97 м²);
- актовый зал, площадью (165,1 м²);
- педагогическая гостиная (82,0 м²);
- музей истории и развития образования РБ (96,1 м²);
- площадь учебных площадей (1997 м²);

На балансе ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеются:

- транспортные средства (автобусы) – 3 ед.;
- снегоходы для прокладки дистанций зимних соревнований по ориентированию и зимнему туристическому многоборью – 2 ед.;
- машины и оборудование, в том числе переносные электростанции, бензопила для проведения мероприятий в летних оздоровительно-образовательных лагерях и туристических соревнованиях – 3 ед.;
- спортивный и туристический инвентарь для проведения соревнований и летних полевых лагерей (палатки, тенты, надувные суда, байдарки и прочее);
- хозяйственный инвентарь (в том числе мебель);
- проектор, телевизоры и прочее оборудование;
- компьютеры, ноутбуки;
- копировальные аппараты, принтеры.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в процессе создания и дальнейшего формирования материально-технической базы в первую очередь ориентируется на наиболее полное удовлетворение потребностей образовательного процесса и обеспечения благоприятных условий обучения, отдавая приоритет новым информационным технологиям как важнейшей неотъемлемой части учебного процесса.

Помещения ГБУ ДО РДООЦТКиЭ располагают высокоскоростным Интернетом, комплектом интерактивного оборудования, в двух аудиториях имеются жидкокристаллические панели, подключаемые к компьютерам и возможностью организации видеоконференций. Переносные проекторы и экраны позволяют педагогам дополнительного образования применять современные методы и формы обучения. Имеется внутренняя компьютерная и телефонная сеть, позволяющие оперативно проводить обмен служебной информацией, получить доступ к электронной правовой базе через сеть Интернет.

Здание ГБУ ДО РДООЦТКиЭ оснащено автоматизированной пожарной сигнализацией, на посту охраны имеется тревожная кнопка охранной сигнализации.

В процессе проведения учебно-тренировочных занятий используются в качестве наглядных пособий учебные плакаты и стенды по различным видам туризма, специальное альпинистское снаряжение, отвечающие требованиям безопасности УИАА, спецодежда и каски, станции электронной отметки и снаряжение для спортивного ориентирования. Для проведения многодневных спортивных походов имеются современные палатки, спальные мешки, посуда и костровое снаряжение, имеющие соответствующие сертификаты качества.

ГБУ ДО РДООЦТКиЭ имеет раздевалки, душевые кабины, отдельные туалеты, кабинеты и необходимое оборудование для организации

теоретических занятий и круглогодичного проведения мероприятий по скалолазанию, спелеотуризму и горному туризму.

Для дальнейшего развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ в плане материально-технического обеспечения необходимо:

- увеличение количества учебных классов и аудиторного фонда в целом путем проведения капитального ремонта здания литер Б
- обновление автопарка Центра, закупка современного автобуса на 40 пассажирских мест для организации экскурсионной деятельности;
- косметический ремонт помещений Центра;
- дооснащение системы автоматизированной пожарной сигнализации (АПС) Центра, монтаж системы аварийного освещения (в настоящее время отсутствует);
- обновление материально-технической детской туристской базы Центра;
- оборудование тренажерного зала, оборудование площадки на открытом воздухе (на прилегающей территории) для общей физической подготовки обучающихся для занятий в детских объединениях (турники, брусья, тренажеры);
- оборудование библиотеки с обновлением библиотечного фонда, оборудование интерактивного класса при библиотеке с закупкой новых компьютеров и оборудованием согласно современных требований в сфере информационных технологий;
- косметический ремонт помещений Музея истории образования Республики Башкортостан с оснащением современным интерактивным оборудованием;
- закупка оборудования и новых музыкальных инструментов для музыкального кружка (в настоящее время все гитары пришли в негодность);
- обновление спортивного и туристического снаряжения;
- благоустройство прилегающей территории Центра;
- оборудование прилегающей территории и помещений Центра системой видеонаблюдения, системой контроля управления доступа;
- оборудование центрального входа системой контроля управления доступа (СКУД) в холле с турникетом.

4.3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение Программы развития Центра детского туризма осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных учреждению на выполнение государственного задания, а также средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящий доход деятельности.

Финансы, выделяемые Министерством образования Республики Башкортостан на 2021 год, на развитие детского, в т.ч. и познавательного туризма представлены ниже:

- на основное мероприятие «Организация досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков, учащейся молодежи Республики Башкортостан» подпрограммы «Формирование здорового образа жизни и организации отдыха,

оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков, учащейся молодежи Республики Башкортостан» государственной программы «Развитие образования в Республике Башкортостан» - 2 117 500,00руб. (в 2020г.- 3 417500,00 руб.), на 2022 год-2 885 680 рублей.

4.4.Ожидаемые результаты. Индикаторы результативности

Оценка эффективности реализации Программы развития определяется на основе фактического выполнения ее целевых показателей, объема ресурсов, направленных на ее реализацию, а также соответствия факторам социально-экономического развития, оказывающим влияние на развитие дополнительного образования детей в Республике Башкортостан.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- сохранение и расширение сети организаций дополнительного образования туристско-краеведческого профиля, открытие новых центров и станций детского туризма в муниципальных образованиях Республики Башкортостан;
- формирование, развитие, повышение эффективности системы управления
ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;
- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Учреждения, в т.ч. и дистанционных;
- разработка моделей вариативных, востребованных, доступных дополнительных общерзвивающих общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности для детей, адаптированных к условиям образовательных организаций муниципального уровня Республики Башкортостан;
- создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;
- повышение доступности туристских услуг для детей с особыми образовательными потребностями(детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением);
- повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров(участие педагогов в профессиональных конкурсах);
- создание единого реестра лучших образовательных практик туристско-краеведческой направленности(соревнований, конкурсов, туристских маршрутов, образовательных экскурсий, дополнительных общеобразовательных программ, методических рекомендаций и т.п.);
- участие Учреждения в грантово-проектной деятельности, разработка дополнительных образовательных услуг;
- обновление материально-технической базы тренажерного зала «Скалодром», учебно-тренировочной площадки «Веревочной полигон».

**Целевые показатели
реализации Программы развития ГБУ ДО Республиканский детский оздоровительно-
образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий**

№ п/п	Наименование целевого показателя, единица измерения	Значения целевого показателя по годам реализации Программы				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, охваченных туристскими услугами, сформированными с учетом познавательных потребностей детей и подростков, по отношению к общему количеству обучающихся в Республике Башкортостан (%)	40	50	55	60	70
2	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательные программы туристско - краеведческой направленности, в общем количестве обучающихся в Республике Башкортостан (%)	11	12	13	14	15
3	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам дополнительного образования, финансируемых из бюджета РБ (количество)	811	811	811	841	871
4	Реализация инновационных, модульных, разноуровневых дополнительных общеуровневых программ с применением дистанционных образовательных технологий (количество)	2	3	4	5	6
5	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, вебинаров, организованных самим образовательным учреждением (количество мероприятий)	22	25	27	28	30

6	Наличие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с образовательными учреждениями, в том числе СПО,ВПО (количество)	1	3	5	7	9
7	Разработка рекомендаций и методических разработок по туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой работы (количество)	2	6	8	10	12
6	Участие в получении грантов (индивидуальных или коллективных), направленных на развитие образовательной организации (количество)	1	2	2	2	2
7	Количество разработанных туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся республики и их родителей в рамках познавательного туризма (единицы)	10	20	30	40	50
8	Количество подготовленных организаторов и специалистов, действующих в сфере детского туризма (единицы)	20	40	60	80	100
9	Продвижение деятельности образовательной организации в средствах массовой информации и социальных сетях (количество публикаций)	10	12	15	18	20
10	Количество методических разработок, рекомендаций, пособий по вопросам туристско-краеведческой деятельности (количество)	6	10	12	15	20

4.5. Система контроля за исполнением Программы развития. Управление реализацией Программы

По каждому из стратегических проектов Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий будут созданы проектные группы, ответственные за их реализацию. Каждую группу возглавляет руководитель структурного подразделения по направлению деятельности. В состав группы входят представители структурных подразделений, представители вузов, государственных организаций и общественных организаций – членов методического совета ГБУ ДО РДООЦТКиЭ, а также родительской общественности.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете будут подводиться итоги прошедшего года и утверждаться планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы Центра.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют педагогический совет ГБУ ДО РДООЦТКиЭ. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и Совет трудового коллектива.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решения решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет по согласованию с педагогическим советом и Советом трудового коллектива.

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Центра.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и полученных результатов инновационного развития образовательного Учреждения.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами Учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и основными задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы ГБУ ДО РДООЦТКиЭ;
- обеспечение качества и доступности образования;

- сохранение уникальной позиции Центра как республиканского государственного образовательного учреждения туристско-краеведческого направления.

В Программе развития ГБУ ДО РДООЦТКиЭ отражены тенденции развития учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и методического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие Учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для развития детского туризма в Республике Башкортостан в целом и развитие Учреждения в данном направлении в частности.