

**ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «17» сентября 2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ДО РДООЦКиЭ  
*И.В. Лифанова*  
И.В. Лифанова  
Приказ № 2В от «17» сентября 2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА,  
КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**



## **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
  - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
  - Методическими рекомендациями «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844;
  - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41;
  - Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий (далее – Центр туризма).
- 1.2. Положение определяет требования к структуре, оформлению и содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – программа), реализуемой в Центре туризма.
- 1.3. Программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий в соответствии с п.9 ст. 2 Федеральным законом №273 комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, форм аттестации, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, а также иных компонентов.
- 1.4. Классификация программ дополнительного образования детей:
- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, (адаптированная), экспериментальная, авторская;
  - по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
  - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.
- 1.5. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **2. Требования к содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

- 2.1. Программы разрабатываются и реализуются по направленностям в соответствии с Уставом Центра туризма.
- 2.2. Содержание программы, сроки и формы обучения определяются Центром туризма самостоятельно и должны учитывать:
  - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
  - современный уровень развития науки, техники, культуры;
  - культурные и национальные особенности Республики Башкортостан;
  - нормативные и инструктивно-методические требования государства к дополнительному образованию детей.
- 2.3. При этом к освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы и Уставом Центра туризма.
- 2.4. Содержание программ должно соответствовать:
  - направленностям дополнительных образовательных программ;
  - современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).
- 2.5. Содержание программы может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, иметь систему уровней сложности (базовый, стартовый, продвинутый).

2.6. Материал программы разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы (Приложение 1).

### **3. Требования к оформлению и структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

#### **3.1. Требования к оформлению программы**

- 3.3.1. Требования к оформлению текста
- шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14;
  - формат – А4; выравнивание – по ширине текста;
  - поля – 2 см со всех сторон;
  - междустрочный интервал – одинарный;
  - абзац – 1,25. Каждый раздел печатается с новой страницы, с выделением значимых частей текста – абзацев.
  - переносы в тексте не ставятся.
- 3.3.2. Требования к оформлению сносок
- нумерация – автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста;
  - шрифт – Times New Roman, размер – 10;
  - положение текста на странице по ширине текста;
  - в случае цитирования части книги или статьи указываются необходимые страницы источника.
- 3.3.3. Требования к оформлению таблиц
- каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок;
  - номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей;
  - номер оформляется как «Таблица 1»;
  - шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 12;
  - положение текста на странице по правому краю;
  - заголовок размещается на следующей строке – шрифт Times New Roman, размер – 12, положение текста на странице по центру.
- 3.3.4. Требования к оформлению графических материалов
- графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов;
  - не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу;
  - каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок;
  - номер объекта и заголовок размещаются под объектом.
  - номер оформляется как «Рисунок 1»,
  - шрифт – Times New Roman, курсив, размер – 12;
  - положение текста на странице по левому краю;
  - далее название – шрифт Times New Roman, размер – 10.
- 3.3.5. Требования
- шрифт Times New Roman, размер – 14;

- к оформлению списка литературы – положение по левому краю страницы;  
– оформляется как общий список без нумерации по алфавиту.

#### **4. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Образовательная программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебный план.
- Содержание программы.
- Методическое обеспечение.  
    Приложения. Календарный учебный график.
- Список литературы.

##### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей, предваряющей текст программы и служащий источником общей информации. Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование учреждения в соответствии с Уставом;
- грифы принятия программы Педагогическим советом (дата, номер протокола) и утверждения приказом директора (дата, печать, подпись);
- направленность программы;
- название программы (связано с названием объединения, но не обязательно дублирует название объединения);
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- фамилия, имя, отчество и должность разработчика (составителя) или группы составителей образовательной программы;
- город и год разработки, составления (Приложение 2).

##### **Пояснительная записка**

**Направленность** программы дополнительного образования согласно Уставу Центра туризма: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная.

**Актуальность** – соответствие образовательной программы основам государственной политики в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентированию на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**Новизна и отличительные особенности** – характерные свойства, отличающие программу от других уже существующих, отличительные черты,

основные идеи, которые придают программе своеобразие<sup>1</sup>.

**Педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование составителем (разработчиком) программы использования педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами программы.

**Цель** – это стратегия, фиксирующая предполагаемый конечный результат, к которому необходимо стремиться<sup>2</sup>.

**Задачи:**

Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив данную программу.

Воспитательные задачи отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы.

Развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.<sup>3</sup>.

**Условия реализации программы** согласно Уставу Центра туризма и требованиям СанПиН 2.4.4.3.172-14:

- условия набора и принципы формирования объединения;
- возраст и количество обучающихся, участвующих в реализации программы;
- возможность и условия зачисления в объединения второго и последующих годов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации образовательного процесса: **объем, сроки и этапы** (при наличии) реализации программы<sup>4</sup>.

**Форма организации образовательного процесса и режим занятий:**

Возможные формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая<sup>5</sup>.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, продолжительность учебного часа и время на отдых.

---

<sup>1</sup> Отличия могут быть в постановке задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной литературе и т.д.

<sup>2</sup> В описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких как: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Цель должна быть четко сформулирована, реальна, достижима, созвучна с названием образовательной программы.

<sup>3</sup> Задачи должны быть конкретны, достижимы и измеряемы. Выполнение поставленных задач – поэтапный способ достижения цели образовательной программы, т.е. тактика педагогических действий.

<sup>4</sup> Запланированный срок реализации образовательной программы реален для достижения результатов.

<sup>5</sup> Выбор форм организации деятельности обучающихся должен быть аргументирован и обоснован.

**Планируемые результаты:** предметные, метапредметные, личностные<sup>6</sup>.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

**Виды и формы аттестации** разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы<sup>7</sup>:

1. Виды аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по итогам учебного года, итоговая аттестация по завершении всего курса программы.
2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

**Учебный план**

Учебный план программы по каждому году обучения в табличной форме включает: перечень разделов, определяет их последовательность, общее количество часов, отведенных на изучении каждого раздела с разделением на количество теоретических и практических часов, формы аттестации или контроля (Приложение 3).

**Содержание программы**

Содержание программы – это описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм аттестации, соответствующих каждой теме.

В «Теории» в именительном падеже перечисляются основные теоретические вопросы, которые раскрывают тему, называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи. В «Практике» описывается практическая деятельность обучающихся по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности (Приложение 4).

**Методическое обеспечение**

Включает в себя описание методов<sup>8</sup>, приемов, форм занятий<sup>9</sup> и организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, материально-

---

<sup>6</sup> Ожидаемый результат должен соотноситься с поставленной целью и задачами, при этом обучающие задачи направлены на достижение предметные результатов обучения, воспитательные задачи на достижение личностных результатов обучения, развивающие задачи на достижение метапредметных результатов обучения.

<sup>7</sup> Согласно Положению об аттестации обучающихся детских объединений ГБУ ДО РДООЦТКиЭ.

<sup>8</sup> Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.); практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

техническое обеспечение занятий, форм подведения итогов реализации программы<sup>10</sup> (не менее 4 приложений)<sup>11</sup>.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает характеристику помещения для занятий; перечень оборудования помещения для занятий; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

**Приложения** – обеспечение программы методическими видами продукции:

- календарный учебный график;
- оценочные материалы (контрольно-измерительные материалы);
- разработки игр, занятий, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.; рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы (раздаточные материалы, инструкционные материалы, образцы, макеты видеофильмы) и т.д.

### **Приложение. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является обязательным приложением к программе, составляется на каждый год обучения и для каждого объединения (Приложение 5).

### **Список литературы**

Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей, включающий учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, художественную и психолого-педагогическую литературу, интернет-источники.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

## **5. Требования к разработке, рассмотрению и утверждению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

### **5.1. Требования к разработке программы**

5.1.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования или группой педагогов дополнительного образования (педагогических работников) самостоятельно, в соответствии с требованиями настоящего Положения.

---

<sup>9</sup> Группы форм организации обучения: по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

<sup>10</sup> Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения образовательной программы. К ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения образовательной программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

<sup>11</sup> Анкеты, тесты, разработки занятий, протоколы аттестаций и т.д.

5.1.2. В случае необходимости методист соответствующей направленности Центра туризма осуществляют индивидуальное консультирование.

5.1.3. Проектирование программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

## **5.2. Требования к рассмотрению и утверждению программы**

5.2.1. Утверждение программ происходит ежегодно.

5.2.2. Программа проходит следующие этапы рассмотрения и утверждения:

5.2.3. Рассмотрение программы на заседании Методического совета;

5.2.4. Принятие программы на заседании Педагогического совета.

## **5.3. Требования к реализации программы**

5.3.1. Программы реализуются педагогами дополнительного образования самостоятельно.

5.3.2. При реализации программ могут применяться различные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение.

5.3.3. При реализации программ Центр туризма может организовывать и проводить организационно-массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

5.3.4. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

## **6. Делопроизводство**

6.1. Принятая к реализации и утвержденная программа на бумажном носителе изготавливается в единственном экземпляре и находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Копия утвержденной программы – у педагога дополнительного образования, реализующего данную программу.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседаниях Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

6.4. Настоящее положение является локальным актом Центра туризма, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

6.5. Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по Центру туризма и действует до издания нового соответствующего положения и приказа

«Требования к уровню освоения программы»

№ п/п	Уровень	Целеполагание	Результат обучения
1	Общекультурный (первый год обучения)	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы	1. Освоение прогнозируемых результатов образовательной программы. 2. Презентация результатов на уровне учреждения
2	Углубленный (второй год обучения)	Предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления образовательной программы	1. Освоение прогнозируемых результатов образовательной программы. 2. Участие в мероприятиях различного уровня. 3. Вхождение в число победителей и призеров мероприятий
3	Профессионально-ориентированный (третий и последующие года обучения)	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, в том числе профессионально-ориентированных	1. Освоение прогнозируемых результатов образовательной программы. 2. Участие в мероприятиях различного уровня. 3. Наличие призеров и победителей в мероприятиях. 4. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

«Образец оформления титульного листа»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма,  
краеведения и экскурсий

---

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБУ ДО РДООЦТКиЭ  
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«ТУРИЗМ»**

<b>Направленность:</b>	Туристско-краеведческая
<b>Уровень освоения:</b>	Общекультурный
<b>Возраст обучающихся:</b>	14-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	3 года
<b>Степень авторства:</b>	Модифицированная
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Иванов Иван Иванович
<b>Должность:</b>	Педагог дополнительного образования
<b>Категория:</b>	Первая

Уфа – 201\_\_ г.

«Образец оформления учебного плана»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ТУРИЗМ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в туризм	6	3	3	Анкета
I.	Азбука туризма	72	24	48	Игра
II.	Компас и карта. Основы ориентирования	36	12	24	Тест
III.	Краеведение и экология	54	18	36	Кроссворд
IV.	Основы безопасности жизнедеятельности	45	15	30	Викторина
V.	Основы гигиены и первая помощь	33	12	21	Опрос
VI.	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	42	6	36	Состязание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>90</b>	<b>198</b>	

«Образец оформления содержания программы»

**Раздел II. Компас и карта. Основы ориентирования (36 часов)**

**Тема 2.1. План местности (3 часа)**

Теория. Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа. Горизонтали. Рельеф и его изображение. Рисунок и простейший план местности. Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движение по схеме (3 часа).

**2.2. Условные топографические знаки (9 часов)**

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута (3 часа).

Практика по принципу дифференциации (1 вариант). Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Овладение навыками чтения легенды маршрута. Составление легенды движения группы условными знаками. Рисовка условных знаков планов местности. Топографический диктант. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута. Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде (6 часов).

Практика по принципу дифференциации (2 вариант). Базовый уровень. Рисовка условных знаков. Стартовый уровень. Кроссворды по условным знакам. Продвинутый уровень. Составление легенды движения группы условными знаками (6 часов).



«Образец оформления календарного учебного графика»<sup>12</sup>  
**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Туризм» (объединение 1) на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации / контроля
1.	октябрь	12	15.00-17.35	Теория	3	Знакомство с образовательной программой	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Тест
2.	октябрь	15	15.00-17.35	Практика	3	Анкета «Что я хотел бы узнать на занятиях?»	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Опрос
3.	октябрь	17	15.00-17.35	Теория	3	Личное снаряжение юного туриста	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Игра

107.	май	29	15.00-17.35	Практика	3	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Упражнение
108.	май	31	15.00-17.35	Практика	3	Транспортировка пострадавшего с помощью простейших транспортных средств	ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	Задание
				ИТОГО	324			

Календарный учебный график составил (а)

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_

(подпись)

Иванов И.И.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Календарный учебный график проверил (а)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_

(подпись)

Губарева В.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

<sup>12</sup> Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется на каждый год обучения и для каждого объединения. Тема в календарном учебном графике должна соответствовать теме, записанной в журнале.