## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

**для обучающихся 8-10 классов по теме**

## «В ИХ ДЕТСТВО ВОРВАЛАСЬ ВОЙНА»

**Цель занятия:** воспитание патриотического отношения к своей Родине и народу.

**Задачи:**

* расширить представления обучающихся о Великой Отечественной войне и о трудовом героизме ребят - ровесников современных мальчишек и девчонок.
* познакомить обучающихся с жизнью детей и подростков в годы Великой Отечественной войны на примере земляков.
* показать важную роль детей и подростков в приближении Дня Победы.
* создать условия для эмоционального СОпереживания происходящих событий.

**Формирующиеся ценности:** Патриотизм, Родина, победа. Победа будет за нами**.** Специальная военная операция.

**Основные смыслы**: Великая Отечественная война являлась одним из тягчайших испытаний в истории нашего народа. Война длившаяся 1418 дней не щадила никого. Но больше всех война не щадила детей – самую беззащитную и уязвимую часть населения. У детей в эти огненные годы не было детства, они мгновенно взрослели.  
С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних. Наравне с взрослыми ребята терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен. Они умирали в концлагерях, работали на заводах, растили хлеб. И ежедневно каждый из них совершал свой БОЛЬШОЙ ПОДВИГ. Теория нацизма, взятая на вооружение фашистской Германией в качестве государственной идеологии, лишила многих из них права на жизнь – только в силу своего происхождения. По известной статистике Великая Отечественная война унесла более 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Из них около 10 млн. – солдаты, остальные – старики, женщины, дети.

Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то был совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в городах и в маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере.  
В те страшные, горестные годы дети быстро взрослели. В тяжкое для страны время они в свои десять – четырнадцать лет уже сознавали причастность своей судьбы к судьбе Отечества и старались ни в чем не уступать взрослым, часто рискуя жизнью. Патриотический порыв детей был так высок, что вопреки всем протестам взрослых, пытавшихся оградить их от опасности, они всякими правдами и неправдами присоединялись к войскам.  
 Часто ребята были не заменимы как разведчики, связные, медицинские сестры, подрывники. Служили во всех родах войск: в пехоте, на флоте, в артиллерии, в разведке, в танковых войсках, сражались в лесах с партизанами.  
С первых дней Великой Отечественной войны дети изо всех сил помогали взрослым во всех делах. Сотни тысяч мальчишек и девчонок шли в военкоматы, прибавляли себе год - два и уходили защищать Родину, многие погибали за неё. Сутками трудились ребята в сельском хозяйстве, убирали урожай, выращивали овощи для госпиталей. Подростки 12-16 лет должны были выработать 50 трудодней. Они участвовали в сборе средств, для создания авиаэскадрилий и танковых колонн, сборе тёплых вещей и подарков для фронтовиков, сборе металлолома, запасных частей для сельхозмашин, лекарственных растений, учебников, тетрадей для школ освобождённых районов. Они шефствовали над военными госпиталями, в составе тимуровских команд помогали семьям фронтовиков.

В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастёрки. Девочки вязали тёплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака. Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

**Региональный элемент:** За 1941-1942 годы в Башкирской АССР было размещено оборудование более 170 эвакуированных промышленных предприятий, отдельных цехов и установок. Необходимо было наращивать объёмы, потерянные в первые месяцы боевых действий. Поэтому к станку вставали все, в том числе подростки и дети. Ребят наскоро обучали азам профессии, и те приступали к работе: делали снаряды для фронта, детали для машин, котлы для походных кухонь и многое другое.

В тылу врага ребята помогали взрослым: собирали крапиву, из которой в госпиталях варили щи, во время бомбёжек дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы, работали на полях. Сутками трудились ребята на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Дети делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. Не оценим труд ребят в сельском хозяйстве, выращивали овощи для госпиталей.  
 В школьных пошивочных мастерских пионеры шили для армии белье, гимнастерки. Девочки вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шарфы, шили кисеты для табака.  
 Ребята помогали раненым в госпиталях, писали под их диктовку письма родным, ставили для раненых спектакли, устраивали концерты, вызывая улыбку у измученных войной взрослых мужчин.

Война заставила детей забыть о детстве. Она их ввергла в пучину взрослой военной жизни – на полях, у рабочих станков, с оружием в руках против врага, порой без крова, пищи, одежды, без защиты и помощи взрослых. И каждый из них внёс посильную лепту в общую Победу.

Сегодня на территории Башкирии проживают более 189 тысяч жителей, чье детство пришлось на время Великой отечественной войны, то есть, рожденных до 3 сентября 1945 года (статданные за 2022 год), согласно которому жители республики, рожденные в период с 22 июня 1927 года по 3 сентября 1945 года, получают статус «Дети войны» согласно закона Республики Башкортостан от 29.03.2021 года «О детях войны в Республике Башкортостан».

**Продолжительность занятия:** 40 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие предполагает просмотр фильма ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма - «В их детство ворвалась война» (автор и режиссёр Игорь Капитонов), обсуждение и постразговор.

### Комплект материалов:

* методические рекомендации,
* видеофильм «В их детство ворвалась война» - <https://disk.yandex.ru/i/64iqpQBAwOpIQA>
* QR-код для просмотра фильма:



## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с краткой беседы с обучающимися по теме: « В их детство ворвалась война».

Беседа со школьниками на внеурочном занятии формирует общий эмоциональный настрой занятия.

Успешная мотивация обучающихся обеспечивает необходимые эмоции и настраивает обучающихся на активную деятельность во время занятия.

### Часть 2. Основная.

Демонстрация фильма «В их детство ворвалась война», стимулирует познавательный интерес школьников, мотивирует их на формирование собственной оценки и вызывает эмоциональный отклик, который подводит их к пониманию исторической значимости подвига детей войны, чья стойкость и мужество позволили приблизить День Победы.

"В их детство ворвалась война" - документальный фильм ГАУ ДО Республиканского детского образовательного центра туризма (автор и режиссёр Игорь Капитонов)  о нелёгком военном детстве маленьких героев. В фильме ветераны труда — вчерашние дети войны, рассказывают в фильме о тяготах прошедшего военного времени. Зритель постепенно погружается в атмосферу военного времени, когда победа уже близка, а все тяготы военного времени стали привычным фоном жизни, и к ним относятся спокойно, ко всему: разрухе, разлуке, горю…

После просмотра фильма обучающиеся открывают для себя черты характера, позволившие людям не только не покориться врагу, выжить в самые тяжёлые времена, но и сделать все, чтобы приблизить Победу.

***Справочно для учителя.*** *У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Их патриотизм во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги и отчаянная храбрость навсегда останутся в памяти нашего народа.*

*Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за нее. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятишек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу во имя Родины, во имя Победы.*

*Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи. Таких ребят, по данным советских источников, во время Великой Отечественной войны были десятки тысячи.*

*Вот имена некоторых из них: Володя Казьмин, Юра Жданко, Леня Голиков, Марат Казей, Лара Михеенко, Валя Котик, Таня Морозова, Витя Коробков, Зина Портнова. Многие из них так воевали, что заслужили боевые ордена и медали, а четверо: Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Леня Голиков, стали Героями Советского Союза. С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали действовать на свой страх и риск, который действительно был смертельным.*  
 Ребята собирали оставшиеся от боёв винтовки, патроны, пулемёты, гранаты, а затем передавали всё это партизанам, конечно, они серьёзно рисковали. Многие школьники, опять же на свой страх и риск, вели разведку, были связными в партизанских отрядах. Спасали раненных красноармейцев, помогали устраивать подпольщикам побеги наших военнопленных из немецких концлагерей. Поджигали немецкие склады с продовольствием, техникой, обмундированием, фуражом, взрывали железнодорожные вагоны и паровозы. На "детском фронте" воевали как мальчики, так и девочки.

«Есть память, которой не будет забвенья,

И слава, которой не будет конца».

Р. Рождественский

Беседа продолжается обсуждением стойкости и мужества воинов, вставших на защиту Родины.

### Часть 3. Заключительная.

Итоговая рефлексия.

Заключительная часть посвящена общению с обучающимися.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, каковы были причины нападения фашисткой Германии на Советский Союз?
2. Назовите причины особой жестокости к жителям Советского Союза со стороны нацистской Германии.

3.Какие слова ассоциируются у Вас со словом «война»?

В завершение занятия учитель объясняет обучающимся, что важно хранить историческую память, передавать её следующим поколениям для того, чтобы ничего подобного больше не повторилось.

## ПОСТРАЗГОВОР

* Посещение Республиканского Музея Боевой Славы <https://rmbs-ufa.ru/ru/>
* Посещение Национального Музея Республики Башкортостан <https://museumrb.ru/>
* Бессмертный полк <https://www.polkrf.ru/>
* Разговор с родителями, дедушками и бабушками - остались ли в семье письма времён войны от воевавших родственников. Если да, сделать о них сообщение в классе.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

## Артюхова Н.М. Светлана. Мама : [повести] / Нина Артюхова ; [худож. Анна Власова]. – Москва : Энас-Книга, 2021. – 467, [2] с. : ил. – (Дорога к счастью). 12+

## Алексеев, С. П. Поклон победителям : рассказы о Великой Отечественной войне : 6+ / С. П. Алексеев; художник А. Лурье.– Москва.: Детская литература, 2015.– 31, [1] с. : цв. ил.– (Книга за книгой)

## Богомолов В.О. Иван ; Зося : повести / Владимир Богомолов ; [предисл. И. Дедкова] ; худож. О. Верейский и А. Веркау. - Москва.: Детская литература, 2012. – 190 с.: ил. – (Школьная библиотека). 12+

## Бойн, Джон ; Мальчик в полосатой пижаме [Текст] : [роман] / Джон Бой; [пер. с англ. Елены Полецкой]. - Москва:2013. - 285, [2] с. 12+

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ЛИНИИ

Благодарность людям, чья стойкость, понимание ценности жизни, взаимопомощи, взаимоподдержки, чья любовь к Родине позволили сохранить нашу страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение

обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В таком «дневнике» могут отмечаться:

* тема занятия;
* ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
* основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
* ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
* творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и

друзьями;

* любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.