

**Приоритетные направления обновления содержания и
технологии дополнительного образования.
Требования к содержанию обновленных ДОП
по направленностям**

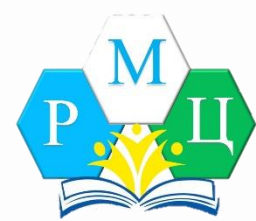




Дополнительное образование детей в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

**Законодательно установлены целевые ориентиры дополнительного образования детей и взрослых
(п. 1, ст. 75, 273-ФЗ):**

1. Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Укрепление здоровья.
5. Организация свободного времени.
6. Адаптация детей в обществе.
7. Профессиональная ориентация.
8. Выявление и поддержка способных и талантливых детей.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.



Административные стимулы

«Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами семей, потребностями семьи и общества»

Концепция развития дополнительного образования

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы»

Приказ Минпросвещения №629 «О порядке реализации...»

Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества

Целевая модель

Запросы общества

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные *потребности и интересы обучающихся* по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ *обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества*
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на *приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации* на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды

Целевая модель

Вызовы

Трансформация (цифровизация и автоматизация) экономики и рынка труда	Как подготовить детей к будущей трудовой деятельности?
Увеличение разнообразия, рост неравенства	Как обеспечить равенство возможностей и создать инклюзивное общество?
Рост рисков для здоровья и безопасности (пандемия, киберугрозы...), устойчивого развития (климатические изменения, истощение ресурсов...)	Как сформировать профильные навыки и грамотности?



Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности

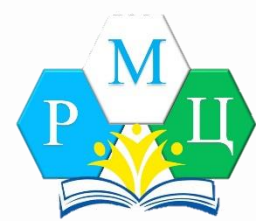
Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Преимственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры





АРХИТЕКТУРА НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
ОТ 29 ДЕКАБРЯ
2012 Г.
№ 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОТ 14 ИЮЛЯ 2022 Г.
№ 261-ФЗ

«О РОССИЙСКОМ
ДВИЖЕНИИ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ»

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 2 ИЮНЯ
2021 Г. № 400

«О СТРАТЕГИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ОТ 9 НОЯБРЯ
2022 Г. № 809

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ
В УКРЕПЛЕНИИ
ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»
ФП
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»

Указ
Президента РФ
от 07.05.2024 N
309

«О национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период до 2030
года и на
перспективу до
2036 года»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 22 НОЯБРЯ 2023 Г. № 875
«О ПРОВЕДЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОДА СЕМЬИ»

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 8 МАЯ 2024 Г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области
исторического просвещения»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-
СПОРТИВНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ДО 2030 ГОДА И ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

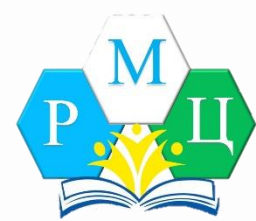
распоряжение Правительства Российской
Федерации
от 28 декабря 2021 г. № 3894-р

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ
ДО 2030 ГОДА

распоряжение
Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. № 678-

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

приказы Минпросвещения России:
начальное общее – от 18 мая 2023 г. № 372
основное общее – от 18 мая 2023 г. № 370
среднее общее – от 18 мая 2023 г. № 371



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ на период до 2030 года

1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»:

- выявление инфраструктурных дефицитов на уровне муниципальных образований для организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей
- создание равных условий для всех детей, с учетом их потребностей и возможностей (обучающиеся начальных классов; дети с ОВЗ; дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, находящиеся на длительном лечении)

2

УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В СОДЕРЖАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- создание условий для формирования гражданской идентичности, изучения исторического и культурного наследия страны

3

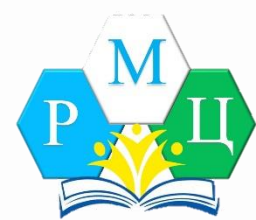
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- с учетом научно-технологического развития, запросов общества, реального сектора экономики, в том числе развитие школьных театров, спортивных клубов, хоров, музеев, медиацентров
- обеспечение ранней профориентации: ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, профессионального самоопределения, взаимодействие с сотрудниками ведущих предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования

4

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

- организация стажировок студентов педагогических вузов, педагогических колледжей
- системный анализ и планирование кадровой потребности
- реализация мер по поддержке молодых специалистов системы дополнительного образования детей в их педагогической деятельности и профессиональном развитии
- выявление и популяризация лидеров системы дополнительного образования



Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ

ИЗ ЗАДАЧ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

... **обновление методов и содержания дополнительного образования детей** в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества...

- Изменение рынка труда;
- Новые профессии;
- Изменение запросов детей, семей;
- Новые технологии и навыки 21 века.

НОВЫЕ МЕСТА
дополнительного
образования детей

Новые места = новое содержание



ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАДАЧ
РАБОТНИКОВ
В ОТРАСЛЯХ

НОВЫЕ ПРОФЕССИИ,

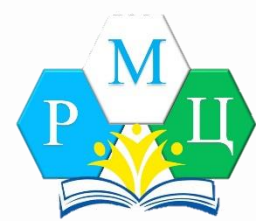
появляющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей

ПРОФЕССИИ, ИЗМЕНЯЮЩИЕСЯ

под воздействием ИКТ и других технологий

ПРОФЕССИИ-ПЕНСИОНЕРЫ,

исчезающие в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений



Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ

Расширение спектра программ, связанных с приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития страны (генетика, астрономия, экология, природопользование, лесное дело, сельское хозяйство)

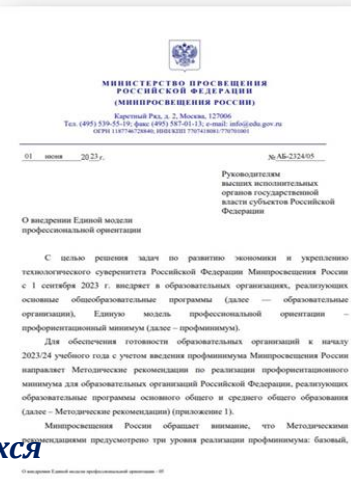
Вовлечение детей разных категорий в деятельность, связанную с наблюдением различных явлений природы через распространение методов «гражданской науки», развития научного и экологического волонтерства

Масштабирование практикоориентированных форм работы (полевые практики, профильные летние школы, научно-образовательные экспедиции)

Расширение практики реализации профориентационных программ в сетевой форме по модели академического кружка («ОДО-ВУЗ-реальный сектор экономики»)



Единая модель профессиональной ориентации обучающихся



Методические рекомендации от 1.06.2023г.

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

**Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29.09.2023г.**

__20.06.23__ № __06-1207__





Принципы обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями
- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников



Новая рамка результатов образования

Универсальные компетентности необходимы каждому человеку для развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включённости и активной гражданской ответственности. Они развиваются на протяжении всей жизни индивида.

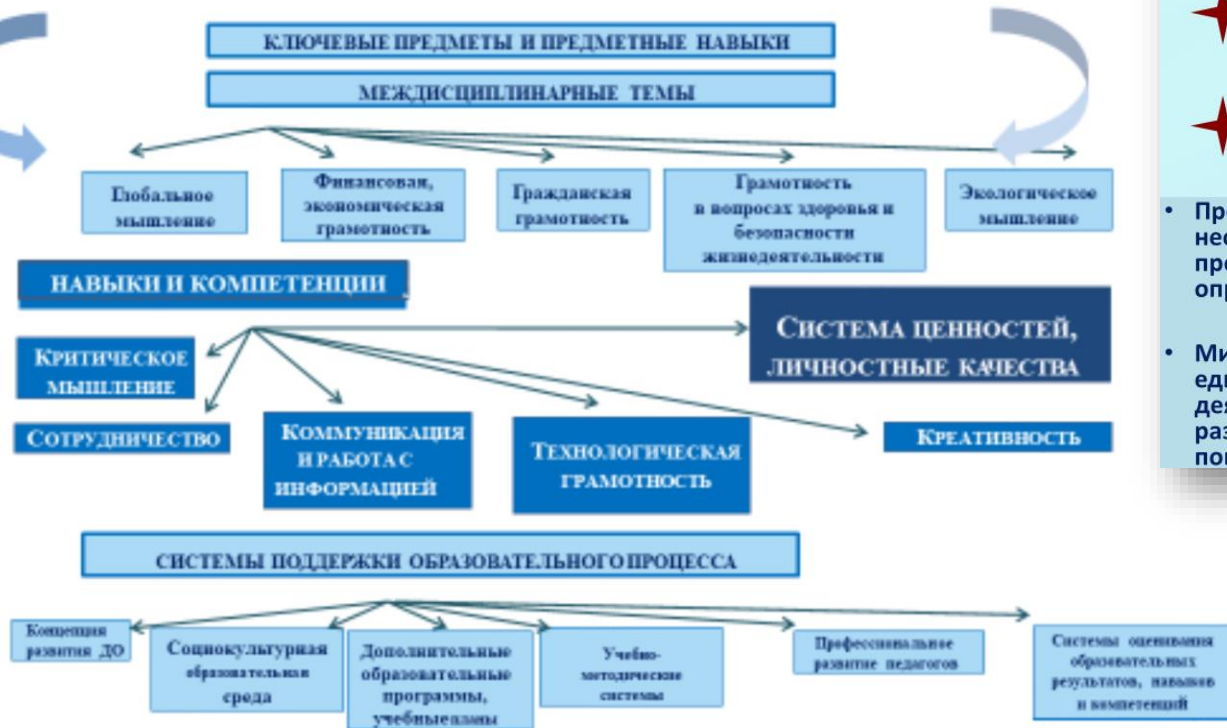
Компетентности можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются.

Грамотность в традиционном узком смысле слова относится к приобретению и применению способности читать, писать и считать. В современном узком смысле грамотность — способность общаться с миром, понимать его сигналы, обрабатывать информацию.



Образование XXI века

Профессиональный стандарт педагога ДО



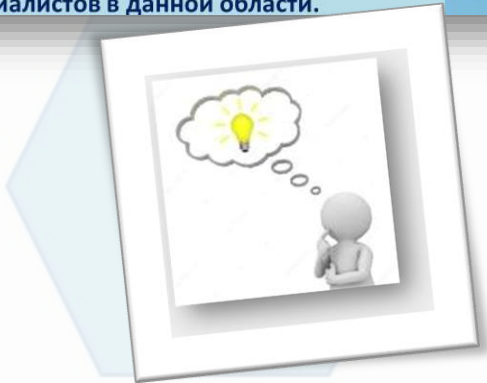
С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

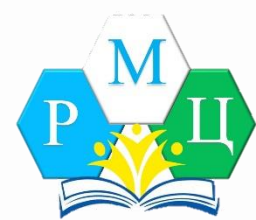
★ Утвержден Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
(Зарегистрирован в Минюсте России от 17.12.2021 № 66403)

Во изменение:

★ Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
(Зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

- Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- Миссия профессиональных стандартов состоит в обеспечении единых, признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в данной области.





Задачи для развития кадрового потенциала системы ДОД

Задачи:

- обучение детей по перспективным направлениям ДОД
- непрерывное повышение квалификации педагогов ДОД
- создание системы мотивации педагогов ДОД
- вовлечение специалистов из других профессиональных сфер, студентов и аспирантов
- модернизация содержания ДПО для педагогов ДОД
- внедрение современных форматов методической поддержки педагогов ДОД



Программы повышения квалификации по направлениям:

- финансовая грамотность, медиа грамотность, предпринимательская деятельность, безопасность на дорогах, урбанистика и др.
- арт-кино, видео, медиа культура, школьные театры, школьные хоры, архитектура, дизайн и др.
- программы для Кванториумов, IT-клубов, ДНК
- генетика, биомедицина, биотехнология, биоинженерия, астрофизика, экология и др.
- Топокс-краеведение, школьные музеи и др.
- Программы школьных спортивных клубов по видам спорта (плавание, футбол и др.)



Обновление содержания образовательных программ

- ✓ внедрение новых форматов организации профессиональной переподготовки
- ✓ активное использование информационных и цифровых ресурсов
- ✓ Вовлечение в разработку ДПО для педагогов ДОД представителей работодателей и общественности



Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности

Разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию

Развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей

Инструменты создания новых программ ДОД

- Адаптированные для детей-инвалидов
- Инклюзивные для детей с ОВЗ
- Разноуровневые
- Модульные
- Дистанционные
- Краткосрочные
- Углубленные
- Конвергенция и интеграция содержания
- Междисциплинарность
- Метапредметность
- Цифровизация
- Профориентационное содержание



Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов

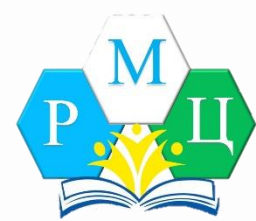
Развитие человеческого капитала

Ориентация на приоритеты цифровой экономики, гибкость и вариативность изменений в условиях глобальных вызовов

Связь планируемых результатов с рынком труда, компетенций и квалификаций настоящего и будущего

Связь с программой и приоритетными направлениями социально-экономического развития региона

Связь с культурой региона, национальными и этноконфессиональными особенностями



ВИДЫ (ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Модульные

<https://рмц-рб.рф/модульные-программы/>

- Составлены из самостоятельных целостных блоков.
- Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы

Разноуровневые

<https://рмц-рб.рф/разноуровневые-программы/>

- Предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности

Сетевые

<https://рмц-рб.рф/сетевые-программы/>

- Использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных

Дистанционные

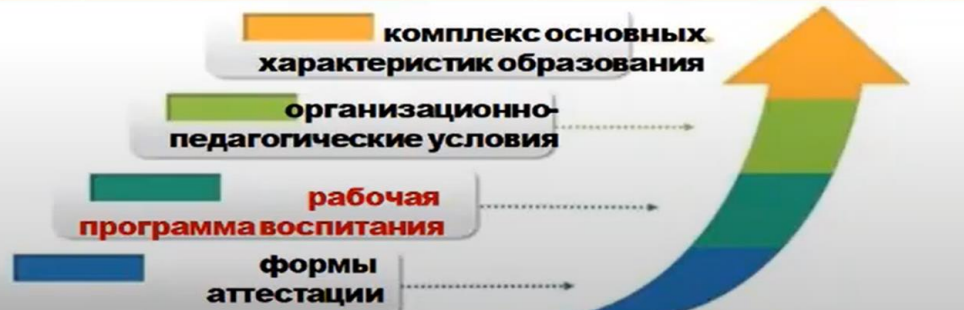
<https://рмц-рб.рф/дистанционные-программы/>

- Организация учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММ

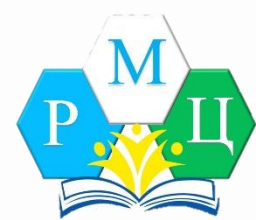
Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



Адаптированные программы
<https://рмц-рб.рф/программы-для-детей-с-овз/>

Каникулярные
профориентационные
программы
<https://t.me/sodruzhestvorb/4/10>

Программы
Наставничества
<https://рмц-рб.рф/методматериалы/>



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ
ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273 ОТ 29.12.2012 Г.



Экспертиза ДОП

Дополнительная общеобразовательная программа - это локальный нормативный документ, который проходит проверку и утверждается в определенном порядке:

- ▶ Внутренняя экспертиза
- ▶ Внешняя экспертиза



Цель экспертизы –
повышение качества
программно- методического
обеспечения ДОД
образовательной
организации региона.



Приказ № 196

П.3 Приказа

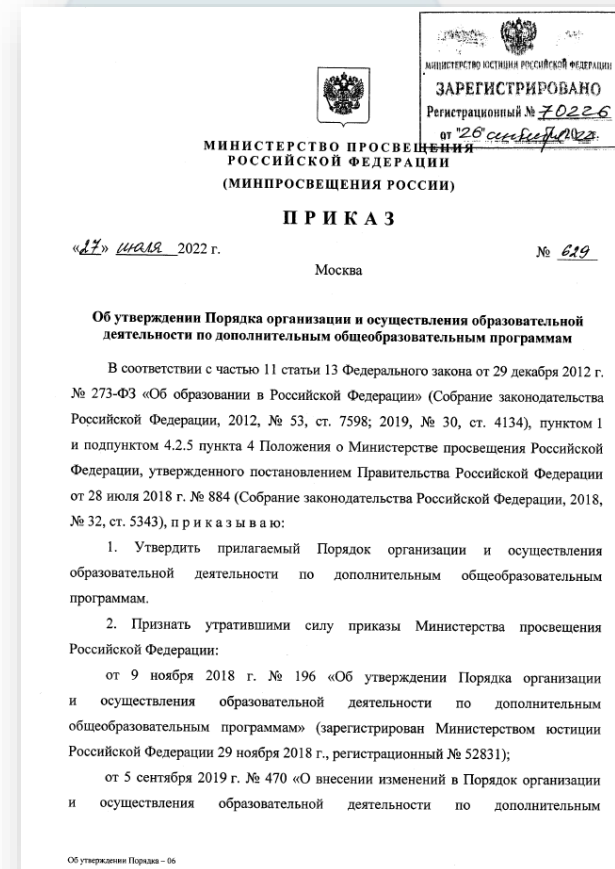
Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

Не изменилось!

Задачи
дополнительных
общеобразовательных программ

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ №629 от 27.07.2022г.)





Примерная программа воспитания для организаций ДО и образовательных организаций, реализующих ДОП



**Рабочая программа воспитания
входит в ДОП и является её обязательной частью**



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Всероссийский центр художественного творчества
и гуманитарных технологий»

Методические рекомендации

**Воспитание как целевая функция
дополнительного образования детей**

Федеральный закон N 304-ФЗ

1. **ИЗУЧИТЬ** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ), который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

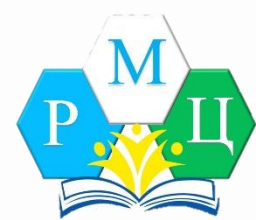
2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2023 года.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ).

<http://vcht.center/center/news/novye-metodicheskie-rekomendatsii-vtsht/>

Информацию о программе воспитания можно найти по ссылке:

<https://рмц-рб.рф/рабочая-программа-воспитания/>



Календарный план воспитательной работы



К рабочей программе воспитания каждым ОО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий возрастным группам ОО.

Каждый год он может изменяться.

Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всего ОО программа воспитания с прилагающимися к ней разными (по возрастным группам или разным классам) (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.



**Об организации уроков «Разговоры о важном»:
Письмо Минпросвещения Российской Федерации от
27.06.2022 № 05-1028**



**<https://рмц-рб.рф/рабочая-программа-воспитания/>
Перечень мероприятий на 2024-2025 уч.год**

На 2024-2025 учебный год

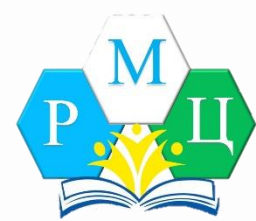


УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
А.В. Бугаев

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Дата календарного № АБ-2348/06... ой работы	Период проведения	Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Организация
I. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ					
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия гражданско-патриотической направленности					
	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	https://волонтерыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://окнапобеды.башкирия.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
Мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни					
3.	7 апреля 2025 г.	Апрель 2025 г.	Всероссийская акция «Будь здоров!» Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	https://vk.com/volmedic?ysclid=1zmmui2vps219582221 https://dorogi.uchi.ru/	ВОД «Волонтеры-Медики» Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

2025 год - объявлен Годом детского отдыха в системе образования



ГАУ ДПО РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114



Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

В соответствии с подпунктом 4.2.49 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

Министр

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
 - Статья 95. Независимая оценка качества образования
 - Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся
 - Статья 95.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
- Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"**
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей"**

Независимая оценка качества дополнительных общеразвивающих программ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – оценочная процедура, направленная на получение сведений о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Основная цель – оценка соответствия качества образования потребностям:

- обучающихся и их родителям в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным способностям обучающихся, а также определения результатов освоения образовательных программ
- юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок образовательных программ по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (НОК ДОД)
- учредителя для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также повышение качества реализуемых ими образовательных программ



Направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (ст. 95 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ")

Разработка содержания и структуры ДООП должна соответствовать требованиям законодательства!

Критерии и показатели НОК ДОД

КРИТЕРИЙ 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы

- КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ
- КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
- РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА

КРИТЕРИЙ 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

- РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся

- КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Подходы к обновлению дополнительных общеобразовательных программ



Ребенок должен сам реконструировать **ИНТЕРЕСНЫЕ И АКТУАЛЬНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям

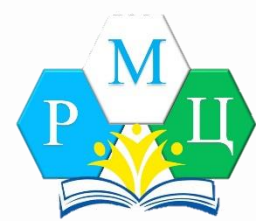


Базовая форма - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**, предполагающая разнообразие деятельности, конечный продукт и возможность его использования



Обеспечивать для детей пробу собственных сил в интересных для них сферах **«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»** – а значит, в полной мере и на полную мощность использовать те уникальные возможности, которые есть в данной конкретной территории.





Показатели вовлеченности детей в реализацию программ туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Регион	дети	программы
1.	Алтайский край	346	69
2	Амурская область	164	19
3	Архангельская область	475	44
4	Астраханская область	510	19
5	Белгородская область	1114	99
6	Брянская область	650	48
7	Владимирская область	1525	149
8	Волгоградская область	2098	160
9	Вологодская область	355	117
10	Воронежская область	4700	592
11	Еврейская автономная область	0	1
12	Забайкальский край	293	27
13	Ивановская область	475	19
14	Иркутская область	1019	90
15	Калининградская область	574	89
16	Калужская область	1886	54
17	Камчатский край	87	10
18	Кемеровская область	3851	195
19	Кировская область	453	48
20	Костромская область	576	32
21	Краснодарский край	1369	76
22	Красноярский край	1356	108
23	Курганская область	411	40
24	Курская область	590	70
25	Ленинградская область	1586	81

26	Липецкая область	1215	57
27	Магаданская область	20	4
28	Москва	3257	1928
29	Московская область	2634	169
30	Мурманская область	368	29
31	Ненецкий автономный округ	51	4
32	Нижегородская область	1346	111
33	Новгородская область	694	56
34	Новосибирская область	903	64
35	Омская область	1504	48
36	Оренбургская область	1560	98
37	Орловская область	211	23
38	Пензенская область	147	20
39	Пермский край	5260	282
40	Приморский край	1216	113
41	Псковская область	556	69
42	Республика Адыгея	752	46
43	Республика Алтай	157	16
44	Республика Башкортостан	3535	145
45	Республика Бурятия	921	31
46	Республика Дагестан	1971	80
47	Республика Ингушетия	667	20
48	Республика Кабардино-Балкария	210	20
49	Республика Калмыкия	135	5
50	Республика Карачаево-Черкессия	611	19

Доля детей, охваченных ДОД, в разрезе направленностей (%)



Краеведческая деятельность и школьные музеи

ВЫЗОВ:

Президентом РФ В.В. Путиным даны рекомендации по формированию в каждом регионе маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой и традициями своей страны. И создание туров по местам воинской славы, их популяризация позволит в интерактивно-познавательном формате вовлечь детей в изучение истории родного края.

Вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



- ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ
- КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ТЕМАТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ



- КРАЕВЕДЕНИЕ
- МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО
- ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ЭТНОГРАФИЯ
- РОДНЫЕ ЯЗЫКИ

разрыв

Проблема: Низкая вовлеченность детей в программы краеведческой деятельности. Низкая активность при возросшем внимании к формированию гражданской идентичности и воспитанию.

Решение: разработка практико-ориентированных дополнительных общеразвивающих программ краеведческого профиля (в т.ч. междисциплинарных): регионалистика, урбанистика и др., образовательных путешествий (в т.ч. культурно-познавательных маршрутов); программ и тематических смен, направленных на формирование профессионального выбора в будущем: гид, экскурсовод, этнограф, историк, географ.

ЗАДАЧИ:



Обновление подходов к организации и учету работы школьных музеев (с 2024 года во всех школах страны);



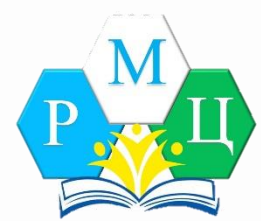
Обновление содержания и технологий, разработка новых образовательных решений по краеведению для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие и многое другое (в т.ч. с возможностью реализации во внеурочной деятельности);



Традиционные и новые мероприятия, совместные проекты с музеями, библиотеками и экспозициями («Музейный час», «Наследники традиций» и др.);



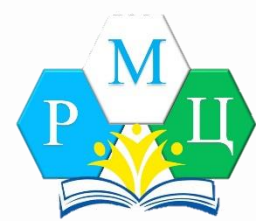
Профессиональное развитие для педагогов в т.ч. по программам повышения квалификации.



Обновление в обосновании АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММ

Ориентиры, заданные Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года:

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по *туристско-краеведческой направленности* необходимо создать условия для **вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.**



Перечень приоритетных направлений
обновления содержания и технологий
дополнительного образования по направлениям
(физкультурно-спортивной, художественной,
социально-гуманитарной, технической,
естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023
год

(утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр)



Туристско-краеведческая направленность

1. **Профессии в туризме**
2. **Школа безопасности.** Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде
3. **Ориентирование** как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей
4. **Походно-экспедиционная деятельность** как средство развития и воспитания личности
5. **Туристские слёты и фестивали,** как социально значимые мероприятия
6. **Юные инструкторы и юные судьи:** кадровый резерв
7. **Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение**
8. **Промышленный туризм**
9. **Спортивный туризм.** Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»
10. **Научно-образовательный туризм**
11. **Брендинг территорий и внутренний туризм**
12. **Музейная педагогика, воспитание и развитие личности:** диалог поколений
Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение
13. **Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего** (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.)



Перечень мероприятий по краеведению (по преодолению разрыва)

Всероссийский информационный портал школьного познавательного туризма «1000 маршрутов»



Цель: создание во всех регионах РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие

89 субъектов РФ

Все маршруты собраны на сайте
<https://школьныйтуризмроссии.рф/>



В помощь педагогу
и методисту:



Туризм и
музейные
технологии

Ключевые мероприятия детско-юношеского туризма для обучающихся

7 ФГБУ «ФЦОМОФВ»



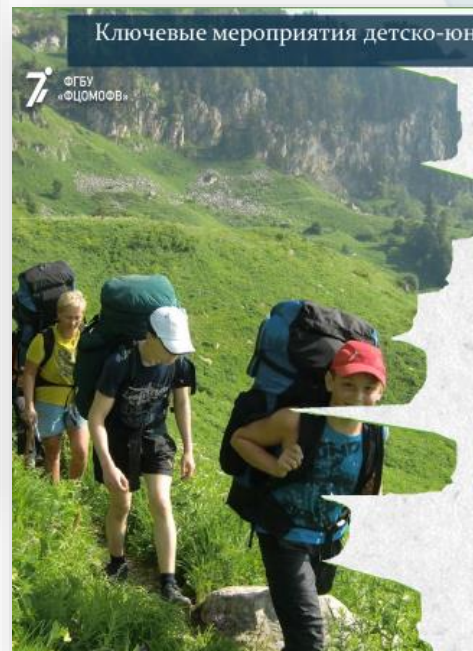
Всероссийские уроки

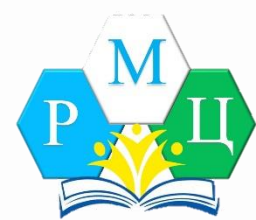
«Моя Россия»

«Топографы в годы Великой
Отечественной войны 1941-1945 гг»

«Автономное пребывание человека
в природной среде»

«Вокруг света под российским флагом»





Ключевые мероприятия детско-юношеского туризма для обучающихся



Всероссийский образовательный
проект «Познаю Россию»

сентябрь 2024 – май 2025

Информация о проекте размещена на
сайте <https://eип-фкис.рф/проекты-туризм-2024/>



Всероссийская олимпиада по
детско-юношескому туризму
(с международным участием)
2024



Информационное сопровождение туристско-краеведческих мероприятий (в части туризма)



Всероссийский
детский туристский
пресс- центр

Пресс-центр, это сетевое сообщество детей и педагогов,
активно вовлечённых медиа и информационное
сопровождение туристско-краеведческой деятельности
детей и молодежи.
Актуальная информация по деятельности пресс- центра
размещается в сообществе



ВК https://vk.com/feder_det_tur



Методическое сопровождение для педагогических работников
в области туризма



Всероссийские семинары
«Детско-юношеский туризм: традиции
и инновации.
Лучшие туристские практики субъектов РФ»



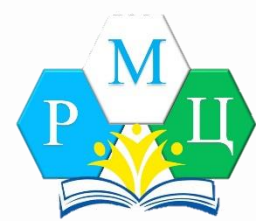
Повышение квалификации кадров ОДОД,
ООО, СПО,

ДПО «Обучение детей основам
туристско-краеведческой деятельности»

ДПО «Разработка школьных
познавательных маршрутов различной тематики»

ДПО «Организатор детско-юношеского туризма»



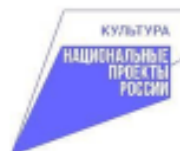


Дополнительное образование детей в национальных проектах



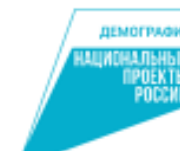
НП «Образование»

- Кванториумы
- Точки роста
- IT-кубы
- Центры одаренных детей
- Целевая модель
- Современная школа
- Профорентация



НП «Культура»

- Школы искусств
- Модельные муниципальные библиотеки нового поколения
- Российский национальный молодежный симфонический оркестр
- «Волонтеры культуры»



НП «Демография»

Федеральный проект «Спорт – норма жизни»

- Спортивные школы
- Подготовка к сдаче нормативов ГТО



НП «Цифровая экономика»

- Код будущего
- Урок цифры
- Запись на кружки и секции через Госуслуги



НП «Наука и университеты»

- Кружковое движение и национальная технологическая олимпиада
- Специализированные научные центры (СУНЦы)



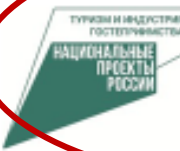
НП «Экология»

- Всероссийская организация волонтеров «Делай»
- Олимпиада Учи.ру по экологии



НП «Безопасные и качественные дороги»

- Движение юных инспекторов движения
- Первенство по автотомоборю
- Мероприятия по БДД



НП «Туризм и индустрия гостеприимства»

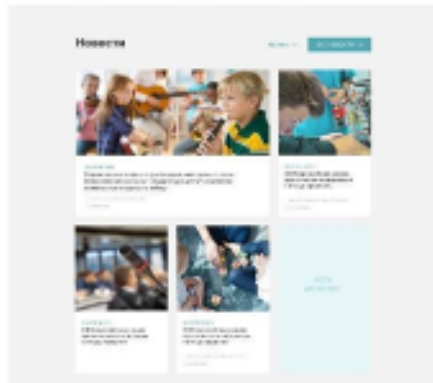
- Развитие детского туризма



НП «Малое и среднее предпринимательство»

- Популяризация предпринимательства
- Олимпиада Учи.ру по МСП

Единый национальный портал дополнительного образования детей



<http://dop.edu.ru/>



Портал ДОД — это:

- Обновление содержания ДОД различных направленностей
- Обеспечение информационной и методической поддержки системы ДОД
- Информирование широкого сообщества об организациях дополнительного образования, дополнительных общеобразовательных программах, образовательных событиях и культурно-досуговых мероприятиях для детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе для детей с разными образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, находящихся на длительном лечении во всех субъектах РФ
- Единая коммуникационная платформа для профессионального сообщества работников ДОД
- Регистрация на основные федеральные социально-значимые мероприятия



57

регионов России



20 118

новостей



45 722

зарегистрированных
пользователя



22 174

мероприятия



837 766

уникальных посетителей
портала



4 687

организаций



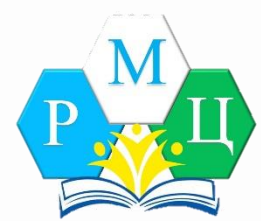
195

методических
рекомендаций



709

Программ, методических кейсов,
практик



ГАУ ДПО РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Контактные данные ГАУ ДПО РМЦ ДО РБ

Телефоны:

+7(347)292-16-85, +7 (999)760-47-08

E-mail: rmcrb02@mail.ru

Сайт: <https://рмц-рб.рф/>

Адрес: РБ, город Уфа, проспект Октября, 4

График работы: 9.00 – 17.30. Перерыв с 13.00 до 13.30.

